

高雄市前鎮區光華國小四年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2026/8/30~ 2026/9/5	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	1-1能分享班級內的活動。 1-2能分享班級內的守紀律的行為。 1-3能分享校園內守紀律的行為。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第二週 2026/9/6~ 2026/9/12	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現	綜-E-C2	Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	1-1能分享班級內的活動。 1-2能分享班級內的守紀律的行為。 1-3能分享校園內守紀律的行為。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第三週 2026/9/13~ 2026/9/19	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	2-1能參與團體活動。 2-2能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第四週 2026/9/20~ 2026/9/26	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	2-1能參與團體活動。 2-2能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第五週 2026/9/27~ 2026/10/3	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心	綜-E-C2	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	3-1能規劃班級內一起參與的活動。 3-2在團體活動中能做好工作分配。 3-3在團體活動中完成自己份內工作，展現負責的態度。 3-4能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第六週 2026/10/4~ 2026/10/10	主題二 面對壓力有方法	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1-1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		

	單元一壓力與我				1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。			
第七週 2026/10/11~ 2026/10/17	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓力與我、 單元二正念魔法	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	1-1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第八週 2026/10/18 ~ 2026/10/24	主題二 面對壓力 有方法 單元二正念魔法	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	2-1能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2能分享自己對壓力的正向看法(能用正向想法面對壓力問題。)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第九週 2026/10/25 ~ 2026/10/31	主題二 面對壓力 有方法 單元三去!去! 壓力走	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	3-1能使用正向方法解決自己的壓力問題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十週 2026/11/1~ 2026/11/7	主題二 面對壓力 有方法 單元三去!去! 壓力走	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	3-1能使用正向方法解決自己的壓力問題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十一週 2026/11/8~ 2026/11/14	主題三 幸福服務 滿校園 單元一幸福服務在身邊	綜-E-C1	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1.能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十二週 2026/11/15~ 2026/11/21	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸福服務我也行	綜-E-C1	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十三週 2026/11/22~ 2026/11/28	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸福服務我也行	綜-E-C1	AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十四週 2026/11/29~ 2026/12/5	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸福服務我也行、 單元三幸福分享滿校園	綜-E-C1	AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十五週 2026/12/6~ 2026/12/12	主題三 幸福服務 滿校園	綜-E-C1	AC-II-2 各種工作的甘苦。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1.能記錄服務歷程, 能省思	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		

	單元三幸福分享滿校園		AC-II-3 各行業對社會的貢獻。		並書寫出服務心得。 2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。			
第十六週 2026/12/13 ~ 2026/12/19	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2能分享知道文化活動的方法。 1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4能使用不同記錄方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十七週 2026/12/20 ~ 2026/12/26	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2能分享知道文化活動的方法。 1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4能使用不同記錄方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十八週 2026/12/27 ~ 2027/1/2	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2能分享知道文化活動的方法。 1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4能使用不同記錄方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十九週 2027/1/3~ 2027/1/9	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	2-1.能體會不同文化活動代表的意義。 2-2能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3能了解不同文化對生活的影響	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第二十週 2027/1/10~ 2027/1/16	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	3-1能省思文化活動背後的文化精神。 3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第二十一週 2027/1/17~ 2027/1/20	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	3-1能省思文化活動背後的文化精神。 3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。