



PASCASARAJANA
UIN KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) SISTEM INFORMASI MANAJEMEN DAN INTELLIGENCE ARTIFICIAL

Semester Genap Tahun Akademik 2025-2026

Dosen:
MUHAMMAD GHAFAR

PROGRAM STUDI
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

<https://mpi.iainponorogo.ac.id/>

@mpi_uinponorogo





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Terakreditasi Unggul Berdasarkan SK LAMDIK No. 609/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2022



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Sistem Informasi Manajemen dan Intelligence Artificial		502251210		T = 2	P = 0		02 Februari 2026
Otorisasi / Pengesahan		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK (jika ada)		Ka Prodi	
		Muhammad Ghafar				Dr. Athok Fuadi, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Kode	Rumusan CPL					
	CPL-1	Menunjukkan sikap religius, etis, dan bertanggung jawab dalam pengembangan dan penerapan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam, berlandaskan nilai-nilai keislaman, kebangsaan, dan kebudayaan.					
	CPL-2	Menguasai dan mengembangkan teori, konsep, dan kebijakan Manajemen Pendidikan Islam secara komprehensif dan kritis untuk penguatan tata kelola lembaga pendidikan Islam.					
	CPL-4	Mengelola dan mempublikasikan karya ilmiah di bidang Manajemen Pendidikan Islam pada forum dan media ilmiah nasional dan/atau internasional sesuai etika akademik.					
	CPL-5	mengimplementasikan, dan mengevaluasi tata kelola lembaga pendidikan Islam secara strategis, berbasis data dan riset, untuk peningkatan mutu dan daya saing.					
	CPL-6	Menganalisis dan memecahkan permasalahan kompleks Manajemen Pendidikan Islam sebagai manajer dan konsultan pendidikan dengan pendekatan inter dan multidisipliner.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Kode	Rumusan CPMK					

- Qomar, Mujamil. (2007). *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Ali, Abbas J. (2015). *Islamic Perspectives on Management and Organization*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.
- Alavi, Maryam, & Leidner, Dorothy E. (2001). *Knowledge Management and Knowledge Management Systems: Conceptual Foundations and Research Issues*. MIS Quarterly. Minneapolis: University of Minnesota (University Press/MISQ).
- Alter, Steven. (2002). *Information Systems: Foundation of E-Business*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Boddy, David, Boonstra, Albert, & Kennedy, Graham. (2008). *Managing Information Systems: An Organisational Perspective*. Harlow: Pearson Education.
- Bush, Tony. (2011). *Theories of Educational Leadership and Management* (4th ed.). London: SAGE Publications.
- Davenport, Thomas H., & Harris, Jeanne G. (2007). *Competing on Analytics: The New Science of Winning*. Boston, MA: Harvard Business School Press.
- Laudon, Kenneth C., & Laudon, Jane P. (2020). *Management Information Systems: Managing the Digital Firm* (16th ed.). Harlow: Pearson Education.
- McAfee, Andrew, & Brynjolfsson, Erik. (2017). *Machine, Platform, Crowd: Harnessing Our Digital Future*. New York: W. W. Norton & Company.
- O'Neil, Cathy. (2016). *Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy*. New York: Crown Publishing Group.
- Russell, Stuart J., & Norvig, Peter. (2021). *Artificial Intelligence: A Modern Approach* (4th ed.). Harlow: Pearson Education.
- Stair, Ralph M., & Reynolds, George W. (2018). *Principles of Information Systems* (13th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- Turban, Efraim, Sharda, Ramesh, & Delen, Dursun. (2011). *Decision Support and Business Intelligence Systems*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

	Zuboff, Shoshana. (2019). <i>The Age of Surveillance Capitalism</i> . New York: PublicAffairs.
Dosen Pengampu	Muhammad Ghafar
Mata Kuliah Syarat	

Pert. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Bejalar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring				Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu memahami Pengantar Sistem Informasi Manajemen dan Intelligence Artificial dalam Pendidikan Islam	Mahasiswa Mampu menjelaskan Pengantar Sistem Informasi Manajemen dan Intelligence Artificial dalam Pendidikan Islam	Kriteria: analisis Teknik: tes analisis	Bentuk Pembelajaran: luring Metode Pembelajaran: diskusi Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka		90 menit	Qomar, Mujamil. (2007). <i>Manajemen Lembaga Pendidikan Islam</i> . Jakarta: Erlangga.	5%	Didalam kampus	-
2	Mahasiswa mampu memahami Sistem Informasi Manajemen (SIM): Konsep, Komponen, dan Arsitektur Sistem	Mahasiswa Mampu menjelaskan Sistem Informasi Manajemen (SIM): Konsep, Komponen, dan Arsitektur Sistem	Kriteria: analisis Teknik: tes analisis	Bentuk Pembelajaran: luring Metode Pembelajaran: diskusi Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka		90 menit	Ali, Abbas J. (2015). <i>Islamic Perspectives on Management and Organization</i> . Cheltenham: Edward Elgar Publishing.	5%	Didalam kampus	

Pert. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring				Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
3	Mahasiswa mampu memahami SIM dalam Tata Kelola Lembaga Pendidikan Islam	Mahasiswa Mampu menjelaskan SIM dalam Tata Kelola Lembaga Pendidikan Islam	Kriteria: analisis Teknik: tes analisis	Bentuk Pembelajaran: luring Metode Pembelajaran: diskusi Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka		90 menit	Alavi, Maryam, & Leidner, Dorothy E. (2001). <i>Knowledge Management and Knowledge Management Systems: Conceptual Foundations and Research Issues</i> . MIS Quarterly. Minneapolis: University of Minnesota (University Press/MISQ).	5%	Didalam kampus	
4	Mahasiswa mampu memahami Transformasi Digital dan Manajemen Pendidikan Islam	Mahasiswa Mampu menjelaskan Transformasi Digital dan Manajemen Pendidikan Islam	Kriteria: analisis Teknik: tes analisis	Bentuk Pembelajaran: luring Metode Pembelajaran: diskusi Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka		90 menit	Alter, Steven. (2002). <i>Information Systems: Foundation of E-Business</i> . Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.	5%	Didalam kampus	

Pert. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Bejalar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring				Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	Mahasiswa mampu memahami Pengantar Intelligence Artificial (IA): Konsep, Sejarah, dan Perkembangan	Mahasiswa Mampu menjelaskan Pengantar Intelligence Artificial (IA): Konsep, Sejarah, dan Perkembangan	Kriteria: analisis Teknik: tes analisis	Bentuk Pembelajaran: luring Metode Pembelajaran: diskusi Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka		90 menit	Qomar, Mujamil. (2007). <i>Manajemen Lembaga Pendidikan Islam</i> . Jakarta: Erlangga.	5%	Didalam kampus	
6	Mahasiswa mampu memahami Jenis dan Model IA dalam Sistem Informasi Manajemen	Mahasiswa Mampu menjelaskan Jenis dan Model IA dalam Sistem Informasi Manajemen	Kriteria: analisis Teknik: tes analisis	Bentuk Pembelajaran: luring Metode Pembelajaran: diskusi Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka		90 menit	Ali, Abbas J. (2015). <i>Islamic Perspectives on Management and Organization</i> . Cheltenham: Edward Elgar Publishing.	5%	Didalam kampus	
7	Mahasiswa mampu memahami Integrasi SIM dan IA dalam	Mahasiswa Mampu menjelaskan Integrasi SIM dan IA dalam Keputusan Pendidikan	Kriteria: analisis	Bentuk Pembelajaran: luring		90 menit	Alavi, Maryam, & Leidner, Dorothy E. (2001). <i>Knowledge</i>	5%	Didalam kampus	

Pert. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Bejalar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring				Dalam Kampus	Luar Kampus
				(1)	(2)					
	Pengambilan Keputusan Pendidikan		Teknik: tes analisis	Metode Pembelajaran: diskusi Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka			Management and Knowledge Management Systems: Conceptual Foundations and Research Issues. MIS Quarterly. Minneapolis: University of Minnesota (University Press/MISQ).			
8	UTS: Melakukan evaluasi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya									
9	Mahasiswa mampu memahami Big Data dan Analitik Pendidikan	Mahasiswa Mampu menjelaskan Big Data dan Analitik Pendidikan	Kriteria: analisis Teknik: tes analisis	Bentuk Pembelajaran: luring Metode Pembelajaran: diskusi Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka		90 menit	Mulyasa, E. (2013). Manajemen Pendidikan Islam. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.	5%	Didalam kampus	
10	Mahasiswa mampu memahami	Mahasiswa Mampu menjelaskan Pemanfaatan IA dalam	Kriteria: analisis	Bentuk Pembelajaran: luring		90 menit	Qomar, Mujamil. (2007).	5%	Didalam kampus	

Pert. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Bejalar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring				Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	Pemanfaatan IA dalam Manajemen Akademik dan Administrasi Pendidikan Islam	Manajemen Akademik dan Administrasi Pendidikan Islam	Teknik: tes analisis	Metode Pembelajaran: diskusi Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka			Manajemen Lembaga Pendidikan Islam. Jakarta: Erlangga.			
11	Mahasiswa mampu memahami Etika, Risiko, dan Tantangan Implementasi IA dalam Pendidikan Islam	Mahasiswa Mampu menjelaskan Etika, Risiko, dan Tantangan Implementasi IA dalam Pendidikan Islam	Kriteria: analisis Teknik: tes analisis	Bentuk Pembelajaran: luring Metode Pembelajaran: diskusi Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka		90 menit	Ali, Abbas J. (2015). Islamic Perspectives on Management and Organization. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.	5%	Didalam kampus	
12	Mahasiswa mampu memahami IA, Nilai Keislaman dalam Tata Kelola Pendidikan	Mahasiswa Mampu menjelaskan IA, Nilai Keislaman dalam Tata Kelola Pendidikan	Kriteria: analisis Teknik: tes analisis	Bentuk Pembelajaran: luring Metode Pembelajaran: diskusi		90 menit	Alavi, Maryam, & Leidner, Dorothy E. (2001). Knowledge Management and Knowledge Management Systems:	5%	Didalam kampus	

Pert. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Bejalar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring				Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka			Conceptual Foundations and Research Issues. MIS Quarterly. Minneapolis: University of Minnesota Press/MISQ).			
13	Mahasiswa mampu memahami Studi Kasus dan Best Practices SIM & IA di Lembaga Pendidikan	Mahasiswa Mampu menjelaskan Studi Kasus dan Best Practices SIM & IA di Lembaga Pendidikan	Kriteria: analisis Teknik: tes analisis	Bentuk Pembelajaran: luring Metode Pembelajaran: diskusi Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka		90 menit	Alter, Steven. (2002). Information Systems: Foundation of E-Business. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.	5%	Didalam kampus	
14	Mahasiswa mampu memahami Studi Kasus dan Best Practices SIM & IA di Lembaga Pendidikan	Mahasiswa Mampu menjelaskan Studi Kasus dan Best Practices SIM & IA di Lembaga Pendidikan	Kriteria: analisis Teknik: tes analisis	Bentuk Pembelajaran: luring Metode Pembelajaran: diskusi		90 menit	Boddy, David, Boonstra, Albert, & Kennedy, Graham. (2008). Managing Information Systems: An Organisational	5%	Didalam kampus	

Pert. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Bejalar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring				Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka			<i>Perspective.</i> Harlow: Pearson Education.			
15	Mahasiswa mampu memahami Arah Masa Depan SIM dan Intelligence Artificial dalam Pendidikan Islam	Mahasiswa Mampu menjelaskan Arah Masa Depan SIM dan Intelligence Artificial dalam Pendidikan Islam	Kriteria: analisis Teknik: tes analisis	Bentuk Pembelajaran: luring Metode Pembelajaran: diskusi Penugasan Mahasiswa: analisis kajian pustaka		90 menit	Mulyasa, E. (2013). <i>Manajemen Pendidikan Islam.</i> Bandung: PT Remaja Rosdakarya.	5%	Didalam kampus	
16	UAS: Melakukan evaluasi akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa									

Penjelasan Pengisian Form RPS :

MATA KULIAH (MK)	:	Tuliskan nama mata kuliah yang diampu.
KODE MK	:	Tuliskan kode mata kuliah yang diampu.
RUMPUN MK	:	Tuliskan rumpun mata kuliahnya Wajib Universitas/Wajib Fakultas/Wajib Prodi/Pilihan Prodi. Kosongkan jika belum ada pengelompokan.
BOBOT (SKS)	:	Tuliskan SKS Matakuliah, T adalah SKS Tutorial/Tatap muka dan P adalah SKS Praktikum (jika ada).
SEMESTER	:	Tuliskan pada semester berapa MK ini diajarkan.
TGL PENYUSUNAN	:	Tuliskan tanggal kapan RPS ini disusun.
Otorisasi/Pengesahan	:	Tuliskan nama lengkap berikut gelar akademik dan tandatangan dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
Dosen Pengembang RPS	:	Tuliskan nama lengkap berikut gelar akademik dan tandatangan dari Dosen Pengembang RPS.
Koordinator RMK (jika ada)	:	Tuliskan nama lengkap berikut gelar akademik dan tandatangan dari Koordinator RMK (jika ada).
Ka Prodi	:	Tuliskan nama lengkap berikut gelar akademik dan tandatangan dari Ketua Program Studi MPI.
CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	:	Tuliskan CPL Prodi (Kode CPL dan Rumusan CPL) yang akan dicapai melalui MK ini. <i>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan Prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.</i>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Tuliskan uraian capaian pembelajaran mata kuliah ini (kode CPMK dan Rumusan CPMK). <i>CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.</i>
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	:	Tuliskan uraian sub capaian pembelajaran mata kuliah ini (kode Sub-CPMK dan Rumusan Sub-CPMK) yang dijabarkan dari CPMK agar lebih spesifik. <i>Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur dan diamati kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.</i>
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	:	Berikan tanda (√) pada kolom dan baris yang sesuai yang menunjukkan korelasi antara CPMK dengan Sub-CPMK.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Tuliskan deskripsi singkat tentang Matakuliah ini.
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	:	Tuliskan seluruh judul pokok bahasan yang akan dibahas dalam MK ini.
Daftar Pustaka	:	Tuliskan seluruh sumber referensi (pustaka) yang digunakan. Wajib mengintegrasikan hasil penelitian/PkM dosen pengampu mata kuliah dan/ dosen yang lain.
Dosen Pengampu	:	Tuliskan nama-nama dosen pengampu mata kuliah ini.
Mata Kuliah Syarat	:	Tuliskan matakuliah prasyarat kalau ada.
Pert. Ke	:	Tuliskan pertemuan ke berapa. Kolom ini dapat diisi dengan angka pertemuan, misalnya 1, 2 dan 3, 4-6, dan lain-lain yang merupakan pertemuan yang diperlukan untuk menuntaskan satu Sub-CPMK.
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	Tuliskan uraian Sub-CPMK pada pertemuan ini untuk mewujudkan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK).
Penilaian (Indikator)	:	Tuliskan uraian indikator ketercapaian mahasiswa terhadap bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ini. <i>Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti. Indikator dapat dituliskan dengan mempertimbangkan aspek ABCD. Sebagai contoh: Mahasiswa dapat menjelaskan upaya memelihara keseimbangan lingkungan dengan benar melalui diskusi kelompok.</i>

Penilaian (Kriteria & Teknik)	: Tuliskan rincian kriteria dan bentuk penilaian terhadap indikator untuk menentukan ketercapaian mahasiswa. <i>Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat kuantitatif atau kualitatif. Bentuk/Teknik penilaian dapat berupa tes dan non tes.</i>
Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	: Tuliskan Bentuk Pembelajaran yang akan dilakukan: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau setara praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau pembelajaran lain yang setara. Tuliskan Metode Pembelajaran yang akan dilakukan: <i>Small group discussion, role play and simulation, discovery learning, self directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning</i> , dan metode lainnya yang setara. Tuliskan Penugasan Mahasiswa yang akan dikerjakan oleh mahasiswa yang menjadi bagian dari penugasan terstruktur atau belajar mandiri.
Alokasi Waktu	: Tuliskan alokasi waktu pada setiap pertemuan/tatap muka (TM) 50 (lima puluh) menit per minggu per semester; Kegiatan penugasan terstruktur (TT) 60 (enam puluh) menit per minggu per semester; dan kegiatan belajar mandiri (BM) 60 (enam puluh) menit per minggu per semester Sedangkan untuk Praktikum, alokasi waktunya adalah 170 menit untuk 1 SKS
Sumber Belajar	: Tuliskan bahan kajian/pustaka/referensi yang terkait dengan materi di setiap pertemuan. Wajib mengintegrasikan hasil penelitian/PkM dosen pengampu mata kuliah dan/ dosen yang lain.
Bobot Penilaian	: Bobot penilaian adalah prosentase dari nilai yang didapat untuk suatu Sub-CPMK terhadap seluruh nilai akhir suatu mata kuliah. Total keseluruhan bobot penilaian harus sama dengan 100%.
Pelaksanaan MBKM	: Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai.