

# **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: КАК УЧЕБНИК ПОМОГАЕТ УЧИТЕЛЮ ФОРМИРОВАТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ И ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ?**

Кондратович Мария Казимировна,  
учитель начальных классов,  
государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 6 г. Сморгони»,  
mariya.school6@gmail.com  
+375333894601

Кузьмина Наталья Анатольевна,  
учитель начальных классов,  
государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 6 г. Сморгони»,  
natalia170279@mail.ru  
+375295855861

(На примере учебника «Человек и мир», 3 класс, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, 2025 г.)

## **1. Введение. Актуальность темы**

Современные образовательные стандарты Республики Беларусь смещают фокус с трансляции знаний на развитие у учащихся способности применять их в реальных жизненных ситуациях. В основе этого подхода лежит функциональная грамотность – умение эффективно действовать в новых условиях, работать с информацией, решать практические задачи, критически мыслить и брать на себя ответственность.

Учебник третьего класса «Человек и мир» (2-е издание, 2025 г.) представляет собой именно тот инструмент, который позволяет учителю перейти от объяснительно-иллюстративной модели к деятельностной. Он не просто содержит факты, а выстраивает «маршрут исследования»: от наблюдения к гипотезе, от эксперимента к выводу, от знания к действию. В данном выступлении я покажу, как структурные особенности пособия и конкретные темы позволяют системно формировать ключевые виды функциональной грамотности и организовывать продуктивную деятельность учащихся.

## **2. Учебник как методологический конструктор: что заложено в структуре?**

На с. 3 пособия чётко прописана система навигации, которая становится основой дифференциации и организации работы на уроке:

? – вопросы с прямым ответом в тексте (базовый уровень усвоения);

\* – вопросы без прямого ответа, требующие анализа, сравнения, применения подсказок (повышенный уровень, развитие критического мышления);

значок парной/групповой работы – коммуникативная грамотность, сотрудничество;

значок опытов и наблюдений – естественнонаучная грамотность, исследовательские навыки;

К – работа с физической картой – естественнонаучная грамотность;

ссылки на «Книгу для чтения» и дополнительные источники – читательская грамотность и самостоятельное добывание информации.

Таким образом, учебник уже содержит готовую методику организации деятельности. Задача учителя – грамотно встроить эти элементы в логику урока, добавив рефлексию и связь с жизнью.

3. Практические модели формирования функциональной грамотности на примерах тем учебника

3.1. Читательская грамотность: работа с текстом, схемами, символами

Тема: «Земля – наш общий дом» (с. 7–9), «Физическая карта полушарий» (с. 10–13)

Формируемый навык: извлечение ключевой информации, структурирование, перевод текста в визуальную модель, критическое чтение.

Как организовать деятельность:

Приём «Схема-опора»: При изучении с. 9 учащиеся не просто читают о материках и океанах, а самостоятельно заполняют пустую схему, сопоставляя текст и глобус. Это развивает умение выделять структурные единицы текста.

Приём «Вопрос-подсказка»: Задание \*2 (с. 10): «Могут ли космонавты видеть экватор на Земле из космоса?». Прямого ответа нет. Учитель организует мини-дискуссию: что такое экватор? (воображаемая линия). Может ли воображаемое быть видимым? Учащиеся приходят к выводу о различии реальных и условных объектов.

Приём «Интервью»: На с. 41 предложено описать животное леса. Учащиеся работают в парах:

Один описывает животное по плану, не называя его;

Второй задаёт уточняющие вопросы и пытается угадать;

Затем роли меняются.

Читательская грамотность и работа с информацией: схемы, таблицы, условные обозначения

Тема: «Как работать с учебником» (с. 3), «Физическая карта полушарий» (с. 10–13), «Значение болот» (с. 61)

Формируемый навык: извлечение информации из разных источников, интерпретация схем и условных знаков, критическое чтение.

Как организовать деятельность:

Навигационный квест: Учащиеся получают карточку с заданиями:

Найдите значок \* на с. 14. Что он означает?

Откройте форзац 2. Каким цветом обозначены возвышенности? Найдите Ошмянскую возвышенность.

По ссылке с. 8–9 найдите определение экватора.

Работа со схемами: На с. 61 представлена схема «Значение болот в природе». Учащиеся:

Пересказывают содержание схемы своими словами;

Создают обратную схему: «Что будет, если болота исчезнут?»

Сравнение источников: Учебник (с. 62) и «Книга для чтения» (ссылка на с. 35). Учащиеся сравнивают, как одна и та же тема раскрыта в разных форматах.

Результат: Формируется навык самостоятельной работы с учебным текстом, развивается информационная культура.

3.2. Естественнонаучная грамотность: от опыта к выводу

Тема: «Полезные ископаемые» (с. 32–33)

Формируемый навык: планирование эксперимента, наблюдение, фиксация данных, сравнение с эталоном, формулирование вывода.

Как организовать деятельность:

Учебник даёт чёткий алгоритм из 6 шагов (цвет, состав через лупу, запах, пластичность, растворимость, водопроницаемость). Учитель не объясняет свойства, а предоставляет материал и листы наблюдений.

Дифференциация: Сильные учащиеся заполняют таблицу-сравнение (с. 33) самостоятельно, остальные работают с опорными карточками.

Связь с жизнью: После опыта обсуждается задание \*2 (с. 35): «Почему после дождя лужи на песке быстро исчезают?». Учащиеся применяют полученные данные (песок хорошо пропускает воду) к бытовой ситуации.

Результат: Формируется научный стиль мышления: гипотеза – проверка – данные – вывод – применение. Учебник выступает как «лабораторный журнал», а учитель – фасилитатор процесса.

3.3. Естественнонаучная грамотность: от компаса к карте

Тема: «Ориентирование на местности» (с. 15–23), «Равнинная поверхность территории Республики Беларусь и её значение» (с. 29–31)

Формируемый навык: чтение карт, определение сторон горизонта, соотнесение условных знаков с реальностью, планирование маршрута.

Как организовать деятельность:

Задания со значком К: На с. 11, 13, 30 учащиеся работают с форзацами. Учитель организует практикум: «Покажи соседу Северное полушарие, он покажет Южное», «Обведи указкой границу материка, а не надпись». Это формирует культуру работы с картами.

Практика на местности: С. 20–21. Учащиеся выходят во двор школы, определяют стороны горизонта по Солнцу и компасу, сопоставляют с местными признаками (мох, муравейники, кора деревьев). Задание \*1 (с. 23) усложняет задачу: «В каком направлении шёл человек, если Солнце в полдень освещало его лицо справа?».

Локализация: С. 30–31. Учащиеся находят на карте свой населённый пункт, определяют форму рельефа (низменность/возвышенность), связывают цвет карты с реальностью.

Результат: Карта перестаёт быть «картинкой в книге», а становится инструментом ориентации. Развивается пространственное воображение и практические навыки навигации.

Естественнонаучная грамотность: адаптации организмов к среде обитания

Тема: «Растения – обитатели суши» (с. 81–86), «Животные – обитатели суши» (с. 90–94)

Формируемый навык: понимание причинно-следственных связей в природе, анализ адаптаций, сравнение и классификация.

Как организовать деятельность:

Исследовательская работа в группах:

Группа 1: «Холодостойкие растения» (с. 82) – почему карликовая берёза не растёт высокой?

Группа 2: «Засухоустойчивые растения» (с. 83–84) – как кактус запасает воду?

Группа 3: «Животные пустыни» (с. 92–93) – почему у верблюда есть мозоли?

Приём «Сравнительная таблица». Учащиеся заполняют таблицу:

| Условие среды | Приспособление растения         | Приспособление животного          |
|---------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Холод         | Стелющиеся стебли               | Густой мех, слой жира             |
| Жара, засуха  | Мясистые стебли, глубокие корни | Ночной образ жизни, экономия воды |

Творческое задание: «Письмо от имени растения/животного»: учащиеся пишут от лица кактуса, пингвина или росянки, объясняя, как они выживают в своей среде.

Результат: Развивается научное мышление, умение выявлять закономерности, формируется экологическое сознание.

3.4. Здоровьесберегающая грамотность: самопознание и саморегуляция

Тема: «Кожа человека» (с. 103–106), «Опора тела и движение» (с. 107–110), «Правила здорового образа жизни» (с. 135–139)

Формируемый навык: самопознание, оценка собственного состояния, формирование привычек ЗОЖ.

Как организовать деятельность:

Практикум «Моя кожа»: На с. 104 предложены задания для исследования кожи. Учащиеся:

Проводят наблюдения по инструкции;

Заполняют лист наблюдений: «Цвет», «Эластичность», «Гладкость»;

Делают вывод: почему кожу нужно беречь?

Чек-лист «Моя осанка»: На основе с. 109 учащиеся создают личный чек-лист:

Я сижу за партой с прямой спиной

Я ношу рюкзак на двух лямках

Я делаю перерывы при работе за компьютером

Проект «Неделя здоровья»: Используя схему на с. 137, учащиеся планируют личные шаги:

День 1: Прогулка в парке (активное движение)

День 2: Приготовление полезного завтрака (правильное питание)

День 3: Вечер без гаджетов (режим дня)

Результат: Формируется ответственное отношение к здоровью, навыки самоконтроля и саморегуляции.

Тема: «Кровообращение человека» (с. 111–113), «Дыхание человека» (с. 114–117)

Формируемый навык: самонаблюдение, сбор и анализ физиологических данных, оценка влияния образа жизни на организм, принятие здоровьесберегающих решений.

Как организовать деятельность:

Эксперимент с измерением: С. 112 – измерение пульса в покое и после 10 приседаний. С. 115 – подсчёт вдохов-выдохов. Учащиеся делают вывод о связи нагрузки и работы органов.

Анализ схем: «БЕРЕГИТЕ ДЫХАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ» (с. 116). Учащиеся не просто заучивают правила, а ранжируют их по значимости, аргументируют, составляют памятку для себя.

Ситуационные задачи: Задание \*2 (с. 117): «Почему во время эпидемии гриппа люди пользуются масками?». Учащиеся связывают знания о путях передачи инфекции с социальными практиками.

Связь с другими предметами: Интеграция с уроками физкультуры (измерение пульса до/после нагрузки) и ОБЖ (правила поведения в жаркую/холодную погоду).

Результат: Формируется ответственное отношение к собственному организму, умение отслеживать его состояние и применять научно обоснованные правила ЗОЖ.

3.5. Экологическая и правовая грамотность: от знания к действию

Тема: «Охрана природы – важная задача государства» (с. 72–75), «Значение болот и лугов» (с. 61–63, 68–71)

Формируемый навык: экологическое мышление, понимание правовых норм, оценка антропогенного воздействия, аргументация, проектная деятельность.

Как организовать деятельность:

Работа с нормативным контекстом: С. 72 цитируется ст. 55 Конституции РБ. С. 138 – ст. 45. Учащиеся обсуждают: почему охрана природы и здоровья – конституционный долг? Как это связано с их повседневными действиями?

Анализ последствий: С. 45: «60 кг макулатуры сохраняют от вырубки одно дерево». Учитель предлагает рассчитать: сколько деревьев спасёт класс за

год, если сдаст 240 кг макулатуры? Это базовый элемент финансовой и экологической грамотности.

Проектный выход: На основе схемы «ЗНАЧЕНИЕ БОЛОТ В ПРИРОДЕ» (с. 61) и информации о заказниках (Ельня, Ольманские болота) учащиеся создают памятку «Почему нельзя осушать все болота?».

Дебаты/ролевая игра: «Строительство дороги через болото: польза или вред?» Учащиеся аргументируют позиции, используя данные учебника о функциях болот (фильтрация, хранение воды, дом для некоторых видов животных и растений).

Результат: Формируется гражданская позиция: понимание взаимосвязи природы и общества, знание правовых основ, готовность к экологически ответственному поведению.

3.6. Математическая и финансовая грамотность: расчёты в контексте природоведения

Тема: «Использование и охрана полезных ископаемых» (с. 35–38), «Лесные богатства Беларуси» (с. 43–46)

Формируемый навык: применение математических знаний для решения практических задач, понимание экономической ценности природных ресурсов.

Как организовать деятельность:

Задача на расчёт: Учебник сообщает: «60 кг макулатуры сохраняют одно дерево» (с. 45). Учащиеся рассчитывают:

Сколько деревьев спасёт класс из 25 человек, если каждый сдаст по 2 кг макулатуры?

Сколько килограммов макулатуры нужно собрать школе, чтобы сохранить 10 деревьев?

Проект «Экономия ресурсов»: На основе данных о месторождениях калийных солей (с. 36) учащиеся моделируют ситуацию: «Если один мешок удобрений весит 50 кг, а на 1 гектар нужно 200 кг, сколько нужно всего мешков?»

Связь с реальной жизнью: Обсуждение, почему экономия электроэнергии, воды, бумаги – это вклад в сохранение полезных ископаемых и финансовая выгода для семьи.

Результат: Учащиеся видят практическое применение математики, понимают взаимосвязь между личными действиями, экономикой и экологией.

3.7. Социокультурная грамотность: связь природы и истории Родины

Тема: «Охрана природы – важная задача государства» (с. 72–75), «Земля – наш общий дом» (с. 7–9)

Формируемый навык: понимание конституционных норм, формирование гражданской идентичности, уважение к природному и культурному наследию.

Как организовать деятельность:

Работа с правовым контекстом: Учащиеся читают выдержки из ст. 55 Конституции РБ (с. 72): «Охрана природной среды и бережное отношение к природным ресурсам – долг каждого». Обсуждают:

Что значит «долг каждого» для третьеклассника?

Какие конкретные действия могут стать проявлением этого долга?

Краеведческий компонент: На основе информации о национальных парках (с. 73–75) учащиеся создают мини-презентации:

«Беловежская пуша – достояние человечества»: почему зубр стал символом охраны природы?

Связь с космической темой: На с. 8 упоминаются белорусские космонавты. Учащиеся обсуждают: как вид Земли из космоса помогает понять ценность нашей планеты? Почему Беларусь называют космической державой?

Результат: Формируется осознанная гражданская позиция, понимание роли Беларуси в глобальных процессах охраны природы.

4. Организация учебной деятельности: от инструкции к рефлексии

Чтобы учебник работал на функциональную грамотность, важно выстраивать урок по единой деятельностной схеме:

| Этап урока             | Роль учебника                                                                      | Действия учителя                                                                    | Формируемый навык                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Мотивация              | Фотографии, вопросы «Вспомните...», «Предположите...» и другие (с. 7, 15, 39, 100) | Актуализация жизненного опыта, постановка проблемы                                  | Целеполагание, интерес                               |
| Поиск информации       | Текст, выделенные слова, схемы, значки ?, *, К                                     | Дифференциация заданий, организация парной/групповой работы, контроль за алгоритмом | Читательская, информационная, правовая грамотность   |
| Практика/ Эксперимент  | Инструкции опытов (с. 32, 112, 115), задания на наблюдение                         | Обеспечение материалами, техника безопасности, фиксация результатов                 | Естественнонаучная, математическая грамотность       |
| Обсуждение/Вывод       | Вопросы «Проверьте себя», «Вопросы юным знатокам *»                                | Модерация дискуссии, помощь в формулировании вывода, связь с жизнью                 | Критическое мышление, аргументация                   |
| Рефлексия и применение | Ссылки на «Книгу для чтения», рекомендации по ЗОЖ (с. 137),                        | Организация самооценки, постановка домашнего задания                                | Саморегуляция, проектные навыки, гражданская позиция |

|  |                                    |                            |  |
|--|------------------------------------|----------------------------|--|
|  | экологические<br>акции (с. 45, 70) | практического<br>характера |  |
|--|------------------------------------|----------------------------|--|

Ключевой принцип: Учебник даёт «скелет» урока. Учитель наполняет его «мышцами» деятельности: диалогом, практикой, местным контекстом, цифровой поддержкой (если доступна), межпредметными связями.

#### 5. Заключение и методические рекомендации

Коллеги, учебник «Человек и мир» для 3 класса (2025) – это не сборник фактов, а методический компас для формирования функциональной грамотности. Его сила в системной навигации, разнообразии типов заданий, опоре на локальный белорусский контекст и чёткой ориентации на деятельность учащихся.

Рекомендации по эффективному использованию пособия:

1. Не игнорируйте значки. Они – готовая технология дифференциации. ? – для отработки базового уровня, \* – для развития мышления, К – для пространственных навыков.

2. Превращайте текст в действие. После чтения схемы обязательно предлагайте её воспроизвести, дополнить или применить к новой ситуации.

3. Связывайте с реальностью. Каждый раздел учебника содержит отсылки к Беларуси: космонавты, национальные парки, заводы, озёра, заказники. Используйте это для краеведческих проектов, экскурсий, встреч с представителями профессий.

4. Внедряйте самооценку. Разделы «Проверьте свои знания» и вопросы \* идеальны для формирования оценочной самостоятельности. Вводите критерии: «нашёл факт», «объяснил причину», «предложил решение».

5. Внедряйте рефлексию на каждом этапе:

- «Что я узнал?» (факты);
- «Как я это узнал?» (способы деятельности);
- «Где я могу это применить?» (связь с жизнью).

6. Интегрируйте с другими предметами. Математика (расчёты ресурсов, графики пульса), русский язык (составление памяток, описание растений), ИЗО (иллюстрации, картинки), физкультура (нагрузка и дыхание).

7. Привлекайте родителей. Домашние задания практического характера: «Измерьте пульс у членов семьи», «Найдите на карте ваш населённый пункт», «Соберите макулатуру вместе с родителями».

Функциональная грамотность не формируется разовыми акциями. Она растёт там, где знание встречается с практикой, где учебник становится не источником ответов, а инструментом поиска. Учитель же в этой системе – не транслятор, а архитектор учебной ситуации.

Учебник «Человек и мир» для 3 класса – это не просто источник знаний, а инструмент формирования личности, способной жить в современном мире. Каждый раздел, каждый значок, каждое задание направлены на то, чтобы ребёнок научился:

думать (анализировать, сравнивать, делать выводы);

действовать (проводить опыты, ориентироваться, заботиться о здоровье);  
общаться (работать в паре, представлять результат, слушать других);  
ценить (природу, Родину, своё здоровье, труд других людей).

Наша задача – не «пройти» учебник, а включить каждого ученика в деятельность, где знание встречается с практикой, а учебник становится не источником ответов, а инструментом поиска.