



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
(PROTOTYPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase A, Kelas / Semester : 2 (Dua) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 202..
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: 2 (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema	: 1 / Do You Like Apple?
B. KOMPETENSI AWAL	
Anak dapat menggunakan kalimat tanya “Do you like?”	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. - Kewargaan. - Penalaran Kritis. - Kreativitas. - Kolaborasi. - Kemandirian. - Kesehatan. - Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2 Penulis: EYLC Team, - Media alat tulis yang ada di dalam kelas - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Membaca – Memirsa Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.	

Tujuan Pembelajaran Unit 1:

- Mengucapkan kalimat tanya “Do you like?”.
- Merespon pertanyaan menggunakan “Yes or No”.
- Membuat pertanyaan menggunakan kalimat tanya “Do you like?”.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Anak dapat menggunakan kalimat tanya “Do you like?” untuk menanyakan buah yang disukai.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa buah yang kamu suka?
- Apakah kamu suka apel?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Prosedur Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan

Let’s Sing

1. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi .
2. Peserta didik diminta menderngarkan lagu yang dinyanyikan guru.
3. *“Ok, now I will sing a song, listen and repeat after me.”*
4. Setelah mendengarkan, peserta didik diajak menyanyikan lagu bersama.
5. *“Now, let’s sing together.”*
6. Peserta didik menyanyi secara mandiri dengan arahan guru..
7. Guru mengganti nama buah dalam lagu tersebut dan peserta didik menyesuaikan.

Kegiatan Inti

Look and Say

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 3.
2. Guru meminta peserta didik untuk menirukan pengucapan semua kata pada halaman 3.
3. Guru meminta peserta didik melihat gambar dan tulisan serta menirukan pengucapan kalimat secara klasikal kemudian individual.
4. Guru meminta pserta didik mengulang pengucapan secara mandiri untuk halaman 4 dengan ditunjuk oleh guru secara acak.
5. Guru dengan bantuan media gambar atau buiah asli menanyakan nama buah-buahan tersebut kepada peserta didik secara acak.
“What fruit is this?”
“It is a banana.”

Listen and Match

1. Guru mengingatkan kembali peserta didik tentang nama-nama buah berdasarkan gambar.
2. Guru menyebutkan kegiatan peserta didik hari ini yaitu menyebutkan buah kesukaan.
3. Guru menuliskan kalimat kesukaan terhadap buah yang ditulis di papan tulis dan mengajak peserta didik mengucapkan bersama-sama.
“Let’s say together.”
“I like strawberry.”
“I like apple.”
4. Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk membuka halaman 5.

5. Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar buah pada halaman 4 dan mengajak peserta didik untuk menyebutkan nama-nama buah tersebut.
6. *Ok student, we are going to know about someone favorite fruit.*
7. *Made like mango.*
8. Guru memberi contoh dengan menggambar buah dan menulis dua nama peserta didik yang ditulis pada buku.
"Open page 5."
"Look at the picture"
"Do you know what fruit is it? Come on, say after me."
"Banana, pineapple, mango."
9. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat yang guru ucapkan dengan tepat.
"Made like mango."
"Cici likes banana."
"Aisyah likes pineapple."

Game

1. Guru memberitahu bahwa peserta didik akan bermain game dengan kartu tentang hal-hal yang berkaitan dengan buah.
"Ok students, now we are going to play a game."
"The game is about the name of fruits, the color of fruits, and the song of fruits."
"You cantake one card and do what card says."
2. Guru membuat beberapa kelompok yang beranggotakan 5-6 peserta didik.
3. Semua kelompok membentuk lingkaran. Masing-masing kelompok mendapatkan satu set kartu berwarna-warni.
 - Guru menunjuk 1 peserta didik untuk memimpin permainan ini dengan membawa bola kerta.
 - Kemudian bola dilempar ke salah satu temannya dengan menyebut salah satu warna kartu.
 - Setelah itu, yang mendapat bola membaca dan menjawab pertanyaan pada kartu tersebut.
 - Bola dilempar ke teman lain dan seterusnya.
4. Adapun isi kartu adalah:
 - Warna kuning (yellow): mention 5 names of fruits.
 - Warna merah (red): mention 2 red fruits.
 - Warna biru (blue): mention 1 yellow fruit.
 - Warna hijau (green): sing fruits song.
 - Warna coklat (brown): mention 2 kinds round-shaped fruits.

Let's Say

1. Guru menyediakan kartu bergambar buah: jeruk, anggur, rambutan, pisang, apel, semangka, salak, nanas, durian, pir, mangga, dan matoa.
2. Guru memberi contoh dialog menggunakan medias kartu dan memanggil seoran peserta didik menjadi model di depan kelas.
"Ok students, now we are going to say about fruit that we like, what fruit do you like?"
3. Selanjutnya kegiatan ini dilakukan berpasangan antar peserta didik dengan teman sebangkunya.

Listen and Color

1. Guru megajak peserta didik unruk mewarnai gamabr buah di halaman 7 dengan memberi instruksi warnanya.
"Students, we are going to color the picture of fruits."
"Now, take your color/crayon and listen to me."
"Red for strawberry."
2. Guru menunggu peserta didik menyelesaikan proses mewarnai hingga selesai sambil memastikan yang diwarnai peserta didik sesuai warna yang diinstruksikan.

Listen and Circle

- 1. Guru memberitahukan kepada peserta didik akan diajak menyimak kata yang diucapkan guru, kemudian melingkari gambar yang sesuai dengan yang diucapkan guru. Halaman 8-9.
“Ok students, now I will say the name of fruits, listen carefully and circle the right picture.”
- 2. Guru memberikan salah satu contoh di halaman 8.
“Now, look at the picture.”
“Listen to me and circle the right picture.”
“I don’t like snakefruit, circle the snakefruit.”
- 3. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan secara mandiri halaman 8-9

Let’s Find Out

- 1. Guru memberitahukan bahwa mereka akan melakukan kegiatan dengan temannya tentang menanyakan buah-buahan yang mereka suka atau tidak suka menggunakan “Do you like...”
- 2. Memberi tanda centang untuk buah yang disukai dan silang untuk buah yang tidak disukai kemudian mencatatnya dalam tabel halaman 11. Guru memanggil 2 peserta didik sebagai model untuk maju ke depan kelas.
Students A: Do you like apple?
Students B: No
Students A: Do you like banana?
Students B: Yes
- 3. Guru membuat contoh bagaimana menuliskan laporan berdasarkan survei yang dilakukan.
- 4. Setiap peserta didik secara bergantian bertanya kepada temannya sesuai yang dipergakan temannya.
- 5. Setelah semua peserta didik dipastikan menanyai 5 temannya. Mereka diberi kesempatan untuk menulis laporannya di halaman 11.

My New Words

Pada tahap ini peserta didik diajak menyebutkan kembali semua nama-nama yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.

Kegiatan Penutup

- 1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : apa buah yang kamu suka?
- 2. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- 3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- 4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Bertanya menggunakan “Do you like ...?” pada orang lain (teman, guru, dan orang tua) dengan ramah dan santun.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:

- 1. Jeda lama dalam berkomunikasi
- 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

- 1. Kesulitan berkomunikasi
- 2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

- 1. Kesulitan melafalkan
- 2. Sedikit kesulitan melafalkan
- 3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: *Do you like ...? What's fruit do you like?*

Remedial

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang buah-buahan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



listen to your teacher
"who likes the fruit?" !



•

• **Made**



•

• **Cici**



•

• **Aisyah**



•

• **Joshua**



•

• **Azam**

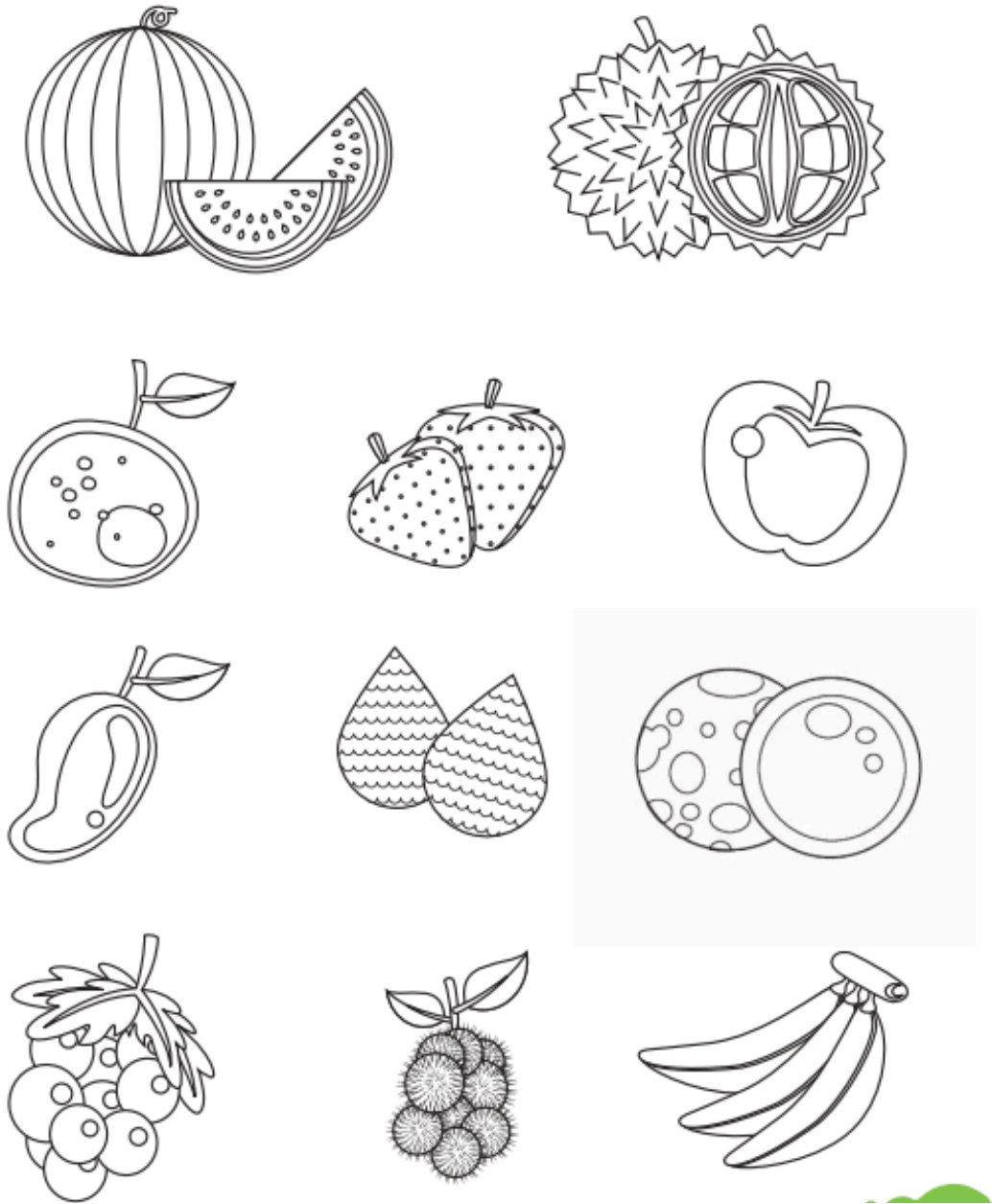


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Look at the pictures!
Listen to your teacher and colour the fruits!
*dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :

Petunjuk!



Listen and circle

Listen to your teacher and circle the fruits!

Example :

I like pineapple.



I don't like snakefruit.







LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :

Kelas :
Petunjuk!



Ask your friend "Do you like...?"
Put a tick (✓) for Yes and a cross (X) for No!

No.	Friend's name				
1.	Azzam				✓
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Report

1. Azzam likes banana.

- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Menyanyikan lagu tentang buah-buahan.			
2. Menanyakan buah kesukaan.			
Saya bisa			
1. Bertanya buah kesukaan.			
2. Merespon kalimat tanya "do you like?".			

C. GLOSARIUM

- Banana
- Apple
- Grapes
- Watermelon
- Snakefruit
- Like

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas 2 , Penulis: EYLC Team (ISBN: 978-602-244-511-1
- [Sumber lainnya yang Releven](#)