

TÍTULO DEL PROGRAMA 21: Reflexionamos sobre nuestro discurso y lo vivido en la experiencia de aprendizaje.

Área Curricular: COMUNICACIÓN

Competencia 29: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

Propósito del programa:

Reflexiona y justifica sobre su aprendizaje en la elaboración de un discurso los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, a partir de la autoevaluación.

Breve descripción del programa:

En un **primer momento** las y los estudiantes revisan su portafolio con los trabajos realizados durante toda la experiencia de aprendizaje para recordar cómo elaboraron su *discurso*, a partir de preguntas: ¿cómo lo planifico? ¿qué escribió? ¿cómo revisó y mejoró el discurso?

En un **segundo momento** los estudiantes en interacción con su familiar que lo acompaña y recordando el reto y propósito de la experiencia, reflexionan sobre sus saberes antes y después de la experiencia, las dudas, las dificultades y el aprendizaje logrado en relación al producto del discurso.

En un **tercer momento**, los estudiantes asumen compromisos de mejora de manera autónoma para las futuras Experiencias de Aprendizaje.

Competencia:

Se comunica oralmente en su lengua materna

Capacidades:

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Competencia:

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Capacidades:

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencias:

- Listado de conclusiones y compromisos asumidos para el logro de su aprendizaje autónomo.

Criterios:

- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y expresa de forma coherente sus ideas para dialogar sobre su proceso de aprendizaje durante la experiencia.
- Participa en diversos intercambios orales y decide estratégicamente cómo y en qué momento expresar sus ideas sobre el producto que elaboró en la experiencia de aprendizaje.
- Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos.

Ciclo: VII - 5° grado de secundaria

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

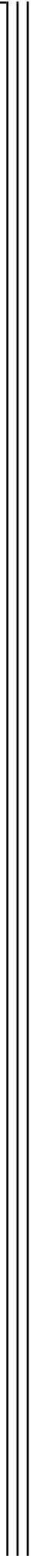
Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

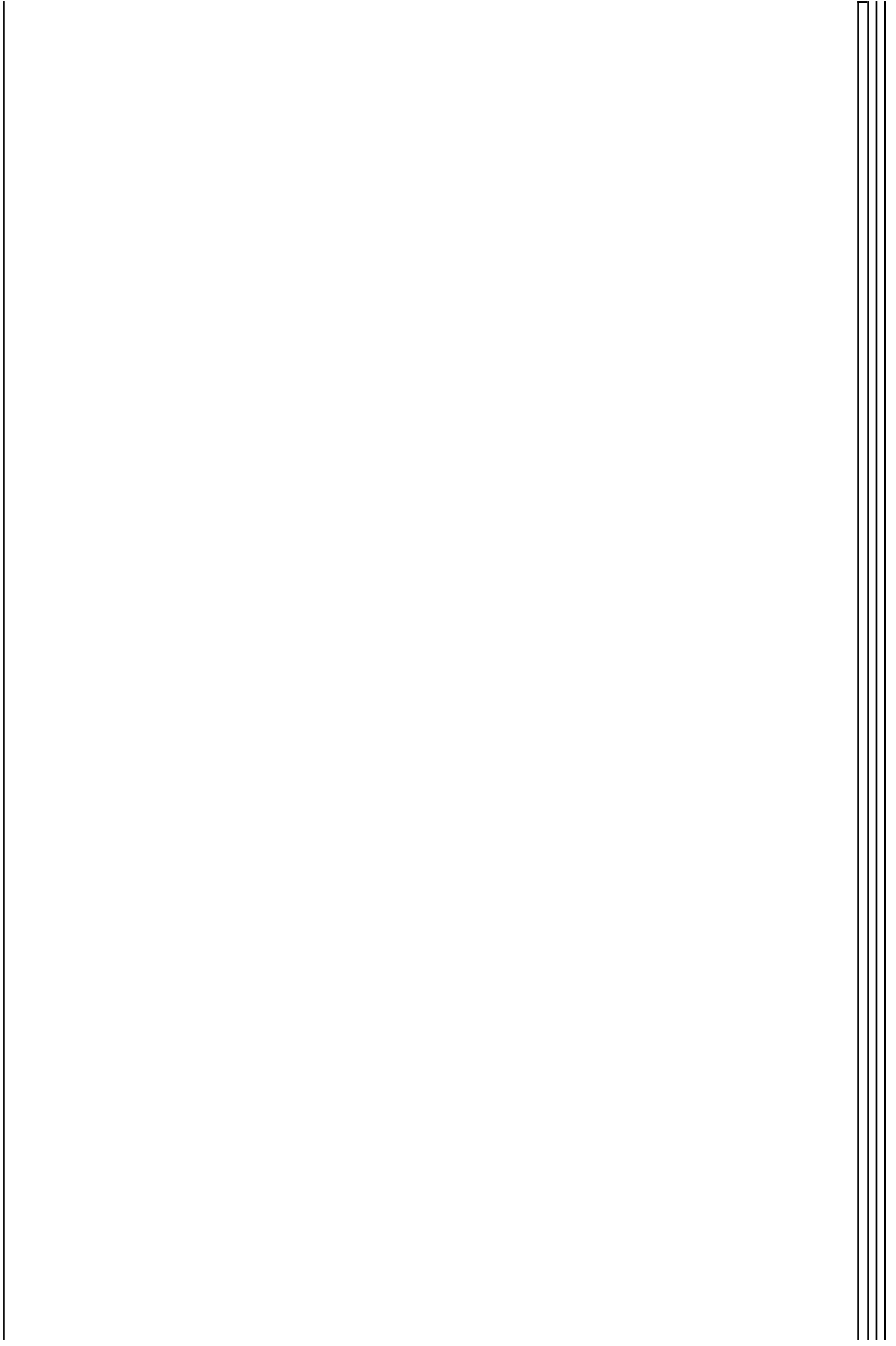
Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria

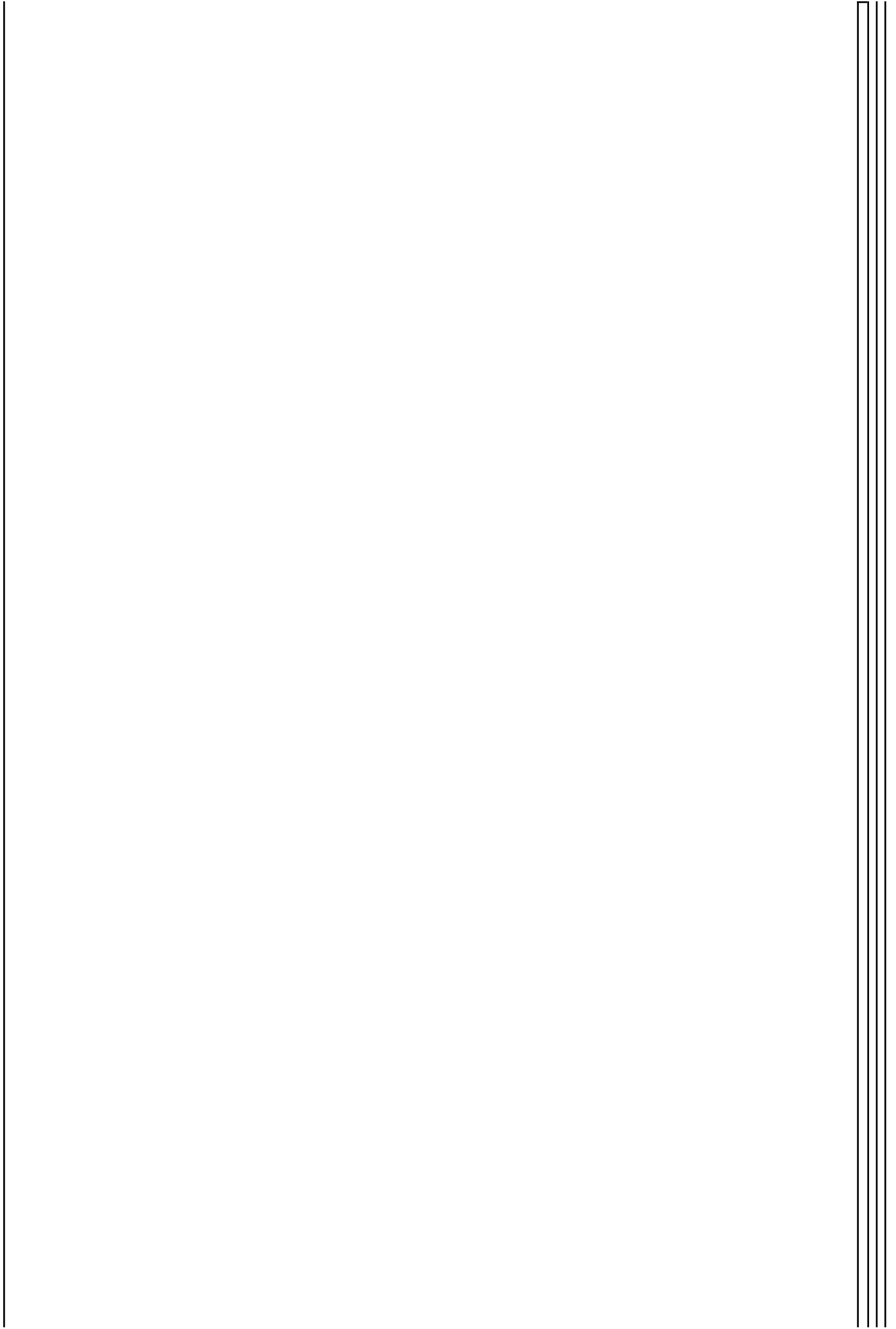
Duración: 25 minutos

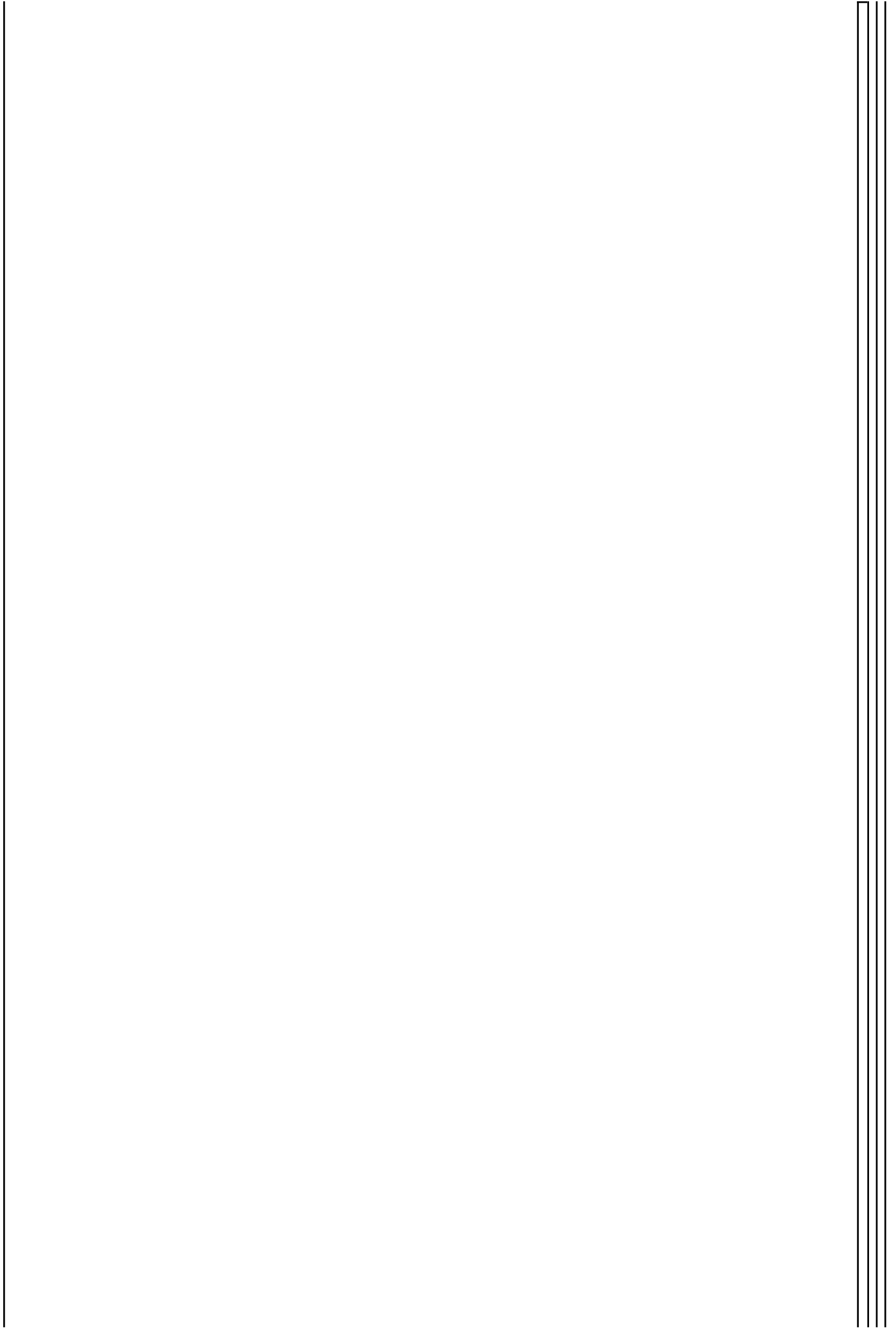
DESCRIPCIÓN

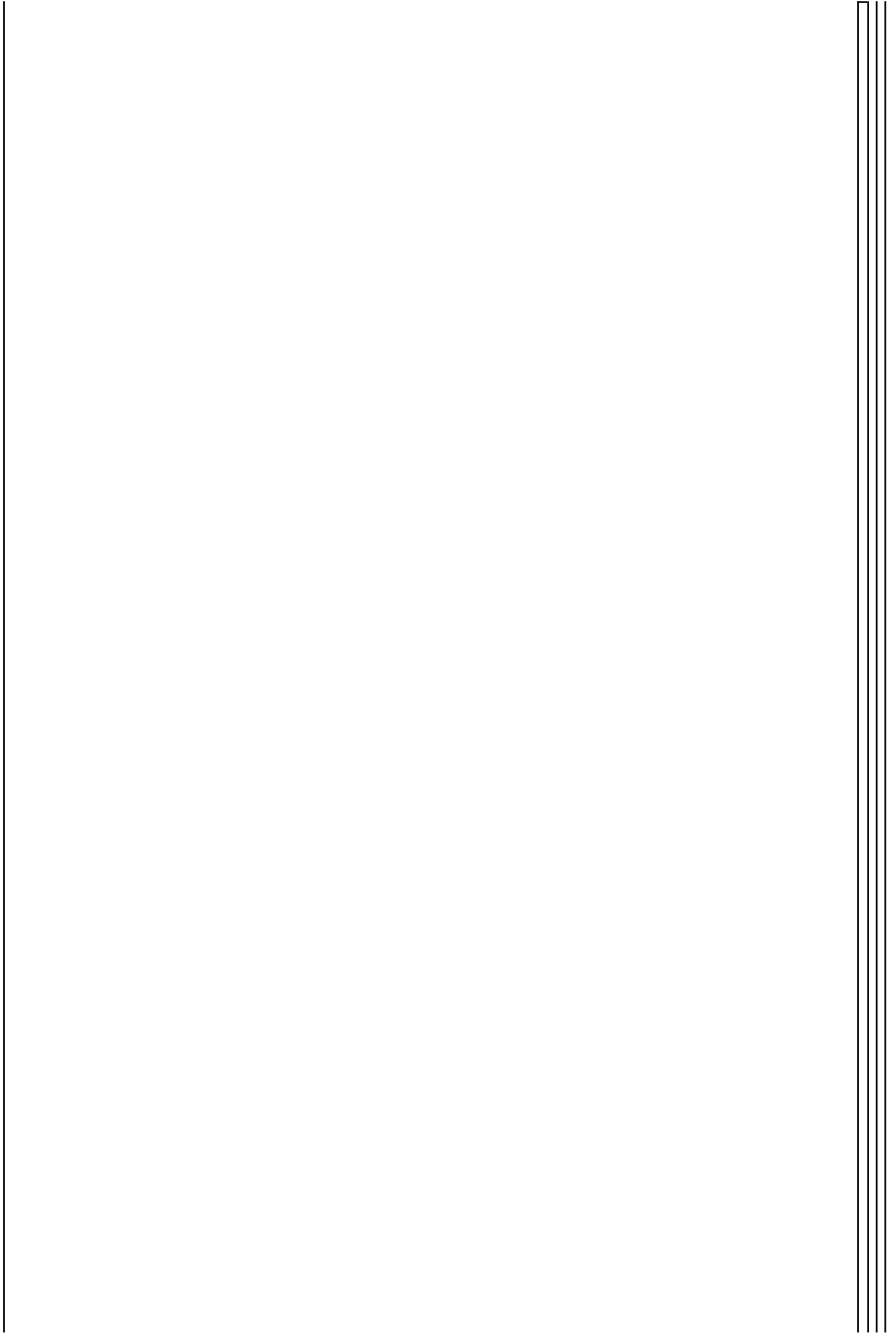
L
o
c
u
c
i
ó
n

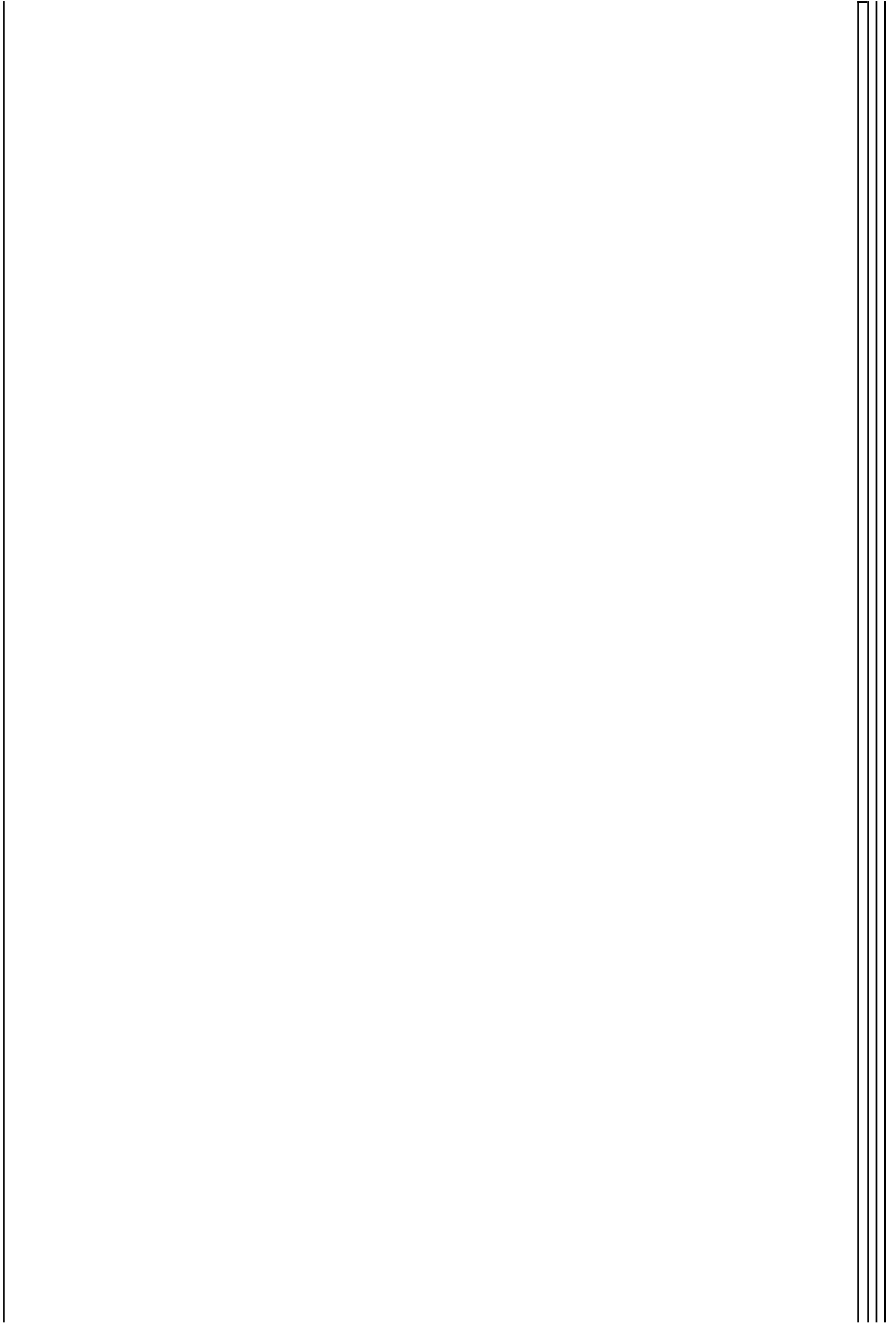


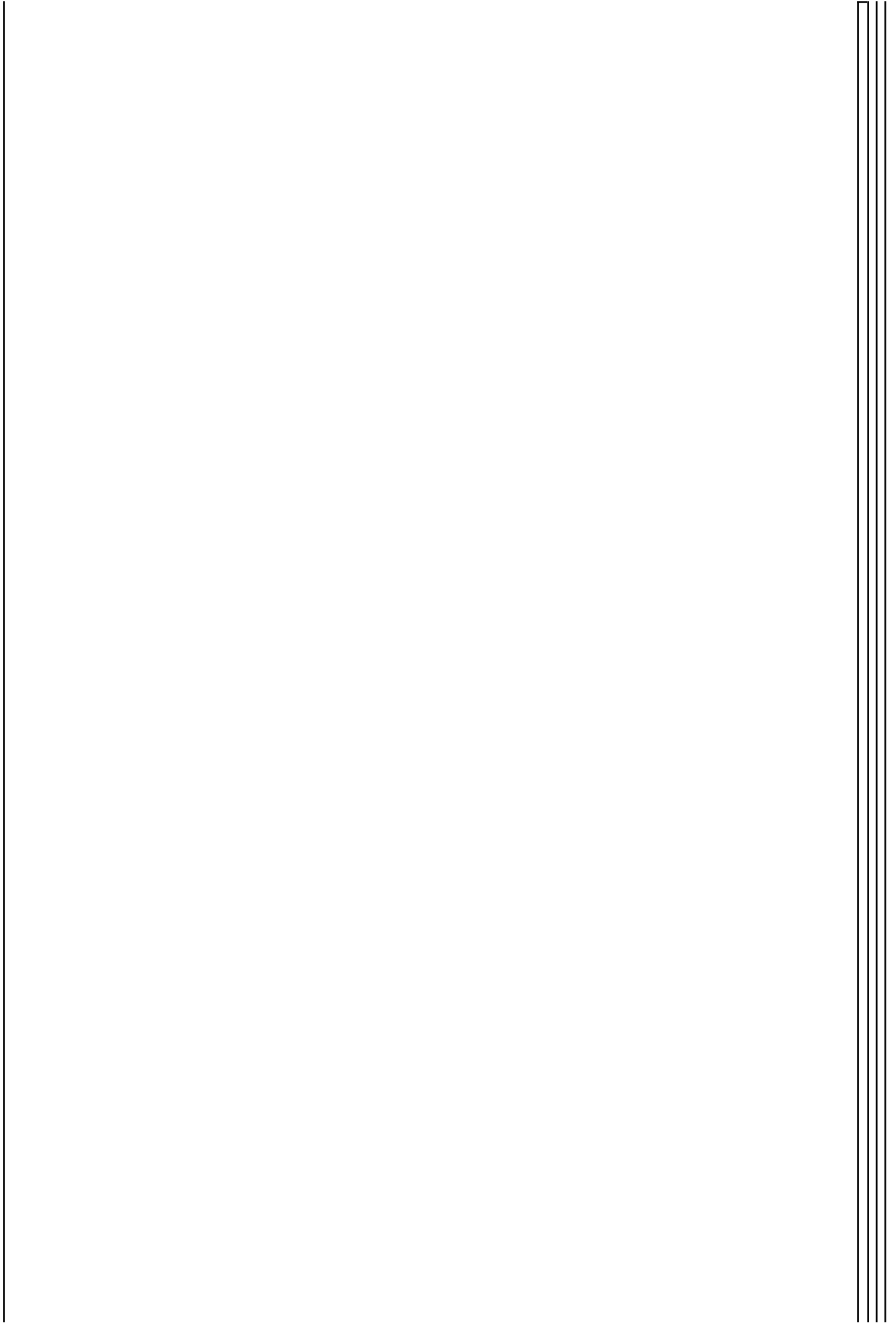


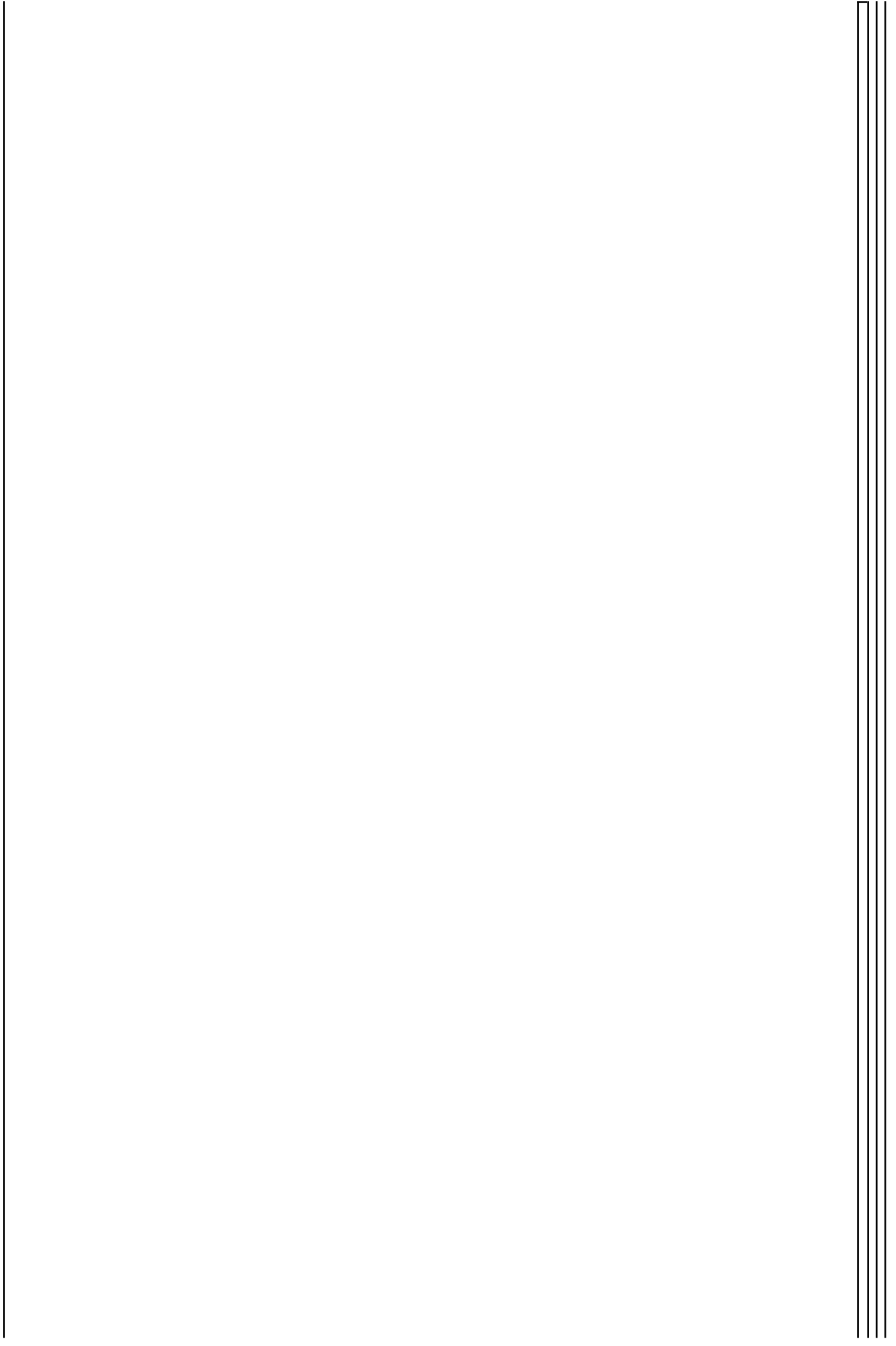


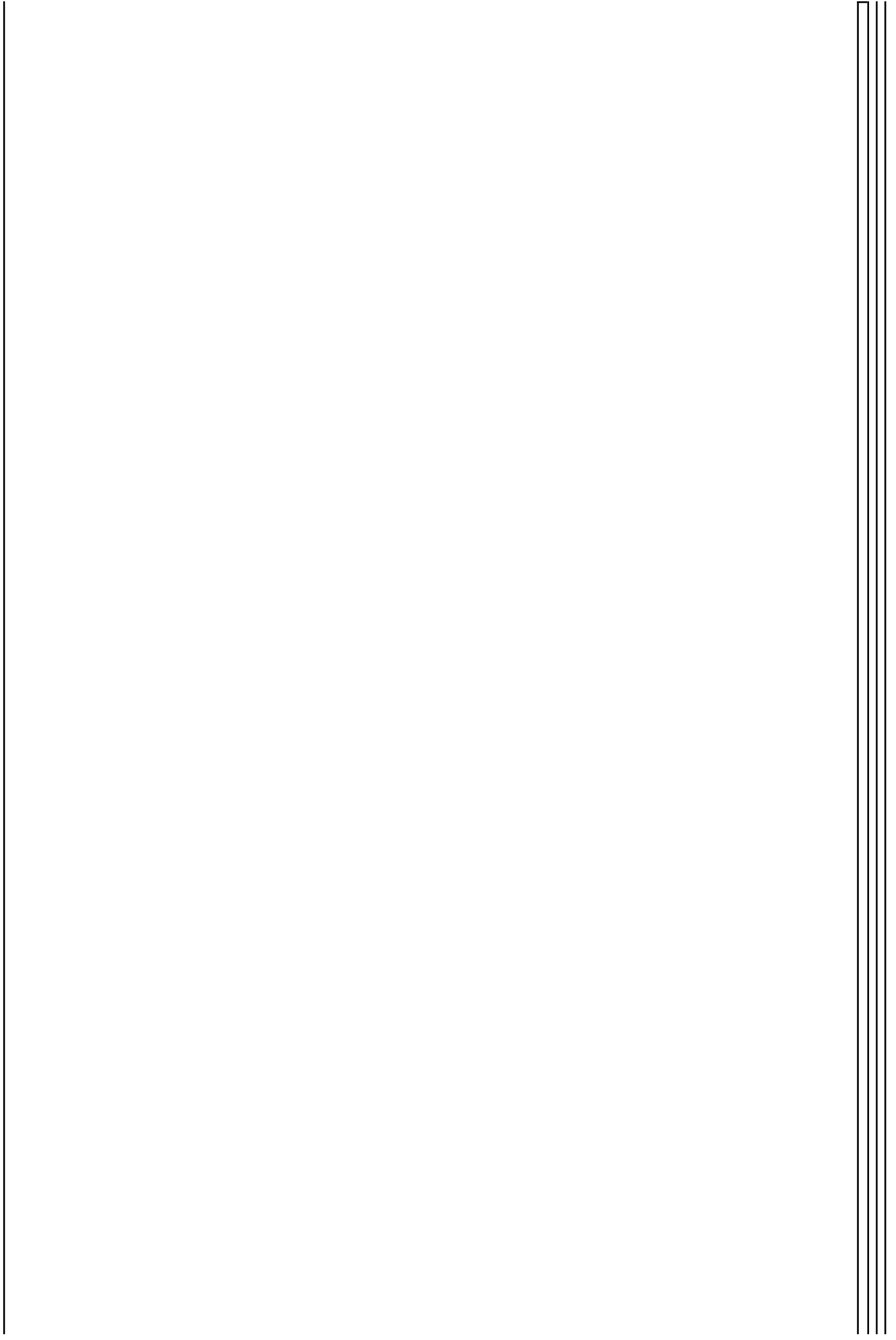


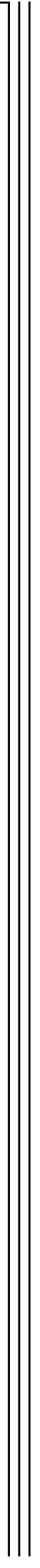




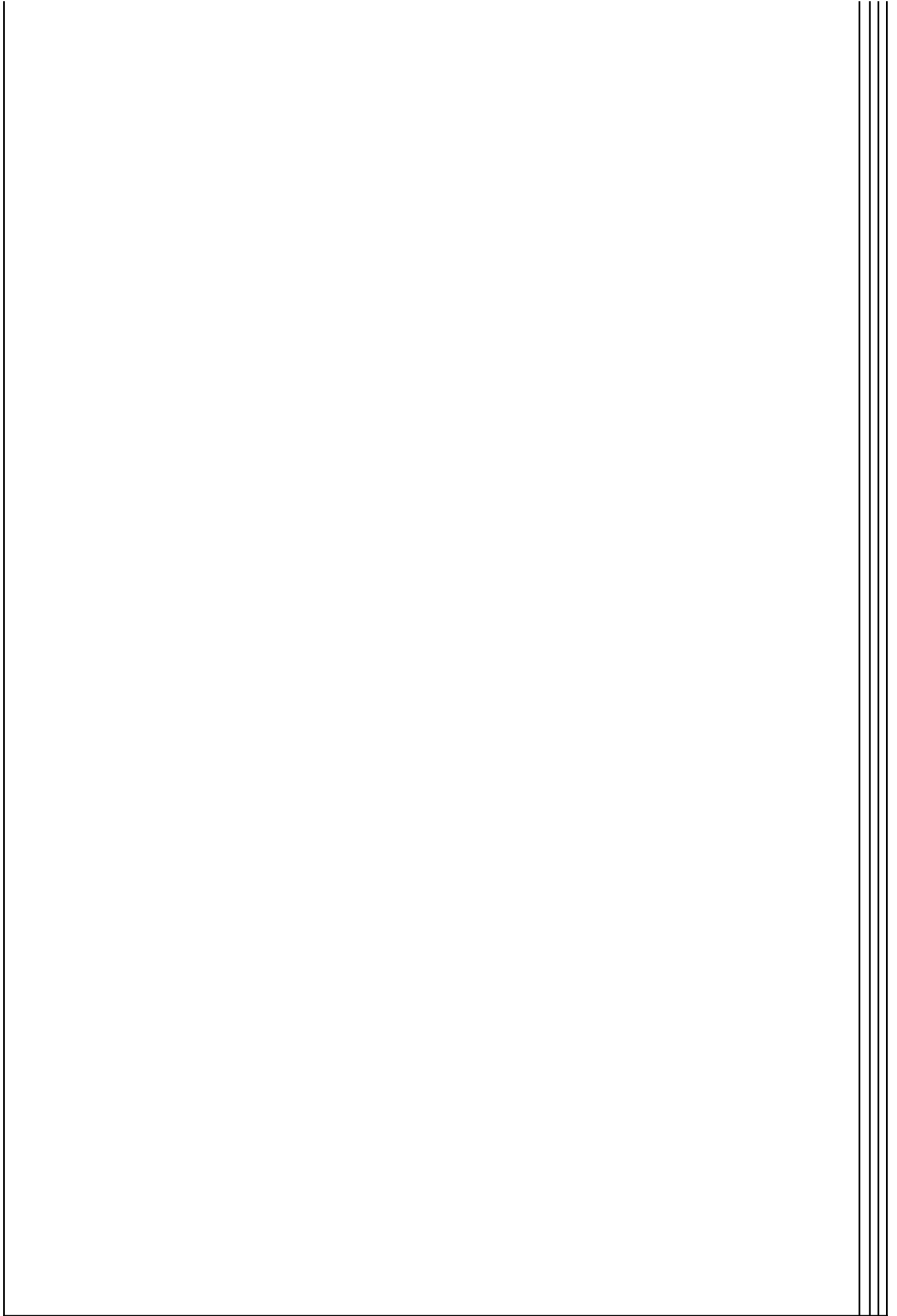


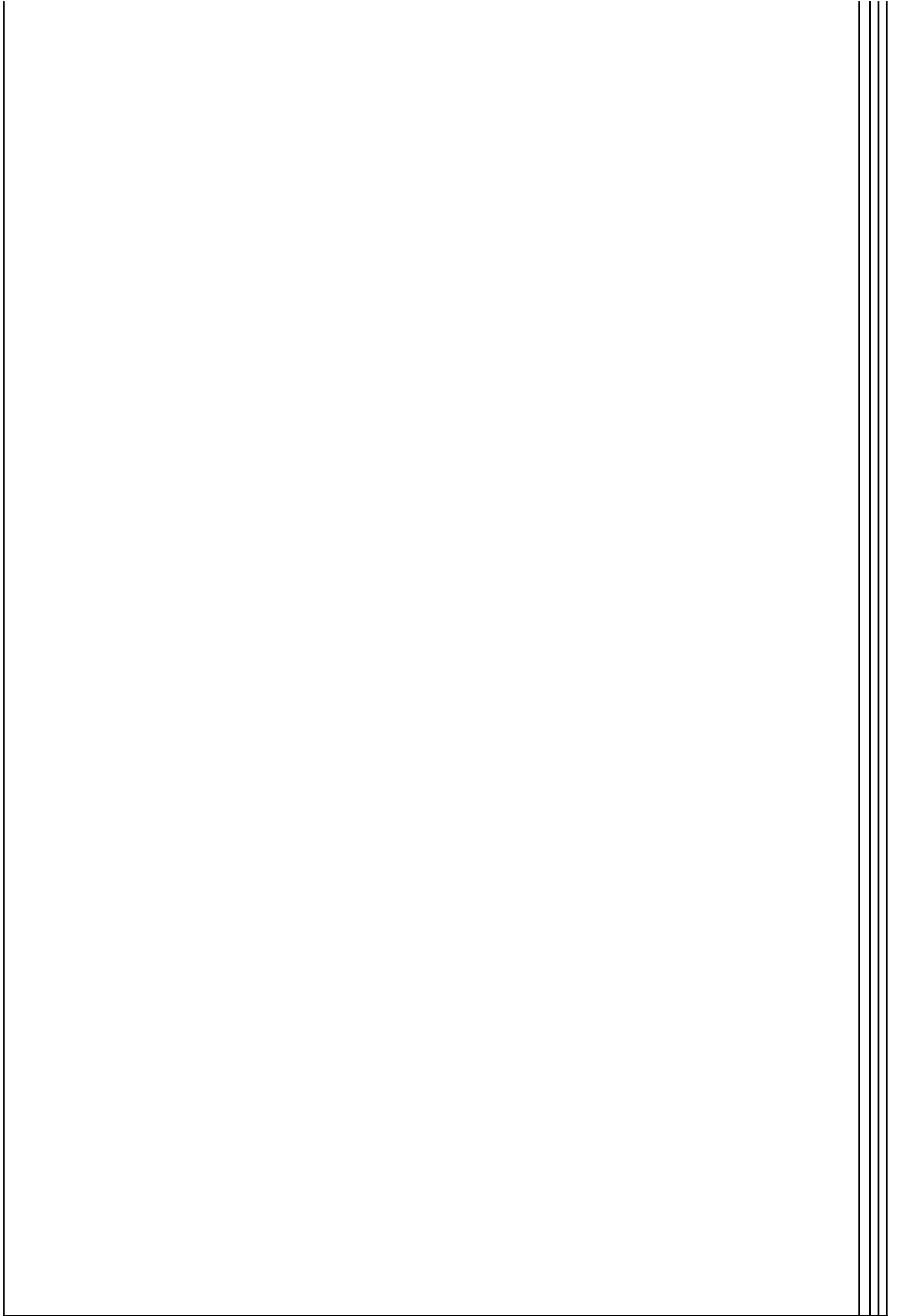


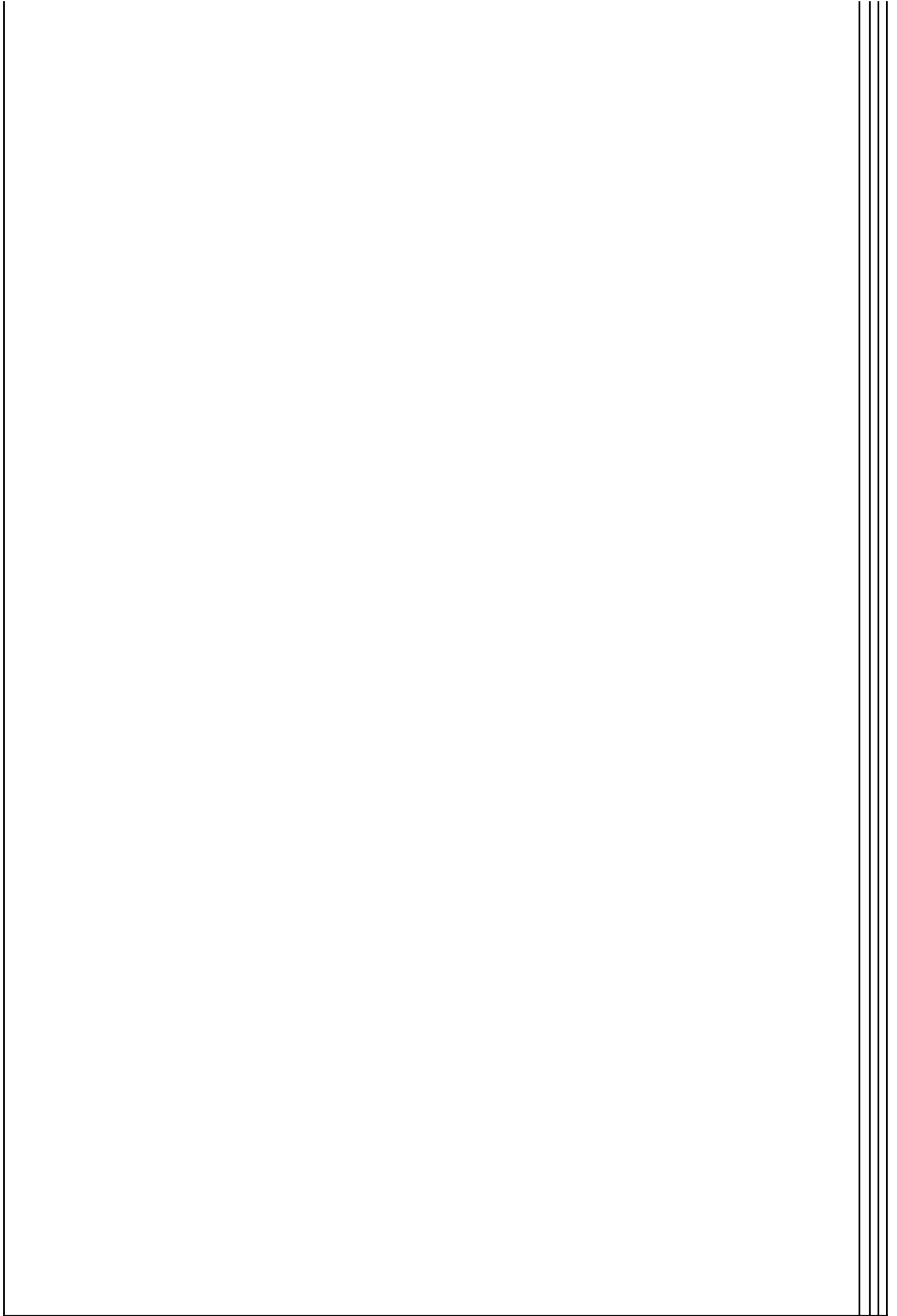


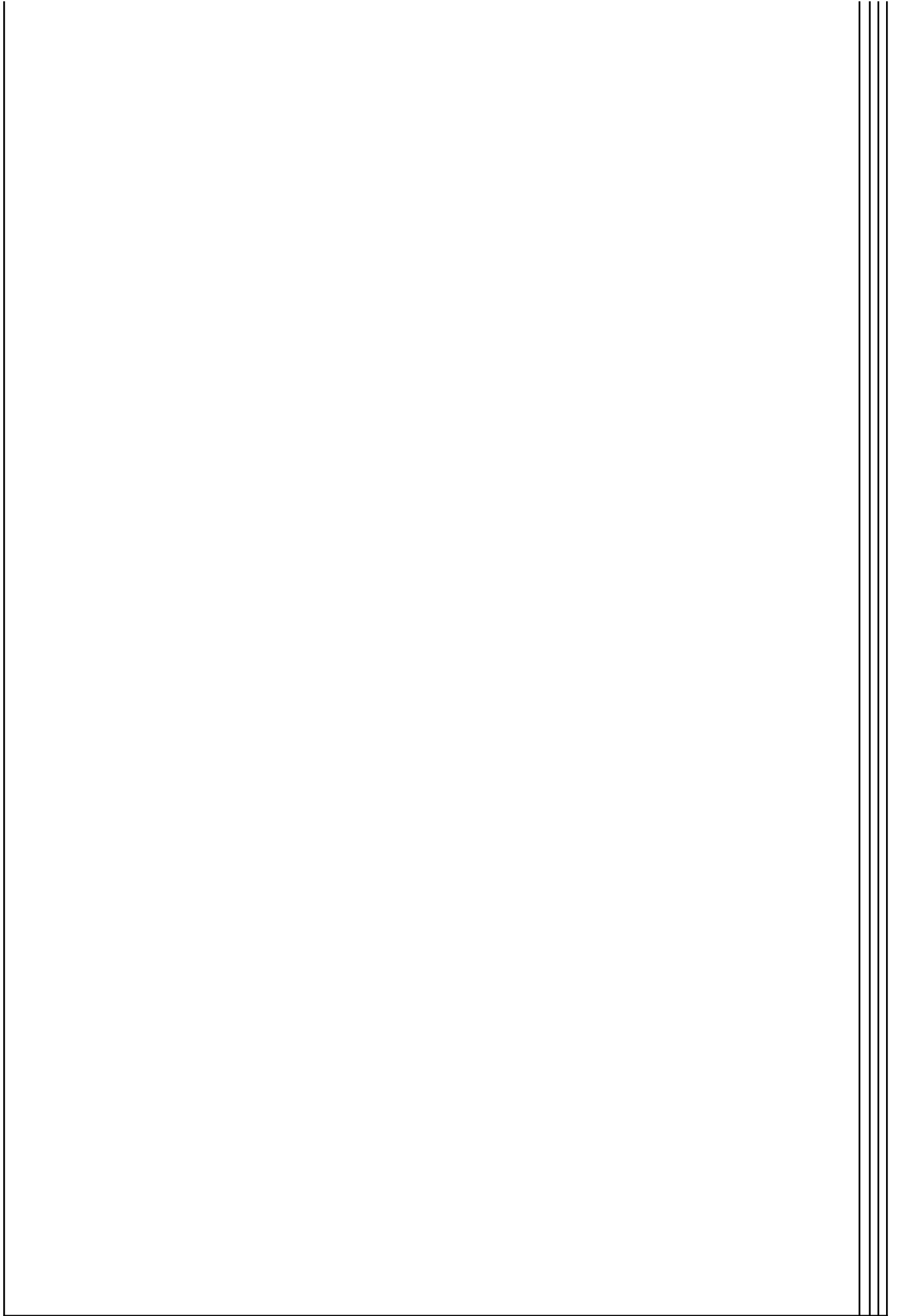


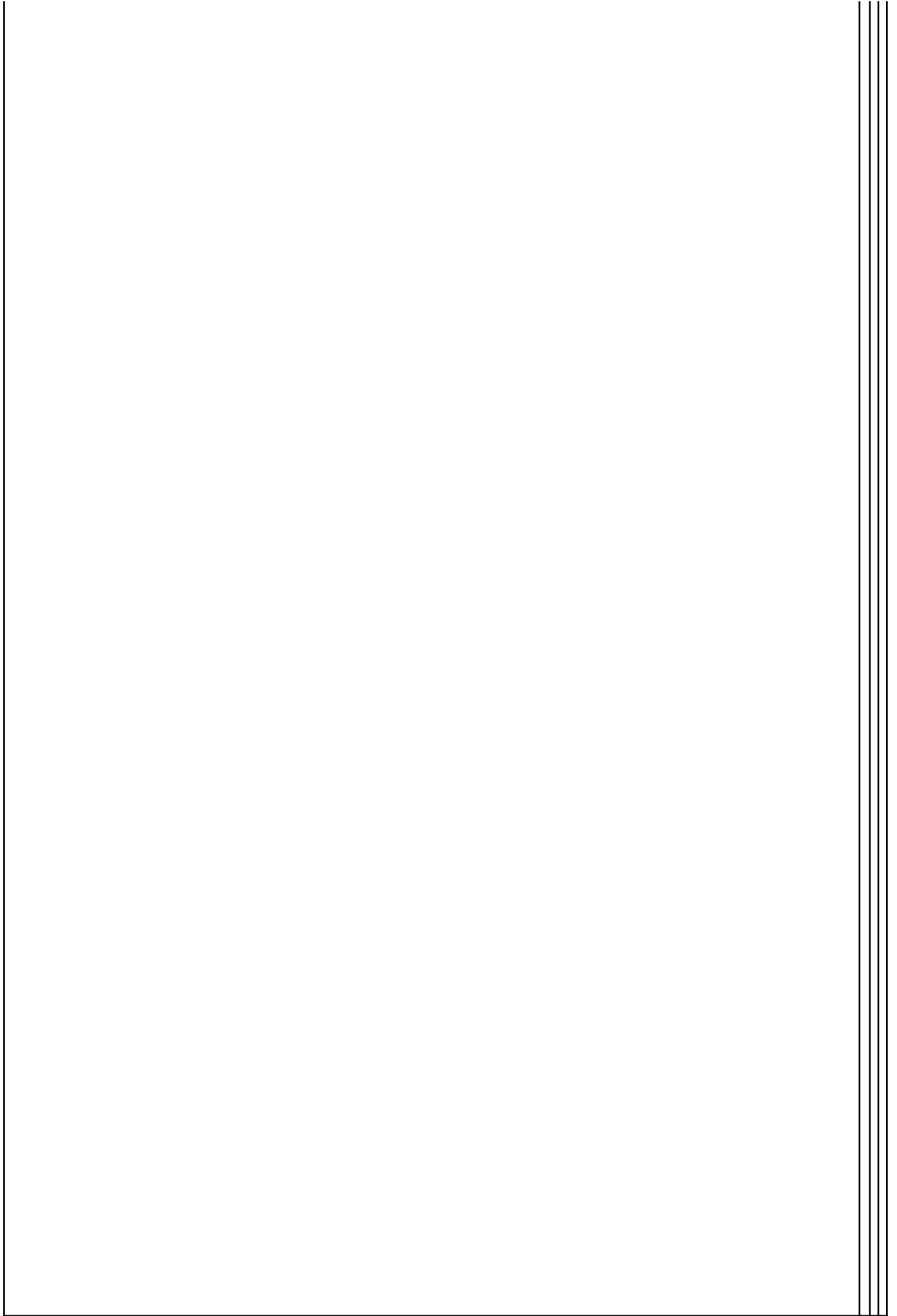
INTRODUCCIÓN

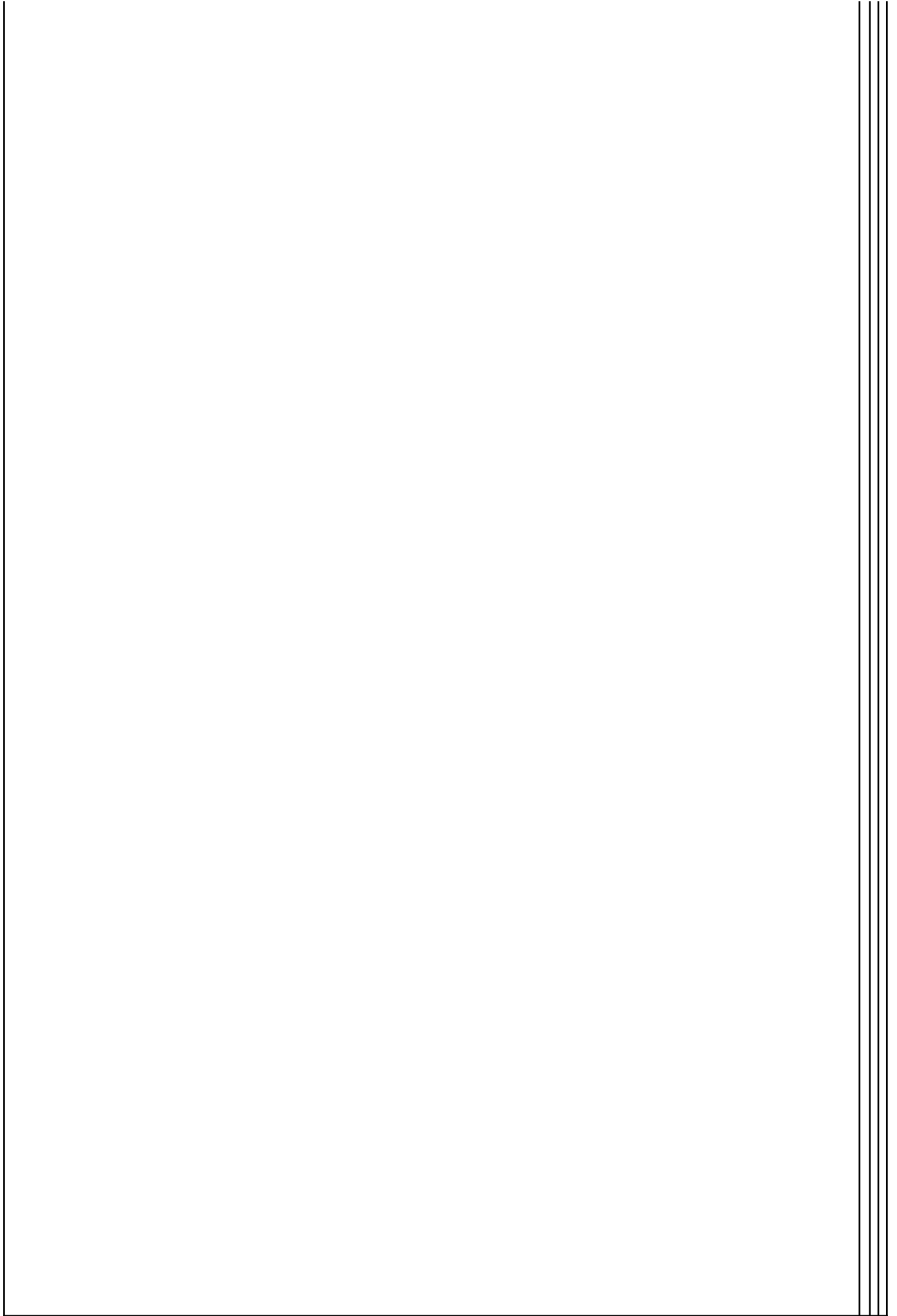


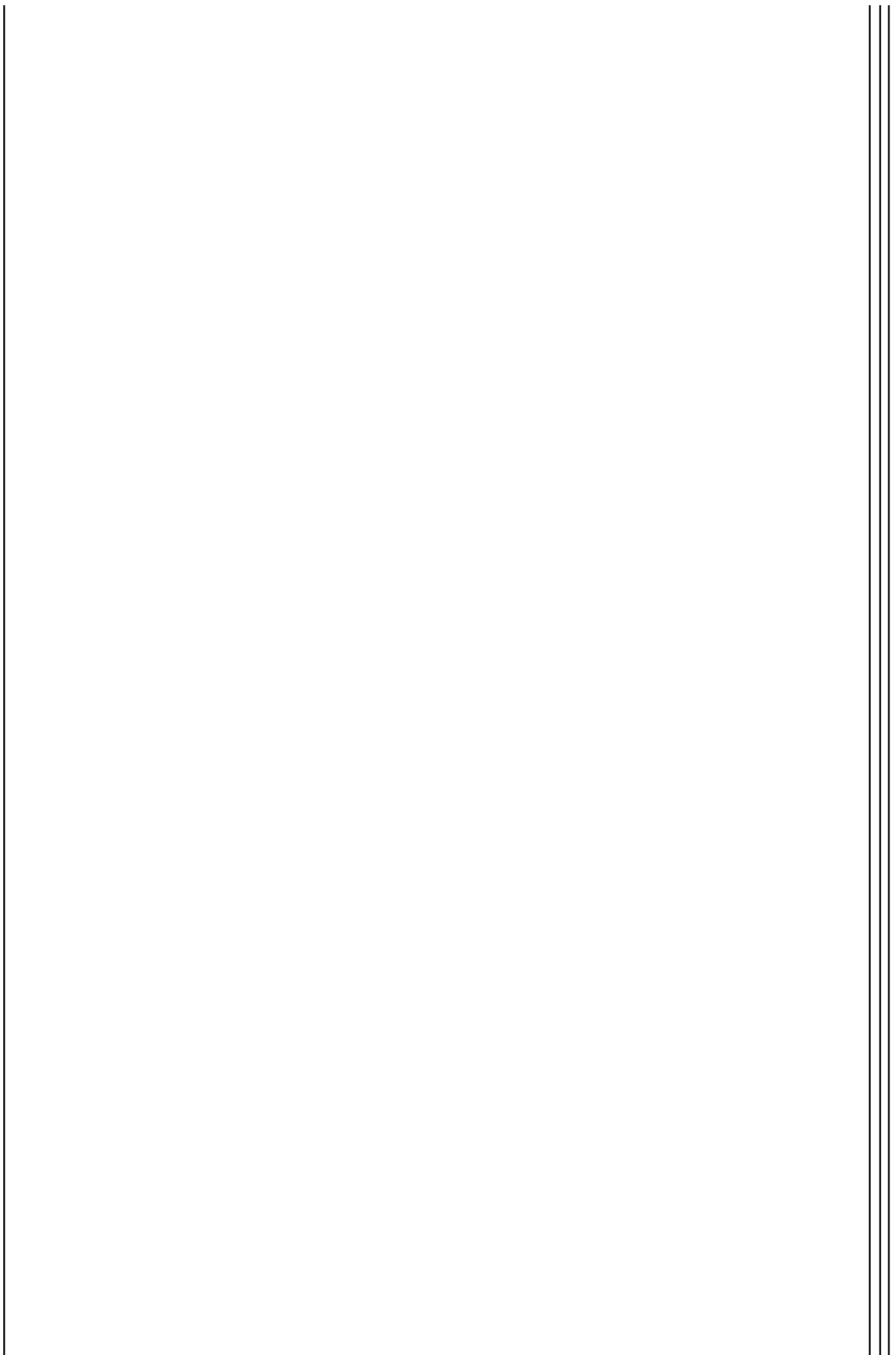


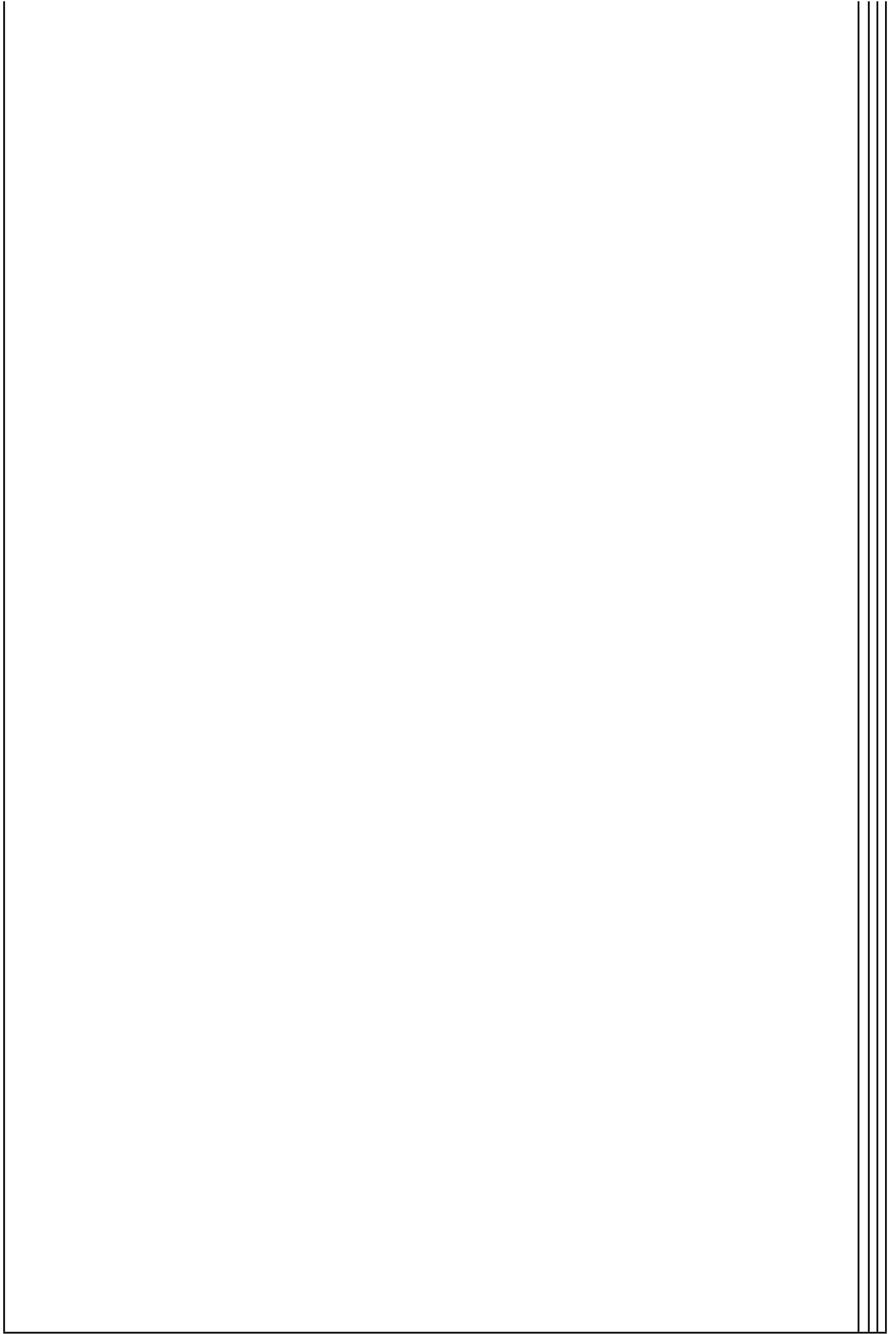


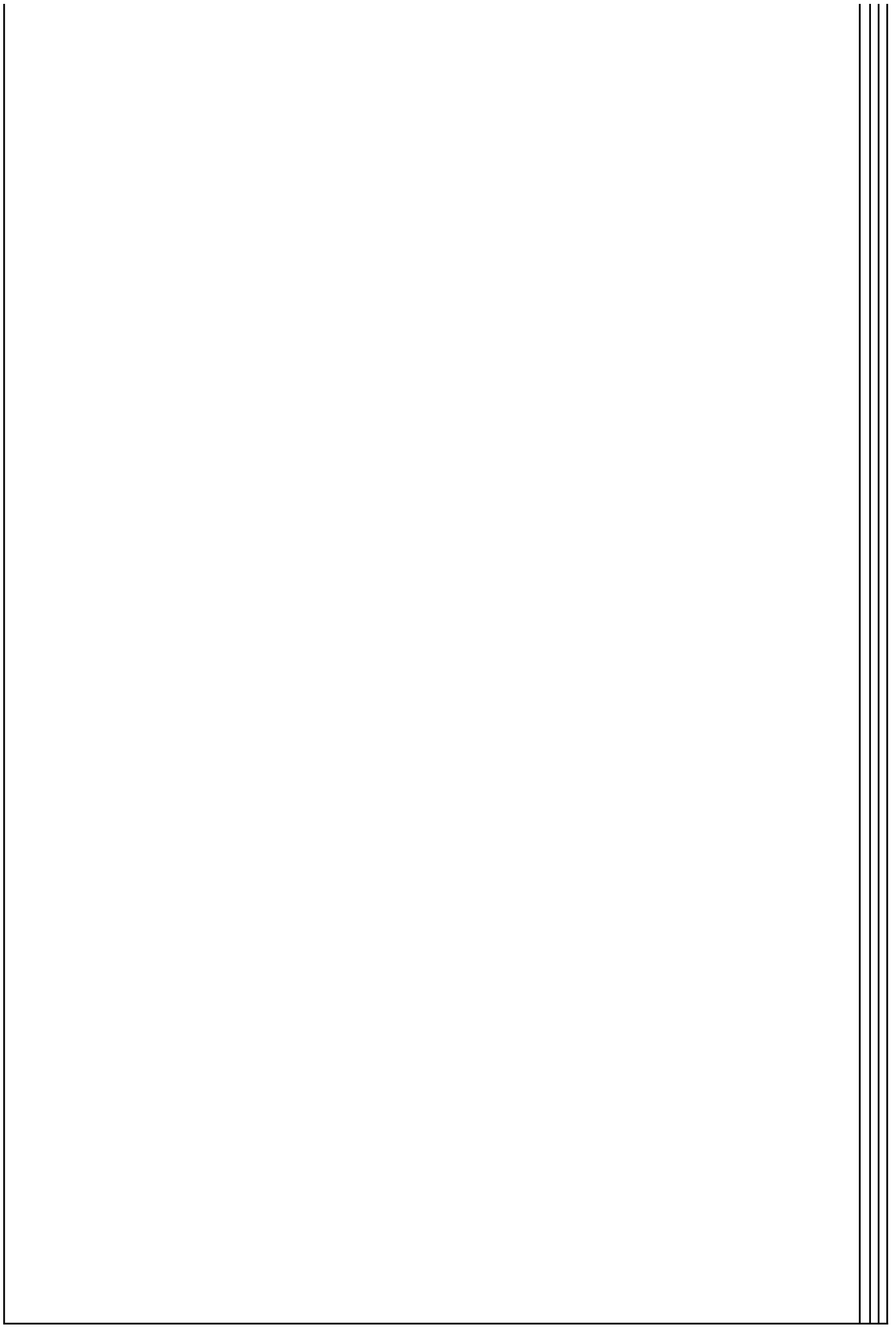


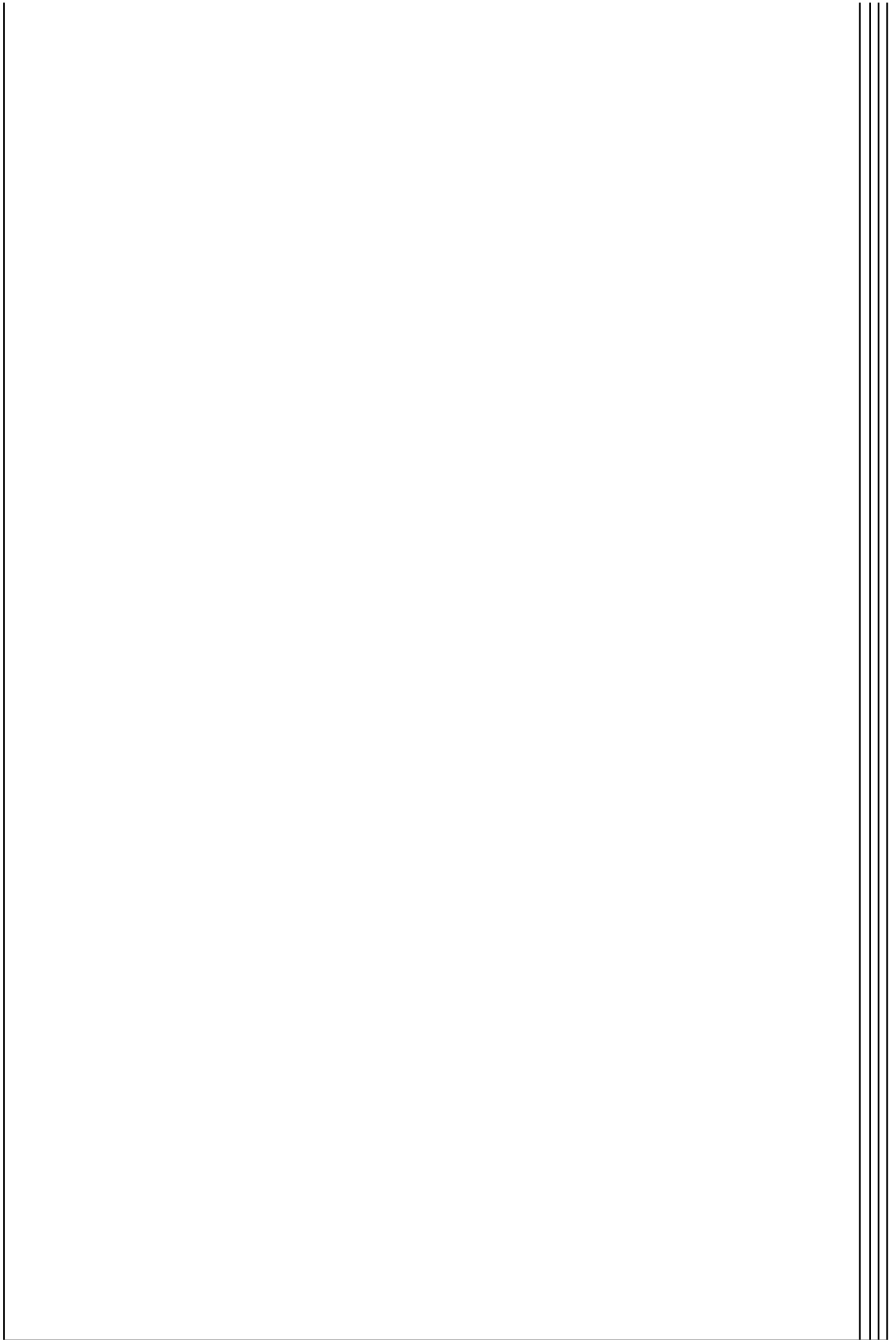


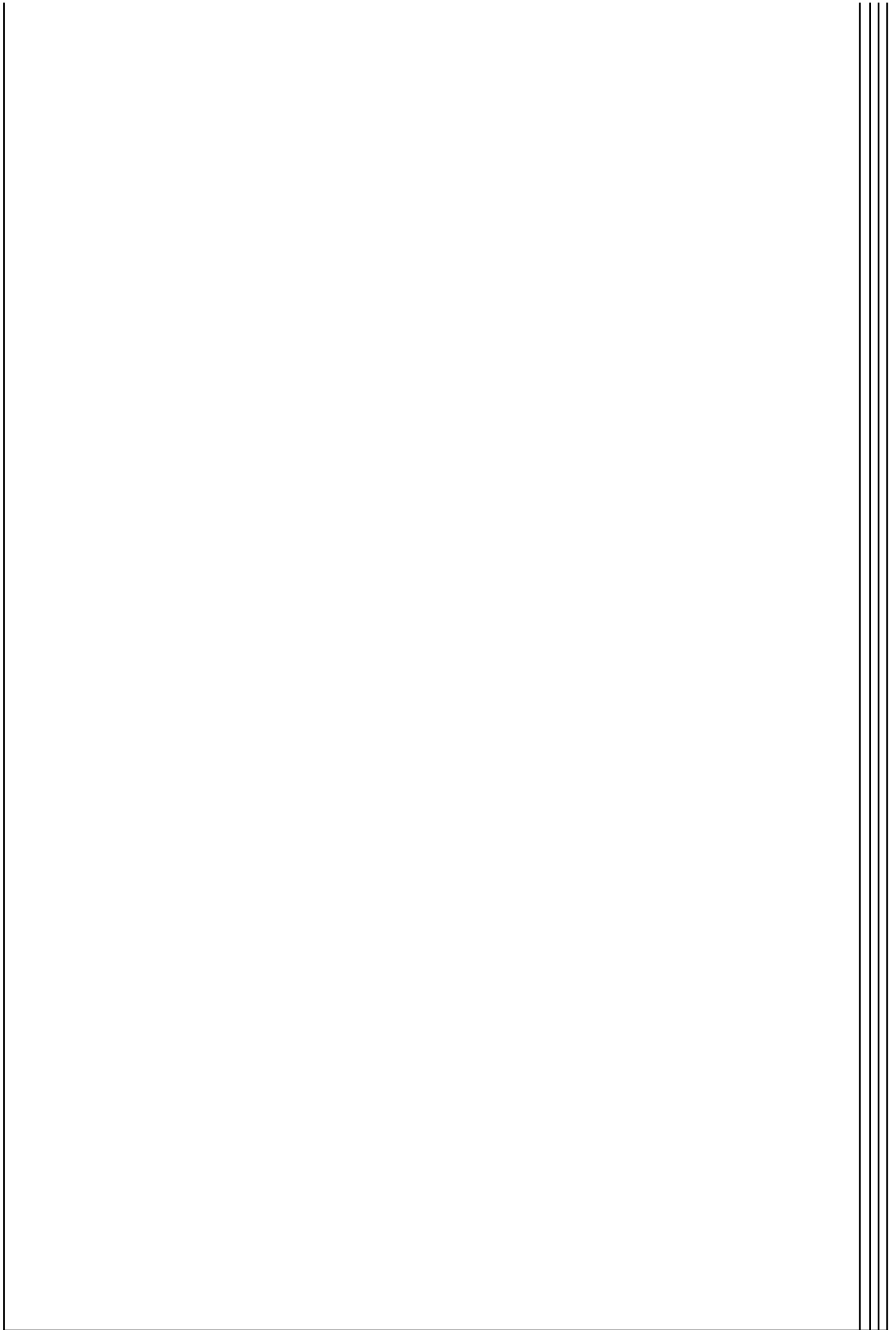


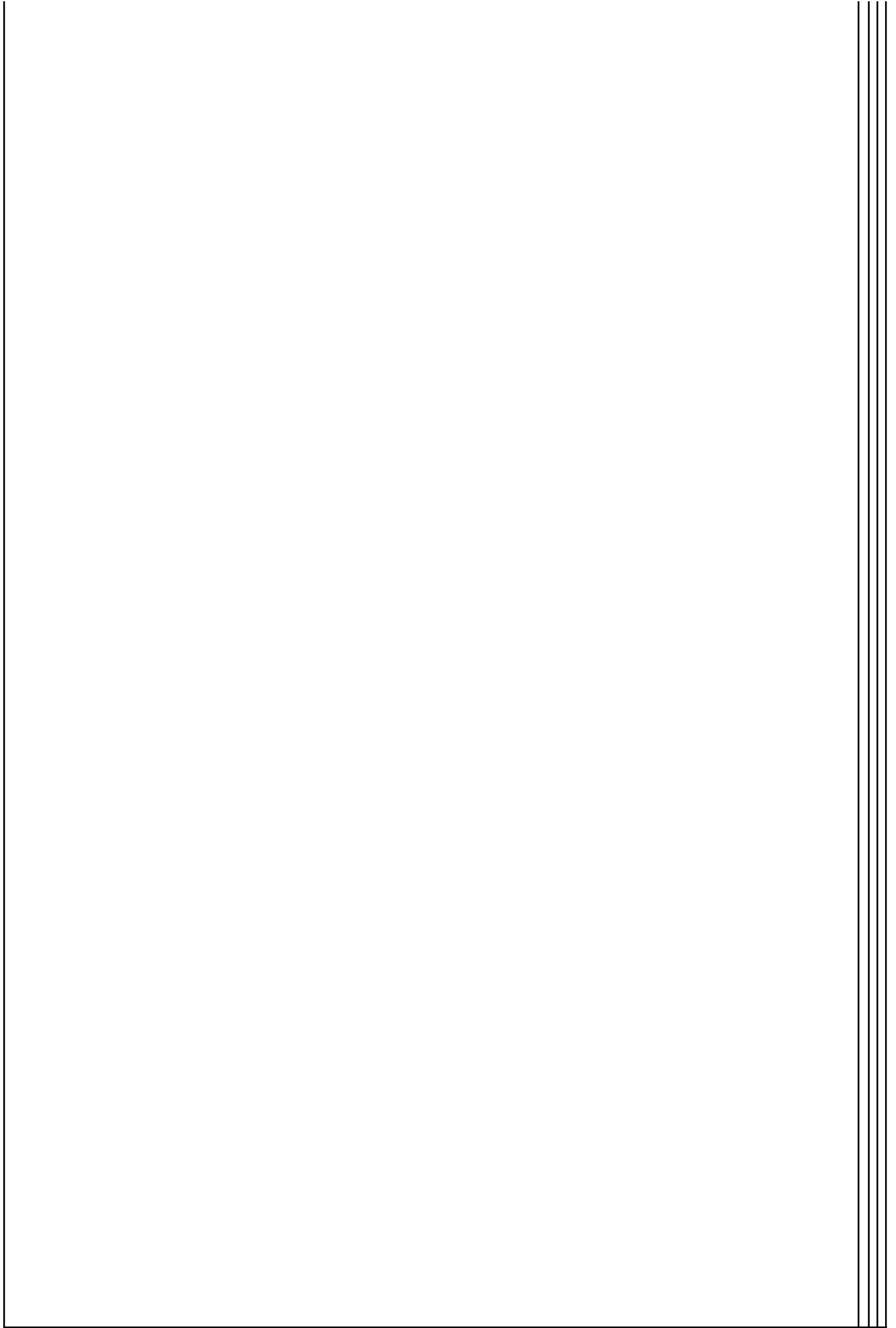


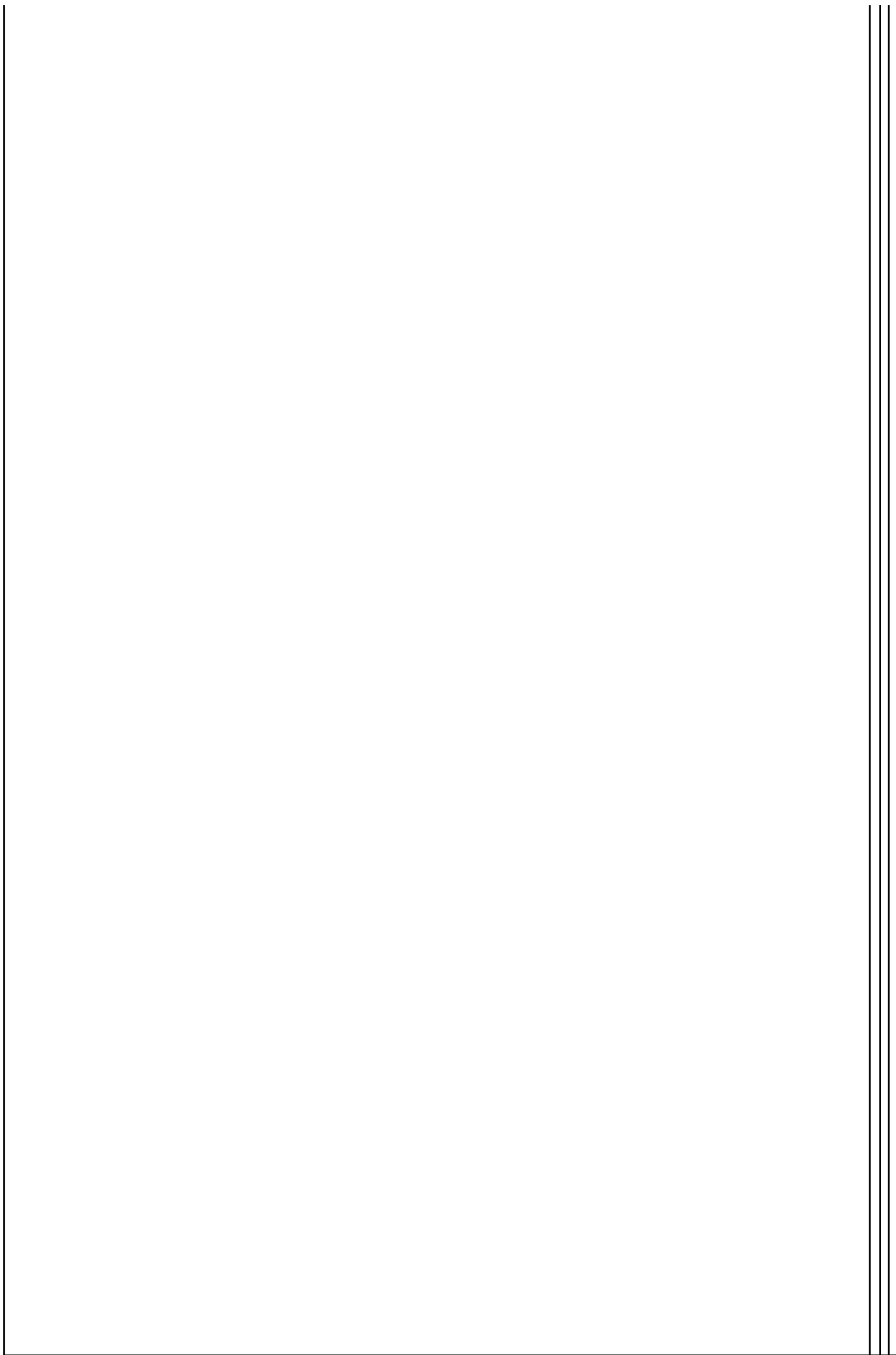


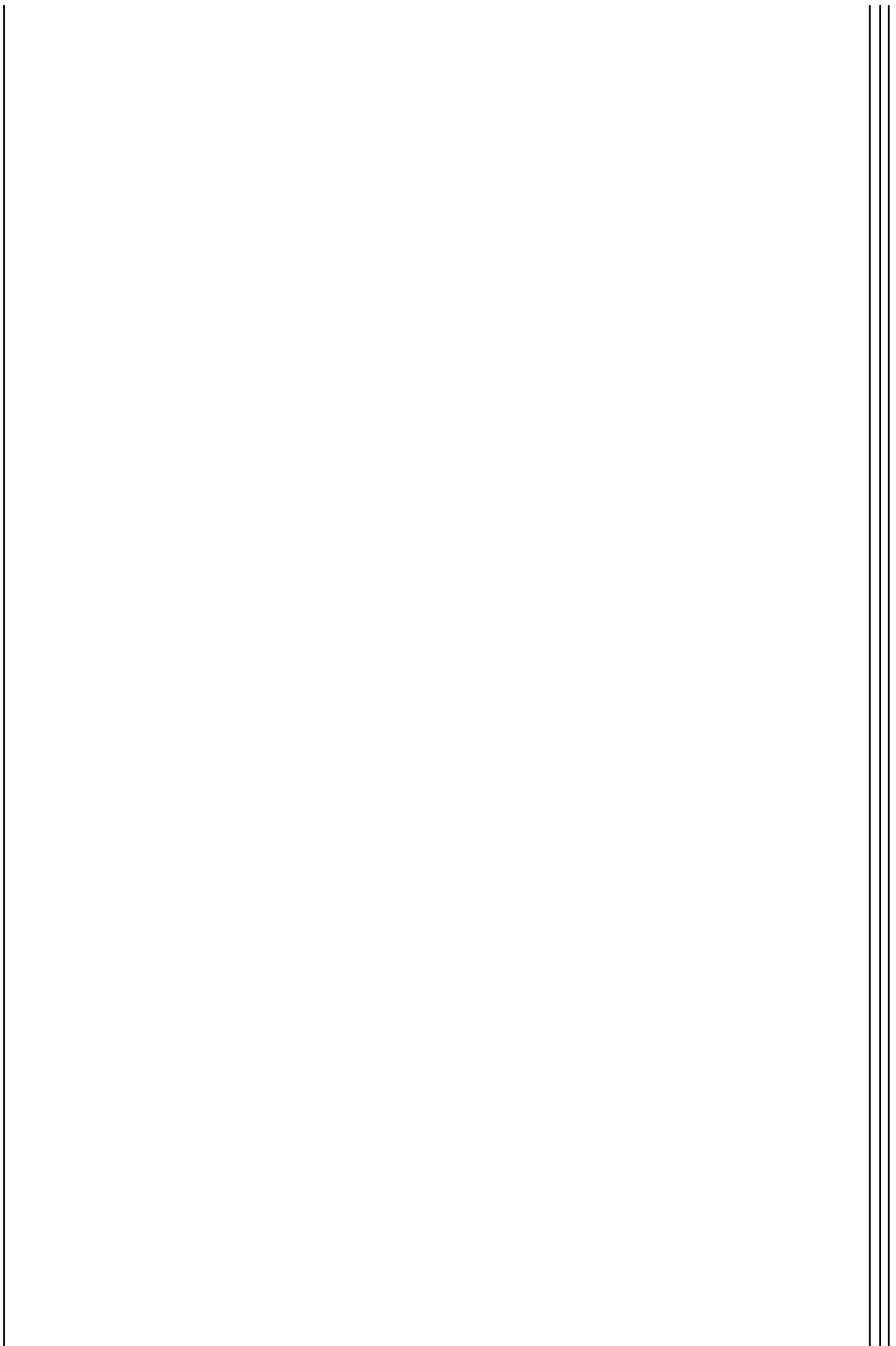


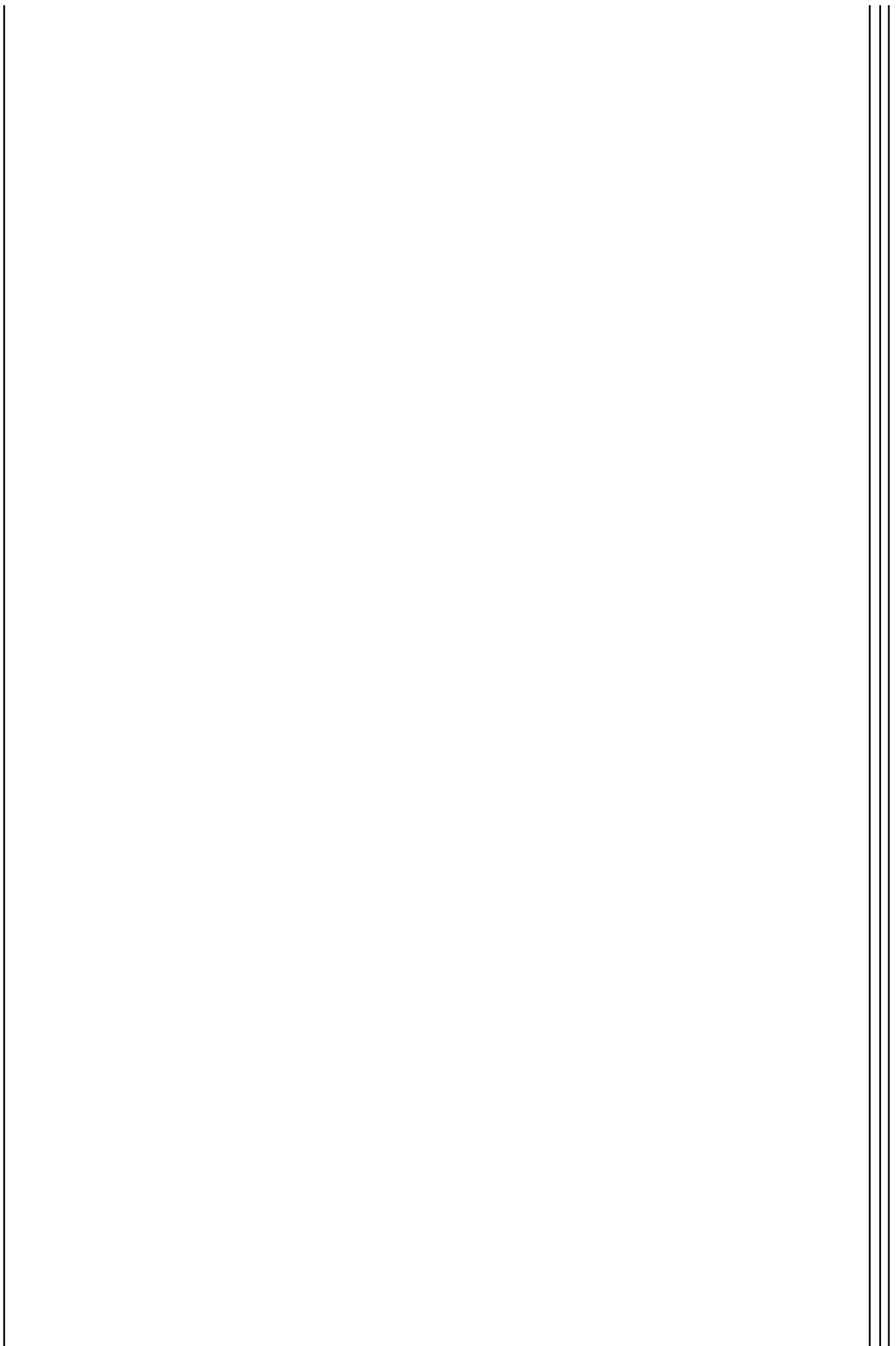


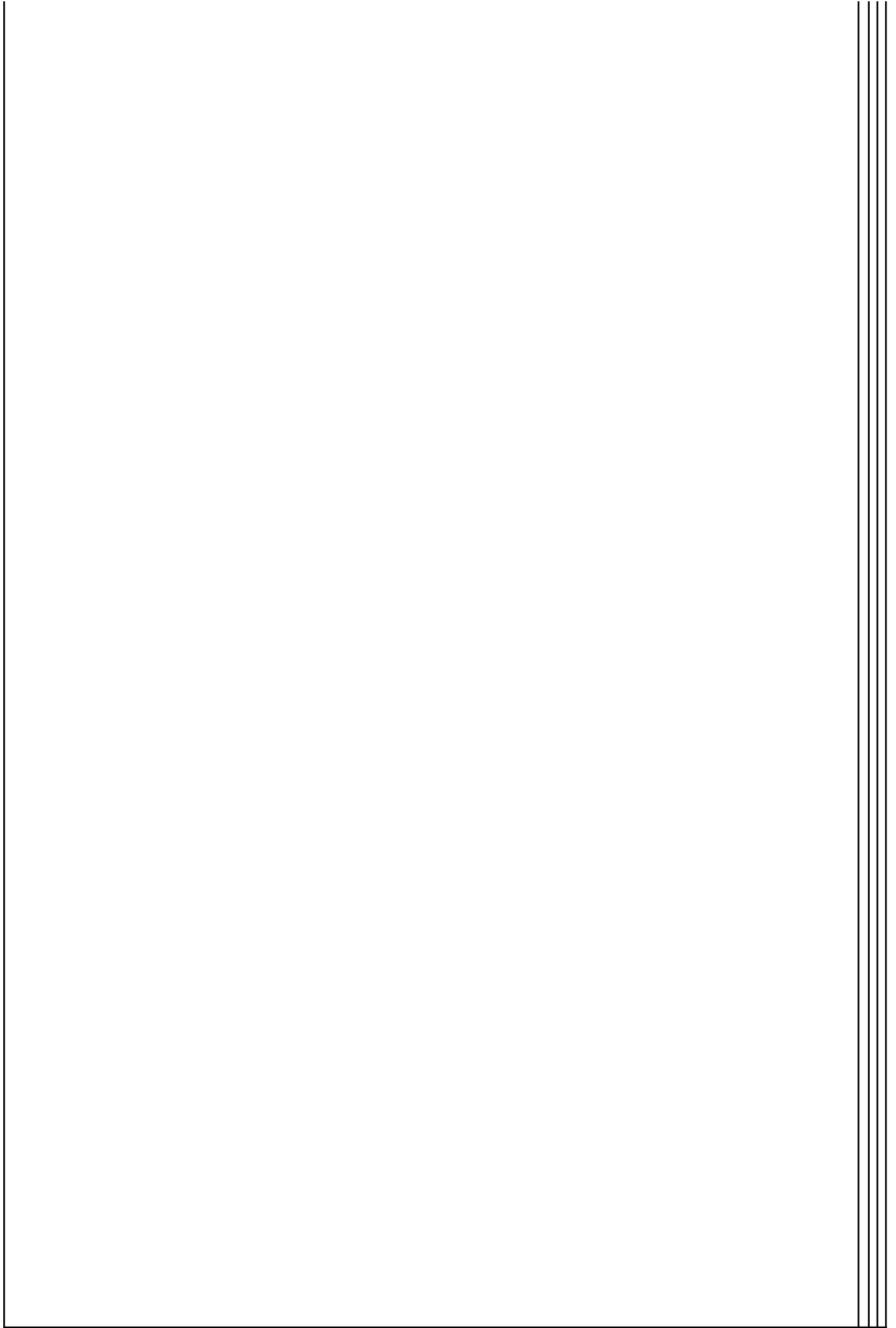


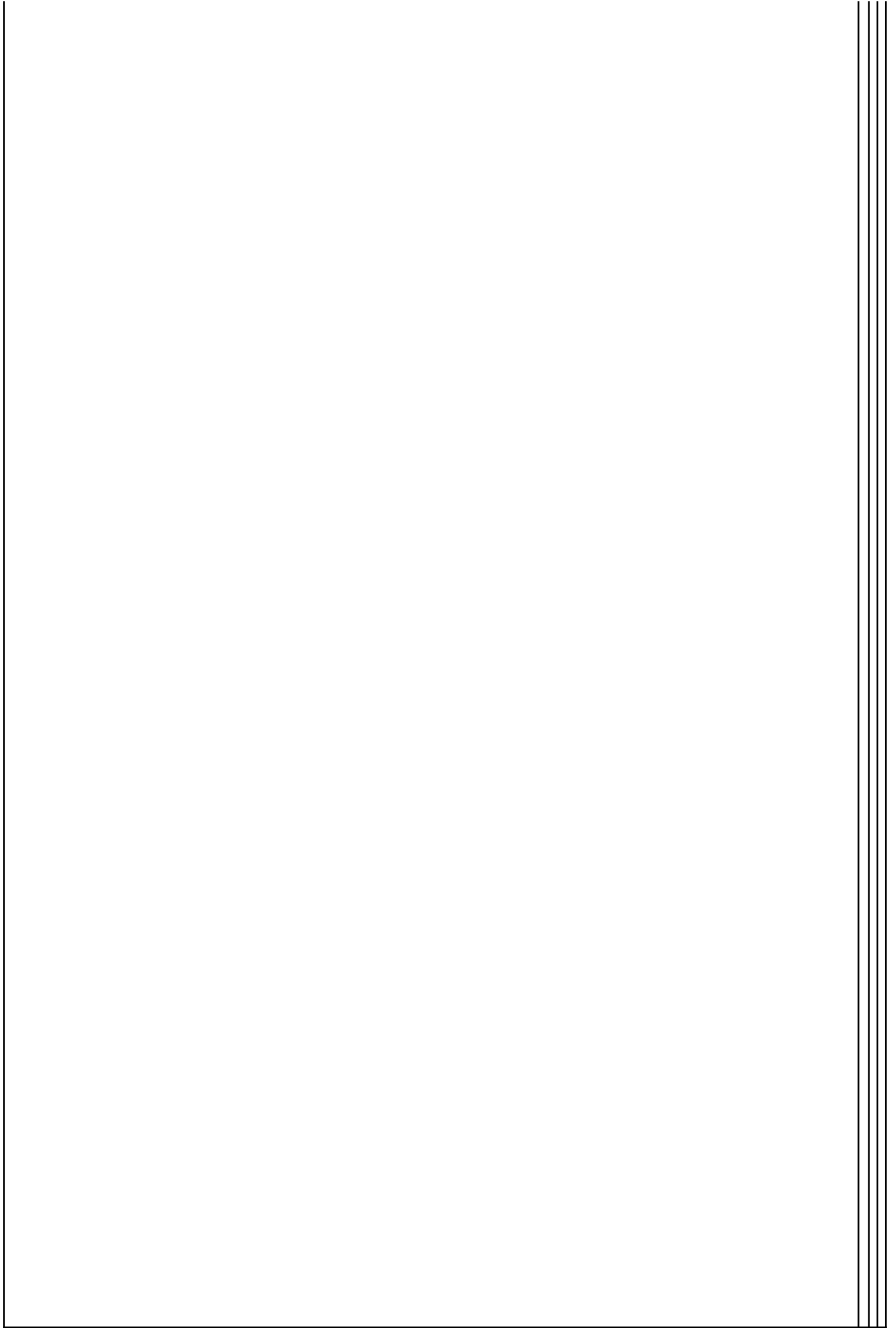














disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país.
¡¡¡¡Ahora sí... Empecemos!!!!

Estudiante Jesús: Profesora, ¿este programa es el último de la experiencia de aprendizaje?

Profesora Ysela: Sí Jesús. Ahora concluimos la experiencia de aprendizaje. Por ello, el título del programa es: ***Reflexionamos sobre nuestro discurso y lo vivido en la experiencia de aprendizaje.***

Estudiante Patricia: Profesora, en este programa revisaremos todas las actividades que hicimos para elaborar el ***discurso en donde se sustenten las acciones viables y compromisos para prevenir y promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país. Sustentado a partir de la revisión y análisis de diversas fuentes, orientados a la construcción de una mejor convivencia.***

Profesora Ysela: Así es, Patricia.

Estudiante Jesús: Y ¿cuál es el propósito del programa, profesora?

Profesora Ysela: El propósito del programa es:

“Reflexiona y justifica sobre su aprendizaje en la elaboración de un discurso y sobre los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, a partir de la autoevaluación”.

Estudiante Jesús: Profesora, y ¿qué haremos para lograr este propósito?

Profesora Ysela: Realizaremos lo siguiente:

- Primero, revisarán su portafolio con los trabajos realizados durante toda la experiencia de aprendizaje para recordar cómo elaboran su discurso, a partir de estas preguntas: ¿cómo lo planificaron? ¿qué escribieron? ¿cómo revisaron y mejoraron el discurso?, entre otras.
- Luego, en interacción familiar de quienes los acompañan, recordarán el reto y propósito de la experiencia; reflexionarán sus saberes del antes y después, sus dudas, dificultades y el aprendizaje logrado con el producto: el discurso.
- Finalmente, asumirán compromisos de mejora de manera autónoma para las futuras Experiencias de Aprendizaje.

Estudiante Patricia: Profesora, ¿cuál será el

fondo musical que caracteriz a al área

	producto de este programa? Profesora Ysela: Su producto será un listado de conclusiones y compromisos asumidos para el logro de su aprendizaje autónomo. (pausa) ¿Están listos para empezar con las reflexiones? Estudiante Jesús. ¡Sí, profesora! Estudiante Patricia: ¡Sí, profesora! Chicas y chicos de 5° de secundaria, ¿también están listos para realizar las actividades del programa? (pausa)		
DESARROLLO	Profesora Ysela: Muy bien. Empezaremos <i>revisando el portafolio con los trabajos que realizaron durante toda la experiencia de aprendizaje para recordar cómo elaboraron su discurso, a partir de las preguntas: ¿Cómo lo planifiqué? ¿Qué escribí? ¿Cómo revisé y mejoré el discurso?</i> ¡Empecemos! ¿Tienen a la mano su <i>portafolio con los trabajos realizados?</i> (pausa). Estudiante Patricia y Jesús. (juntos) Sí profesora. Profesora Ysela: Revisen qué trabajos tienen en su portafolio. (Pausa) ¿Qué logran recordar al observar sus trabajos? (pausa) ¿Qué nos dices, Patricia? Estudiante Patricia: Sí profesora, empiezo a revisar desde el inicio de la experiencia de aprendizaje, tengo varios trabajos. Por ejemplo: - Escribí mis metas de aprendizaje y organicé mi tiempo en un horario personal. - Elaboré un organizador visual explicando la relación entre desigualdad y discriminación étnico racial que se dio en el Perú en la década del 50 del siglo XX con situaciones de desigualdad y discriminación étnico racial en la actualidad. - Elaboré un cuadro con los elementos presentes en el discurso. - Diseñé un informe para la indagación - También, elaboré un mapa conceptual en donde organicé la información del texto que leímos. Profesora Ysela: Patricia, has mencionado algunos trabajos de tu portafolio. Y, ¿qué logras recordar al observar los trabajos que realizaste? Estudiante Patricia: Al observar el cuadro sobre los elementos presentes en el discurso, recuerdo que leímos un discurso para identificar su propósito comunicativo y opinar sobre el contenido del texto,	Música y sonidos de la naturaleza Efectos de sonido Describir personajes, crear diálogos, Testimonios efectos y sonidos	

luego de leer el texto, intercambiamos ideas y opiniones con Jesús...

Estudiante Jesús. Sí Patricia, ahora recuerdo que el discurso que leímos fue de Santiago Manuin Valera, líder indígena awajún y miembro del Consejo Awajún-Wampis, quien recibió el Premio Nacional de Derechos Humanos.

Profesora Ysela: ¡Qué bien, Patricia y Jesús! , ¿qué otros trabajos tienen en su portafolio?

Estudiante Jesús: También tengo:

- Un esquema que explica los cambios y permanencias en la desigualdad y discriminación étnico racial.
- Una propuesta de un diseño de investigación para comprobar a través del brazo biomecánico que la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano no depende del origen ni la raza.
- El Plan de escritura en donde organizamos nuestras ideas de acuerdo al propósito comunicativo del discurso que sustente acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país.

Profesora Ysela: Hasta ahí Jesús, (**pausa**) aparte de mencionar los productos que tienes, ¿qué actividades recuerdas?

Estudiante Jesús: Recuerdo que en las actividades del plan de escritura, en donde organizamos una guía de planificación, seleccionamos el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizaríamos para redactar nuestro discurso. En esta actividad me di cuenta, que el tipo de texto que íbamos a utilizar para hacer el discurso era argumentativo porque buscamos sustentar las acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país.

Profesora Ysela: ¡Qué bien que recuerdas una actividad relevante para ti, Jesús! Por ello, estamos revisando los trabajos de su portafolio para recordar cómo elaboraron su *discurso, dónde sustenta las acciones viables y compromisos para promover la prevención y disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país.*

Estudiante Jesús: ¡Cómo no recordarlo profesora!, ¡si ese fue el producto de nuestra experiencia de

aprendizaje!

Profesora Ysela: Entonces, para continuar recordando los aprendizajes vividos en esta experiencia, les propongo dialogar sobre: *¿Cómo elaboraron el discurso donde sustenta las acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país?*, a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo planificaste tu discurso?

¿Qué escribiste en tu discurso?

¿Cómo revisaste y mejoraste tu discurso?

A ustedes, estudiantes de 5° de secundaria, ¿recuerdan estos procesos que realizaron para obtener su producto durante la experiencia de aprendizaje? (pausa)

Patricia, ¿qué trabajos de tu portafolio te hacen recordar uno de estos procesos vividos que se mencionan en las preguntas? ¿Puedes ubicar uno?

Estudiante Patricia:

Podemos mejorarlo: Sí profesora. Aquí tengo la primera versión del discurso que elaboré, en ella sustenté las acciones que eran viables y los compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país. Claro está apoyado en la revisión y análisis de diversas fuentes para la construcción de una mejor convivencia. Ah profesora. Y también la revisión que hicimos para mejorar esta primera versión, profesora.

Profesora Ysela: Recuerdas ¿qué hiciste para revisar la primera versión del discurso?

Estudiante Patricia: Recuerdo que empecé revisando la organización de las ideas y que estas estén relacionadas con la planificación del discurso, luego, revisamos que hayamos usado de manera correcta los recursos cohesivos, es decir los conectores y referentes para relacionar las ideas de nuestro discurso. Y, después, revisé toda la ortografía del discurso.

(pausa)

Profesora Ysela: Bien Patricia, sería interesante mencionar todos los trabajos de los programas, pero el tiempo que tenemos no nos alcanzaría. Aunque, ustedes pueden continuar con sus reflexiones al finalizar el programa....

Estudiantes de 5° de secundaria, ahora ubiquen los

productos de su portafolio que se relacionan con las preguntas.

Estudiante Jesús: Profesora se refiere a las preguntas:

¿Cómo planificaste tu *discurso*?

¿Qué escribiste en tu *discurso*?

¿Cómo revisaste y mejoraste tu *discurso*?

Profesora Ysela: Sí Jesús, a esas preguntas. Recuerda que van a dialogar con su familiar para explicarle muy brevemente cómo elaboraron su discurso. Para ello haremos lo siguiente:

(pausa)

¡Atentos todos para mayores detalles!

¿Está claro? Estudiantes de 5° de secundaria, ¿tienen algún familiar cerca? Espero que sí. (Pausa).

Estudiante Patricia: Profesora, creo que sí está claro. Yo tengo a mi lado a mi tía, a ella le explicaré como elaboré el discurso y qué procesos he realizado.

Profesora Ysela: ¡Bien, Patricia! Todos los estudiantes de 5° de secundaria, veamos qué deben tener en cuenta **durante la explicación.**

Recuerden que con esta actividad ponen en práctica la competencia de Comunicación oral. Por eso, es importante que tengan en cuenta los siguientes **criterios:**

- Adecuen su explicación a la situación comunicativa.
- Expresen sus ideas de forma coherente para explicar cómo elaboraron su discurso;
- Participen en intercambios orales decidiendo cómo y en qué momento expresar sus ideas sobre el discurso que elaboraron en la experiencia de aprendizaje.

¿Está claro o tienen alguna duda?

Estudiante Jesús: Está claro para mí, profesora.

Profesora Ysela: Entonces, empecemos. Estudiantes de 5° de secundaria que nos están escuchando, pueden empezar. Aquí en el programa escucharemos a Patricia, ¿estás de acuerdo Patricia? ¿Podemos escuchar cómo realizar la explicación sobre el proceso que realizaste para elaborar tu discurso?

Estudiante Patricia: Sí Profesora. Ahora empiezo:

Buenos días tía, te pido que me brindes unos minutos de tu atención porque elaboré un discurso y me gustaría explicarte cómo realicé la planificación, cómo organicé mis ideas que escribí; y también cómo lo revisé y lo mejoré hasta obtener la versión concluida del discurso donde sustenta las acciones viables y compromisos para promover la

disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país.

Tía de la estudiante

Patricia: (invitada)
Buenos días Paty, me encanta tu idea. Estaré muy atenta a tu explicación.

Estudiante

Patricia:
En esta experiencia de aprendizaje, escribí *discurso donde sustenta las acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la*

desigualdad en nuestra comunidad, región o país. Para ello, realice diferentes actividades.

Entre ellas, elaboré una **Guía de planificación** antes de escribir mi discurso donde sustenta las acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país. Sustentado a partir de la revisión y análisis de diversas fuentes, orientados a la construcción de una mejor

convivencia. Para ello, tuve que saber las características y estructura del discurso, y a partir de preguntas respondí cual era el tema, el propósito, el destinatario, el registro, la estructura o las partes que deberá tener el discurso.

Lo más importante fue conocer las características del discurso, que son: escribir un título motivador, hacer un saludo formal, luego en el **INICIO** se presenta la el tema del discurso, en el **DESARROLLO** se sustentan las ideas

de
también
se pueden
incorpora
n
anécdotas
que
ayuden a
contextual
izar.
Finalment
e se
**CONCLU
YE**
sintetizan
do la
idea
central y
unas
palabras
de

despedida.

Cuando terminamos la Guía de Planificación pasamos a **escribir la primera versión del discurso**. Escribí el título, luego el saludo a la audiencia, después escribí el **inicio**, haciendo la presentación del tema; en el **desarrollo**, he considerado ideas que aprendí en los programas de Desarrollo personal y también lo que aprendí en Ciencia y Tecnología y Matemática. En la **conclusión** sintetice la idea de mi discurso.

Luego, **hice la revisión del discurso para mejorarlo** y obtener la versión final de mi discurso que lleva como título: ***Acciones para reducir la discriminación en 200 años de independencia***. En esta revisión primero hicimos la revisión de manera individual, después, en equipo, y al final lo presentamos a la profesora y también nos dio algunas sugerencias. Luego de hacer todas las **correcciones** lo pasamos a unas hojas limpias. Ahora tengo la versión final de *mi discurso donde*

sustenta las acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país.

Tía de la Estudiante Patricia: (invitada) Buen trabajo sobrina Paty, te felicito. (aplausos)

Profesora Ysela: Bien Patricia, ¡felicitaciones! Aunque les faltó mencionar a modo de ejemplo algún párrafo que hayan escrito en su discurso, eso es importante para explicar la redacción del discurso.

Estudiantes de 5° de secundaria realizaron la explicación a su familiar. En caso de que se encuentren solos, háganlo después de concluir el programa. (pausa)

Estudiante Jesús: Fue súper interesante escuchar a Patricia cómo planificó, cómo escribió y cómo revisó y mejoró su discurso. Reflexionar sobre este proceso que hicimos para escribir nuestro discurso, es genial profesora.

Profesora Ysela: ¡Así es, Jesús! Reflexionar cada proceso de aprendizaje te ayuda a identificar tus logros y también a reconocer las dificultades que hayas tenido y que necesitas mejorar.

Patricia y Jesús, luego de recordar cómo elaboraron su discurso, saben ¿qué sigue?

Estudiante Patricia: Ahora nos toca reflexionar sobre el antes y después de la experiencia

profesora.

Profesora Ysela: Sí, pero no solo eso Patricia. Ahora nos toca *interactuar recordando el reto, el propósito, y reflexionan sobre...*

- *Los saberes que tuvieron antes y después de la experiencia, las dudas, las dificultades y el aprendizaje logrado en relación al producto de la experiencia de aprendizaje.*

(pausa)

Profesora Ysela: ¿Recuerdan la pregunta del reto y el propósito que analizaron en el primer programa?

Estudiante Jesús: Yo recuerdo profesora, la pregunta del **reto** es: ¿Qué acciones podemos promover para la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país para lograr una mejor convivencia?

Profesora Ysela: Bien Jesús. Has recordado la pregunta que les retó en esta experiencia de aprendizaje. Y ¿cuál fue el **propósito** de esta experiencia de aprendizaje? ¿Lo recuerdas Patricia?

Estudiante Patricia: Sí profesora. El propósito es: "Promover acciones y asumir compromisos para la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país, sustentada a partir de la revisión y análisis de diversas fuentes y datos, asume una posición crítica orientados a la construcción de una mejor convivencia"

Profesora Ysela: Muy bien Patricia. Teniendo en cuenta el reto y el propósito, y, en interacción con su familiar, van a reflexionar sobre *los saberes que tuvieron antes y después de la experiencia, las dudas, las dificultades y el aprendizaje logrado en relación al producto. Es decir, al discurso donde sustenta las acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país, que han escrito.*

Estudiante Patricia: ¿Esto significa hacer la diferencia entre lo que sabía antes de realizar esta experiencia de aprendizaje y lo que sé ahora que ya terminamos la experiencia?

Profesora Ysela: ¡Exactamente, Patricia! Pero no solo es interactuar con el familiar para reflexionar sobre el antes y el después, también deben **reflexionar** sobre las dudas, las dificultades y los

aprendizajes que lograron al escribir su *discurso donde sustenta las acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país.*

Les propongo que a modo de ejemplo reflexionen sobre el antes, el después, las dudas, las dificultades y los aprendizajes logrados en la experiencia de aprendizaje.

Estudiante Jesús: Con estas conversaciones que tenemos con los familiares para contarles o explicarles lo que hemos realizado en las experiencias de aprendizaje, nos servirá para no olvidar lo que aprendimos.

Estudiante Patricia: Sí Jesús. Estoy de acuerdo contigo.

Profesora Ysela: Patricia y Jesús, ¿cómo harían sus reflexiones durante las interacciones o conversaciones con su familiar?

Estudiante Patricia: Mi primera reflexión es que, antes de la experiencia de aprendizaje no sabía que después de 200 años aun existan manifestaciones de discriminación, racismo y desigualdad en de nuestras comunidades. Esto fue la gran reflexión de la situación significativa del primer programa. Aquí me surgió la duda de saber porque al cumplirse el Bicentenario nuestro país aún tiene este desafío y qué debe de hacer para disminuir estas manifestaciones discriminadoras entre peruanos.

Estudiante Jesús: La duda que me surgió en este primer programa fue: cómo elaboraríamos un discurso donde sustenta las acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país. Pero, estas dudas las fui aclarando en los programas que realizamos en Ciencias Sociales, cuando *Identificamos las condiciones de desigualdad y discriminación en el Perú contemporáneo.*

Estudiante Patricia: Ahhh, siiii, pero también cuando en matemática, *revisamos y representamos información sobre la discriminación en las comunidades rurales.*

Estudiante Jesús: Sí es verdad. Ahora que me haces recordar, el programa de matemática. Aún tengo pendiente..., mmm aunque creo que es mi dificultad, porque no he logrado incorporar en mi discurso las Conclusiones *que formulamos para*

promover acciones que permitan disminuir las prácticas de discriminación en las comunidades.

Estudiante Patricia: En este caso yo también estoy en falta porque no he logrado incluir en mi discurso el *Argumenta basado en fuentes científicas que el Genoma Humano de cada individuo es único y tiene derecho a ser tratado sin discriminación....*

Profesora Ysela: Patricia y Jesús, les interrumpo en sus reflexiones que me parecen muy interesantes. Solo quería escuchar cómo harían sus reflexiones. Me gustaría seguir escuchándolos, pero tenemos que cortar ahí porque esta reflexión la deben hacer con alguno de sus familiares.

Estudiantes de 5° de secundaria, es momento de **empezar la reflexión en interacción con su familiar sobre el antes y el después de la experiencia de aprendizaje, las dudas, las dificultades y el aprendizaje logrado en esta experiencia.** Recuerden que la reflexión la deben hacer en relación al producto, es decir, en relación al *discurso donde sustenta las acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país. Sustentado a partir de la revisión y análisis de diversas fuentes, orientados en a la construcción de una mejor convivencia.*

Estudiantes Patricia: ¿Qué nos recomienda para realizar esta reflexión, profesora?

Profesora Ysela: Les recomiendo tener a la mano *discurso donde sustenta las acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país*, que elaboraron. Recuerden que este discurso se elaboró a partir del reto y el propósito de la experiencia de aprendizaje. Por tanto, van a reflexionar con su familiar que los acompaña a partir de las siguientes preguntas:

Antes de empezar la experiencia de aprendizaje

- ¿Sabías como **sustentar acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país?**

Durante la experiencia de aprendizaje

- ¿Cómo organizaste tus ideas para elaborar **discurso donde sustenta las acciones viables y**

compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país?

- ¿Qué dudas tuviste durante la planificación, la redacción y la revisión del discurso? ¿cómo lograste aclararlas?

Después de la experiencia de aprendizaje

- ¿Qué has aprendido para escribir el ***discurso donde sustenta las acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en nuestra comunidad, región o país?***

- ¿Cómo crees que debes seguir aprendiendo?

Estudiante Patricia: Una vez que hayamos terminado con la reflexión en interacción con nuestro familiar, ¿qué sigue, profesora?

Profesora Ysela: Seguiremos con la **elaboración de sus compromisos** para seguir mejorando con autonomía.

Estudiante Jesús: Profesora, ¿los compromisos se redactan a partir de las dificultades que hemos tenido?

Profesora Ysela: Sí, porque surgen a partir de aquello que no lograste realizar y en la siguiente oportunidad tendrás la experiencia y además la firmeza que lo vas a lograr.

Por ejemplo, si tuviste que redactar tres **acciones viables y compromisos para promover la disminución de la discriminación, el racismo y la desigualdad en tu comunidad, región o país** y solo alcanzaste redactar dos **acciones** y un **compromiso** tendrías que identificar cual fue la dificultad que tuviste, de modo que evites una situación similar que afecte tu aprendizaje. En ese sentido, tu compromiso puede ser: ***“Me comprometo seguir las indicaciones y pedir sugerencias a mis profesores que me ayuden a integrar los aprendizajes del programa en mi producto final”***.

Estudiante Patricia: Ese ejemplo de compromiso que nos dio será uno de mis compromisos , profesora. Porque aún no he logrado incluir algunas ideas que tengo en mi discurso, profesora. Creo que leeré el discurso que hice a mis profesores de Ciencia y tecnología y a mi profesor de matemática y ellos me pueden ayudar.

	Profesora Ysela: Me parece buena idea, Patricia. Lo importante es reconocer las dificultades y buscar cómo solucionarlas, de esta manera, tendrán mejores logros de aprendizaje. Les sugiero creatividad al momento de escribir sus compromisos y colocarlo en un lugar visible porque les ayudará a seguir aprendiendo con autonomía.		
CIERRE	Profesora Ysela: Ahora, hemos llegado al final del programa y, además, al final de la cuarta experiencia de aprendizaje. Fue un gusto haberlos acompañado. A ustedes, estudiantes de 5° de secundaria, en caso no hayan culminado la reflexión, les recomiendo lo siguiente: - Primero, busquen un lugar apropiado para reflexionar. - Inicien su reflexión sobre la experiencia vivida en estas tres semanas, las estrategias que implementaron a partir de las preguntas: ¿Qué me ayudó aprender? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé? - Finalmente, elaboren sus compromisos de mejora respondiendo las preguntas: ¿En qué debo mejorar? ¿Cómo lo voy hacer? También es importante que busquen un espacio libre con sus padres u otros familiares y coméntenles sus logros y dificultades. Pídanles que les den alguna sugerencia para mejorar. Si hay algo que no entendieron, busquen a su docente y pídanle que les oriente. Colega docente, te recomendamos hacer seguimiento a las actividades que realizan los estudiantes y tomes nota de las dificultades que tengan durante la reflexión de sus aprendizajes en esta experiencia vivida. Recuerda que hicieron tres actividades: la primera fue explicar a un familiar cómo planificaron, organizaron y escribieron sus ideas, también revisaron y corrigieron el discurso para obtener su versión final. Luego, en interacción con su familiar, debieron reflexionar sobre sus saberes antes y después de la experiencia, las dudas, las dificultades y el aprendizaje logrado en relación al producto y; finalmente, debieron elaborar sus compromisos para seguir aprendiendo con autonomía. Madres y padres de familia, es muy importante el diálogo y la comunicación con los hijos, bríndeles espacios para que ellos reflexionen sobre sus aprendizajes vividos en esta, de este modo, logren	Música de cierre	

	expresar lo que piensan y, sobre todo, identificar sus logros y dificultades en las diferentes actividades realizadas y brindarles las oportunidades de mejora. Su compañía durante los programas de “Aprendo en Casa” será importante porque les permitirá interactuar en las actividades y lograr mejores aprendizajes. Ahora sí, me despido y hasta una nueva oportunidad. ¡Gracias por escucharnos!		
--	---	--	--

Fuente consultada:

MINEDU (2017) Programas Curriculares de Educación Secundaria. Currículo Nacional de Educación Básica