

Biocorredor del 20°

Introducción

Fundamentación

Un corredor biológico es como un puente natural que conecta áreas silvestres separadas, permitiendo que los animales se muevan, las plantas se dispersen y los ecosistemas funcionen de manera saludable. Es como una carretera verde para la vida silvestre.

¿Por qué son importantes?

- **Conectividad:** Permiten que los animales se desplacen en busca de alimento, pareja o nuevos territorios, evitando que queden aislados en áreas pequeñas y vulnerables.
- **Diversidad:** Facilitan el flujo de genes entre diferentes poblaciones, lo que aumenta la diversidad genética y la capacidad de las especies para adaptarse a los cambios.
- **Ecosistemas saludables:** Ayudan a mantener el equilibrio de los ecosistemas al asegurar que las especies puedan interactuar y cumplir sus roles ecológicos.

La deforestación, la contaminación y otras actividades humanas pueden dañar o destruir el ecosistema de una región. Como se sabe, la pérdida de hábitat y la fragmentación de ecosistemas pusieron en peligro a muchas especies de plantas y animales nativos. Al conectar diferentes áreas verdes a través de un corredor biológico, podemos crear un espacio continuo que permita a la fauna moverse libremente y encontrar alimento, refugio y sitios para reproducirse.

¿Qué se puede hacer?

- **Proteger los corredores existentes:** Promover la restauración de ecosistemas degradados.
- **Crear nuevos corredores:** Plantar árboles y vegetación nativa para conectar las áreas.
- **Promover la educación:** Sensibilizar a la población sobre la importancia de los corredores biológicos y fomentar prácticas sostenibles.

Objetivos

¿Qué queremos que sepan los chicos a fin de año?

Contenidos

-

Cronograma de actividades

Fecha probable	Actividad	Orientaciones
Hasta el viernes 14 de marzo	Completar formulario	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXzHtjZD1GVjkQsnJZpzBr5ILUgSBB3bb15Owlaak1z5g_yQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0
Martes 18 de marzo en el Ex Olimpo	Encuentro con los referentes del Proyecto Distrital.	
Semana del 19 al 26	Visita de la Asistente Pedagógica del Programa Escuelas Verdes a cada escuela para relevar los espacios posibles de implementación del proyecto y conocer a los referentes del proyecto.	
Jueves 27 de marzo	Convocatoria para retirar Kit (Plantas, semillas, macetitas)	Se retiran por la sede del DE 20° KIT INICIAL: Cada escuela recibirá un set de tres/cuatro plantines (de acuerdo a las características de su espacio), semillas y macetitas biodegradables (5 por institución).
Últimos días de marzo	Instalación y cuidado de las primeras especies nativas donadas para el biocorredor del 20°.	Sistematización del riego y cuidado.
Abril	Posible siembra de algunas especies para luego incorporar al espacio o trocar con otras escuelas. (A definir a la brevedad según los recursos que se consigan) Encuentros con docentes de 5to grado (virtual) Propuestas para aula	Ver <u>anexo 1: Instructivo de siembra, observación y registro.</u>

	Indagación de ideas previas ¿Qué saben los chicos y las chicas?	a- Responder a las siguientes cuestiones: • ¿Qué son corredores biológicos? ¿Cuáles son sus beneficios? ¿Qué cuidados requieren? • ¿Qué beneficios creen que traen a otros seres vivos? • ¿Por qué son importantes los visitantes florales, es decir los diferentes polinizadores? • ¿Qué son las ecorregiones? • Indagar sobre las plantas nativas y su relación con la fauna local. ¿En qué Ecorregión estamos? b- Relevar el espacio institucional. • Hacer anotaciones, observaciones, registros. • Describir los espacios, sacar fotos, observar y registrar la incidencia del sol entre otras variables que podríamos incluir. • Elegir según los conocimientos que tengan el lugar donde sería más adecuado implementar el espacio verde. • Registrar si observan seres vivos visitando ese espacio.
Abril	Confrontación de las ideas previas. Sistematización de las preguntas guías basadas en la investigación de fuentes confiables. Bibliografía sugerida para esta etapa. <u>Anexo 2: Bibliografía de consulta</u>	a- Responder a las siguientes cuestiones: • ¿Qué son corredores biológicos? ¿Cuáles son sus beneficios? ¿Qué cuidados requieren? • ¿Qué beneficios creen que traen a otros seres vivos? • ¿Por qué son importantes los visitantes florales, es decir los diferentes polinizadores? • ¿Qué son las ecorregiones? https://ciudadaniaglobal.bue.edu.ar/resources/show/203 https://www.youtube.com/watch?v=adi5hotCquY • ¿En qué Ecorregión estamos? • Indagar sobre las plantas nativas y su relación con la fauna local.

	Planificación de los talleres de mayo.	https://nativas.lanacion.com.ar/
Mayo	Visita didáctica a escuelas que ya tienen jardín de polinizadores.	Una vez identificadas las escuelas que ya tienen funcionado estos espacios hace tiempo se puede sugerir dos alternativas para que sean conocidas: 1- Que hagan una salida didáctica según la proximidad. 2- Que las escuelas anfitrionas produzcan un video que se pueda socializar a modo de salida virtual.
	Armado del jardín biodiverso Transplante a lugar definitivo e incorporación de otras especies que se hayan conseguido. (Continúa hasta octubre según lo que se vaya consiguiendo)	Material para el docente <u>Anexo 3 - Pasos para el armado de un jardín biodiverso</u> Se sugiere leer el documento Jardines de Mariposas. UBA
Junio - Julio	Clase entre escuelas dirigido a los chicos y las chicas de 5° (Videollamada) Observación - Registro Mantenimiento	• Importancia de la biodiversidad. • Síntesis de lo investigado. • Relación planta - animal • Material para trabajar en el aula.
Agosto	Encuentro para la organización del Cosechemos IV	
Septiembre	15 al 19 Cosechemos En el marco del Congreso, encuentro entre escuelas para intercambio de plantines de nativas (trueque según las necesidades como símbolo de la construcción colectiva de los espacios). (5°)	La sede con un espacio constituido.
Octubre	Talleres presenciales por zonas para sintetizar y consolidar el recorrido realizado. COM Memoria Nativa Otros que considere de interés cada institución.	Tal puede ser el correlato de lo que se vivencie en el ex Olimpo.

	Jornada de juegos de sensibilización Jornada de Observación y registro	
Octubre - Noviembre	Intervención espacio público por zona. Eje puesto en las Artes visuales	Grupos de escuelas por cercanía 9 – 8 – 12- 1- 2 4 – 17 – 3 - 18- 10-15 (Hospital Santo) 7 – 13 – 20 - 14 - 11 23 - 5- 19- 16 6 - 22 – 24 – 21
	Cierre	
Diciembre	Evaluación del proyecto.	

Consideraciones generales

1- A lo largo del año se sugiere realizar según las posibilidades alguna salida didáctica relacionada con la temática.

- RECS
- Reserva Lago Lugano
- PAS
- Jardín Botánico Carlos Thays
- Espacio del Ex Olimpo

Consultar PPT 2 Propuestas de salidas didácticas en CABA - BIODIVERSIDAD

Carpeta Drive con Anexos

Anexo 1: Instructivo de siembra, observación y registro.

Anexo 2: Bibliografía de consulta

<https://nativas.lanacion.com.ar/>

Anexo 3 - Pasos para el armado de un jardín biodiverso



