



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PENGENALAN PEMROGRAMAN APLIKASI DAKWAH

Oleh:

Dr. Irvan Iswandi, S.E., M.T.

Program Studi: MD

INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA (IAI AL-AZIS)

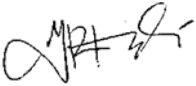


Indramayu, Januari 2025



INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA

PROGRAM STUDI MANAJEMEN DAKWAH FAKULTAS DAKWAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBOT (SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN:	TANGGAL MULAI BERLAKU:	
Pengenalan Pemrograman Aplikasi Dakwah OTORISASI	24130014 DOSEN PENGEMBANG RPS  Dr. Irvan Iswandi, S.E., M.T.	Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan KOORDINATOR RUMPUN MATA KULIAH  Dr. Irvan Iswandi, S.E., M.T.	2 SKS	6	2 Januari 2025	01 Maret 2025	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL)	CPL 02	Mampu menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi pengelola dakwah				
		CPL 05	Mampu menguasai pengetahuan bidang manajemen Sumber Daya Manusia lembaga dakwah dalam aspek perencanaan dan pengelolaan SDM, pelatihan dan pengembangan SDM, manajemen kinerja serta budaya organisasi				
		CPL 09	Mampu menyusun instrumen penilaian, menganalisis, dan menilai kinerja lembaga dakwah (Lembaga KBIH Haji-Umroh, lembaga Zakat, Infak dan Shadaqoh (ZIS), Pesantren, Panti Asuhan, lembaga perjalanan wisata agama dan lembaga dakwah lainnya				
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)	M1	Mampu menganalisis Integrated Development Environment dan Command Line untuk Python				
		M2	Mampu menerapkan penggunaan variabel dan tipe data pada variabel				
		M3	Menyajikan konsep decisions dan operator pembanding				
		M4	Menyajikan konsep looping secara mandiri dengan tepat.				
		M5	Menyajikan penanganan error secara mandiri dengan tepat				
		M6	Menyajikan penggunaan fungsi strings secara mandiri dengan tepat				
					KAPRODI  Sobirin, S.P., M.Pd.		

		M7	Menyajikan penggunaan Lists secara mandiri dengan tepat		
		M8	Menyajikan functions dan modules secara mandiri dengan tepat.		
		M9	Menjalankan pembuatan classes, objects, methods, dan attributes secara mandiri dengan tepat		
		M10	Menyajikan penyimpanan data dalam file secara mandiri dengan tepat		
RELASI DAN TAKSONOMI CP	KODE CPL	CPMK		ASPEK/ TAKSONOMI	LEVEL TAKSONOMI
	CPL 05	Mampu menganalisis Integrated Development Environment dan Command Line untuk Python	Cognitive	4	
	CPL 05	Mampu menerapkan penggunaan variabel dan tipe data pada variabel	Cognitive	3	
	CPL 09	Menyajikan konsep decisions dan operator pembanding	Psychomotor	5	
	CPL 09	Menyajikan konsep looping secara mandiri dengan tepat.	Psychomotor	5	
	CPL 09	Menyajikan penanganan error secara mandiri dengan tepat	Psychomotor	5	
	CPL 09	Menyajikan penggunaan fungsi strings secara mandiri dengan tepat	Psychomotor	5	
	CPL 09	Menyajikan penggunaan Lists secara mandiri dengan tepat	Psychomotor	5	
	CPL 09	Menyajikan functions dan modules secara mandiri dengan tepat.	Psychomotor	5	
	CPL 02	Menjalankan pembuatan classes, objects, methods, dan attributes secara mandiri dengan tepat	Affective	2	
	CPL 09	Menyajikan penyimpanan data dalam file secara mandiri dengan tepat	Psychomotor	5	
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini mempelajari konsep dasar pemrograman komputer menggunakan bahasa Python. Fokus pembelajaran mencakup pemahaman logika pemrograman, struktur kontrol, fungsi, dan struktur data dasar. Selain itu, mahasiswa diperkenalkan dengan prinsip pemrograman berorientasi objek dan penerapan Python dalam menyelesaikan masalah komputasi dasar.				

MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Programming with Python 2. Introduction to Data Types and Sequential Programming 3. Making Decision: Selection Statements 4. Review Project 5. Performing Repetitive Tasks: Loops 6. Dealing with Errors 7. Programming with Strings 8. Review Project 9. Lists 10. Modularity 11. Review Project 12. Object-Oriented Programming 13. Storing Data in Files 14. Review Project 	
REFERENSI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Programming with Python, NCC Education, Januari 2024 2. Proyek Coding dengan Python, Dr. Joseph Teguh Santoso, S.Kom., M.Kom, 2022 	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Google Classroom; Internet; Youtube	Smart TV; Laptop; multi media
TEAM TEACHING	-	
MATA KULIAH SYARAT	-	

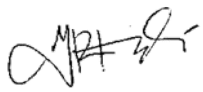
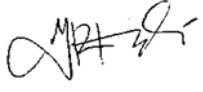


Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu menganalisis Integrated Development Environment dan Command Line untuk Python	Introduction to Programming with Python	Mahasiswa mampu: 1) Mampu menganalisis Integrated Development Environment untuk bahasa pemrograman Python secara mandiri dengan tepat; 2) Mampu menganalisis penggunaan command line untuk Python.	Unjuk Kerja	6%	Perkuliahan dengan Pembelajaran Berbasis Proyek, diskusi kelompok, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; presentasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2
2	Mampu menerapkan penggunaan variabel dan tipe data pada variabel	Introduction to Data Types and Sequential Programming	Mahasiswa mampu: 1) Menerapkan penggunaan variabel; 2) Menerapkan penggunaan tipe data	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	Menyajikan konsep decisions dan operator pembanding	Making decisions: selection statements	Mahasiswa mampu: 1) Menyajikan konsep decisions secara mandiri dengan tepat; 2) Menyajikan operator pembanding secara mandiri dengan tepat	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2 x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2
4	Menyajikan penggunaan variabel, tipe data, decisions dan operator pembanding secara mandiri dengan tepat.	Review Project	Mahasiswa mampu: Menyajikan penggunaan variabel, tipe data, decisions dan operator pembanding secara mandiri dengan tepat.	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2 x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2
5	Menyajikan konsep looping secara mandiri dengan tepat.	Performing repetitive tasks: Loops	Mahasiswa mampu: Menyajikan konsep looping secara	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60';	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			mandiri dengan tepat				belajar mandiri=2x60'			
6	Menyajikan penanganan error secara mandiri dengan tepat	Dealing with Errors	Mahasiswa mampu: Menyajikan penanganan error secara mandiri dengan tepat	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2
7	Menyajikan penggunaan fungsi strings secara mandiri dengan tepat	Programming with Strings	Mahasiswa mampu: Menyajikan penggunaan fungsi strings secara mandiri dengan tepat	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER									
9	Menyajikan penggunaan Lists secara mandiri dengan tepat	Lists	Mahasiswa mampu: Menyajikan penggunaan Lists secara mandiri dengan tepat	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
10	Menyajikan penggunaan strings dan lists secara mandiri dengan tepat.	Review Project	Mahasiswa mampu: Menyajikan penggunaan strings dan lists secara mandiri dengan tepat.	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2 x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2
11	Menyajikan functions dan modules secara mandiri dengan tepat.	Modularity	Mahasiswa mampu: Menyajikan functions dan modules secara mandiri dengan tepat.	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2 x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2
12	Menyajikan functions dan modules secara mandiri dengan tepat.	Review Project	Mahasiswa mampu: Menyajikan functions dan modules secara mandiri dengan tepat.	Unjuk Kerja	6%	Pembelajaran Berbasis Proyek, diskusi kelompok, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2 x60'	Diskusi; tanya jawab; presentasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2
13	Menyajikan pembuatan classes, objects, methods, dan attributes secara	Object Oriented Programming	Mahasiswa mampu: Menyajikan pembuatan classes, objects, methods,	Unjuk Kerja	6%	Pembelajaran Berbasis Proyek, diskusi kelompok, modus	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar	Diskusi; tanya jawab; presentasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	mandiri dengan tepat		dan attributes secara mandiri dengan tepat			Asynchronous	mandiri=2x60'			
14	Menyajikan penyimpanan data dalam file secara mandiri dengan tepat	Storing Data in Files	Mahasiswa mampu: Menyajikan penyimpanan data dalam file secara mandiri dengan tepat	Unjuk Kerja	6%	simulasi, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; simulasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2
15	Menyajikan penyimpanan data dalam file secara mandiri dengan tepat	Review Project	Mahasiswa mampu: Menyajikan penyimpanan data dalam file secara mandiri dengan tepat	Unjuk Kerja	6%	Pembelajaran Berbasis Proyek, diskusi kelompok, modus Asynchronous	Tatap Muka = 2x50'; tugas terstruktur =2x60'; belajar mandiri=2x60'	Diskusi; tanya jawab; presentasi	Smart TV; Laptop; multi media	R1;R2
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER									

Disusun oleh	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Prodi	Dekan
			
Dr. Irvan Iswandi, S.E., M.T.	Dr. Irvan Iswandi, S.E., M.T.	Sobirin, S.P., M.Pd.	Dr. Muhammad N. Abdurrazag, S.Si., M.T.

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah. CPMK harus menunjukkan tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran serta mengacu pada CPL terkait serta terdiri atas ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif sesuai dengan unsur sikap, keterampilan umum, pengetahuan, dan ketrampilan khusus yang dituju
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
8. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
9. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Pertukaran Pelajar, Magang, Wirausaha, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
11. Media pembelajaran diartikan sebagai sebuah sarana fisik untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran seperti buku, film, video, slide, dan sebagainya. Pada kolom ini, dapat Berisi informasi media pembelajaran yang digunakan, isian dapat berupa Luring/Campuran/Daring
 - Luring (Luar Jaringan): media yang digunakan tanpa menggunakan media *e-learning*
 - Campuran (*Blended Learning*): kuliah menggunakan kombinasi media *e-learning* dengan tatap muka langsung
 - Daring (Dalam Jaringan): kuliah menggunakan media *e-learning* sepenuhnya
12. Pengalaman belajar mahasiswa adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan, seperti pemberian tugas, survei, penyusunan paper, studi banding, praktik
13. Referensi: berisikan informasi referensi yang digunakan dalam suatu pertemuan tertentu yang dilengkapi dengan rincian informasi seperti bab dan/atau halaman.
14. Alokasi waktu. Untuk durasi pelaksanaan dapat mengacu pada ketentuan beban belajar sebagai berikut: Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.

KETENTUAN ARTIKEL JURNAL

1. Artikel Jurnal merupakan hasil karya orisinal, bukan plagiasi, dan belum pernah dipublikasikan.
2. Artikel Jurnal ditulis dalam Bahasa Indonesia sesuai standar penulisan karya tulis ilmiah dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).
3. Artikel Jurnal ditulis disesuaikan dengan template jurnal yang dituju minimal Sinta 4
4. **DILARANG** menggunakan sumber internet yang berasal dari Blogger, Wordpress, Wikipedia, dan situs-situs yang meragukan. Disarankan menggunakan situs resmi publikasi ilmiah/jurnal, pemerintah, badan atau lembaga keilmuan, surat kabar terpercaya, sekolah/perguruan tinggi, dan situs-situs terpercaya lainnya.
5. Struktur Artikel:

Sistematika Penulisan	Pedoman Penulisan
Judul	Judul Artikel, Sekitar 15-20 Kata, Memberi Gambaran Penelitian yang Telah Dilakukan. Harus menggambarkan problem, actual, dan ada kontribusi secara teoritis dan praktis.
Nama Penulis	Tuliskan nama lengkap penulis
Nama Institusi	Tulis secara lengkap, seperti contoh: Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia
Abstrak	Isi abstrak diketik 1 spasi, dibawah judul dengan panjang maksimal 250 kata. Isi abstrak meliputi: latar belakang penulisan Artikel Jurnal (2-3 kalimat), rumusan masalah/ pertanyaan yang akan dijawab dalam isi Artikel Jurnal (1-3 kalimat), metode penelitian (1 kalimat), metode pengumpulan data (1 kalimat), temuan penelitian (3-4 kalimat).
Kata Kunci	Tuliskan kata kunci (maksimal 5 kata) yang mewakili inti dari pembahasan.
Pendahuluan	Menyajikan sekurang-kurangnya 5 penjelasan: <ol style="list-style-type: none">1. Permasalahan yang terjadi di masyarakat berkaitan dengan topik yang dibahas. Penulis harus menyebutkan sumber data yang dikutip. (maks 2 paragraf).2. Penjelasan teoritik dari buku/jurnal/sumber referensi yang lain tentang topik yang dibahas (maks 2 paragraf)3. Identifikasi teori dan praktik atau kesenjangan penelitian (maks 2 paragraf)4. Solusi atau karya potensial untuk masalah yang diusulkan atau dicoba oleh penelitian sebelumnya. Pemecahan (maks 2 paragraf), dan5. Pernyataan tujuan penelitian atau pertanyaan penelitian.
Metode Penelitian	Bagian ini menjelaskan metode penelitian yang digunakan oleh penulis. Bagian ini termasuk menyebutkan sumber data dan cara pengumpulan data, sekaligus cara menganalisisnya.

Sistematika Penulisan	Pedoman Penulisan
Pembahasan	Bagian ini menyajikan dua bagian. Bagian pertama, temuan/hasil penelitian. Bagian kedua, analisis terhadap hasil penelitian. Analisis dilakukan dengan membandingkan temuan/hasil penelitian dengan teori-teori / temuan-temuan penelitian sebelumnya. Analisis juga dapat dilakukan dengan membahas temuan yang unik sehingga perlu diberikan penjelasan dengan teori yang sudah ada atau temuan penelitian yang sebelumnya pernah dilakukan.
Kesimpulan	Kesimpulan merupakan penjelasan singkat tentang permasalahan yang dibahas (maks.2 kalimat), uraian jawaban dari rumusan masalah (pertanyaan di pendahuluan) (maks 2 halaman), dan saran tindak lanjut kepada penulis berikutnya berdasarkan temuan penulis (maks 1 paragraf).
Daftar Pustaka	Daftar pustaka berisi semua referensi yang menjadi acuan dalam penulisan makalah. Jumlah referensi minimal 15 buah. Referensi yang digunakan minimal 80% wajib terbitan 10 tahun terakhir, sisanya (20%) referensi diperbolehkan dengan usia terbitan lebih tua dan menjadi referensi master.

RUBRIK PENILAIAN ARTIKEL JURNAL

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
Konten	Kesesuaian Topik	5	
	Sistematika penulisan dan tata bahasa	15	
	Kelengkapan data	10	
	Kecukupan Referensi	10	
	Analisis data	20	
	Kedalaman hasil dan pembahasan	20	
Plagiarism	Bebas Plagiarisme	10	
Referensi	Kemuktahiran Referensi	10	
	Nilai Akhir	100	

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
Sistematika Penulisan	Judul • Sesuai dengan tema dan topik pembelajaran. Judul harus actual dan menggambarkan problem	5	
	Pendahuluan • Menjelaskan latar belakang permasalahan yang dibahas secara teorik maupun empirik. • Mendeskripsikan masalah dan tujuan penulisan makalah • Mendeskripsikan manfaat dari materi yang dikaji. Penulis memberikan pendapat terkait urgensi makalah yang ditulis	10	
	Pembahasan • Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dijelaskan pada bagian pendahuluan • Menguraikan tema dan topik yang dikaji dari hasil eksplorasi berbagai sumber terkait (>15 sumber jurnal dan buku).	15	
	Penutup • Meberikan simpulan dari permasalahan yang dibahas • Saran/rekomendasi sehubungan dengan masalah yang dibahas	10	
	Tata Bahasa Tata tulis benar dan menggunakan bahasa sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).	10	
Kualitas Referensi	Kecukupan Referensi	10	
	Kemuktahiran Referensi		
Analisis	Kedalaman analisis hasil dan pembahasan	20	
Orisinalitas	Bebas Plagiarisme	20	

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
Kedisiplinan	Ketepatan waktu pengumpulan makalah	10	
	Nilai Akhir	100	

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1	Penguasaan Materi	Kemampuan menyampaikan isi materi dengan pemahaman yang baik	Tidak memahami materi, membaca seluruh isi tanpa penjelasan tambahan	Memahami sebagian isi, tetapi masih sering melihat teks/ppt	Memahami isi, menjelaskan dengan cukup lancar dan sesuai pokok bahasan	Memahami materi dengan sangat baik, mampu menjelaskan secara mendalam dan menjawab pertanyaan dengan tepat
2	Media dan Visualisasi	Penggunaan media bantu (PowerPoint, gambar, grafik, video) yang menarik dan relevan	Tidak menggunakan media atau media tidak relevan	Media seadanya dan tidak mendukung isi	Menggunakan media yang cukup menarik dan mendukung presentasi	Media sangat menarik, mendukung isi, dan meningkatkan pemahaman audiens
3	Gaya dan Teknik Komunikasi	Suara jelas, intonasi, gestur, serta antusiasme	Tidak terdengar jelas dan tidak percaya diri	Suara cukup jelas, masih	Komunikatif, suara jelas, ekspresif, dan cukup	Sangat komunikatif, percaya diri, ekspresif,

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
		dalam menyampaikan		terlihat gugup,	percaya diri	dan mengajak interaksi
4	Sistematika dan Alur Presentasi	Urutan penyampaian materi runtut, logis, dan sesuai struktur makalah (pendahuluan, isi, penutup)	Tidak runtut, membingungkan dan tidak sesuai struktur	Runtut sebagian, tetapi tidak konsisten atau lompat-lompat	Urutannya cukup jelas dan mengikuti struktur makalah	Sangat runtut, logis, dan mudah dipahami serta sesuai struktur makalah
5	Waktu Presentasi	Ketepatan dalam penggunaan waktu (sesuai durasi yang ditentukan, tidak terlalu singkat atau berlebihan)	Jauh melebihi atau kurang dari waktu yang ditentukan	Hampir sesuai waktu, tetapi kurang tepat	Sesuai waktu yang dialokasikan	Sangat tepat waktu dan efisien dalam menyampaikan materi
6	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Mampu merespons pertanyaan dari audiens dengan baik dan sesuai pembahasan	Tidak dapat menjawab pertanyaan atau jawaban tidak sesuai pembahasan	Menjawab sebagian dengan ragu-ragu	Menjawab sebagian besar dengan cukup percaya diri	Menjawab semua pertanyaan dengan jelas, lugas, dan sesuai pembahasan

Pengolahan Penilaian Keterampilan Presentasi

1. Jumlahkan total skor dari semua aspek.
Maksimal nilai = 6 aspek × 4 poin = 24 poin
2. Hitung nilai persentase sikap:

$$\text{Persentase Sikap} = \frac{\text{Total Skor}}{24} \times 100$$

3. Tentukan predikat akhir berdasarkan rentang persentase berikut:

Nilai	Predikat	Deskripsi
86–100	Sangat Baik	Menunjukkan penguasaan materi dan penyampaian yang profesional dan komunikatif
71–85	Baik	Menunjukkan pemahaman dan penyajian cukup baik, dengan teknik presentasi baik
56–70	Cukup	Menunjukkan penguasaan materi yang cukup namun perlu peningkatan teknik penyampaian
≤ 55	Perlu Perbaikan	Belum menunjukkan penguasaan materi dan teknik presentasi yang memadai

RUBRIK PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Nama :

NIM :

Mata Kuliah :

Kelas :

Semester :

Tanggal :

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
1	Relevansi dan Kesesuaian Program	Kegiatan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan tujuan pengabdian yang jelas	10	
2	Perencanaan Kegiatan	Perencanaan teknis, waktu, dan pembagian tugas jelas dan realistis	5	
3	Pelaksanaan Kegiatan	Pelaksanaan sesuai dengan rencana kerja, tepat waktu, dan berjalan efektif	15	
4	Manfaat dan Dampak Kegiatan	Kegiatan memberi dampak nyata dan manfaat bagi masyarakat sekitar	10	
5	Kreativitas dan Inovasi	Menunjukkan pendekatan, metode, atau solusi yang inovatif dalam mengatasi masalah yang ada pada masyarakat	10	

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
6	Laporan Pengabdian	Laporan lengkap, sistematis, mencakup latar belakang, tujuan, metode, pelaksanaan, hasil, evaluasi, dan dokumentasi	15	
7	Output Pengabdian kepada Masyarakat	Pelaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat menghasilkan output berupa jurnal minimal sinta 4 atau buku ber-ISBN	25	
8	Tanggung Jawab dan Etika	Menunjukkan sikap profesional, menghargai norma lokal, menjaga etika akademik dan sosial	10	
Nilai Akhir			100	

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas tepat waktu dan bertanggung jawab terhadap peran individu/kelompok	Tidak menyelesaikan tugas, dan menghindari tanggung jawab	Menyelesaikan tugas dengan dorongan luar, namun belum konsisten	Bertanggung jawab dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Selalu menunjukkan inisiatif, menyelesaikan tugas dengan sangat tepat dan profesional
2	Disiplin	Kehadiran, kepatuhan terhadap aturan kelas, dan tata tertib akademik	Sering absen, melanggar aturan, dan mengabaikan tata tertib	Kadang terlambat dan tidak konsisten dalam mengikuti aturan	Hadir tepat waktu dan mematuhi aturan kelas	Selalu hadir, disiplin tinggi, dan menjadi teladan dalam kepatuhan
3	Kerjasama	Partisipasi aktif dalam kegiatan kelompok dan mendukung anggota lain	Tidak bekerja sama, bahkan menghambat kinerja kelompok	Bekerja sama jika diminta, tetapi kontribusinya minim	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	Selalu mendukung dan memfasilitasi kerja kelompok secara optimal
4	Sopan Santun	Etika berbicara dan berperilaku terhadap dosen, teman, dan	Sering bersikap tidak sopan dan tidak menghargai orang lain	Kadang menunjukkan perilaku yang tidak etis dalam interaksi sosial	Umumnya sopan dalam interaksi	Sangat menghargai orang lain, selalu menjaga sopan santun,

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
		lingkungan kampus				menjadi contoh
5	Kejujuran Akademik	Menjunjung tinggi integritas dalam tugas, ujian, dan kegiatan pembelajaran	Melakukan plagiarisme dan kecurangan akademik	Pernah melakukan pelanggaran ringan terhadap integritas akademik	Menjaga kejujuran dalam mengerjakan tugas	Konsisten menunjukkan integritas dan menjadi panutan dalam kejujuran akademik

Pengolahan Penilaian Sikap

1. Jumlahkan total skor dari semua aspek.
Maksimal nilai = 5 aspek × 4 poin = 20 poin
2. Hitung nilai persentase sikap:

$$\text{Persentase Sikap} = \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100$$

3. Tentukan predikat akhir berdasarkan rentang persentase berikut:

Nilai	Predikat	Deskripsi
86-100	Sangat Baik	Menunjukkan perilaku terpuji secara konsisten dan profesional
71-85	Baik	Menunjukkan perilaku baik sesuai norma akademik dan etika sosial
56-70	Cukup	Menunjukkan perilaku cukup baik namun perlu peningkatan dalam beberapa aspek
≤ 55	Perlu Perbaikan	Perilaku belum mencerminkan nilai akademik dan sosial yang diharapkan

KISI-KISI SOAL CPMK 2

Mata Kuliah :
 Semester :
 CP yang diacu :

 CPMK yang akan dinilai :

 Alokasi waktu :
 Bentuk Penilaian :
 Penelaah :

No	Sub CPMK	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Nomor Soal
1							
2							
3							
dst							

Catatan Penelaah

SOAL QUIZ

1.
2.
3.
4.
5.
6. Dst.

KUNCI JAWABAN & PEDOMAN PENSKORAN TUGAS

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor Max	Total Nilai
1		15	
2		25	
3		30	
4		30	
		100	

RANCANGAN REMEDIAL

.....

Rubrik Penilaian Remedial

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Maksimal	Nilai
Kesesuaian Topik	Topik yang diangkat relevan dengan materi LKSNB	20	
Analisis Studi Kasus	Terdapat contoh kasus nyata & analisis implementasi di masyarakat	25	
Kejelasan Penyampaian Materi	Materi tersampaikan runtut, sistematis, dan mudah dipahami	20	
Kreativitas Penyajian Video	Tampilan visual menarik, penggunaan media pendukung (slide/gambar, dll.)	15	
Penguasaan dan Ketepatan Konten	Bahasa sesuai kaidah ilmiah & syariaah, tidak menyimpang dari referensi	20	
Nilai Akhir		100	

Keterangan:

Mahasiswa dinyatakan lulus remedial jika memperoleh skor minimal 70 dari total penilaian.

RANCANGAN PENGAYAAN

.....
.....
.....
.....

RUBIK PENILAIAN PENGAYAAN

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal	Nilai
Relevansi Jurnal	Jurnal yang diulas sesuai dengan topik LKSNB dan bersumber dari jurnal ilmiah resmi	20	
Kedalaman Analisis	Ulasan menunjukkan pemahaman mendalam, mengupas argumen dan data dalam jurnal	25	
Argumentasi Kritis	Terdapat pendapat pribadi yang logis, disertai alasan, contoh, atau perbandingan	20	
Keterkaitan dengan Praktik	Mampu mengaitkan hasil jurnal dengan kondisi nyata LKSNB di masyarakat	20	
Bahasa dan Sistematika	Penulisan menggunakan bahasa akademik, sistematis, bebas dari plagiarisme	15	
Nilai Akhir		100	

