

BIBLIOGRAFÍA IBEROAMERICANA DE DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA.

La aportación inicial de la bibliografía realizada por Xosé M. Souto ha sido completada por Andrea Lastória, Fabián Araya y puntualmente por Nancy Palacios. Animamos a otros colegas a seguir ampliando este listado. Para ello es importante que coloquéis vuestras aportaciones en el apartado de opiniones de la sección correspondiente a la bibliografía en el FORO del geoforo Iberoamericano. En este caso registramos las aportaciones de Cristiana Martinha, de Porto (Portugal). En este color reflejamos las aportaciones de María del Rosario Piñeiro Peleteiro (Oviedo, España).

Los apartados bibliográficos pretendemos facilitar la elaboración del listado bibliográfico y facilitar las reseñas compartidas. Desde el geoforo pretendemos que las aportaciones en equipo sean útiles para cualquier profesor de educación básica, universitaria o incluso de la enseñanza no formal. Como ORIENTACIÓN entendemos que cada persona PODRÁ PARTICIPAR aportando un listado indeterminado de libros o artículos de revistas que considere relevantes; además se compromete a reseñar (en 20/30 líneas) un total de TRES libros o artículos que ha seleccionado.

Cada persona podrá entrar en el lugar que se coloca como opinión (total de 20/25 líneas) e irá indicando sus referencias y reseñas.

Para cualquier duda, ampliación o sugerencia se podrá consultar a Xosé M. Souto (xose.manuel.souto@uv.es)

SECCIONES.

1.-El contexto social y el marco escolar en los que se enseña y aprende geografía

1.1.-Situación social y desigualdades laborales. Desigualdades en el acceso a la cultura escolar.

1.2.-Situación escolar: leyes y normativas. Situación de la geografía en el sistema escolar

1.3.-Relación entre el éxito escolar y las posibilidades de empleo. Los estudios de geografía y el empleo.

APONTE, Elizabeth (2007) *Estrategias para la enseñanza de las ciencias Sociales en la escuela*. Colección Brújula Pedagógica. El Nacional. Venezuela.

CLAUDINO, Sérgio – “O Ensino de Geografia em Portugal – Uma Perspectiva” in *Inforgo – Educação Geográfica*, 15. Lisboa, Edições Colibri e Associação Portuguesa de Geógrafos, 2002, p. 169-190.

ESTEVES, M.^a Helena – *Os Percursos da Cidadania na Geografia Escolar Portuguesa* [Tese de Doutoramento em Geografia – Ensino da Geografia]. Lisboa, IGOT-UL, 2010.

Esta é uma tese bastante recente que foi elaborada por M.^a Helena Esteves que é

professora no Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa e que está acessível na íntegra na internet.

O grande objectivo desta tese é perceber de que forma a denominada Educação para a Cidadania está a ser realizada pela Educação Geográfica em Portugal, dado esta ser uma das orientações mais importantes emitidas por diversas entidades oficiais e, sobretudo, pelas cartas internacionais de Educação Geográfica da União Geográfica Internacional. Neste âmbito, a autora elegeu o Ensino das Cidades como “estudo de caso” para fazer a sua análise.

Deste modo, a autora apresenta um enquadramento teórico que remete por um lado para as questões da Educação para a Cidadania e por outro para as alterações curriculares que se operaram no Ensino da Geografia em Portugal com a Reorganização Curricular do Ensino Básico de 2001.

Para levar a cabo a sua investigação a autora analisou e interpretou documentação diversa relativa às questões curriculares da Geografia em Portugal e relativas ao Ensino da Cidade; entrevistou professores especialistas em Ensino da Geografia e/ou Formação de Professores de Geografia; aplicou um inquérito a professores de Geografia e finalmente observou aulas de alguns professores de Geografia voluntários relativas à leccionação da temática das “Cidades”.

Como corolário da sua investigação, a autora conclui que apesar da Educação para a Cidadania dever ser amplamente promovida pela Educação Geográfica num sentido lato e pelo Ensino das Cidades num sentido estrito, esta é uma orientação que precisa de ser mais frequente nas práticas lectivas dos professores de Geografia portugueses, assumindo aqui uma grande importância das questões da formação contínua de professores de Geografia, aspecto este particularmente bem desenvolvido pela autora nesta tese onde faz um excelente diagnóstico deste tipo de formação em Portugal e necessidades futuras nesta área.

GONZÁLEZ, Mireya; ARAYA, Fabián (2009) **Presente y Futuro de la Educación Geográfica en Chile** Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas, Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Editorial Universidad de La Serena. ISBN 978-956-7393-40-4. La Serena, Chile.

LE MOS, Emília Sande - "A Educação Geográfica em Portugal" in VESENTINI, José (org.) - *O Ensino da Geografia no século XXI*. São Paulo, Papyrus, 2007, p. 87-96.

GIL, Anabela - "O geógrafo: da universidade ao mercado de trabalho" in *Cadernos - Curso de Doutoramento em Geografia*. Porto, Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 2009, p. 167-188.

ALEGRIA, M.^a Fernanda – “As Recentes Alterações no Currículo Obrigatório de Geografia em Portugal (1989-2001)” in *Finisterra*. XXXVII, 2002, p. 81-98.

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M. La geografía escolar en el período 1990-2003, en *La geografía española ante los retos de la sociedad actual. Aportación española al XXX Congreso de la UGI*, Glasgow 2004

2.-Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el sistema escolar

2.1.-El alumnado: evolución psicológica y teorías de aprendizaje. Las dificultades para aprender el espacio según las edades.

2.2.-Las tareas docentes. Las propuestas de innovación docentes. Los proyectos curriculares y el papel del profesor en el aula

En esta sección destacamos los trabajos de Antonio Damasio, investigador americano de origen portugués, figura relevante en el campo de la neuropsicología. Sus investigaciones explican convincentemente las relaciones entre el cerebro y el cuerpo, entre las emociones y los razonamientos.

DAMASIO, Antonio. *El error de Descartes*, Barcelona: Crítica, 2006 (1º edición en biblioteca bolsillo, 2001) (edición original 1996)

Los estudios del profesor Damasio nos indican que existe un aprendizaje social del uso de las decisiones racionales que están influidas por las emociones secundarias. Las denominadas primarias que determinan decisiones emocionales, están programadas desde el nacimiento. Hay una similitud con el resto de animales.

Los marcadores somáticos se adquieren con la experiencia, bajo el control de un sistema de preferencia interno y bajo la influencia de una serie de circunstancias externas que incluyen no sólo entidades y acontecimientos con los que el organismo ha de actuar, sino también convenciones sociales y normas éticas

DAMASIO, Antonio. *Y el cerebro creó al hombre*, Barcelona: Destino, 2010

El objetivo del libro es explicar cómo se desarrolló la conciencia humana, en relación con el desarrollo biológico del cerebro y el lenguaje.

La conciencia no sólo se ocupa de las imágenes presentes en la mente, sino que, como mínimo, se ocupa de una organización de los contenidos mentales centrados en el organismo que produce y motiva esos contenidos

Las autobiografías están hechas de recuerdos personales, son la suma total de todo cuanto han sido vivencias y experiencias de nuestra vida, incluyendo los planes que hemos hecho para el futuro, ya fueran concretos o imprecisos. Los sí mismos autobiográficos son autobiografías hechas conscientes. Se basan en el campo de acción de la propia historia memorizada, tanto la reciente como la distante. Las experiencias sociales de las que formamos parte, o deseamos formar parte, se incluyen en esta historia, así como los recuerdos que describen las más refinadas de nuestras experiencias emocionales, aquellas que se podrían calificar de espirituales.

LE ROUX, Anne. *Didactique de la geographie*, Caen: Presses Universitaires de Caen, 1997, 264 págs.

ARAGONÉS, Juan I. et alii. *Experiencias del niño en su entorno urbano*, Madrid: MOPU, 1988, 128 págs.

REIS, João (org.), TORRES, Adolfo, MENDES, Luís, LOPES, Paulo - *Boas Práticas na Educação Geográfica*. Estudos de Geografia Humana e Regional - n.º 46, Lisboa, Centro de Estudos Geográficos da Universidade de Lisboa, 2004.

3.-La materia escolar que se enseña

3.1.-Las concepciones epistemológicas de la geografía. El mito del singular de la geografía escolar

3.2.-Las relaciones entre la geografía y otras ciencias sociales y ambientales

ALEXANDRE, Fernando - "Epistemological awareness and geographical education in Portugal: the practice of newly qualified teachers" in *International Research in Geographical and Environmental Education*. 18: 4, 2009, p. 253 - 259.

Este é um artigo recente da autoria de Fernando Alexandre publicado na prestigiada revista *International Research in Geographical and Environmental Education*. O autor é professor do Ensino Secundário, realiza doutoramento no âmbito da Educação Geográfica e é investigador da UIED (Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento na Universidade Nova de Lisboa).

Trata-se de um artigo onde o autor procura caracterizar a história da formação de professores de Geografia em Portugal, bem como perceber quais são as representações que estes professores em formação têm acerca da sua formação.

É assim em estudo pioneiro em Portugal de pesquisa das ideias e concepções científicas e didáticas que os jovens professores de Geografia têm, na medida em que a sua pesquisa baseou-se em entrevistas, na visualização de aulas de professores de Geografia em formação e os seus orientadores e na análise dos documentos didáticos produzidos no âmbito deste processo de formação inicial de professores de Geografia.

Conclui, deste modo, que há uma necessidade destes programas de formação promoverem mais a dimensão reflexiva por parte dos professores que possa levar à diminuição da distância entre a teoria e a prática neste âmbito que é a formação de professores de Geografia.

ARIAS GÓMEZ, Diego Hernán. *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una Propuesta Didáctica*. Santa Fe de Bogotá. Editorial Magisterio, 2005.

Recomiendo este libro del Profesor Arias porque me parece que añade dos puntos muy importantes los debates que hemos venido haciendo, tiene una reflexión teórica juiciosa sobre la pedagogía y la didáctica de las ciencias sociales y demás integra unos aspectos metodológicos que a mi modo de ver pueden aportar mucho a la discusión sobre la manera de enseñar tanto la historia como la geografía.

CASTÁN, G.; CUESTA, R.; FERNANDEZ, M.; LUIS, A.; GUIJARRO, A. Propuesta de secuenciación de los contenidos del área de geografía, historia y ciencias sociales. Educación Secundaria Obligatoria. Vitigudino: Imprenta J. Ramón, de Salamanca, 1991, 78 p.

CEBALLOS, Beatriz (2007) **La conformación de una comunidad de intelectuales comprometidos y el surgimiento de la geohistoria en Venezuela**. En: Geodidáctica. Teoría y Práxis. Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. Año 1.Vol 1. N° 2. Gráficas Tao. S.A. Caracas.

DELGADO, Ovidio (2003) **Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea**. Universidad Nacional de Colombia. Red de Estudios de Espacio y Territorio, RET. Santafé de Bogotá, Colombia.

FERNÁNDEZ CASO, Victoria. Coord. (2007) **Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza**. Noveduc. Buenos Aires, Argentina.

La obra "Geografía y territorios en transformación, nuevos temas para pensar la enseñanza" coordinada por María Victoria Fernández Caso y en la cual participa además Bertoncello, Blanco, Ciccolella y Natenson, corresponde a un trabajo del grupo de investigación y desarrollo en enseñanza de la geografía (INDEGEO), el cual se constituye a fines del año 2004, en el Instituto de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. A través de la obra el grupo realiza un planteamiento muy claro y preciso en torno su posición respecto al conocimiento disciplinar. "Nos posicionamos dice la profesora Fernández Caso, en una perspectiva que otorga al contenido disciplinar, es decir a los temas y problemas que se enseñan en las clases de geografía, un lugar central en los procesos de cambio pedagógico" (Fernández, 2007:12). Los autores son partidarios de repensar y renovar los contenidos escolares, de manera que el propio contenido sea el motor y el camino de una profunda innovación educativa.

GUREVICH, Raquel. Et. Al. (1998) **Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada**. Transformación. Edit Aique. Quinta edición. Buenos Aires, Argentina.

GUREVICH, Raquel (2005) **Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía**. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.

El tema de la configuración territorial, cambios en el mundo contemporáneo y didáctica de la geografía, se ha visto enriquecido, a mi juicio, desde la aparición del texto "Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada" de Gurevich, Blanco, Fernández Caso y Omar Tobío en 1995. Cinco ediciones del texto avalan mi percepción. Esta obra plantea un derrotero muy importante en la didáctica de la geografía. Constituye el tránsito de planteamientos descriptivos hacia ejes temáticos y problemáticas que afectan al ser humano contemporáneo en relación con su espacio. Ejes temáticos como la conformación del espacio urbano, los recursos naturales desde una perspectiva histórico-social, los circuitos productivos, el estado, el territorio y el proceso de restructuración del capitalismo y sus consecuencias territoriales, constituyen temáticas muy interesantes, integradoras y de gran valor formativo para los alumnos. Esta línea es continuada por la profesora Gurevich (2005) en su obra "Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía", en la cual propone que la enseñanza de la geografía es un camino privilegiado hacia una comprensión más rica y profunda de la escena contemporánea.

LAMBERT, David. MORGAN, John. *Teaching Geography 11-18. A Conceptual Approach*, London : McGraw Hill-Open University Press, 2010.

El libro es una guía para los profesores del Reino Unido, buscando responder no sólo qué es la geografía. Intenta relacionar la enseñanza de la geografía con los cambios sociales y epistemológicos y estructura el libro en tres partes y 12 capítulos.

En la primera parte analiza el contexto histórico relacionando el carácter educativo de la geografía con los cambios del sistema escolar y planteando su finalidad en el contexto del neoliberalismo. Es importante los cortes cronológicos que establece: antes de 1964; 1964-1980, los ochenta y 1989-2009

En la segunda parte presenta los conceptos básicos para explicar las nuevas realidades geográficas. Es una actualización de los conceptos clave: escala, lugar, espacio, interdependencia y desarrollo, entendimiento cultural y diversidad, medio, sustentabilidad y futuro.

En la tercera parte hace un análisis de los cambios curriculares, con especial énfasis en el Reino

Unido.

Es un libro muy focalizado en los problemas del Reino Unido, pero que sugiere procedimientos y maneras de abordar la realidad que pueden ser útiles en otros contextos. Libro muy bien escrito, por su forma y su contenido pedagógico.

MUÑIZ, Osvaldo ;BOEHM, Richard (2009) **Geography Education : Pan American Perspectives**. The Gilbert M. Grosvenor Center for Geographic Education. Texas State University- San Marcos. A Volume in the International Geography Education Series. Edit. Capital Printing Co. ISBN-978-1-61539-579-8. Estados Unidos.

ORTEGA VALCÁRCEL, José *Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía*, Barcelona: Ariel, 2000.

RAY, Waverly (2007) **Placing Sustainable Development in the Curriculum of a Cultural Geography Course in the United States**. Communication Symposium in Lucerne, Switzerland.

RODRIGUEZ, Liliana (2007) **Una geografía escolar (in) visible. Desarrollo del pensamiento espacial desde la construcción de conceptos geográficos**. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Santafé de Bogotá, Colombia.

SANTARELLI, Silvia Et. Al. (2002) **Corrientes Epistemológicas, metodología y prácticas en geografía. Propuestas de estudio en el espacio local**. Universidad Nacional del Sur, Argentina.

SANTAELLA, Ramón (2005) **Geografía. Diálogos entre sociedad e historia**. Fundación Cátedra Pío Tamayo. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.

ALBERTO, Alzira - "O contributo da Educação Geográfica na Educação Ambiental - O caso da Geografia no Ensino Secundário" in *Inforgeo – Educação Geográfica*, 15. Lisboa, Edições Colibri e Associação Portuguesa de Geógrafos, 2002, p. 117-136.

4.-La configuración de la asignatura en la enseñanza básica y secundaria

4.1.-La institucionalización escolar

4.2.-Los controles políticos y culturales

GIL, Anabela – “O geógrafo: da universidade ao mercado de trabalho” in FERNANDES, José Rio (org.) – *Cadernos – Curso de Doutoramento em Geografia*. n.º 1. Porto, Universidade do Porto, 2009, p. 167-188.

É um artigo de Anabela Gil que visa dar conta dos recentes desenvolvimentos da sua tese de doutoramento. A autora é aluna de doutoramento em Geografia na Faculdade de Letras da Universidade do Porto onde desenvolve uma investigação relativa às competências dos geógrafos e sua inserção no mercado de trabalho.

Apesar da sua investigação de doutoramento ainda não estar concluída, Anabela Gil neste artigo apresenta já alguns dos resultados da sua investigação, nomeadamente no que diz respeito ao exercício de comparação que a autora fez de relatórios de avaliação externa dos diferentes cursos de Geografia em Portugal, identificando para cada curso/instituição de ensino superior os pontos fortes e os pontos fracos da formação superior em Geografia.

Este estudo adquire particular importância pelo facto de ser um dos poucos estudos em Portugal sobre o Ensino da Geografia no nível universitário, podendo ser por isso uma leitura muito útil para quem se aventure na investigação acerca do Ensino da Geografia Universitária.

RUA, Joao et al. *Para ensinar geografia*, Rio de Janeiro: ACCES Editora, 1993, 312 págs.

TELES, Pedro Cabral - *A geopolítica na história e no ensino da geografia portuguesa: 1910-1960*. Porto, Universidade do Porto. Faculdade de Letras, 2000.

5.-Los contenidos escolares propuestos para la enseñanza escolar

5.1.-Las finalidades y la selección de los contenidos

5.2.- El currículum oficial

5.3.- Los libros de texto

5.4.-Otras maneras de presentar los contenidos: proyectos curriculares innovadores.

CEBALLOS, Beatriz (2008) **La formación del espacio venezolano. Una propuesta para la investigación y la enseñanza de la geografía nacional**. Tercera Edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Fedupel. Caracas, Venezuela.

CLAUDINO, Sérgio – “Manuais Escolares de Geografia: o esvaziamento dos propósitos pedagógico-didáticos dos programas?” in DUARTE, José (org.) – *Manuais escolares e dinâmica da aprendizagem: podem os manuais contribuir para a transformação da escola?*. Lisboa, Edições Universitárias Lusófonas, 2010, p. 69-102.

Este é um artigo da autoria de Sérgio Claudino que se refere à sua apresentação no âmbito do I Colóquio sobre Manuais Escolares organizado pela equipa do projecto de investigação “Manuais, E-manuais e actividades do aluno” em 2009, equipa essa a que Sérgio Claudino pertence, além de ser professor no Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa.

Trata-se um artigo enquadrado no âmbito desse projecto que visa fazer uma avaliação, no âmbito de diversas disciplinas escolares, sobre a forma como os manuais escolares portugueses contribuem para um ensino denominado de “mais activo” e mais vocacionado para o desenvolvimento de competências nos alunos.

O autor apresenta neste artigo a análise que fez de manuais escolares da disciplina de Geografia (tanto de Ensino Básico como de Ensino Secundário) utilizando a tipologia de análise dos manuais escolares definida pela equipa do projecto. Conclui que, de um modo geral, os actuais manuais escolares de Geografia portugueses promovem pouco um processo de ensino aprendizagem “activo” e orientado para o desenvolvimento de competências apelando sobretudo a actividades cognitivamente muito simples, apresentando vários gráficos que sustentam as suas conclusões, bem como excertos dos manuais escolares analisados.

Deste modo, é um estudo importante para todos aqueles que se interessam por manuais escolares de Geografia, sobretudo no que se refere às orientações pedagógicas que lhes estão subjacentes.

LIDSTONE, John; WILLIAMS, Michael. Edits. (2006) **Geographical education in a changing world. Past experience, current trends and future challenges.** The GeoJournal Library. Volume 85. Springer. The Netherlands.

MORENO, Nubia; CELY, Alexander (2007) **Geografía y Ciudadanía: dos conceptos para tejer y reconstruir.** En: Didáctica Geográfica. Segunda época, N° 9. Edit. Ecir, S.A. Madrid, España.

MUÑIZ, Osvaldo (2008) **Enhancing geography education in the Americas.** En: Research in Geographic Education. Volume 10 Number 1. Geoamericas Conference 2007. Texas State University. Estados Unidos.

Este trabalho corresponde a um número especial de Research in Geographic Education, publicado em primeiro semestre de 2008 por Texas State University-San Marcos Estados Unidos. Este número está dedicado a apresentar alguns de los trabajos presentados en Geoamericas Conference, evento desarrollado en la Ciudad de La Serena-Chile en 2007. Destacan en este número presentaciones de investigadores latinoamericanos que participaron activamente en el desarrollo de la conferencia.

SPOSITO, M. E. B. (org.) *Livros didáticos de geografia e história: avaliação e pesquisa.* São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.

Esta obra reúne capítulos de vários professores e pesquisadores envolvidos com o PLANO NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO – PNLD. Cada um apresenta sua contribuição para que o leitor possa entender sobre os processos de avaliação e escolha de livros didáticos no Brasil.

STOLTMAN, Joseph; BOEHM, Richard (2007) **The education of an applied geographer.** In: Research in Geographic Education. Volume 9. Number 1. The Gilbert M. Grosvenor. Texas State University- San Marcos. EE.UU.

TOVAR, Ramón (1992) **Perspectiva geográfica de Venezuela. Para una comprensión realista del espacio geográfico de Venezuela.** Vadell hermanos editores. Valencia, Venezuela.

ESTEVES, M.^a Helena – *Os Percursos da Cidadania na Geografia Escolar Portuguesa* [Tese de Doutoramento em Geografia – Ensino da Geografia]. Lisboa, IGOT-UL, 2010.

MIRANDA, Branca – *A reconfiguração didáctica: implicação da educação para a cidadania e nas práticas de educação geográfica* [Tese de Doutoramento em Ciências da Educação – Especialidade de Formação Pessoal, Social e Comunitária]. Lisboa, Universidade Aberta, 2009.

MARTINHA, Cristiana – *O Ensino da Europa nos Manuais Escolares de Geografia (1980-2006) – Entre a Utopia e a Necessidade.* [Dissertação de

Mestrado em História e Educação]. Porto, Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 2008.

ALMEIDA, Marina - *A Geografia no Estado Novo (1926 – 1967): uma análise da planificação curricular*. Porto, Universidade Portucalense Infante D. Henrique, 1997.

NUNES, Sérgio Claudino Loureiro – *Portugal através dos manuais escolares de Geografia – Século XIX – As imagens intencionais*. (Tese de Doutoramento em Geografia Humana). Lisboa, Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, 2001.

FERNANDES, Mário – *Manuais Escolares de Geografia: imagens, cartografia e divisões regionais*. Porto, Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 2007.

PINTASSILGO, Joaquim, COSTA, Rui - “A Imagem e a Ideia de Europa nos Manuais Escolares do Ensino Primário em Portugal (1900-1926)” in <http://cie.fc.ul.pt/membros/jpintassilgo/ideiaeuropa.pdf> (visitado a 20.04.07).

FERNANDES, Mário Gonçalves - *Manuais Escolares de Geografia (1830-2008)*. Porto, Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 2008.

6. Las propuestas de enseñanza en el aula:

6.1.-Organización y secuenciación de contenidos. Criterios epistemológicos y metodológicos.

6.2.-Formatos de organización de la enseñanza en el aula: centros de interés, unidades didácticas, proyectos de trabajo, dossiers... 6.3.- Modelos metodológicos y estrategias de enseñanza en la práctica de aula: ejemplos de buenas prácticas

MÉRENNE-SCHOUMAKER, Bernadette. *Didáctica da Geografia*, Porto: ASA Editores, 1999, 238 págs. (ed. Original, Paris: Nathan, 1994)
CORDERO. Silvia; SVARZMAN, José (2007) **Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en aula**. Ediciones Novedades educativas. Buenos Aires, Argentina.

DURÁN, Diana (1999) **El crepúsculo de la buena Tierra. Raíces geográficas de la educación ambiental**. Colección lugar docente. Lugar editorial. Buenos Aires, Argentina.

La preocupación de la didáctica de la geografía por los problemas ambientales, tanto en ámbitos urbanos como rurales, son tratados de forma muy precisa en el texto “El crepúsculo de la buena tierra: raíces geográficas de la educación ambiental” (2000) de la profesora Diana Durán. En este trabajo la autora realiza un esfuerzo interdisciplinario para vincular la didáctica de la geografía y la educación ambiental. La preocupación de ambas disciplinas se presentaba, tradicionalmente, por caminos separados. Este trabajo produce una convergencia en la preocupación por relacionar los problemas ambientales con el espacio geográfico. “Este libro plantea la necesidad de conocer la buena tierra y de saber geografía para acercarse a la resolución de los problemas ambientales que nos acucian” (Durán, 2000:9).

RUÍZ, María del Carmen Et. Al. (2008) **La Geografía en la enseñanza de la educación ambiental**. En: Novedades Educativas. Año 20, N° 212. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L. Buenos Aires, Argentina.

Este artículo forma parte de un monográfico dedicado a la educación geográfica en la revista *Novedades Educativas* de Argentina. Se denomina: "Geografía: Nuevas Miradas, Nuevos Sentidos" y presenta un conjunto de trabajos muy interesantes dedicados a diversos tópicos de la didáctica de la Geografía. Destaca en el monográfico la relación entre enseñanza de la geografía y uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación y también la relación entre geografía y educación ambiental. El artículo señalado (Ruiz, 2008) corresponde a una propuesta de integración de la Geografía, Educación Ambiental y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

MEDEIROS, Eduardo, VIEIRA, Gonçalo, XAVIER, José, BATISTA, Vanessa, SALOMÉ, Ana - "Experiências Educativas do Projecto Latitude 60! - Uma Contribuição para o Conhecimento Geográfico" in *A Inteligência Geográfica na Educação do Século XXI*. Lisboa, APROFGEO/IGOT-UL/GDG-AGE, 2009, p. 47-49.

7. Recursos y medios didácticos para la enseñanza de la Geografía

7.1.-Recursos cartográficos, audiovisuales, estadísticos, informáticos...
Medios materiales en la enseñanza de la geografía

7.2.-Itinerarios, entrevistas, trabajos de campo...

ALMEIDA, R.D. (org.) *Cartografia Escolar*. São Paulo: Ed. Contexto, 2007.
ALMEIDA, R.D. e PASSINI, E.Y. *Espaço geográfico, ensino e representação*. (1ª edição 1989). 14ª edição. São Paulo: Ed. Contexto, 2006. ALMEIDA, R.D. de. (Coord.) *Atlas Municipal Escolar de Rio Claro (SP)*. PMRC. 2002

ALMEIDA, R. D. *Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola*. São Paulo: Ed. Contexto, 2001.

ALMEIDA, R.D. Cartographic language and production of knowledge: teaching local geography with a municipal school atlas. In: *Mapping approaches into a changing world*. CD-Rom dos Anais do XXII International Cartographic Conference. La Coruna. Espanha, junho 2005.

ALMEIDA, R.D. La elaboración de atlas municipales escolares por profesores: una investigación en colaboración. *Ensenanza de las Ciências Sociais*. Universidade Autônoma de Barcelona, vol 4, p. 21-31. Março de 2005.

ALMEIDA, R.D. El territorio local: diversidad e identidad en un atlas municipal escolar. In: GAITE, M.J. Marron (org.). *La enseñanza de la geografía ante las nuevas demandas sociales*. Toledo: Universidad Castilla La Mancha. 2003. p. 407-417.

BODINI, Hugo Et.Al. (1983) **Manual de materiales didácticos para la enseñanza de la geografía a nivel medio**. Universidad de Santiago de Chile. IPGH. Santiago de Chile.

CAZETTA, V. Práticas educativas com fotografias aéreas verticais em uma

pesquisa colaborativa. *Biblio 3w* (Barcelona), v. Vol.XI, p. 1-15, 2007. CAZETTA, V. O status de realidade das fotografias aéreas verticais no contexto dos estudos geográficos. *Pro-Posições* (UNICAMP. Impresso), v. 20, p. 71-86, 2009.

CAZETTA, V. As fotografias aéreas verticais como uma possibilidade na construção de conceitos no ensino de Geografia. *Cadernos do CEDES* (UNICAMP), Campinas, p. 210-217, 2003.

D'ANGELO, María Luisa (2007) Los materiales cartográficos: presencias y ausencias en el aula de geografía. En: *IBER, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. N° 53. Barcelona, España.

DÍAZ, Carlos (2002) *Geografía y desencuentro. Trascendencia e impacto pedagógico del mapamundi de Arno Peters*. Ediciones Olejnik. Santiago de Chile.

LASTORIA, A. C.; GONÇALVES, A. R.; OLIVEIRA, A. R. Saberes y prácticas docentes con el uso de Atlas Municipales Escolares. In: Antonio Ernesto Gómez Rodríguez; María Pilar Núñez Galiano. (Org.). *Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. 1 ed. Málaga, Espanha: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2006, v. 1, p. 245-253.

OLIVEIRA, A. R. Geografia e cartografia escolar: o que sabem e como ensinam professoras das séries iniciais do ensino fundamental? *Educação e Pesquisa* (USP. Impresso), v. 34, p. 481-494, 2008.

OLIVEIRA, A. R.; PIÑEIRO PELETEIRO, M.R del. La representación y análisis del espacio - análisis de las representaciones espaciales realizadas por escolares brasileños y españoles. *MAGISTER*, Universidad de Oviedo, v. 21, p. 27-39, 2005.

RAMOS, Cristhiane da Silva, CARTWRIGHT, Willian, ALMEIDA, Rosangela Doin de. Issues in School Web Atlas Use: The prototype atlas of Rio Claro – Brazil. In: PETERSON, M.P. (Ed.). *International Perspectives on Maps and the Internet*. New York: Springer – Verlag. p. 239-250. 2008.

SCHAFFER, N. O. et. al. (orgs.) *Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula*. 2ª. Ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2005.

Este livro revaloriza o uso do globo terrestre nas práticas escolares. Apresenta breve história de sua construção e várias práticas escolares. Com fotografias, ilustrações, mapas e linguagem dedicada aos professores em formação básica e continuada. Considero o livro, extremamente inovador e cativante.

RODRIGUES, Mário – *Utilização de e-recursos na aprendizagem : uma arquitetura pedagógica em geografia* [Dissertação de Mestrado em Comunicação Educacional Multimédia]. Lisboa, Unibersidade Aberta, 2010.

DAVID, Anabel – *Ensino da geografia e formação acrescida em sistemas de informação geográfica* [Dissertação de Mestrado em Ciência e Sistemas de Informação Geográfica]. Lisboa, ISEGI-UNL, 2007.

8.-La valoración del aprendizaje y sus implicaciones

8.1.-Las maneras de valorar los aprendizajes

8.2-La calificación del alumnado

GHELFI, Dario. *Didattica della Geografia*, Milano: Edizione Scolastiche Bruno Mondadori, 1987, 180 págs.

FONSECA, João, FONTES, Vítor – “O Pensamento Crítico na Avaliação de Competências Geográficas” in ASSOCIAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA (ed.) – *A Inteligência Geográfica na Educação do Século XXI*. Lisboa, APROFGEO/IGOT-UL/GDG-AGE, 2009, p. 31-40.

Este é o artigo relativo à apresentação que João Fonseca e Vítor Fontes realizaram no IV Colóquio Ibérico de Didáctica da Geografia em 2009. Ambos os autores são professores do Ensino Básico e Secundário, sendo Vítor Fontes também investigador colaborador do CEGOT (Centro de Estudos em Geografia e Ordenamento do Território).

Trata-se de um artigo onde os autores relacionam conceitos teóricos da área da Didáctica da Geografia com conceitos da Psicologia da Aprendizagem no sentido de defenderem que a promoção e o trabalho em prol do desenvolvimento do Pensamento Crítico nos alunos é promotor do desenvolvimento de Competências Geográficas nestes.

Após a sua fundamentação teórica, os autores apresentam em série de actividades de avaliação em Geografia (apresentando excertos das actividades) para validarem/justificaram as suas ideias. O tipo de actividades que apresentam e os comentários que tecem a seu respeito poderão ser de grande utilidade para quem se interesse por avaliação em Ensino da Geografia e por desenvolvimento de competências geográficas.

Além disso, é um artigo que vem na linha que em Portugal se começa a desenvolver - de reflexão em torno do currículo organizado por competências no âmbito do Ensino da Geografia - linha de investigação essa que se está a desenvolver-se do ponto de vista da pesquisa curricular, da formação de professores e da concepção de recursos didácticos.

9.-Instrumentos de la evaluación de la enseñanza de la Geografía en el sistema escolar

9.1.-Los exámenes. Las Pruebas de Acceso a la Universidad 9.2.-Los diarios del profesor

9.3.-Los cuadernos del alumnado

9.4.-La observación diaria

SOUTO, Xosé, CLAUDINO, Sérgio - "Exames de Geografia, programas e inovação didáctica" in *A Inteligência Geográfica na Educação do Século XXI*. Lisboa, APROFGEO/IGOT-UL/GDG-AGE, 2009, p. 21-30.

10. La formación del profesorado

10.1.-La formación inicial en las Universidades

10.2.-La formación permanente. Formación en ejercicio. Cursos de actualización. Jornadas y Seminarios

10.3.-Investigación e innovación en la formación docente

LUIS GÓMEZ, A.; GUIJARRO FERNÁNDEZ, A. *La enseñanza de la Geografía: guía introductoria*. Santander: Universidad de Cantabria, 1992, 298 págs.

TRINDADE, R. J. N. (org.) *Discutindo geografia: doze razões para se (re) pensar a formação do professor*. Ilhéus: Editus, 2007.

Trata-se de uma obra que reúne autores (principalmente do estado da BAHIA) dedicados a Geografia Escolar e a formação inicial do professor. Temática muito importante no atual contexto brasileiro de mudanças curriculares nos cursos de licenciatura.

RAMALHO, M.^a Helena – *As Decisões Pré-Interactivas dos Professores de Geografia, a nível do 7.º Ano do Ensino Básico, relativamente ao Potenciar do Domínio Atitudinal – A situação no Ano de Lançamento dos Novos Programas em Três Escolas da Área Metropolitana do Porto*. (Dissertação de Mestrado em Educação – Análise e Organização do Ensino). Braga, Universidade do Minho, 1993.

ALEXANDRE, Fernando, FERREIRA, Manuela, MIRANDA, Branca - "Emerging Models of Teacher Training: The Case of Portugal" in *International Research in Geographical and Environmental Education*, Vol. 13, No. 2, 2004, p. 184-189.

TOMÁS, Ana Maria - *Conhecimento Profissional de Estagiárias e Professores Experientes de Geografia: Do Plano à Acção* [Dissertação de Mestrado em Educação, Supervisão e Orientação Pedagógica]. Lisboa, Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, 1998.

CLAUDINO, Sérgio, OLIVEIRA, Adriano - "Modelos de Formação Inicial de Professores de Geografia: A Experiência em Portugal e no Brasil" in *Biblio 3W - Revista Bibliográfica de Geografia y Ciencias Sociales*, vol. X, nº 588. Barcelona, Universidad de Barcelona, 2005.

ESTEVES, M.^a Helena - "Research Note: Curriculum changes and Teacher Training: The pedagogy of geography teaching in Portuguese schools" in *Educate*, vol. 6, n.º 2, 2006, p. 3-5.

ALEXANDRE, Fernando - "O papel da *Didáctica Específica* na Formação Inicial dos Professores de História e Geografia" in *VII Congresso da Geografia Portuguesa - Trunfos de uma Geografia Activa*. Coimbra, APG e DG-FLUC, no prelo.

MARTINHA, Cristiana - ""Cidadania e Profissionalidade" - uma nova disciplina leccionada por Professores de Geografia - Reflexão sobre os Desafios Teóricos e Metodológicos que encerra para os professores-geógrafos" in *VII Congresso da Geografia Portuguesa - Trunfos de uma Geografia Activa*. Coimbra, APG e DG-FLUC, no prelo.

ALEXANDRE, Fernando - "Epistemological awareness and geographical education in Portugal: the practice of newly qualified teachers" in *International*

Research in Geographical and Environmental Education. 18: 4, 2009, p. 253 - 259.

ESTEVES, M.^a Helena - "A formação de professores de Geografia: percursos e áreas prioritárias" in *A Inteligência Geográfica na Educação do Século XXI*. Lisboa, APROFGEO/IGOT-UL/GDG-AGE, 2009, p. 205-211.

**Lista de 15 livros e 10 artigos brasileiros sobre Geografia e Ensino.
Por: Andrea Lastória (BRASIL)**

- 1) CAVALCANTI, L. S. de *Geografia e práticas de ensino*. Goiania: Alternativa, 2002.
- 2) CARLOS, A. F. A. (org.) *Novos caminhos da geografia*. São Paulo: Contexto, 1999.
- 3) PONTUSCHKA, N. N. et. al. (orgs.) *Geografia em Perspectiva*. São Paulo: Contexto, 2002.
- 4) CAVALCANTI, L. S. de *Geografia, escola e construção de conhecimentos*. Campinas: Papirus, 1998.
- 5) CASTROGIOVANNI, A.C. (org.) *Ensino de Geografia: práticas e textualizações do cotidiano*. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- 6) PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. (orgs.) *Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa*. São Paulo: Contexto, 2002.
- 7) STRAFORINI, R. *Ensinar geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais*. São Paulo: Annablume, 2004.
- 8) CARLOS, A. F. & OLIVEIRA, A. U. *Reformas no mundo da educação: parâmetros curriculares e geografia*. São Paulo: Contexto, 1999.
- 9) SCHAFFER, N. O. et. al (orgs.) *Ensinar e aprender geografia*. Porto Alegre: AGB, 1998.
- 10) SHOKO, K. *Geografia no ensino básico: questões e propostas*. São Paulo: Contexto, 2008.
- 11) PASSINI, E. Y.; PASSINI, R. & MALYSZ, S. T. (orgs.) *Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado*. São Paulo: Contexto, 2007.

- 12) BRASIL. Ministério da Educação (MEC) História e Geografia, ciências humanas e suas tecnologias: livro do professor (ensino fundamental e médio). Brasília: MEC/INEP, 2002.

SEGUE ABAIXO 10 ARTIGOS relevantes SOBRE O TEMA:

- 1) CALLAI, H. C. O lugar na geografia e nas monografias municipais. In: SCHAFFER, N. O. ET. AL. (orgs.) *Ensinar e aprender geografia*. Porto Alegre: AGB, 1998.
- 2) CASTROGIOVANNI, A.C. E agora, como fica o ensino da geografia com a globalização? In: CASTROGIOVANNI, A.C. et. al. (org.) *Geografia em sala de aula: práticas e reflexões*. Porto Alegre: AGB, 1998.
- 3) LASTORIA, A. C. Didática da geografia e geografia escolar. In: FONSECA, S. G. (org.) *Ensino Fundamental: conteúdos, metodologias e práticas*. Campinas: Alínea, 2009. P. 295-312.
- 4) GONÇALVES, A. R. Repensando o lugar na geografia: espaços tempos cotidianos de conhecimentos e práticas sociais. *Geografia* (Rio Claro), v. 32, p. 521-537, 2007.

LISTADO DE LIBROS DE M^a LUISA LÁZARO

González, J. L. y Marrón, M.J. 2000. *Geografía, profesorado y sociedad. Teoría y práctica de la Geografía en la enseñanza*. Murcia: Grupo de Didáctica de la Geografía. Asociación de Geógrafos Españoles-Universidad de Murcia.

Marrón Gaité, M.J. (Ed) 2001. *La formación Geográfica de los Ciudadanos en el cambio de Milenio AGE –UCM*. Madrid.

Marrón, M.J.; Moraleda, C. & Rodríguez, H. (Eds) 2003. *La enseñanza de la Geografía ante las nuevas demandas sociales*. Toledo: Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE) –Universidad de Castilla-La Mancha. Escuela Universitaria del Profesorado.

Marrón, M.J. y Sánchez, L. (Eds). 2006. *Cultura geográfica y educación ciudadana*. Murcia: Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE) – Associação de Professores de Geografia de Portugal - Universidad de Castilla-La Mancha.

Marrón, M.J.; Salom, J. y Souto, X.M. (Eds). 2007. *Las competencias geográficas para la educación ciudadana*. Valencia: Universidad de Valencia Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE).

Marrón, M.J., Rosado, M.D. y Rueda, C. (Eds). 2008. *Enseñar Geografía: La cultura geográfica en la era de la globalización*. Jaén. Grupo de Didáctica de la

Geografía (AGE). Universidad de Jaén.

Marrón, M.J. y Lázaro, M.L. (Eds). 2010. *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid. Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE). Universidad Complutense de Madrid.