

План вивчення теми

Ім'я, по-батькові та прізвище	Бялковська Тамара Борисівна
Назва навчального закладу	Пасічнянський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів, технологічний ліцей»
Місто, село, район, область	с. Пасічна Старосинявський район Хмельницька область
Дати проведення тренінгу	08.06.15 – 11.06.15
Тренери	Сьомик Світлана Василівна
Місце проведення тренінгу	Пасічнянський НВК «Загальноосвітня школа I-III ступенів, технологічний ліцей»
Назва	
<i>Людина та її організм</i>	
Стислий опис	
При вивченні навчальної теми «Людина та її організм» з природознавства у 3-ому класі пропонується приділити особливу увагу використанню знань про організм людини в реальному житті (економіці, медицині, сейсмографії) та виконати навчальні проекти за загальною назвою «Здоровий спосіб життя». Учні розбиваються на малі групи, збирають інформацію щодо обраної теми та готують мультимедійну презентацію або інформаційний бюлетень протягом певного періоду часу, потім демонструють їх своїм однокласникам. Наприкінці кожної презентації учні обговорюють її та відповідають на питання. Всі презентації зводяться в єдину, яка викладається на вікі-сайт для поширення її серед більш широкої аудиторії. В рамках виконання цих проектів учні формують поняття: вести здоровий спосіб життя – означає постійно виконувати правила збереження й зміцнення здоров'я: дотримуватися чистоти, правильно харчуватися, поєднувати працю й відпочинок, багато рухатися, не мати шкідливих звичок.	
Предмет, навчальна тема	
Природознавство, Людина та її організм	
Клас (вікова категорії)	
З клас. 8-9 років	
Приблизний час вивчення теми	
Одинадцять 40-хвилинних уроків	
Державні освітні стандарти .	
Основна мета навчального предмета “Природознавство” – формування природознавчої компетентності учнів шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу і людину, основ екологічних знань, опанування способами навчально-пізнавальної і природоохоронної діяльності, розвиток ціннісних орієнтацій у ставлення до природи. У 3 класі важливе місце займає тема «Людина та її організм» який вміщує основні поняття про: Організм людини. Системи органів тіла людини та їхнє значення в житті людини. Опорно-рухова система. Формування постави. Травна система. Харчування. Дихальна система. Попередження захворювань органів дихання. Кровоносна система. Бережне ставлення до серця та його тренування. Шкіра. Значення шкіри для організму людини. Збереження шкіри. Органи чуття. Гігієна органів чуття. Попередження захворювань. Здоровий спосіб життя.	

Практична робота. Вивчення властивостей шкіри. Практичні завдання: ▪ Перевірка власної постави. ▪ Вимірювання частоти пульсу. Дослідницький практикум. ▪ Як визначити гостроту свого зору? ▪ Раціон здорового харчування.	
Навчальні програми Організм людини. Системи органів тіла людини та їхнє значення в житті людини. Опорно-рухова система. Формування постави. Травна система. Харчування. Дихальна система. Попередження захворювань органів дихання. Кровоносна система. Бережне ставлення до серця та його тренування. Шкіра. Значення шкіри для організму людини. Збереження шкіри. Органи чуття. Гігієна органів чуття. Попередження захворювань. Здоровий спосіб життя.	
Навчальні цілі та очікувані результати навчання учнів	
Учень: має уявлення про організм людини, як єдине ціле; розрізняє органи людини; системи органів людини (опорно-рухову; нервову; чуття; травлення; дихання; кровообігу); пояснює: відмінність людини від інших тварин; значення для організму людини поживних речовин рослинного і тваринного походження; переваги здорового способу життя; характеризує основні функції і особливості будови системи органів людського тіла; правила надання першої допомоги при нещасних випадках; дотримується правил гігієни; уміє перевіряти власну поставу; бере участь в обговоренні оптимальних форм поведінки, спрямованих на збереження й укріплення здоров'я; здобуває (за вказівкою вчителя) необхідну інформацію з підручника й інших джерел (енциклопедії, довідники) про особливості будови і життєдіяльності організму людини, обговорює отримані дані.	
Ключове запитання	Що означає вести здоровий спосіб життя?
Тематичні запитання	Будова організму людини. Роль кожного органу будови тіла людини для забезпечення життєдіяльності. Що означає «гігієна харчування»?
Змістові запитання	Яке значення має скелет в організмі людини? Яке значення для людини мають м'язи? Як постава впливає на здоров'я людини? Для чого людині потрібні поживні речовини? Яких правил харчування потрібно дотримуватись, щоб бути здоровим? Що відбувається в легенях під час дихання?

	Яке значення для організму має кров? Чому треба дбати про чистоту шкіри? Які органи чуттів допомагають нам сприймати навколишній світ? Які шкідливі звички руйнують здоров'я?
--	---

План оцінювання

Графік оцінювання

На початку проекту		Впродовж роботи над проектом		Наприкінці роботи над проектом	
Анкетування	Опитувальник	Консультації	Форма оцінювання для роботи в групах та самооцінки	Демонстрація блогу	Форма оцінювання блогу
Мозкова атака	Таблиця «ЗХД»	Самостійна робота з формами оцінювання	Письмові огляди, звіти	Опитування	Таблиця «ЗХД»
Обговорення	Презентація Основних запитань			Робота з таблицями «ЗХД»	
Робота з таблицями «ЗХД»					

Стислий опис оцінювання

Упродовж усієї навчальної теми проводиться оцінювання, щоб допомогти учням розвивати навички мислення вищих рівнів, навички XXI століття при розробці змісту учнівських проектів та здійснювати моніторинг власного навчання, використовуючи відповідні методи оцінювання. Формуюче оцінювання проходить за допомогою форми ЗХД таблиці, організаційну діаграму, опитування. Організоване обговорення ключового запитання, вчитель занотує відповіді учнів та їх думки, щоб використовувати ці нотатки для подальшого планування своєї діяльності і обговорити їх детально на групових та індивідуальних консультаціях. Учні з самого початку роботи над проектами використовують контрольний список для вікі, щоб скеровувати своє навчання, відслідковувати тенденції та здійснювати самооцінку свого просування у навчанні. Оцінювання здійснюється вчителем щоденно на основі спостережень та перегляду продуктів діяльності учнів. Щотижнево проводяться призначені за особливим розкладом консультації за участю окремих учнів та груп для моніторингу прогресу та відповідей на запитання учнів. Учні використовують Бланк само оцінювання результатів роботи в проекті, щоб здійснити самооцінку роботи в проекті.. Також використовується Форма оцінювання для роботи на вікі-сайті.

Попередні знання та навички

Учні повинні володіти вивченим матеріалом та вміти шукати інформацію Інтернеті, реєструватися на сайтах, створювати блог.

Діяльність учнів та вчителя

Під час проектної діяльності учні досліджують тему «Людина та її організм», а саме формують уявлення про організм людини; формують вміння задавати запитання, які відображають реальні життєві ситуації, щодо здорового способу життя.. Кожна група досліджує свою частинку цілого проекту. Вчитель допомагає учням визначитися з тим, що потрібно зробити зі своїми завданнями, демонструє початкову презентацію. Учні мають можливість використовувати Інтернет при вивченні теми, а саме підшукати потрібну інформацію для розкриття свого дослідження, підбирати зображення відповідно теми. Обов'язково необхідно повідомити учням про безпечну роботу при використанні Інтернету перед тим, як вони почнуть користуватися Інтернет-ресурсами. Встановити правила користування Інтернетом. Потрібно постійно тримати в полі зору їх дотримання та бути впевненими, що учні відповідальні при користуванні Інтернетом. Вчитель має можливість скористатися мережним опитувальником для перевірки знань учнів. Під час дослідження теми учні з допомогою вчителя створюють свої блоги, на яких розміщують результати своїх досліджень. Вчитель формує систему оцінювання учнівських комп'ютерних робіт. Для того, щоб покращити навчальну діяльність учнів, потрібно зробити диференціацію навчання, адже навчальні можливості учнів різні. Вирізняють учнів з різними домінуючими типами сприйняття (візуальний, аудіальний та кінетичний типи сприйняття); домінуючою лівою/правою півкулями мозку; різними когнітивними стилями множинного інтелекту.

Диференціація навчання		
Учні, що мають проблеми у навчанні	Для того, щоб підтримати навчальну діяльність учнів, що мають проблеми у навчанні, необхідно надати їм час для виконання окремих завдань, змінити та конкретизувати цілі навчання. Надати модифіковані завдання, о'б'єднати в групи за особливими критеріями, увести календарі із термінами на виконання завдань, адаптовані до їх потреб. Спеціальні методи чи технології, а також підтримка спеціалістів (психологів, лікарів. Соціальних педагогів тощо), а також учнів-консультантів.	
Обдаровані учні	В роботу з обдарованими дітьми потрібно включати самостійні дослідження, незалежне самостійне вивчення, різноманітні варіанти, за допомогою яких учні можуть продемонструвати засвоєні знання, наприклад, завдання підвищеної складності, що потребують поглибленого вивчення, продовження дослідження споріднених тем на вибір учня. А також довготривалі завдання чи проекти, завдання на синтез. Аналіз.	
Технічне забезпечення (відмітьте необхідне)		
☐ Фотоапарат ☐ Лазерний диск ☐ Відеомагнітофон ☐ Комп'ютер (и) ☐ Принтер ☐ Відеокамера ☐ Цифровий фотоапарат ☐ Мультимедійний проектор ☐ Обладнання для відео конференцій ☐ DVD - програвач ☐ Сканер ☐ Інше ☐ Доступ до Інтернету ☐ Телевізор		
Програмне забезпечення (відмітьте необхідне)		
☐ Програма для роботи з базами даних/ електронними таблицями ☐ Програма для створення публікацій ☐ Програма для електронної пошти	☐ Енциклопедія на компакт-диску ☐ Програма для роботи із зображеннями ☐ Програма для створення комп'ютерних презентацій	☐ Програма для роботи з Інтернетом ☐ Програма для розробки веб-сторінок ☐ Програма для роботи з текстами ☐ Інше
Друковані матеріали	Підручники, посібники,, довідники, енциклопедії, інструкції тощо.	
Обладнання та канцтовари	Комп'ютер, мультимедійна дошка, проектор, кольорові олівці, ватман, лінійки.	
Інтернет ресурси	Адреси веб-ресурсів, які знадобляться для виконання навчальних проектів та вивчення теми	
Інші ресурси	Запрошені експерти, наставники, учні інших класів, члени громади, батьки; поїздки та екскурсії тощо.	