ФИО__Козловских Алиса Анатольевна
Учебный предмет: __математика
Класс: __2
УМК: «Школа России»
Тип урока: урок-рефлексия
Тема урока: «Сложение и вычитание вида 36+2, 36+20»
Цель: организация деятельности обучающихся по закреплению знаний с сложением и вычитанием вида 36+2, 36+20 с опорой на материалы учебника и формированию умения применять полученные знания.
Задачи:
1.Образовательная:
сформировать представление о приёмах сложения и вычитания чисел в пределах 100 вида 36+2, 36+20, 36−2, 36−20;закрепить навык представления двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

2.Развивающая: развивать мыслительные операции; синтез, анализ.

3.Воспитательная: воспитывать усидчивость, аккуратность.

Формируемые УУД:

Личностные:
1) освоение роли ученика на основе выполнения практических заданий и взаимодействия с учителем и обучающимися.
Регулятивные:
1) принимать учебную задачу и удерживать её в процессе деятельности.
Познавательные:
1) наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире.
2) сравнивать два объекта, два числа.
Коммуникативные:
1) характеризовать (описывать) число, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку.
2) комментировать ход решения.

Оборудование: : учебник М.И. Моро «Математика» 2 класс, 1 часть; интерактивная доска, документ камера, презентация в программе (авторский продукт), наглядный материал (плакат).

Технологии: ИКТ-технология, технология критического мышления.

Методы: наглядный, словесный, практический, аналитический.

Формы: фронтальная, парная.

Урок рефлексии

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
мотивационный	1-2	Учитель приветствует класс, проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой. -Здравствуйте, ребята! Садитесь ровно. Улыбнитесь друг другу. Я рада начать с вами наш урок!	Обучающиеся настраиваются на урок. Приветствуют учителя, организуют рабочее место.	К
Актуализация знаний и осуществление первичного действия.	5	Учитель предлагает устный счёт: -Решите примеры устно: 20+30, 45+2, 36+20, 50−10, 36−2. -Чем похожи примеры 45+2 и 36+20? -Что мы уже умеем делать? -Какие примеры вызвали затруднение?	Дети устно отвечают на примеры. -В обоих примерах мы что-то прибавляем к числу 36 или 45. -Я быстро решил 20+30 и 50−10, а вот 36+20 было сложнее.	К, Р
Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.	3	-В каком примере допущена ошибка? -На каком этапе решения вы ошиблись? -Какое правило вы забыли применить?	36+20. -Я прибавил 20 к единицам, а надо к десяткам.	К, П

			-Не знаю, где ошибся. У меня получилось 75, а в эталоне 71.	
Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).	4	-Что мы сегодня повторим? - Как мы будем разбираться с этими примерами? Что поможет не ошибаться при сложении и вычитании? -Верно! Чтобы не ошибаться в решении примеров нам нужно: 1. Вспомнить разряды чисел. 2. Определить к какому разряду прибавляем или вычитаем. 3. Выполнить действие. 4. Записать ответ.	- Мы сегодня повторим правило: единицы — к единицам, десятки — к десяткам. -Нужно быть внимательнее и смотреть, что мы прибавляем – десятки или единицы - Можно разложить число на десятки и единицы.	К, Р, П
Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.	10	- Сейчас мы с вами вместе поработаем с заданием из учебника. Открывайте страницу 58, будем выполнять задание №6 Учитель пишет примеры на доске и комментирует решение. - Теперь решим примеры, которые представлены в конце страницы 58.	Ученики открывают учебники, смотрят задание. Дети пишут за учителем в тетрадях.	К, П, Р

		Сейчас я буду вызывать 4 ребят по очереди. Каждому из вас нужно будет решить пример и проговаривать решение в слух.	Ученики которых вызывают к доске решают и комментируют в слух. Остальная часть класса пишет в тетрадях.	
Обобщение выявленных затруднений.	5	-Какой новый способ решения примеров мы изучили? В чём его суть? - Что нужно помнить при решении таких примеров? -Что будет, если прибавить единицы к десяткам? Почему это неправильно? -Давайте мы с вами составим памятку, чтоб не ошибаться формулирует памятку:	- Мы научились складывать числа так: единицы — с единицами, а десятки — с десятками. Например, в примере 36+2 мы к 6 единицам прибавляем 2 единицы, а десятки не трогаем. Получается 38. -Нужно помнить, что единицы складываем с единицами, десятки — с десятками. -Получится неправильный ответ. Например, если в 36+2 к 3 десяткам прибавить 2, получится 5 десятков — то есть 50, а это неверно. На самом деле надо к 6 единицам прибавить 2 единицы — получится 8 единиц, а десятки остаются 3. Итого 38, а не 50.	К, Р, П

		1. определить разрядный состав чисел; 2. сложить единицы с единицами; 3. сложить десятки с десятками; 4. назвать результат.	Дети записывают памятку в тетрадях.	
Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.	10	- Теперь вы самостоятельно поработаете на карточках. Учитель раздает карточки для самостоятельной работы. -Обратите внимание, у вас разные карточки! Карточки с зайкой — 1 вариант, карточки с котенком — 2 вариант. - Я вижу, что все решили и готовы проверять. Сейчас возьмите карандаши, и внимание на доску. Учитель показывает решенные карточки под документ камерой.		Л, П, Р

			Дети решают задания на карточках. Ученики осуществляют самопроверку с карандашом в руке по эталону.	
Включение в систему знаний и умений.	5	- Ребята, теперь нам нужно решить задачу. «В одной коробке 36 карандашей, а в другой — на 20 карандашей больше. Сколько карандашей во второй коробке?» (Задача представлена на экране в презентации). Одного ученика вызывают к доске, остальные пишут в тетрадях. -Что известно в задаче?		К, П, Р

		Учитель задает вопросы для анализа задачи. - А теперь откройте дневники и запишите домашнее задание. Я вам сейчас раздам карточки с заданиями — это и будет ваша домашняя работа.	-Известно, что в первой коробке 36 карандашей. Во второй — на 20 больше. Значит, нужно к 36 прибавить 20. читают задачу, выделяют ключевые данные; записывают краткое условие в тетради (например: 1 *кор. — 36 кар., 2 кор. — ?, на 20 б.*); решают задачу, применяя новый способ вычисления (по разрядам), записывают решение и ответ; один ученик комментирует решение у доски, остальные следят, задают уточняющие вопросы; сверяют своё решение с решением на доске, исправляют ошибки, если они есть. Дети открывают дневники и пишут д/з.	

Рефлексия	1	- Ребята, вы сегодня хорошо поработали. Если вам понравился урок и все было понятно, нарисуйте на полях тетради улыбающийся смайлик. Если у вас были затруднения, нарисуйте нейтральный смайлик. Если вы совсем ничего не поняли, нарисуйте грустный смайлик.	Учащиеся рисуют смайлик на полях тетради.	К, Л