

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI

0 a 3 ANOS

NOME DA CRIANÇA: Gustavo Henrique Mendes Lira

Data de nascimento: 26/06/2022

Educação Infantil: Crianças bem pequenas de 3 anos

I. DADOS INSTITUCIONAIS

1. Data da elaboração do PDI: 2026
2. Nome da escola: CMEI Sebastião Batista Lago
3. Código: 1286966
4. Endereço: Rua Piauí, nº 1000. Bairro: Planalto
5. Etapas da Educação oferecidas pela escola/CMEI: (X) Educação Infantil () E.F. Anos Iniciais () E. F. Anos Finais
6. A escola possui acessibilidade física: (X) Sim () Não
7. Diretora: Sulamita Santos Pereira Silva
8. Vice-Diretor(a): Isadora Santos
9. Responsáveis pela elaboração PDI: Escarlety Roberta Silveira

CARGO

ASSINATURAS

Especialista

Monitor de Apoio

Guia Intérprete

Professor de Sala de Recurso

Professor Regente de turma

II. DADOS DO ESTUDANTE

1. Responsável pelo estudante/parentesco: Mãe: Diana Helen Mendes Santos/ Pai: Marcelo Salustriano de Lira.
2. Deficiência informada:
3. É acompanhado por um profissional fora da escola/CMEI? Qual especialidade?
4. Faz uso contínuo de medicamento? Para quê? Causa efeitos colaterais? Quais?
5. Possui alguma necessidade específica:
6. Tipo de atendimento:
() Guia Intérprete
() Professor de LIBRAS
() Intérprete de LIBRAS
() Sala de Recursos
() Professor de ACLTA
7. Utiliza recurso de acessibilidade? Descreva: Não utiliza.

III. CONSIDERAÇÕES “SUGESTIVAS” DA FAMÍLIA

INFORMAÇÕES DA GESTAÇÃO E DO PARTO:

1. Houve alguma intercorrência clínica significativa durante a gestação?

2. Condições do bebê ao nascer.
3. Quem sugeriu consulta ao neurologista ou outro profissional?
4. Antecedentes familiares (transtornos, alteração na fala, deficiências, doenças, abuso de substâncias, e outros).

Obs.:

De acordo com informações fornecidas pela mãe, durante o período gestacional, relatado episódios frequentes de enjoos e mal-estar ao longo de toda a gestação. Segundo seu relato, o acompanhamento pré-natal foi realizado regularmente, com os exames necessários dentro da normalidade. Ao completar aproximadamente 34 semanas de gestação, a mãe apresentou um quadro de mal-estar intenso, acreditando estar em trabalho de parto, sendo encaminhada ao Hospital Sofia Feldman, em Belo Horizonte, onde permaneceu internada e recebeu medicação com o objetivo de prolongar a gestação. A criança permaneceu em acompanhamento hospitalar até aproximadamente 38 semanas, quando, após avaliação médica, foi constatado que já se encontrava encaixada, sendo realizada a indução do parto vaginal. Segundo a mãe, o nascimento ocorreu sem intercorrências, e ambos receberam alta hospitalar após três dias.

Ainda conforme relato materno, durante os primeiros meses de vida a criança apresentava comportamento tranquilo e teve desenvolvimento motor e de linguagem considerado satisfatório pela família, tendo iniciado a marcha e apresentado fala por volta dos nove meses de idade. A mãe relata que, ao longo do desenvolvimento, percebeu mudanças no comportamento da criança, principalmente relacionadas à dificuldade em atender e respeitar comandos e limites. Segundo ela, os avós possuem uma relação de grande proximidade com a criança e costumam atender às suas vontades, o que, na percepção da família, contribuiu para o fortalecimento de comportamentos de oposição diante de situações em que seus desejos não eram atendidos. Nesses momentos, a criança apresentava episódios de birra, choro e gritos, persistindo no comportamento até conseguir o que desejava.

A mãe relata que comportamentos semelhantes também passaram a ser observados no ambiente escolar, motivo pelo qual o CMEI orientou a família quanto à importância de buscar avaliação especializada. A criança foi encaminhada para acompanhamento com neurologista e, após avaliação e realização de exames, recebeu diagnóstico de Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), conforme informado pela mãe. Inicialmente, foi prescrita medicação à base de metilfenidato. Entretanto, segundo o relato materno, após o início do uso da medicação, a criança apresentou mudanças comportamentais consideradas negativas pela família, tornando-se mais agitada e apresentando comportamentos agressivos que anteriormente não eram observados. A mãe relata que, nesse período, a criança passou a apresentar comportamentos de autoagressão, como bater em si mesma, além de agredir colegas, retirar as próprias roupas, demonstrar resistência ao contato físico, apresentar dificuldade de participação nas atividades propostas e permanecer bastante desorganizada comportamentalmente. Diante dessas alterações, a família optou por interromper o uso da medicação, conforme orientação e acompanhamento médico, segundo relato materno.

Em decorrência das dificuldades apresentadas nesse período, a família decidiu inicialmente interromper a frequência da criança no CMEI. Após aproximadamente um mês, optou pelo retorno à instituição, desta vez sem o uso da medicação anteriormente mencionada. De acordo com a mãe, após a suspensão do medicamento, houve melhora significativa no comportamento da criança, que, segundo seu relato, voltou a apresentar características mais próximas de seu comportamento habitual, demonstrando-se mais alegre, tranquila e disponível para as interações e brincadeiras. Desde o retorno ao CMEI, conforme informado pela família, não foram apresentadas novas queixas relacionadas ao comportamento da criança.

No contexto escolar, observa-se a importância da continuidade do acompanhamento individualizado, considerando as características apresentadas e o diagnóstico informado pela família. É fundamental que as intervenções pedagógicas sejam pautadas em estratégias que favoreçam a organização, a previsibilidade da rotina, a compreensão dos combinados e limites, a participação nas propostas e o desenvolvimento gradual da autonomia. A criança deverá ser acompanhada de maneira acolhedora e sistemática, considerando suas potencialidades e respeitando seu ritmo de desenvolvimento, com registro contínuo de sua evolução no ambiente escolar.

A mãe informa, ainda, que não há histórico familiar conhecido de TDAH. A criança realiza acompanhamento periódico com neurologista, aproximadamente uma vez ao mês, e encontra-se prestes a iniciar acompanhamento psicopedagógico. Ressalta-se a importância da articulação entre família, CMEI e profissionais responsáveis pelo acompanhamento da criança, de modo que as informações relevantes sobre seu desenvolvimento, comportamento e aprendizagem sejam compartilhadas, contribuindo para a elaboração e continuidade de estratégias pedagógicas adequadas às suas necessidades.

Diante das informações apresentadas, o CMEI manterá o acompanhamento do desenvolvimento da criança no ambiente escolar, observando aspectos relacionados à atenção, interação social, participação nas atividades, autorregulação, cumprimento de combinados, autonomia e aprendizagem. As estratégias pedagógicas deverão ser continuamente avaliadas e ajustadas conforme as necessidades observadas, valorizando os avanços apresentados pela criança e promovendo um ambiente seguro, acolhedor, estruturado e favorável ao seu desenvolvimento integral.

IV. HISTÓRICO DE ESCOLARIZAÇÃO

1. Com que idade o aluno começou a frequentar CMEI? 2 anos
2. Onde e como foi o percurso escolar? CMEI Sebastião Batista Lago, adaptação era bastante agitado e choroso.
3. Frequenta sala de recursos? Não
4. Frequenta alguma terapia? Neurologista

V. LIMITES DE AGRESSIVIDADE

- ☒ Apresenta Auto-agressividade
☐ Apresenta Heteroagressividade
☐ Apresenta apatia

- ☒ Apresenta indisciplina
☒ Apresenta desobediência às regras e/ou combinados

Obs.:

VI. COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

1. Apresenta intenção comunicativa:

- ☐ Sim ☒ Não

2. Utiliza a comunicação:

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Para fazer comentários | ☒ Realizar escolhas | ☒ Para fazer solicitações |
| ☒ Para necessidades básicas | ☒ Para obter atenção | ☒ Realizar pequenas narrativas |
| ☒ Criar histórias | ☒ Para dialogar e socializar com colegas | |

3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Suplementar Alternativa:

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Alfabeto móvel | ☐ Figuras avulsas | ☒ Não faz uso de nenhum recurso suplementar |
| ☐ Alta tecnologia | ☐ Fotos | ☐ Pictograma |
| ☐ Baixa tecnologia | ☐ Numerais | ☐ Prancha de Comunicação |
| ☐ Prancha temática | | |

4. Expressa-se por/como/com:

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Gestos caseiros | ☐ Língua de Sinais Brasileira- Libras | ☒ Palavras |
| ☒ Sons | ☐ Tom de voz alto | ☐ Possui vocabulário reduzido |
| ☐ Demonstra timidez ao se expressar | ☐ Descreve gravuras | ☐ Ecolalia |
| ☐ Expressa-se com clareza | ☐ Expressa-se muito rápido | ☐ Expressa-se pelo som final das palavras |
| ☐ Frases completas | ☐ Frases curtas | ☐ Gagueira |
| ☐ Lentidão na fala | ☐ Nomeia objetos | ☐ Omite fonemas |
| ☐ Troca fonemas | ☐ Distorce fonemas | ☐ Conversa espontaneamente |
| ☐ Reconta histórias | ☐ Repete a fala dos adultos | ☐ Demonstra entender o que é proposto |
| ☒ Tom de voz baixo | | |
| ☐ Tem bom vocabulário, compatível com a idade? | | |

5. Escrita:

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Garatujas | ☐ Identifica rótulos | ☐ Reconhece a letra inicial do seu nome |
| ☒ Escrita pré-silábica | ☐ Conhece algumas letras | ☐ Reconhece seu nome em frases |
| ☐ Escrita silábica | ☐ Conhece todas as letras | ☐ Reconhece o nome dos pais e colegas |
| ☐ Escrita silábica-alfabética | ☐ Identifica letras iguais | ☐ Escreve nome de familiares e amigos |
| ☐ Escrita alfabética | ☐ Diferencia desenho da escrita e dos números | |

6. Leitura

- | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Lê palavras | ☐ Lê frases | ☐ Lê textos |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
- ☐ Faz pseudo leituras de acordo com as pistas textuais

7. Desenho

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ Riscos, rabiscos | ☐ Desenho com alguns detalhes | ☐ Desenhos aleatórios |
| ☐ Círculos | ☐ Desenhos com muitos detalhes | |

8. Engajamento social

- ☐ Espontaneamente “convida” o adulto para brincadeiras que não envolvem objetos (cantar, dançar, pega-pega)

9. Exploração de brinquedos

- ☒ Explora brinquedos de diversas formas?

VII- PLANEJAMENTO: 1º BIMESTRE

ESTUDANTE:		ETAPA:		
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 2º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUITA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 3º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				

ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 4º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				

TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VIII RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

I.MARCOS DO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR:

0 A 1 MÊS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
-----------	-----------	------------------------	------------------	---------------

É capaz de focar objetos a 25 cm de distância?

Maior controle do posicionamento da cabeça de movimentação, mas ainda descai a cabeça para traz?

Distingue entre o claro e o escuro, mas não as cores?

Não tem a persistência do reflexo de pressão?

Não encerra os punhos quando é estimulado na palma da mão?

Observa um rosto?

Reage ao som?

Da mostra de prazer e desconforto?

Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos: cabeça lateralizada?

Abre e fecha os braços em resposta a estimulação? (Reflexo de moro)

1 A 2 MESES

APRESENTA

APRESENTA
COM AJUDA

NÃO
APRESENTA

NÃO OBSERVADO

Fixa e acompanha objetos em seu campo visual?

Colocada de bruços: levanta a cabeça momentaneamente?

Sorri socialmente quando estimulada?

Emitte sons?

Movimenta ativamente os membros?

Abre as mãos?

Começa a diferenciar noite-Dia?

2 A 4 MESES

APRESENTA

APRESENTA
COM AJUDA

NÃO
APRESENTA

NÃO OBSERVADO

Resposta ativa ao contato visual?

Segura objetos?

Ri alto? (gargalhada)

Emite sons-balbucia?

II. ASPECTOS DE LINGUAGEM RECEPTIVA:

Conta com a ajuda de outra pessoa, mas não fica passiva?

Colocada de bruços levanta a cabeça, apoiando-se nos antebraços?

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Postura- passa da posição lateral para linha média?
Assusta-se ao som da voz?

**4 A 6 MESES
3 MESES**

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Busca ativa de objetos?
Vira-se para a fonte da voz materna?

Leva objetos a boca?
Observa com atenção objetos e fatos do ambiente?

Localiza o som?

6 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Muda de posição ativamente? (rola)

Responde com tons e motivos à voz materna?
Levantada pelos braços, ajuda com o corpo?

9 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Reconhece quando se dirige a ela?
Entende pedidos simples com dicas através de gestos?

Entende “não” e “tchau”?

6 A 9 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Senta-se com apoio?

12 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Segue e transfere objetos de uma mão para outra?
Entende muitas palavras familiares e ordens simples associadas a gestos? EX:
“Vem com papai”.
Responde diferentemente a pessoas familiares e ou estranhos?

18 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Duplica sílabas?
Conhece algumas partes do corpo?

Senta-se sem apoio?
Acha objetos perdidos?

Faz brincadeiras simbólicas?

III. ASPECTOS DE LINGUAGEM EXPRESSIVA:	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
24 MESES		COM AJUDA	APRESENTA	
0 A 6 SEMANAS	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Segue instruções envolvendo dois conceitos verbais, os quais são		COM AJUDA	APRESENTA	

substantivos? (coloque o copo na caixa)
Choros indiferenciados e sons primitivos?

Aparecem os sons com vogais?

3 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Primeiras consoantes ouvidas são p/b e k/g. Início do balbucio?

6 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Balbucio (sequência de consoante vogal -consoante – vogal?

Ex: Dudadá

9 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Imita sons, Jargão?

Balbucio não reduplicativo (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal)?

12 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Começa a dizer as primeiras palavras como: mamá, papá ou Dadá?

18 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Poderá ter de 30 a 40 palavras?

Começa a combinar palavras? (mamá, bebê, upa, mau, pé,” au,au”, dá papá)

24 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
IV. ASPECTOS DOS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR				
Tem um vocabulário de cerca de 150 palavras. Usa combinação de duas ou três palavras?	2 A 3 ANOS			
2 ANOS 2 ANOS E MEIO	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO

Reconhece mais de duas cores?

Brinca com outras crianças?

Pula sobre um pé só?

Imita pessoas da vida cotidiana? (pai, mãe, médicos, etc.)

Veste -se com supervisão?

Constrói torre de seis cubo?

Forma frases com duas palavras?

Pula com os dois pés?

2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
------------------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Brinca com outras crianças?

Veste sozinha?

Pula alternadamente com um ou outro pé?

Alterna momentos cooperativos com agressivos?

É capaz de expressar preferências e ideias próprias?

Reconhece duas ações distintas?

Arremessa a bola?

Consegue rabiscar?

V. ASPECTOS DA LINGUAGEM RECEPTIVA

VI. ASPECTOS DA LINGUAGEM EXPRESSIVA

VII. AQUISIÇÃO DE FONEMAS PEL ACHUNGA

Entende primeiros verbos e instruções envolvendo até conceitos (coloque a boneca na cadeira?
Usa habitualmente linguagem telegráfica? (“bebê, papá, pão, mamã, vai papá”.)
B/M

Conhece diversas cores?

Inicia o uso de artigos, pronomes, preposições e verbos auxiliares?
Reconhece plurais, pronomes que diferenciam gêneros, adjetivos?

K-G-NH

F-V-S-Z

X(Xícara) J (jacaré) R(carro)