

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат
№ 17»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____
от «___» _____ 2021 г.
Руководитель МО
_____ Е.И.Бирюкова

«Согласовано»
Заместитель директора
КОУ «Адаптивная школа
№17»
_____ Т.А. Хохлова

«Утверждено»
Приказ № _____
от ___» _____ 2021г.
Директор КОУ «Адаптивная
школа –интернат №17»
_____ Н.Г. Латушкина

**Рабочая программа
по предмету «Основы социальной жизни»
для работы с учащимися 7 класса
с лёгкой степенью умственной отсталостью**

Составили:
учитель Г.В. Ремыга
учитель Е.А. Кузнецова

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 7 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Социальная адаптация в современном обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Цель рабочей программы «Основы социальной жизни» (7 класс)

формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в условиях современного общества, практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на повышение уровня их общего развития.

Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично–поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, использование дидактических игр);
- предметно–практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика»,

«Природоведение», «Мир истории». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

9. «Предприятия, организации, учреждения» - первоначальное знакомство с учреждениями, организациями, их назначением и структурой, порядком получения информации в них.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 2 часа, общее количество часов – 68 ч.

При проведении уроков обучающиеся делятся на подгруппы.

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7 «А»	2	68
7 «Б»	2	68
7 «Д»	2	68

Количество часов по четвертям

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
7	9 недель - 18 ч.	7 недель - 14 ч.	10 недель - 20 ч.	8 недель - 16 ч.	34 недели - 68 ч.

Тематический план 7 класс

Тема	I Четверть	II Четверть	III Четверть	IV Четверть	За год
Диагностика	1	1		1	3
Личная гигиена и здоровье	5				5
Охрана здоровья	6				6
Жилище	6	6			12
Одежда и обувь		7	4		11
Питание			16		16
Транспорт				4	4
Средства связи				6	6
Семья				4	4
Предприятия и организации				1	1

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование осознания себя как гражданина России; чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. овладение социально бытовыми навыками , используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении утренней гимнастики для здоровья;
- знать правила личной гигиены подростка, особенности внешних подростковых изменений;
- уметь подбирать шампунь в зависимости от типа волос, под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- знать и выполнять самостоятельно несложный комплекс утренней гимнастики;
- знать правила личной гигиены подростка, особенности внешних подростковых изменений;
- уметь подбирать косметические средства для ухода за волосами в зависимости от типа волос;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды доврачебной помощи;
- знать о назначении аптечки и ее содержимом;
- уметь измерять температуру под руководством педагога;
- уметь обрабатывать небольшую рану и ссадину под присмотром педагога;

-уметь приготовить отвар из лекарственных трав под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- знать некоторые виды лекарственных трав, произрастающих в Омской области;
- уметь готовить отвар и настой из лекарственных трав;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- уметь выполнять сезонную уборку помещения под руководством педагога;
- уметь выполнять уход за различными видами напольных покрытий под руководством педагога;
- знать основные правила содержания домашних животных в квартире;
- знать и выполнять правила ухода за кухонной мебелью под руководством педагога;
- знать назначение электробытовых приборов на кухне;
- знать и называть кухонное бельё, гладить кухонное бельё с помощью педагога;

Достаточный уровень:

- уметь выполнять сезонную уборку помещения самостоятельно;
- уметь подбирать моющее средство и выполнять уход за различными видами напольных покрытий;
- знать и выполнять основные правила содержания домашних животных в квартире;
- уметь подбирать моющие средства для ухода за кухонной мебелью, соблюдать правила ТБ при использовании моющих средств;
- знать назначение, правила пользования и правила ухода за электробытовыми приборами на кухне;
- знать и называть материалы из которых изготовлено кухонное бельё;
- уметь гладить кухонное бельё;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о способах продления срока службы одежды;
- уметь выполнять штопку изделия с помощью педагога;
- уметь накладывать заплату с помощью педагога;
- выполнять подготовку белья к загрузке в стиральную машину, выбирать режим стирки с помощью педагога;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- уметь гладить постельное бельё с помощью педагога;
- иметь представление о видах услуг, предоставляемых прачечной;

Достаточный уровень:

- знать способы продления срока службы одежды;
- уметь выполнять штопку изделия;
- знать виды и назначение заплат, уметь накладывать заплату с помощью педагога;
- знать устройство стиральной машины, выполнять подготовку белья к загрузке в стиральную машину, выбирать режим стирки;
- уметь подготавливать одежду для сезонного хранения;
- уметь гладить постельное бельё;

- знать правила пользования прачечной;

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать значение первых и вторых блюд для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о назначении электробытовых и механических приборов, используемых при приготовлении пищи;
- уметь готовить первое блюдо, гарнир, салат под руководством педагога;
- уметь сервировать стол к обеду под руководством педагога;
- знать основные продуктовые отделы магазинов;

Достаточный уровень:

- знать значение и питательную ценность первых и вторых блюд для здорового образа жизни человека;
- уметь использовать электробытовые и механические приборы, при приготовлении пищи;
- уметь готовить первое блюдо, гарнир, салат;
- уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления обеда;
- знать о значении обеда для здоровья человека, уметь составлять меню обеда;
- уметь сервировать стол к обеду;
- знать основные продуктовые отделы магазинов, ассортимент специализированных магазинов;

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о железнодорожном транспорте;
- соблюдать правила поведения в транспорте;
- иметь представление о видах пассажирских вагонов;

Достаточный уровень:

- знать назначение железнодорожного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения железнодорожного транспорта, направление движения;
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- знать виды почтовых отправлений: бандероль, посылка;
- уметь заполнять почтовый бланк с помощью педагога;

Достаточный уровень:

- знать виды бандеролей, порядок их отправления;
- знать виды упаковок посылок, порядок их отправления;
- уметь заполнять почтовый бланк;

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о видах помощи родителям в уходе за младшими детьми;
- иметь представление о видах проведения летнего отпуска;

Достаточный уровень:

- уметь выполнять различные виды помощи родителям по уходу за младшими детьми;
- знать разновидности летнего отдыха, уметь его планировать;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- иметь представление о промышленных предприятиях г. Омска;

Достаточный уровень:

-иметь представление о промышленных предприятиях г. Омска и их назначении;

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 7 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика усвоения знаний и умений учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Основы социальной жизни». Она состоит из 3 этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало учебного года: направлена на выявление уровня знаний, умений и навыков, сформированных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

2 этап – промежуточная диагностика, предполагает прохождение учащимися тестирования по итогам изучения каждого раздела и позволяет проанализировать процесс формирования знаний и умений.

3 этап - итоговая диагностика. Итоговая диагностика включает в себя задания, представленные в разделе «Контрольно – измерительные материалы» по каждому разделу программы. Вид задания и их количество, определяются педагогом самостоятельно, в зависимости от уровня знаний и умений учащихся.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

9. Бережно относиться к историческому наследию своей страны, Омской области, Исилькульского района

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; обращаться за помощью и принимать помощь;

4. Вступать в диалог и поддерживать его в различных социальных ролях.

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

8. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

8. Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, формировать умение самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с различной степенью сложности по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Раздел «Диагностика знаний и умений»

Диагностика знаний и умений учащихся.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Утренняя гимнастика. Личная гигиена подростка. Уход за волосами. *Практическая работа:* «Подбор косметических средств для ухода за волосами».

Раздел «Охрана здоровья»

Виды доврачебной помощи. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Лекарственные растения.

Практическая работа: Подбор препаратов первой необходимости для домашней аптечки.

Раздел «Жилище»

Сезонная уборка жилых помещений. Виды напольных покрытий.

Животные в доме. Уход за кухонной мебелью. Электробытовые приборы на кухне.

Кухонное белье.

Практическая работа: Подбор инвентаря и моющих средств для сезонной уборки. Мытьё полов, уборка на кухне, глажка кухонного белья. **Раздел «Одежда и обувь»**

Продление срока службы одежды. Штопка изделия. Ремонт одежды. Наложение заплат.

Машинная стирка хлопчатобумажных изделий. Сезонное хранение одежды. Глажение изделий из различных видов ткани. Прачечная. Виды услуг. *Практическая работа:*

Штопка изделия, наложение заплат, Складывание и упаковка одежды для длительного хранения в чехлы (мешки). Глажение постельного белья.

Раздел «Питание»

Виды питания. Значение первых и вторых блюд. Приготовление первых блюд.

Электробытовые и механические приборы при приготовлении пищи. Приготовление гарнира. Виды овощных салатов. Сервировка стола к обеду. Магазины по продаже продуктов питания.

Практическая работа: Составление меню и расчет стоимости продуктов для обеда.

Сервировка стола к обеду. Приготовление салата (нарезка овощей для салата разными способами, заправка салата). Приготовление первых блюд и гарниров. Экскурсия в супермаркет

Раздел «Транспорт»

Междугородный железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов.

Виртуальная экскурсия на Омский железнодорожный вокзал

Раздел «Средства связи»

Бандероль. Виды бандеролей. Псылки. Виды упаковок.

Практическая работа: Заполнение почтовых бланков.

Экскурсия на почту.

Раздел «Семья»

Помощь родителям в уходе за младшими детьми Отдых и его разновидности.

Практическая работа: Изготовление мозаики.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Промышленные предприятия города Омска.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Балинская И.Р. Энциклопедия домоводства. Д.: Сталкер, 2000
2. Белов Н.В. Всё для девочек. Минск: Современный литератор, 2000.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва: «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
4. Девяткова Т. А., Кочетова Л.Л. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва, ВЛАДОС, 2004
5. Ермакова В.И.. Основы кулинарии. Москва: Просвещение, 2000
6. Жестовская О. Б., Уроки СБО: учебное пособие для 5кл. специальных (коррекционных) учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2014

7. Жестовская О.Б., Уроки СБО: учебное пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: ВЛАДОС, 2018
8. Крутецкая В.А. Правила хорошего поведения. С-Пб, Литера: 2011
9. Львова С.А.. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5-9 классы. Москва: ВЛАДОС, 2005
10. Львова С.А. Справочник выпускника. Москва: ВЛАДОС, 2009
11. Меллер А.Р.. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Москва: АРКТИ, 2002
12. Павлова О.В. Как вести себя в школе и дома. Тематические классные часы. Волгоград: Учитель, 2007
13. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова), сборник № 1, Москва: «Владос», 2011
14. В.В. Поляков. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва – 1998

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата
Раздел «Личная гигиена и здоровье» (5 часов)					
1.	Диагностика 1ч.	Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков полученных при изучении учебного предмета «основы социальной жизни».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий;	1 ч	
1.	Утренняя гимнастика.	Формировать у учащихся представление о значении утренней гимнастики для здоровья.	-слушание рассказа учителя о значении утренней гимнастики для здоровья человека; -участие в беседе по теме «Утренняя гимнастика»; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; - составление и выполнение комплекса упражнений; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	
2.	Личная гигиена подростка.	Расширить представления учащихся о личной гигиене подростка, особенностях внешних подростковых изменений.	-слушание рассказа учителя о личной гигиене подростка, особенностях внешних подростковых изменений; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с учебным пособием; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	

3.	Уход за волосами.	Формировать навык правильного ухода за волосами.	-слушание рассказа учителя об общих правилах сохранения здоровья волос, способов определения типов волос. -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с учебным пособием; -работа с дидактическим материалом (подбор средств для ухода за волосами, в зависимости от типа волос); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
Раздел «Охрана здоровья» (6 часов)					
4.	Виды доврачебной помощи.	Учить измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины с помощью специальных средств	-слушание рассказа учителя о видах и содержании само и взаимопомощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с презентацией; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; --работа с дидактическим материалом (составление правильной последовательности действий при обработке раны); -практическая работа: измерение температуры; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
5.	Назначение и состав домашней аптечки.	Систематизировать знания учащихся о назначении, составе и использовании препаратов, имеющих в домашней аптечки.	-слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка); -практическая работа: комплектация домашней аптечки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
6.	Лекарственные растения.	Расширить знания о лекарственных растениях,	-слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения;	2 ч	

		произрастающих на территории Омской области.	-участие в беседе по теме урока; -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание иллюстраций с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
Раздел «Жилище» (12 часов)					
7.	Сезонная уборка жилых помещений.	Систематизировать знания о подготовке квартиры и дома к зиме и лету.	-слушание рассказа учителя о сезонной уборке помещения, подготовке квартиры к зиме и лету; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с учебным пособием; -работа с дидактическим материалом (подбор моющих средств для сезонной уборки помещения); -просмотр презентации; -выполнение практической работы (уборка класса) -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
8.	Виды напольных покрытий.	Систематизировать знания об уходе за различными видами напольных покрытий.	-слушание рассказа учителя о видах напольных покрытий, правилах ухода за ними; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с учебным пособием; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -выполнение практической работы (уборка класса) -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
9.	Животные в доме.	Систематизировать знания учащихся о правильном содержании домашних	-слушание рассказа учителя о правильном содержании домашних животных в городской квартире. -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради;	2ч	

		животных в городской квартире.	-работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
10.	Уход за кухонной мебелью	Систематизировать знания учащихся о названии, назначении и правилах ухода за кухонной мебелью.	-слушание рассказа учителя о кухонной мебели, назначении, правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (подбор моющих средств для ухода за кухонной мебелью); -выполнение практической работы (уборка кухни) -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
11.	Электробытовые приборы на кухне.	Расширить знания учащихся об электробытовых приборах используемых на кухне.	-слушание рассказа учителя об электробытовых приборах используемых на кухне, назначении, правилах ТБ при использовании -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание иллюстрации, назвать прибор и его назначение; -выполнение практической работы (уборка холодильника); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
12.	Кухонное белье.	Расширить представления учащихся о кухонном белье, его назначении и правилах ухода за ним.	-слушание рассказа учителя о кухонном белье, его назначении и правилах ухода за ним; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание кухонного белья, определение материала из которого изготовлено); -выполнение практической работы (глажка кухонного белья); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
Раздел «Одежда и обувь» (11 ч)					

13.	Продление срока службы одежды. Штопка изделия.	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (штопка изделия)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа:штопка изделия; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
14.	Ремонт одежды. Наложение заплат.	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплат)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа :наложение заплат; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
15.	Машинная стирка хлопчатобумажных изделий.	Познакомить учащихся с устройством и правилами использования стиральной машины.	-слушание рассказа учителя об устройстве и правилах использования стиральной машины. -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с учебным пособием; -работа с дидактическим материалом (чтение условных обозначений на ярлычках, подготовка белья к загрузке в стиральную машину) -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
16.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся	Выполняют задания	1 ч	
16.	Сезонное хранение одежды.	Познакомить учащихся с порядком подготовки одежды для сезонного хранения	-слушание рассказа учителя о правилах сезонного хранения одежды; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией;	1 ч	

			-работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли); -практическая работа: развешивание одежды, складывание и упаковка в мешки -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
17.	Глажение изделий из различных видов ткани.	Формировать умение ухода за постельным бельём (глажение).	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с утюгом; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа :глажение постельного белья;; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
18.	Прачечная. Виды услуг.	Познакомить учащихся с предприятием бытового обслуживания: прачечной.	-слушание рассказа учителя о предприятии бытового обслуживания: прачечной. Видах услуг прачечной, прейскуранте; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
Раздел «Питание» (16 часов)					
19.	Виды питания. Значение первых и вторых блюд.	Познакомить с основными видами питания. Дать понятие о значении первых и вторых блюд для жизни и деятельности человека.	-слушание рассказа учителя об основных видах питания, значении первых и вторых блюд для здоровья; -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (составление меню обеда, подбор продуктов для приготовления обеда); -просмотр презентации, видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
20.	Приготовление первых блюд.	Формирование умение готовить первые блюда.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя;	2 ч	

	Приготовление вегетарианских щей.		-повторение правил техники безопасности при работе с ножом, овощечисткой, овощерезкой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: выполнение чистки овощей, нарезка овощей для супа; -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
21.	Электробытовые и механические приборы при приготовлении пищи. Приготовление жареного картофеля.	Формировать умения пользоваться механическими и электробытовыми приборами при приготовлении пищи.	-слушание рассказа учителя об механическими и электробытовыми приборами используемых при приготовлении пищи, правилах ухода за ними; -участие в беседе о механическими и электробытовыми приборами при приготовлении пищи -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножом, овощечисткой, овощерезкой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: выполнение чистки и нарезка картофеля для жарки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
22.	Приготовление гарнира. Отваривание макаронных изделий.	Расширить и систематизировать знания учащихся по теме. Формировать умение готовить несложные гарниры.	-слушание рассказа учителя о видах гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. -участие в беседе о видах посуды и правилах ухода за ней; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с электроплитой и горячими жидкостями; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: отваривание макаронных изделий; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	2 ч	
23.	Виды овощных салатов.	Формирование умение готовить блюда из свежих овощей.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя;	2 ч	

	Приготовление овощного салата.		-повторение правил техники безопасности при работе с ножиком, овощечисткой, овощерезкой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: выполнение чистки овощей, нарезка овощей для салата, заправка салата -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.		
24.	Сервировка стола к обеду. Сервирование стола	Формировать умение сервировать стол к обеду.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -работа с презентацией; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнении сервировки стола согласно меню обеда; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
25.	Магазины по продаже продуктов питания	Систематизировать знания об основных отделах и порядке приобретения продуктов в магазине.	-слушание рассказа учителя о основных отделах и порядке приобретения продуктов в магазине; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
26.	Экскурсия в супермаркет	Формировать умение приобретать товары в супермаркете.	- слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении супермаркета; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -запись цен на основные продукты; -практическая работа: покупка весового товара; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.	2 ч	
Раздел «Транспорт» (4 часа)					

27.	Междугородный железнодорожный транспорт.	Систематизировать и расширить знания о видах железнодорожного транспорта. Вокзалах.	-слушание рассказа учителя о видах железнодорожного транспорта, его назначении, ознакомлении с расписанием, определением и порядком приобретения билетов; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил поведения пассажиров в транспорте; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (приобретение билетов) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
28.	Виды пассажирских вагонов. <i>Виртуальная экскурсия на Омский железнодорожный вокзал</i>	Познакомить учащихся с видами пассажирских вагонов.	-слушание рассказа учителя о видах пассажирских вагонов, правилах поведения на железнодорожном транспорте; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов железнодорожного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
Раздел «Средства связи 6 часов»					
29.	Бандероль. Виды бандеролей.	Познакомить с видами бандеролей, правилами и стоимостью отправления.	-слушание рассказа учителя о видах бандеролей, (простая, заказная, ценная) правилами и стоимостью отправления; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	2 ч	
30.	Посылки. Виды упаковок.	Познакомить с видами упаковок посылок, правилами и стоимостью отправления.	-слушание рассказа учителя о видах упаковок посылок, правилами и стоимостью отправления; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради); -работа с дидактическим материалом -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	

31.	Заполнение почтовых бланков. Экскурсия на почту,	Формировать умение заполнять почтовые бланки соответствии с современными требованиями	участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: написание почтового адреса на бланке; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
-----	--	---	--	-----	--

Раздел «Семья» 4 часа

32.	Помощь родителям в уходе за младшими детьми Изготовление мозаики по возрасту.	Расширить и систематизировать знания учащихся о распределении обязанностей в семье, необходимости оказания помощи другим членам семьи	-слушание рассказа учителя о распределении обязанностей в семье, о помощи родителям старших детей в уходе за младшими детьми; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о своих обязанностях в семье. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -практическая работа: изготовление мозаики; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	
33.	Отдых и его разновидности.	Расширить и систематизировать знания учащихся о видах проведения и планирования летнего отдыха.	-слушание рассказа учителя о видах проведения и планирования летнего отдыха; -участие в беседе по теме; -рассказ о летнем отдыхе в семье. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	

Раздел «Предприятия, организации, учреждения» 1 час

34.	Промышленные предприятия города Омска	Познакомить учащихся с промышленными предприятиями г. Омска, основными видами выпускаемой продукции.	-слушание рассказа учителя о промышленных предприятиях г. Омска, основных видах выпускаемой продукции. -участие в беседе по теме; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	
-----	---------------------------------------	--	--	-----	--

35.	Диагностика 1ч.	Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков полученных при изучении учебного предмета «основы социальной жизни».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий;	1 ч	
-----	-----------------	---	---	-----	--

Входная К/Р 7 класс предмет «Основы социальной жизни»

Ф.И. _____ **Дата** _____ **Школа**

Класс _____

Инструкция учащемуся.

1. Для работы тебе нужно иметь ручку или карандаш.
2. Тест содержит 17 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут.
3. Задания рекомендуется выполнять по порядку.
4. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейди к следующему.
5. Если останется время, вернись к пропущенным заданиям.

1. Выбери правильный ответ.

Как часто нужно стричь ногти на руках?

- ☒ а) один раз в 7-10 дней;
- б) один раз в 2-4 дня;
- в) один раз в 14-15 дней.

2. Выбери правильный ответ.

Нужно ли использовать косметические средства для ног?

- ☒ а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

3. Выбери правильный ответ.

Детский врач – это...

- а) стоматолог;
- ☒ б) педиатр;
- в) терапевт.

4. Выбери правильный ответ.

Номер телефона скорой медицинской помощи

- а) 101;
- ☒ б) 103;
- в) 102.

5. Выбери правильный ответ.

Для чего в помещении служат окна?

- а) для тепла и от сырости;
- ☒ б) для света и проветривания;
- в) от песка и грязи.

6. Выбери правильный ответ.

Какова периодичность еженедельной уборки:

- а) 1 раз в день;
- ☒ б) 1 раз в неделю;
- в) 1 раз в месяц.

7. Выбери правильный ответ.

Как называется бытовой прибор для удаления пыли?

- а) холодильник;
- ☒ б) пылесос;
- в) миксер.

8. Выбери правильный ответ.

Во время выполнения работ по мелкому ремонту одежды технику безопасности нужно:

- а) знать
- б) соблюдать
- ☒ в) знать и соблюдать

9. Выбери правильный ответ.

Чем наносится крем для обуви?

- ☒ а) обувной щёткой;
- б) щёткой для одежды;
- в) пальцем.

10. Выбери правильный ответ.

Как называется обувь из шерсти?

- а) резиновая;
- б) текстильная;
- ☒ в) валяная.

11. Выбери правильный ответ.

Как называется вечерний приём пищи?

- а) полдник;
- ☒ б) ужин;
- в) завтрак.

12. Выбери правильный ответ.

Какую крупу не надо мыть?

- а) гречневую;
- ☒ б) манную;
- в) рис.

13. Выбери правильный ответ.

Как называется документ для проезда в пригородном транспорте?

- а) купон;

б) паспорт;

в) билет.

14. Выбери правильный ответ.

Учреждение для пересылки писем, посылок, бандеролей.

а) больница;

б) сберегательный банк;

в) почта.

15. Выбери правильный ответ.

Как называется знак почтовой оплаты?

а) уведомление;

б) марка;

в) открытка.

16. Как называется детское учреждение для детей 3-7 лет?

а) ясли;

б) детский сад;

в) школа.

17. Выбери правильный ответ.

Какие обязанности по дому может выполнять ребёнок твоего возраста?

а) ходить на работу;

б) ежедневно убирать в комнате;

в) делать самостоятельно ремонт.

Критерии оценивания:

16-17 правильных ответов – оценка «5»;

15- 11 правильных ответов – оценка «4»;

10- 5 правильных ответов – оценка «3»;

оценка «2» не выставляется.