

Бланк анализа организации и проведения утренней гимнастики

студента Ф.И.О. _____
 МДОАУ № _____
 Возрастная группа _____
 Тема _____

Критерии анализа	Уровни оценок		
	высо- кий	сред- ний	низ- кий
Соблюдение санитарно-гигиенических требований: • влажная уборка • проветривание • температурные показатели • одежда и обувь детей • одежда и обувь педагога • отсутствие запрещенных упражнений			
Соблюдение правил техники безопасности при проведении утренней гимнастики			
Постановка цели для утренней гимнастики: • конкретность- обеспечение достижения именно того результата, который предполагается получить; • измеримость- указание на умения, овладение, знание, представление и т.д., • характеризующееся конкретными параметрами: временем выполнения, пользование каким-либо средством, функцией и т.д.; • достижимость- обеспеченность цели ресурсами (материальными или не материальными); • значимость(актуальность)- место цели в иерархии других целей (программа); • измерима во времени.			
Соответствие оборудования возрастным особенностям детей дошкольного возраста			
Соответствие оборудования цели утренней гимнастики			
Соответствие методов и приемов, использованных в утренней гимнастике, возрасту детей			
Соблюдение структуры построения утренней гимнастики: • построение • ходьба • бег • перестроение • ОРУ • перестроение • дыхательные упражнения • ходьба • бег • построение			
Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей			
Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей			

Осуществление показа педагогом в соответствии с возрастом детей			
Осуществление показа детьми в соответствии с методикой данной группы			
Соответствие времени проведения утренней гимнастики возрастным особенностям детей			
Эффективность методов, выбранных участником для реализации поставленной цели: соответствие возрастной группе; наблюдается периодичность в смене упражнений и введены новые упражнения в комплекс утренней гимнастики			
Выполнение перестроений: перестроение в колонны; ходьба по кругу; змейкой; по диагонали; ходьба в рассыпную; ходьба прямо и в противоположную сторону			
Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом детей: сочетаются между собой выполнены в соответствии с логикой и создают зону ближайшего развития для освоения новых упражнений на разные группы мышц			
Охват внимание всех детей в момент выполнения ими упражнений: педагог видит всех детей; отдает им четкие указания; добивается от детей адекватного реагирования на указания; мотивирует на качественное выполнение упражнения			
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей: называет правильно упражнения и исходное положения; четко обозначает названия действий с предметами			
Грамотность речи: наличие ошибок в речи педагога; отсутствие ошибок в речи педагога; речь четкая и эмоционально окрашенная; использует художественные средства выразительности			

Примечание:

В графе «уровни оценок» ставить значок «+» в соответствующей графе уровня.

Выводы по занятию (соотносятся с уровнями) _____

Предложения и рекомендации (соотносятся с низким уровнем):

ФИО наблюдаемого _____

ФИО наблюдающего _____

Дата «__» _____ 20 _____ Подпись _____