

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 設計者 | 壯圍國小江慧真 | | |
| 年級 | 三年級 | 單元名稱 | 三上翰林版第5單元毫米與數線 |
| 學習目標 | 學生能了解題意，並且正確判斷需使用長度的加法或減法進行解題。 | | |
| 評量重點 | 1.學生能運用思考正確列出長度加減的解題策略。 2.學生能主動發現差異，依照題目不同的文字描述，判斷採用不同的解題策略。 3.學生能正確運用長度加減運算的直式算式進行解題。 | | |
| 突破學生迷思的SSDD學習單設計說明 SSDD(Same Surface, Different Deep Structure math problems) | | | |
| 第(1)題 <input type="checkbox"/> 小黑的紙條長7公分9毫米，小白的紙條比小黑的紙條長5公分4毫米，小白的紙條長幾公分幾毫米？ <input type="checkbox"/> 長度的加法問題(進位) 第(2)題 <input type="checkbox"/> 小花的紙條長8公分2毫米，小草的紙條比小花的紙條短5公分4毫米，小草的紙條長幾公分幾毫米？ <input type="checkbox"/> 長度的減法問題(退位) 第(3)題 <input type="checkbox"/> 小黑的紙條長7公分9毫米，小黑的紙條比小黃的紙條長5公分4毫米，小黃的紙條長幾公分幾毫米？ <input type="checkbox"/> 長度的減法問題(不退位) 第(4)題 <input type="checkbox"/> 小花的紙條長8公分2毫米，小花的紙條比小蝶的紙條短5公分4毫米，小蝶的紙條長幾公分幾毫米？ <input type="checkbox"/> 長度的加法問題(不進位) | | | |
| 說明： | | | |
| 1.學習單設計是針對三年級學生,針對長度問題題意中「加法」或「減法」的解題策略產生迷思，因此設計成加、減混合題型的題目，藉此釐清題意進而使用正確解題方法進行題意理解並完成解題。 | | | |
| 2.學生遇到加法與減法應用題型時，常常因為不理解題意，看到“長”或“短”即進行加法或減法解題，而忽略思考題目需要哪種解題策略。 | | | |
| 3.因此特別設計相同情境的題型，運用相同的表面情境結構，設計不同概念的題目，讓學生嘗試進行思考的加減應用。 | | | |
| 4.希望可以讓孩子主動發現差異並思考，依照題目不同的文字描述，判斷採用不同的解題策略。 | | | |

宜蘭縣國教輔導團國小數學領域

數學深層結構學習單設計

班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____

1. 小黑的紙條長7公分9毫米, 小白的紙條比小黑的紙條長5公分4毫米, 小白的紙條長幾公分幾毫米?

2. 小花的紙條長8公分2毫米, 小草的紙條比小花的紙條短5公分4毫米, 小草的紙條長幾公分幾毫米?

5公分4毫米

3. 小黑的紙條長7公分9毫米, 小黑的紙條比小黃的紙條長5公分4毫米, 小黃的紙條長幾公分幾毫米?

4. 小花的紙條長8公分2毫米, 小花的紙條比小蝶的紙條短5公分4毫米, 小蝶的紙條長幾公分幾毫米?