

Анализ коррекционно-развивающего занятия по теме «Семейная история в картинках»

Занятие проводилось с группой детей младшего школьного возраста (8–10 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). У всех воспитанников диагностирована задержка психического развития (ЗПР), вариант 7.1.

Особенности, влияющие на занятие:

1. Низкая концентрация внимания: Быстрая утомляемость, необходимость частой смены деятельности.
2. Недостаточность словарного запаса и связной речи: Трудности в построении сложных предложений, бедность эмоциональной лексики.
3. Нарушение планирующей функции: Сложности в удержании последовательности сюжета (сначала, потом, в конце).
4. Эмоциональная лабильность и травматический опыт: Необходимость избегать прямых вопросов о реальной семье, работа с воображаемыми или нейтральными сюжетами.

Осуществление индивидуального подхода:

- Дифференциация заданий: Использование готовых карточек-фраз для детей с низким уровнем чтения и речи (вместо самостоятельного сочинения подписей).
- Визуальная опора: Применение шаблонов комикса и карточек-подсказок («сначала», «потом») для поддержки планирующей функции.
- Эмоциональная безопасность: Акцент на создании «воображаемой» или «идеальной» семейной истории, что снижает тревожность.
- Поддержка чтения: Индивидуальная помощь логопеда при чтении подписей, использование указки для отслеживания текста.

Цель и задачи занятия.

Общая цель: Развитие связной монологической речи, навыка планирования высказывания и отработка навыка чтения на личностно значимом материале (семейно-сберегающий подход).

Образовательные. Расширение активного словаря по теме «семья» и бытовые действия. Обучение структуре повествования (начало, середина, конец).

Коррекционные. Коррекция звукопроизношения в процессе чтения и говорения. Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики (работа с клеем и наклейками). Коррекция нарушения планирующей функции (составление последовательности).

Воспитывающие. Формирование позитивного отношения к чтению и творчеству. Поддержка эмоциональной сферы (выражение эмоций через сюжет).

Здоровьесберегающие. Смена видов деятельности (артикуляция — чтение — творчество). Использование физкультминутки (при необходимости). Соблюдение режима зрительной нагрузки.

Этапы занятия, методы и обоснованность

Организационный момент. Приветствие, артикуляционная гимнастика, настрой (мотивационная фраза). Быстрое включение внимания (ЗПР) и подготовка артикуляционного аппарата к работе. Здоровьесбережение, коррекция произношения.

Актуализация знаний. Загадывание загадок по теме «семья» и бытовые действия. Игра «Назови и покажи» (карточки). Активизация пассивного словаря, проверка знаний, создание эмоционального мостика к теме. Образовательная задача. Связь с повседневной жизнью (бытовые ритуалы).

Изучение нового материала. Демонстрация образца комикса. Объяснение структуры (3 кадра). Введение карточек-фраз (подписей). Визуализация и наглядность критически важны для детей с ЗПР. Пошаговое объяснение структуры помогает планированию. Коррекционная задача (планирование).

Основной этап. (Практика) Самостоятельная работа: выбор картинок, подбор и чтение готовых фраз, наклеивание. Индивидуальная коррекция логопеда. Дифференциация: Готовые фразы позволяют отрабатывать чтение

даже при слабой монологической речи. Работа с клеем и ножницами — мелкая моторика.

Достижение поставленной цели и задач.

Что удалось:

1. Связная речь и планирование: Все дети успешно составили 3-кадровую историю, используя фразы-связки («сначала», «потом»). Наглядные опоры полностью оправдали себя.

2. Чтение: Дети активно работали с карточками-фразами, что позволило отработать навык чтения коротких предложений на личностно значимом материале.

3. Мотивация: Тема «семья» (даже воображаемая) и творческий формат комикса вызвали высокий эмоциональный отклик и интерес.

4. Коррекция произношения: В ходе чтения и пересказа была проведена точечная коррекция целевых звуков у 3 детей.

Что не удалось и почему:

1. Качество рисунка и мелкая моторика: У некоторых детей с выраженными нарушениями ЗПР возникли трудности с аккуратным наклеиванием и вырезанием, что потребовало дополнительной помощи логопеда и отвлекло от речевой работы.

2. Самостоятельное формулирование: Несколько детей с более высоким уровнем ЗПР пытались самостоятельно сочинить подписи, но их предложения были грамматически неверны. Пришлось переходить на работу с готовыми фразами, что немного снизило их творческую активность.

Вывод:

Цель занятия достигнута. Использование семейно-сберегающего подхода через создание «Истории в картинках» оказалось эффективным коррекционным приемом для детей с ЗПР, так как сочетает визуальную опору, структурированность и эмоциональную значимость. В дальнейшем необходимо уделить больше внимания развитию мелкой моторики на отдельных занятиях, чтобы не отвлекаться от речевых задач.