

ФИО__Козловских Алиса Анатольевна

Учебный предмет: __математика

Класс: __2

УМК: «Школа России»

Тип урока: урок-рефлексия

Тема урока: «Сложение и вычитание вида $36+2$, $36+20$ »

Цель: организация деятельности обучающихся по закреплению знаний с сложением и вычитанием вида $36+2$, $36+20$ с опорой на материалы учебника и формированию умения применять полученные знания.

Задачи:

1.Образовательная:

сформировать представление о приёмах сложения и вычитания чисел в пределах 100 вида $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$;закрепить навык представления двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

2.Развивающая: развивать мыслительные операции; синтез, анализ.

3.Воспитательная: воспитывать усидчивость, аккуратность.

Формируемые УУД:

Личностные:

1) освоение роли ученика на основе выполнения практических заданий и взаимодействия с учителем и обучающимися.

Регулятивные:

1) принимать учебную задачу и удерживать её в процессе деятельности.

Познавательные:

1) наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире.

2) сравнивать два объекта, два числа.

Коммуникативные:

1) характеризовать (описывать) число, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку.

2) комментировать ход решения.

Оборудование: : учебник М.И. Моро «Математика» 2 класс, 1 часть; интерактивная доска, документ камера, презентация в программе (авторский продукт), наглядный материал (плакат).

Технологии: ИКТ-технология, технология критического мышления.

Методы: наглядный, словесный, практический, аналитический.

Формы: фронтальная, парная.

Урок рефлексии

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
мотивационный	1-2	Учитель приветствует класс, проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой. -Здравствуйте, ребята! Садитесь ровно. Улыбнитесь друг другу. Я рада начать с вами наш урок!	Обучающиеся настраиваются на урок. Приветствуют учителя, организуют рабочее место.	К
Актуализация знаний и осуществление первичного действия.	5	Учитель предлагает устный счёт: -Решите примеры устно: 20+30, 45+2, 36+20, 50-10, 36-2. -Чем похожи примеры 45+2 и 36+20? -Что мы уже умеем делать? -Какие примеры вызвали затруднение?	Дети устно отвечают на примеры. -В обоих примерах мы что-то прибавляем к числу 36 или 45. -Я быстро решил 20+30 и 50-10, а вот 36+20 было сложнее.	К, Р
Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.	3	-В каком примере допущена ошибка? -На каком этапе решения вы ошиблись? -Какое правило вы забыли применить?	36+20. -Я прибавил 20 к единицам, а надо к десяткам.	К, П

			-Не знаю, где ошибся. У меня получилось 75, а в эталоне 71.	
Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).	4	<p>-Что мы сегодня повторим?</p> <p>- Как мы будем разбираться с этими примерами? Что поможет не ошибаться при сложении и вычитании?</p> <p>-Верно! Чтобы не ошибаться в решении примеров нам нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить разряды чисел. 2. Определить к какому разряду прибавляем или вычитаем. 3. Выполнить действие. 4. Записать ответ. 	<p>- Мы сегодня повторим правило: единицы — к единицам, десятки — к десяткам.</p> <p>-Нужно быть внимательнее и смотреть, что мы прибавляем – десятки или единицы</p> <p>- Можно разложить число на десятки и единицы.</p>	К, Р, П
Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.	<u>10</u>	<p>- Сейчас мы с вами вместе поработаем с заданием из учебника. Открывайте страницу 58, будем выполнять задание №6</p> <p>Учитель пишет примеры на доске и комментирует решение.</p> <p>- Теперь решим примеры, которые представлены в конце страницы 58.</p>	<p>Ученики открывают учебники, смотрят задание.</p> <p>Дети пишут за учителем в тетрадях.</p>	К, П, Р

		Сейчас я буду вызывать 4 ребят по очереди. Каждому из вас нужно будет решить пример и проговаривать решение в слух.	Ученики которых вызывают к доске решают и комментируют в слух. Остальная часть класса пишет в тетрадях.	
Обобщение выявленных затруднений.	<u>5</u>	<p>-Какой новый способ решения примеров мы изучили? В чём его суть?</p> <p>- Что нужно помнить при решении таких примеров?</p> <p>-Что будет, если прибавить единицы к десяткам? Почему это неправильно?</p> <p>-Давайте мы с вами составим памятку, чтоб не ошибаться</p> <p>формулирует памятку:</p>	<p>- Мы научились складывать числа так: единицы — с единицами, а десятки — с десятками. Например, в примере $36+2$ мы к 6 единицам прибавляем 2 единицы, а десятки не трогаем. Получается 38.</p> <p>-Нужно помнить, что единицы складываем с единицами, десятки — с десятками.</p> <p>-Получится неправильный ответ. Например, если в $36+2$ к 3 десяткам прибавить 2, получится 5 десятков — то есть 50, а это неверно. На самом деле надо к 6 единицам прибавить 2 единицы — получится 8 единиц, а десятки остаются 3. Итого 38, а не 50.</p>	К, Р, П

		<ol style="list-style-type: none"> 1. определить разрядный состав чисел; 2. сложить единицы с единицами; 3. сложить десятки с десятками; 4. назвать результат. 	Дети записывают памятку в тетрадах.	
Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.	10	<p>- Теперь вы самостоятельно поработаете на карточках.</p> <p>Учитель раздает карточки для самостоятельной работы.</p> <p>-Обратите внимание, у вас разные карточки! Карточки с зайкой — 1 вариант, карточки с котенком — 2 вариант.</p> <p>- Я вижу, что все решили и готовы проверять. Сейчас возьмите карандаши, и внимание на доску.</p> <p>Учитель показывает решенные карточки под документ камерой.</p>		Л, П, Р

			<p>Дети решают задания на карточках.</p> <p>Ученики осуществляют самопроверку с карандашом в руке по эталону.</p>	
Включение в систему знаний и умений.	5	<p>- Ребята, теперь нам нужно решить задачу.</p> <p>«В одной коробке 36 карандашей, а в другой — на 20 карандашей больше. Сколько карандашей во второй коробке?» (Задача представлена на экране в презентации).</p> <p>Одного ученика вызывают к доске, остальные пишут в тетрадях.</p> <p>-Что известно в задаче?</p>		К, П, Р

		<p>Учитель задает вопросы для анализа задачи.</p> <p>- А теперь откройте дневники и запишите домашнее задание. Я вам сейчас раздам карточки с заданиями — это и будет ваша домашняя работа.</p>	<p>-Известно, что в первой коробке 36 карандашей. Во второй — на 20 больше. Значит, нужно к 36 прибавить 20.</p> <p>читают задачу, выделяют ключевые данные;</p> <p>записывают краткое условие в тетради (например: 1 <i>кор.</i> — 36 <i>кар.</i>, 2 <i>кор.</i> — ?, на 20 <i>б.</i>);</p> <p>решают задачу, применяя новый способ вычисления (по разрядам), записывают решение и ответ;</p> <p>один ученик комментирует решение у доски, остальные следят, задают уточняющие вопросы;</p> <p>сверяют своё решение с решением на доске, исправляют ошибки, если они есть.</p> <p>Дети открывают дневники и пишут д/з.</p>	
--	--	---	---	--

Рефлексия	1	- Ребята, вы сегодня хорошо поработали. Если вам понравился урок и все было понятно, нарисуйте на полях тетради улыбающийся смайлик. Если у вас были затруднения, нарисуйте нейтральный смайлик. Если вы совсем ничего не поняли, нарисуйте грустный смайлик.	Учащиеся рисуют смайлик на полях тетради.	К, Л
-----------	---	---	---	------