

 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявністю)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Порівняльна типологія. Частина 1. Лексикологія Робоча програма кредитного модуля (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька
Статус дисципліни	Обов'язкова
Форма навчання	очна(денна)
Рік підготовки, семестр	2 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	3 кредити (90 год) 36 год – аудиторна робота (18 лекцій, 18 практичних), 54 год – СРС
Семестровий контроль/ контрольні заходи	екзамен, МКР
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	Французька/ Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови Куликова Вікторія Григорівна, https://ktpfm.kpi.ua/kulykova
Розміщення курсу	Необхідні матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі: https://campus.kpi.ua/tutor , а також на платформі Сікорський

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Освітній компонент «Порівняльна типологія. Частина 1. Лексикологія» належить до нормативних освітніх компонентів циклу професійної підготовки. ОК має міждисциплінарний характер і є складовою освітнього компонента «Порівняльна типологія».

Метою кредитного модуля є формування у студентів здатностей:

- розуміти та вирішувати проблеми, пов'язані з методологічними та лінгвістичними основами, принципами організації й функціонування лексикології як певної системи;
- усвідомлювати та реалізувати принципи лексичної організації іноземної та державної мов і закономірності їх функціонування в письмовій та усній комунікації;
- користуватися лексичними ресурсами іноземної мови, володіти високим рівнем лексичної адекватності у різних видах мовленнєвої діяльності;

- використовувати мову як засіб мовленнєвої та розумової діяльності, враховуючи особливості основних фонологічних, граматичних, лексичних й синтаксичних форм, категорій та відношень у лексичному аналізі зіставляваних мов та особливостей їх функціонування відповідно до сфери спілкування та регістру мови.

Предмет кредитного модуля: загальні принципи лексичного аналізу мови, лексико-семантичні особливості іноземної та державної мов; основні поняття та явища лексичної системи французької та української мов; основні фонологічні, граматичні, лексичні й синтаксичні форми, категорії та відношення у лексичному аналізі зіставляваних мов та особливості їх функціонування відповідно до сфери спілкування та регістру мови.

Після засвоєння кредитного модуля «Порівняльна типологія. Частина 1. Лексикологія» студенти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання**:

1. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (розпізнавати та вибирати лексичні ресурси сучасних української та французької мов з метою використання їх у мовленнєвій діяльності; долати лексичну інтерференцію французької та української мов шляхом виявлення схожих і відмінних рис обох мов в усному та письмовому мовленні).

2. Усвідомлювати особливості функціонування та стратифікації різних мов, основні напрямки і тенденції класичних лінгвістичних досліджень, закономірності розвитку мов у контексті сучасних лінгвокультур (на основі спостереження мовних фактів робити узагальнення про певні процеси сучасної французької мови).

3. Зіставляти різні одиниці мови і мовлення з метою визначення ключової інформації в оригінальному тексті (здійснювати компаративний аналіз лексичних понять та явищ іноземної та державної мов, виділяючи їх головні ознаки).

4. Здійснювати лінгвістичний і перекладознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів, описувати соціолінгвальну ситуацію (опрацьовувати мовний матеріал, застосовуючи навички роботи з науковою і довідковою літературою).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Кредитний модуль «Порівняльна типологія. Частина 1. Лексикологія» має міждисциплінарний характер. Він є складовою освітнього компонента «Порівняльна типологія». За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця кредитний модуль «Порівняльна типологія. Лексикологія» ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та вміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння таких освітніх компонентів як «Зіставна граматика», «Сучасна українська мова та культура».. Знання, вміння та досвід, здобуті у процесі навчання цього кредитного модуля, забезпечують подальше оволодіння такими освітніми компонентами, як «Переклад та редагування фахових текстів», «Французька мова (основна)»..

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Лексикологія, виникнення, розвиток.

Тема 1.1. Лексикологія як наука про слово, її місце серед інших лінгвістичних дисциплін.

Тема 1.2. Поняття про слово, лексичну одиницю, та словниковий склад французької мови.

Розділ 2. Лексична семантика.

Тема 2.1. Поняття лексичної семантики. Методи аналізу лексичного значення. Поняття семного або компонентного аналізу.

Тема 2.2. Семантичні зв'язки слів. Відношення ієрархії та включення.

Тема 2.3. Синонімія й антонімія як відношення відповідності та протиставлення.

Тема 2.4. Полісемія як принцип мовної економії. Механізм троп як розвиток значення слова: метафора, метонімія, синекдоха.

Розділ 3. Лексична морфологія.

Тема 3.1. Поняття про лексичну морфологію. Словотворення в діяхронії та синхронії.

Тема 3.2. Типологія засобів словотворення.

Тема 3.3. Основоскладання.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Куликова В.Г. Порівняльна лексикологія (французька мова). Конспект лекцій.[Електронний ресурс] / В.Г.Куликова. Київ: НТУУ «КПІ», 2016. 138 с.
2. Федорова Л.О. Курс лексикології французької мови: Навчальний посібник / В.Г. Куликова, Л.О.Федорова. К.: Вид. центр КНЛУ, 2003. 186 с.

Додаткова:

3. Вацеба Р.В., Якубовська Н.О. Cours de lexicologie. Чернівці: ЧНУ, 2003.
4. Гунчик І.О., Хайчевська Т.М. Lexicologie du français moderne. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 132 с.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Засвоєння кредитного модуля «Порівняльна типологія. Частина 1. Лексикологія» передбачає проведення лекційних і семінарських занять з використанням багатоваріативних форм і методів інноваційного навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності, виявлення умінь та навичок критичного осмислення проблем, набуття досвіду самостійного опрацювання навчального матеріалу, пошукової роботи, набуття якостей, які стануть у нагоді в їх подальшому професійному житті.

У ході лекційних занять з метою ефективного формування фахової компетентності студентів рекомендується використовувати інформаційно-рецептивні, репродуктивні та проблемно-пошукові методи навчання, застосовувати когнітивні та мнемічні стратегії, стратегії дедукції і редукції, екстеріоризації та індуктивного аналізу за допомогою демонстрації наочних посібників та технічних засобів навчання, зокрема, мультимедійного проектору.

На практичних (семінарських) заняттях з кредитного модуля головним критерієм ефективності є обов'язкове залучення в тій чи іншій формі всіх студентів в творче обговорення його проблемного поля. Окрім того, надзавданням семінарів є формування у студентів навичок діалогічного та критичного мислення, вмінь брати участь в дискусіях, обґрунтовувати свою позицію, з повагою ставитися до інших поглядів, тобто, ознайомитися з різноманітними аргументами та виробити свій власний погляд на їх вирішення.

Семінарські заняття мають забезпечити розвиток творчого професійного мислення, пізнавальної мотивації і професійного використання знань – вільне володіння мовою науки, оперування термінами, поняттями, визначеннями. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів спонукає їх до активної розумової й практичної діяльності в процесі оволодіння матеріалом, сприяє розвитку творчих здібностей, пізнавальної активності й самостійності; оволодінню навичками професійної майстерності в усіх її проявах.

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної

свідомості (процес організації, реалізації, контролю та корегування своєї навчальної діяльності).

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту кредитного модуля та засвоєння матеріалу використовується електронний Кампус, електронна пошта та Viber, за допомогою якого:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, Zoom, Telegram, Google-Class, а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

№ практичного заняття	Зміст навчальної роботи	Аудиторних годин	Рекомендований час СРС
1	Розділ 1. Лексикологія, виникнення, розвиток. Тема 1.1. Лексикологія як наука про слово, її місце серед інших лінгвістичних дисциплін. Лекція 1. Завдання лексикології як лінгвістичної науки та її основні складові частини. Словник як система. Семантична організація лексики. Формальна організація лексики. Зв'язок лексикології з іншими науками про лексичний склад мови.	2	0,5
2	Практичне заняття 1. Лексикологія як наука. Галузі лексикології. Об'єкт і предмет лексикології. Зв'язок лексикології з іншими лінгвістичними дисциплінами. Семантична організація лексики.	2	3
3	Тема 1.2. Поняття про слово, лексичну одиницю, та словниковий склад французької мови. Лекція 2. Поняття лексичної одиниці: слово, словоформа. Слово та його лексичне значення. Проблема граматичного класу слова. Словниковий склад мови: загальновживана та спеціальна лексика. Часова варіативність лексики: архаїзми, історизми, неологізми. Просторова варіативність лексики: регіоналізми. Стилїстична варіативність лексики: арготизми, літературна, нормативна лексика, просторіччя. Загальні питання теорії запозичення. Експрес-опитування №1.	2	0,5
4	Практичне заняття 2. Лексична одиниця. Слово та його лексичне значення. Словниковий склад	2	4

	мови: загальноповивана та спеціальна лексика. Архаїзми, історизми, неологізми. Запозичення.		
5	Розділ 2. Лексична семантика. Тема 2.1. Поняття лексичної семантики. Методи аналізу лексичного значення. Поняття семного або компонентного аналізу. Лекція 3. Значення та референція. Семантична еволюція лінгвістичного знаку: розширення та звуження, послаблення та посилення, погіршення та покращення значення. Денотація й коннотація. Типи словникових визначень та варіативність змісту. Типи словників. Теоретичні засади семного аналізу. Методи семного або компонентного аналізу. Експрес-опитування №2.	2	0,5
6	Практичне заняття 3. Теорія слова. Лінгвістичний знак і референт. План змісту та план вираження. Семантична еволюція лінгвістичного знаку. Розширення та звуження значення слова. Послаблення та посилення значення. Погіршення та покращення значення. Денотація й коннотація. Поняття семного аналізу. Методи семного аналізу.	2	4
7	Тема 2.2. Семантичні зв'язки слів. Відношення ієрархії та включення. Лекція 4. Семантичні зв'язки слів. Зв'язок частина – ціле. Відношення ієрархії та включення: гіпонімія та гіперонімія. Експрес-опитування №3.	2	0,5
8	Практичне заняття 4. Семантичне поле. Лексичне поле. Гіпонімія й гіперонімія. Відношення частина - ціле.	2	3
9	Тема 2.3. Синонімія й антонімія як відношення відповідності та протиставлення. Лекція 5. Відношення еквівалентності. Відношення протиставлення. Поняття та проблема синонімії. Антонімія. Типологія антонімів. Паронімія.	2	0,5
10	Практичне заняття 5. Лексико-семантичні зв'язки слів. Поняття та проблема синонімії. Типологія антонімів. Паронімія.	2	4
11	Тема 2.4. Полісемія як принцип мовної економії. Механізм троп як розвиток значення слова: метафора, метонімія, синекдоха. Лекція 6. Поняття полісемії та моносемії у французькій та українській мовах. Поняття та проблема омонімії. Типологія французьких омонімів. Розвиток значення слова за допомогою механізму троп. Метафоричні значення. Метонімічні значення. Синекдоха. Експрес-опитування №4.	2	0,5

12	Практичне заняття 6. Полісемія та моносемія. Омоніми. Розвиток значення слова за допомогою механізму троп.	2	4
13	Розділ 3. Лексична морфологія. Тема 3.1. Поняття про лексичну морфологію. Словотворення в діяхронії та синхронії. Лекція 7. Словотворення в синхронії. Поняття морфологічного аналізу. Похідні та дериваційна система французької та української мов. Мотивованість та немотивованість лексичних одиниць.	2	0,5
14	Практичне заняття 7. Мотивованість, немотивованість лексичної одиниці. Дериваційна система мови. Словотворення. Афіксація. Суфіксація.	2	3
15	Тема 3.2. Типологія засобів словотворення. Лекція 8. Типологія словотворчих засобів: деривація й основоскладання, афіксне й безафіксне словотворення, суфіксація й префіксація, “народне” й “вчене” словоскладання. Експрес-опитування №5.	2	0,5
16	Практичне заняття 8. Типи складних слів. Складний іменник. Складний прикметник. Складне дієслово. Складний прислівник, прийменник та інші частини мови. Телескопія. Конверсія. Основоскладання.	2	4
17	Тема 3.3. Основоскладання: складне слово, телескопія. Лекція 9. Непряма деривація. Конверсія як семантичне словотворення. Експрес-опитування №6.	2	1
18	Практичне заняття 9. Модульна контрольна робота.	2	5
19	Підготовка до екзамену		15
	Всього	36 год	54 год

6. Самостійна робота студента

Дисципліна передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, підготовка до поточних еспрес-опитувань, підготовка до МКР та екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів на практичних заняттях – за активну участь у них відповідно до тематики заняття, виконання домашнього завдання, а також написання тестів, поточних контрольних робіт і модульної контрольної роботи.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Кредитний модуль може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал викладається французькою мовою з використанням елементів української у ході порівняння лексичних явищ.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Робочі матеріали

Розрахунки орієнтовних значень вагових балів з кожного контрольного заходу

Визначимо значення t_k – навчальний час, запланований у робочій програмі для кожного контрольного заходу.

1. Експрес-опитування.

$t_{\text{л}} = 4 \text{ год. (2 год. лекції + 2 год. СРС)}$

2. Практичні заняття.

Кожне практичне заняття базується на одній лекції, тому при визначенні $t_{\text{пр}}$ враховуємо 4 години аудиторних занять (2 год лекцій+2 год практ.) і 3 години СРС, пов'язаних з цими заняттями. Таким чином, $t_{\text{пр}} = 7 \text{ год.}$

3. Індивідуальне завдання.

Виконання завдання передбачає опрацювання однієї з тем курсу. На опанування однієї теми враховуємо 4 години аудиторних занять (2 год лекцій+2 год практ.) і 4 години СРС, пов'язаних з цими заняттями. Таким чином, $t_{\text{інд}} = 8 \text{ год.}$

4. МКР

МКР забезпечує перевірку всього навчального матеріалу. Тому враховуємо увесь час на засвоєння кредитного модуля за винятком 15 годин на екзамен ($90-15=75 \text{ год.}$).

Таким чином $t_{\text{МКР}} = 75 \text{ год}$

Визначаємо орієнтовні значення вагових балів із розрахунку 60-бальної шкали PCO за формулою

$$\Sigma t_k = t_{\text{л}} \times k_{\text{л}} + t_{\text{пр}} \times k_{\text{пр}} + t_{\text{інд}} \times k_{\text{інд}} + t_{\text{МКР}}$$

$$\Sigma tk = 4 \times 6 + 4 \times 7 + 8 \times 1 + 75 \times 1 = 24 + 28 + 8 + 75 = 135$$

$$r_{\text{л}} = 4 \times 60 / 135 = 1,78$$

$$r_{\text{пр}} = 7 \times 60 / 135 = 3,11$$

$$r_{\text{інд}} = 8 \times 60 / 135 = 3,56$$

$$r_{\text{мкр}} = 75 \times 60 / 135 = 33,33$$

Остаточню визначаємо вагові бали.

$$1,78 \times 6 + 3,11 \times 4 + 3,56 + 33,33 = 10,68 + 12,44 + 3,56 + 33,33 = 60,01$$

Зробимо корекцію:

$$r_{\text{л}} = 2; r_{\text{пр}} = 3; r_{\text{інд}} = 10; r_{\text{мкр}} = 26$$

$$2 \times 6 + 3 \times 4 + 10 + 26 = 12 + 12 + 10 + 26 = 60$$

Визначаємо шкалу балів за відповідні рівні оцінювання з кожного виду контролю. З урахуванням межових значень 0,9 – 0,75 – 0,6 – 0 маємо такий розподіл:

а) Експрес-опитування

- «відмінно» - 1,8 – 2 балів;
- «добре» - 1,5 – 1,7 балів;
- «задовільно» - 1,2 – 1,4 балів;
- «незадовільно» - 0 балів.

б) Практичні заняття

- «відмінно» - 2,7 – 3 балів;
- «добре» - 2,3 – 2,6 балів;
- «задовільно» - 1,8 – 2,2 балів;
- «незадовільно» - 0 балів.

в) Індивідуальне завдання

- «відмінно» - 9 – 10 балів;
- «добре» - 7,5 – 8 балів;
- «задовільно» - 6 – 7,4 балів;
- «незадовільно» - 0 балів.

г) МКР

- «відмінно» - 23 – 26 балів;
- «добре» - 20 – 22 балів;
- «задовільно» - 15 – 19 балів;
- «незадовільно» - 0 балів.

Рейтинг студентів з дисципліни складається з балів, що він отримує за :

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Експрес-опитування на лекції	12%	2	6	12
2.	Відповідь на практичних заняттях	12%	3	4	12
3.	Виконання індивідуального завдання	10%	10	1	10
4.	Модульна контрольна робота	26%	26	1	26
5.	Екзамен	40%	40	1	40
	Всього				100

Поточний контроль

Система рейтингових балів та критерії оцінювання

1. Експрес-опитування на лекційних заняттях (теоретичний матеріал).

Ваговий бал – 2, максимальна кількість балів на лекційних заняттях становить $2 \times 6 = 12$ балів.

Критерії оцінювання:

«відмінно» - 1,8–2 балів (повна і ґрунтовна відповідь на теоретичне питання, відповідність змісту та термінологічна коректність);

«добре» - 1,5–1,7 балів (достатньо повна відповідь або повна відповідь з незначними неточностями);

«задовільно» - 1,2–1,4 балів (неповна відповідь, не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання);

«незадовільно» - 0 балів (невисвітлене питання, незадовільна відповідь зі значними помилками або відсутність відповіді).

2. Робота на практичних заняттях.

Кожен студент має відповісти на 4-х практичних заняттях. Ваговий бал – 3, максимальна кількість балів на практичних заняттях дорівнює $3 \times 4 = 12$ балів.

Критерії оцінювання:

«відмінно» - 2,7 – 3 балів;
«добре» - 2,3 – 2,6 балів;
«задовільно» - 1,8 – 2,2 балів;
«незадовільно» - 0 балів.

Відповідь на теорет. пит.	Виконання практ. завд.	Макс. бал
1,5	1,5	3

1. Відповідь на теоретичне питання.

Відповідність змісту – 0,5 бал.

Повнота і ґрунтовність викладу – 0,5 балів.

Термінологічна коректність – 0,5 балів.

2. Виконання практичного завдання.

Точність виконання практичного завдання – 0,5 балів.

Повний і ґрунтовний лексикологічний аналіз мовних явищ – 1 бал.

3. Виконання індивідуального завдання на вибір з-поміж запропонованих викладачем (підготовка доповіді з обраної теми та її захист).

Ваговий бал – 10.

Критерії оцінювання:

«відмінно» - 9 – 10 балів;
«добре» - 7,5 – 8 балів;
«задовільно» - 6 – 7,4 балів;
«незадовільно» - 0 балів.

Підготовка доповіді з обраної теми	Презентація та захист доповіді	Макс. бал
6	4	10

1. Підготовка доповіді з обраної теми

Відповідність змісту – 2 бали.

Повнота і ґрунтовність викладу – 2 бали.

Термінологічна коректність – 2 бали.

2. Презентація та захист доповіді

Культура захисту – 1 бал.

Уміння захищати власну думку – 1 бал.

Повнота відповідей на поставлені запитання – 1 бал.

Ступінь володіння матеріалом – 1 бал.

4. МКР.

Модульна контрольна робота проводиться на останньому навчальному занятті та має на меті перевірити знання студентів з вивчених тем за програмою навчальної дисципліни. Тематика МКР відповідає робочій програмі кредитного модуля: Лексикологія як наука про слово, її місце серед інших лінгвістичних дисциплін. Поняття про слово, лексичну одиницю, та словниковий склад французької мови. Поняття лексичної семантики. Методи аналізу лексичного значення. Поняття семного або компонентного аналізу. Семантичні зв'язки слів.

Відношення ієрархії та включення. Синонімія й антонімія як відношення відповідності та протиставлення. Полісемія як принцип мовної економії. Механізм троп як розвиток значення слова: метафора, метонімія, синекдоха. Поняття про лексичну морфологію. Словотворення в діяхронії та синхронії. Типологія засобів словотворення. Основоскладання.

МКР пропонується у вигляді тесту, яким перевіряється засвоєння теоретичного матеріалу та практичних завдань, спрямованих на перевірку навичок і вмінь студентів аналізувати конкретне лексичне явище.

Кожен варіант МКР містить завдання однакового рівня складності.

Тест нараховує 52 завдання, ваговий бал кожної правильної відповіді – 0,5. Максимальна кількість балів за МКР $26 \times 1 = 26$.

Критерії оцінювання МКР:

«відмінно» - 23 – 26 балів;
«добре» - 20 – 22 балів;
«задовільно» - 15 – 19 балів;
«незадовільно» - 0 балів.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

Календарний контроль

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним рубіжним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами

№ атестації	Термін атестації	Умови отримання атестації
Перша атестація	8-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 6 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу)
Друга атестація	14-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 10 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу)

Умови допуску до семестрового контролю

Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менш ніж 30 балів.

Семестровий контроль

Кредитний модуль завершується екзаменом, який проводиться у письмовій формі, складається з двох питань: перевірки теоретичних знань у вигляді тесту та виконання практичного завдання.

Теоретичне питання з лексичної семантики та морфології у вигляді тесту	Практичне завдання	Максимальний бал
30	10	40

Критерії оцінювання:

1. Відповідь на теоретичне питання у вигляді тесту. Тест складається з 10 питань на перевірку теоретичних знань з лексичної семантики та морфології. Кожна правильна відповідь вартує 3 бали.

2. Виконання практичного завдання.

Точне виконання практичного завдання з опорою на теоретичні знання, повний лексико-семантичний або/та лексико-морфологічний аналіз зазначеного мовного явища – 9-10 балів.

Недостатньо точне виконання практичного завдання, недостатньо повний лексико-семантичний або/та лексико-морфологічний аналіз зазначеного мовного явища – 7,5-8 балів.

Неточне виконання практичного завдання, неповний лексико-семантичний або/та лексико-морфологічний аналіз зазначеного мовного явища – 6-7 балів.

Невиконання практичного завдання, відсутність лексико-семантичного або/та лексико-морфологічного аналізу зазначеного мовного явища – 0 балів.

Сума стартових балів (60) і балів за екзамен (40) переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею.

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка за університетською шкалою</i>
95-100	Відмінно
85-94	Дуже добре
75-84	Добре
65-74	Задовільно
60-64	Достатньо
Менше ніж 60	Незадовільно
Менше 30	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Розробник

доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови, канд. філол. наук, доцент Куликова Вікторія Григорівна

Ухвалено

кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 14 від 19.06.2023 р.)

Погоджено

Методичною комісією ФЛ (протокол № 11 від 23.06.2023 р.)