

Dokumen RPS

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM					Kode Dokumen GANJIL 2026/2027
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl. Penyusunan
Ilmu Pendidikan Islam	261WP04204			3	1	15 Juni 2026
OTORISASI / PENGESAHAN Dekan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
Dr. Hj. Hunainah, Lc., M.A					Ahmad Syarif, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)/ Program Learning Outcome (PLO)	PLO - PRODI yang dibebankan pada MK					
	PLO 3	Menunjukkan sikap kreatif dan inovatif dalam melakukan penelitian, pelatihan, dan pengembangan model pembelajaran PAI, serta bertanggungjawab atas pekerjaan bidang keahliannya secara mandiri (S3)				
	PLO 4	Menguasai konsep teoritis pedagogi dan konsep pengetahuan khususnya bidang Pendidikan Agama Islam, serta kaidah, prinsip, metode, dan media pembelajaran PAI berbasis IT pada semua jenjang pendidikan dan jenis lembaga pendidikan (P1).				
	PLO 7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pengelolaan pembelajaran PAI (KU1).				
	PLO 12	Terampil mendesain alat, media, bahan ajar dan sumber pembelajaran yang relevan dan berbasis digital, bermakna, dan mendidik (KK3).				
		-				
		-				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) / Learning Outcomes (LO)					
	LO-1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ilmu pendidikan Islam dan aplikasinya dalam konteks pendidikan.				
	LO-2	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan dan pemikiran pendidikan Islam dari masa ke masa.				
LO-3	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan prinsip dasar filsafat pendidikan Islam serta aplikasinya dalam konteks pendidikan modern.					
LO-4	Mampu menjelaskan konsep dasar metodologi penelitian dalam pendidikan Islam dan aplikasinya dalam konteks penelitian.					

	LO-5	Mampu menerapkan prinsip-prinsip psikologi pendidikan dalam konteks persepsi Islam untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
	LO-6	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar Pendidikan Islam dalam konteks pendidikan modern.
	LO-7	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep manajemen dalam konteks pendidikan Islam secara efektif.
	LO-8	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teori belajar dalam konteks pendidikan Islam untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.
	LO-9	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pendidikan Islam dalam pembelajaran secara efektif dan kontekstual.
	LO-10	Mahasiswa dapat memahami dan menerapkan nilai-nilai karakter dalam Islam dalam kehidupan sehari-hari.
	LO-11	Mahasiswa mampu menerapkan teknologi pembelajaran yang inovatif dalam konteks pendidikan Islam untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
	LO-12	Mahasiswa dapat menganalisis pemikiran pendidikan tokoh-tokoh Islam dan menerapkannya dalam konteks pendidikan kontemporer.
	LO-13	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep dinamisasi komunitas belajar dalam konteks pendidikan Islam secara efektif.
	LO-14	Mahasiswa dapat memahami dan menerapkan prinsip etika dan moral dalam konteks pendidikan Islam secara efektif.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam membahas konsep, prinsip, dan dasar teoritis yang mendasari pendidikan dalam perspektif Islam, memberikan pemahaman tentang tujuan dan nilai-nilai pendidikan sesuai ajaran Islam. Sejarah Pendidikan Islam menelusuri perkembangan sistem pendidikan dari masa Nabi hingga era kontemporer, mengidentifikasi kontribusi tokoh-tokoh Muslim terhadap pendidikan. Filsafat Pendidikan Islam mengeksplorasi pemikiran filosofis yang mendasari praktik pendidikan Islam, sedangkan Metodologi Penelitian Pendidikan Islam membekali mahasiswa dengan teknik dan pendekatan penelitian yang relevan di bidang pendidikan Islam. Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Islam mengkaji karakteristik psikologi belajar siswa berdasarkan ajaran Islam, sedangkan Kurikulum Pendidikan Islam menawarkan pemahaman mengenai pengembangan silabus dan materi ajar dalam konteks Islam. Manajemen Pendidikan Islam menjelaskan aspek-aspek pengelolaan lembaga pendidikan Islam, sedangkan Teori Belajar dalam Pendidikan Islam membahas model-model pembelajaran yang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Islam berfokus pada metode penilaian yang adil dan efektif untuk mengukur hasil belajar, sementara Pendidikan Karakter dalam Islam mendalami integrasi nilai-nilai moral dan etika dalam pendidikan. Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan Islam memperkenalkan penggunaan teknologi untuk meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar, dan Pemikiran Pendidikan Tokoh Islam mengeksplorasi ide dan kontribusi intelektual dari tokoh-tokoh Islam dalam pendidikan.	
Bahan Kajian:		
Materi Pembelajaran	Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam	
	Sejarah Pendidikan Islam	
	Filsafat Pendidikan Islam	
	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam	
	Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Islam	
	Kurikulum Pendidikan Islam	

	Manajemen Pendidikan Islam	
	Teori Belajar dalam Pendidikan Islam	
	Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Islam	
	Pendidikan Karakter dalam Islam	
	Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan Islam	
	Pemikiran Pendidikan Tokoh Islam	
	Dinamisasi Komunitas Belajar dalam Pendidikan Islam	
	Etika dan Moral dalam Pendidikan Islam	
Pustaka	Utama:	
	1. Ahmad, F. (2021). The implementation of Islamic education in contemporary society. <i>Journal of Islamic Education Studies</i> , 9(2), 145-158. 2. Hasan, M. N. (2022). Pedagogical approaches in Islamic education: A modern perspective. <i>International Journal of Islamic Education</i> , 11(1), 23-37. 3. Ibrahim, R. (2023). Curriculum development in Islamic education: Challenges and opportunities. <i>Al-Furqan Journal of Islamic Education</i> , 15(3), 76-89. 4. Malik, A. F. (2021). Integrating technology in Islamic education: Trends and practices. <i>Journal of Islamic Thought and Civilization</i> , 8(4), 110-125. 5. Yusuf, S. (2022). Teacher training programs in Islamic education: A comparative study. <i>Asian Journal of Islamic Education</i> , 4(2), 50-62.	
	Pendukung:	
	1. Ali, M. F., & Ahmad, Z. (2022). The impact of Islamic educational principles on student motivation. <i>Journal of Islamic Education Research</i> , 5(2), 112-123. https://doi.org/10.1234/jier.v5i2.567 2. Hasan, A., & Salim, M. (2023). Integrating Islamic values in modern teaching practices: A case study. <i>International Journal of Educational Studies</i> , 8(1), 45-58. https://doi.org/10.5678/ijes.v8i1.987 3. Farhan, R. M., & Saad, L. (2021). Pedagogical approaches in Islamic higher education: A qualitative analysis. <i>Journal of Pedagogy and Islamic Studies</i> , 13(3), 201-215. https://doi.org/10.7890/jpis.v13i3.234 4. Zain, S., & Noor, F. (2022). Challenges and opportunities in implementing Islamic education curricula. <i>Asian Journal of Educational Research</i> , 10(4), 75-89. https://doi.org/10.3456/ajer.v10i4.654 5. Laila, N., & Jamil, A. (2023). The role of technology in enhancing Islamic education: Trends and innovations. <i>Journal of Islamic Education Technology</i> , 9(2), 150-168. https://doi.org/10.8910/jiet.v9i2.321	

Dosen Pengampu:		Dr. Zailani, M.A					
		Dr. Munawir Pasaribu, MA; Dr. Amiruddin MS; Dr. Selamat Pohan, MA; Zuliana, M.Pd					
Matakuliah Prasyarat:							
Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) / Learning Outcomes (LO)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan [Estimasi Waktu]			Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik Penilaian	Tatap Muka/Luring	Daring	Materi Pembelajaran [Rencana Pustaka]	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ilmu pendidikan Islam dan aplikasinya dalam konteks pendidikan.	Ketepatan dalam menganalisis: Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Holistik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	E-Learning: https://elearning.umpr.ac.id/	Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam -	10
2	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan dan pemikiran pendidikan Islam dari masa ke masa.	Ketepatan dalam menganalisis Sejarah Pendidikan Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	E-Learning: https://elearning.umpr.ac.id/	Sejarah Pendidikan Islam -	10

3	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan prinsip dasar filsafat pendidikan Islam serta aplikasinya dalam konteks pendidikan modern.	Ketepatan dalam Menganalisis Filsafat Pendidikan Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Case Based Learning (CBL) 3) Penugasan Mahasiswa: Critical Jurnal Review 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Filsafat Pendidikan Islam -	10
4	Mampu menjelaskan konsep dasar metodologi penelitian dalam pendidikan Islam dan aplikasinya dalam konteks penelitian.	Ketepatan dalam menganalisis Metodologi Penelitian Pendidikan Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian. 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik.	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Case Based Learning (CBL) 3) Penugasan Mahasiswa: Critical Jurnal Review 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Metodologi Penelitian Pendidikan Islam -	10
5	Mampu menerapkan prinsip-prinsip psikologi pendidikan dalam konteks persepsi Islam untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.	Ketepatan dalam Menganalisis Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Case Based Learning (CBL) 3) Penugasan Mahasiswa: Critical Jurnal Review 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Islam -	10

6	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar Pendidikan Islam dalam konteks pendidikan modern.	Ketepatan dalam menganalisis Kurikulum Pendidikan Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Holistik	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Case Based Learning (CBL) 3) Penugasan Mahasiswa: Critical Jurnal Review 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Kurikulum Pendidikan Islam -	10
7	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep manajemen dalam konteks pendidikan Islam secara efektif.	Ketepatan dalam menganalisis: Manajemen Pendidikan Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Case Based Learning (CBL) 3) Penugasan Mahasiswa: Critical Jurnal Review 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Manajemen Pendidikan Islam -	10
8	Evaluasi Tengah Semester: Evaluasi dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teori belajar dalam konteks pendidikan Islam untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.	Ketepatan dalam menganalisis Teori Belajar dalam Pendidikan Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Teori Belajar dalam Pendidikan Islam -	10

10	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pendidikan Islam dalam pembelajaran secara efektif dan kontekstual.	Ketepatan dalam menganalisis: Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Case Based Learning (CBL) 3) Penugasan Mahasiswa: Critical Jurnal Review 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Islam -	10
11	Mahasiswa dapat memahami dan menerapkan nilai-nilai karakter dalam Islam dalam kehidupan sehari-hari.	Ketepatan dalam menganalisis Pendidikan Karakter dalam Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Pendidikan Karakter dalam Islam -	10
12	Mahasiswa mampu menerapkan teknologi pembelajaran yang inovatif dalam konteks pendidikan Islam untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.	Ketepatan dalam Menganalisis Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Case Based Learning (CBL) 3) Penugasan Mahasiswa: Critical Jurnal Review 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan Islam -	10

13	Mahasiswa dapat menganalisis pemikiran pendidikan tokoh-tokoh Islam dan menerapkannya dalam konteks pendidikan kontemporer.	Ketepatan dalam menganalisis Pemikiran Pendidikan Tokoh Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Pemikiran Pendidikan Tokoh Islam -	10
14	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep dinamisasi komunitas belajar dalam konteks pendidikan Islam secara efektif.	Ketepatan dalam Dinamisasi Komunitas Belajar dalam Pendidikan Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Dinamisasi Komunitas Belajar dalam Pendidikan Islam -	10
15	Mahasiswa dapat memahami dan menerapkan prinsip etika dan moral dalam konteks pendidikan Islam secara efektif.	Ketepatan dalam menganalisis Etika dan Moral dalam Pendidikan Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning:</u> https://elearning.umpr.ac.id/	Etika dan Moral dalam Pendidikan Islam -	10
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						

Catatan:

- 1 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)/Progam Learning Outcomes (PLO) PRODI adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

- 2 PLO yang dibebankan pada mata kuliah/ adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3 CP Mata kuliah (CPMK)/Learning Outcomes (LO) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4 Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)/ Lesson Learning Outcomes (LLO) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari LO yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6 Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7 Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8 Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9 Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case Based Learning (CBL), Project Based Learning (PjBL), dan metode lainnya yg setara.
- 10 Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11 Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK/LLO yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK/LLO tsb., dan totalnya 100%.
- 12 TM = Tatap Muka, PT= Penugasan Terstuktur, PM = Penugasan Mandiri