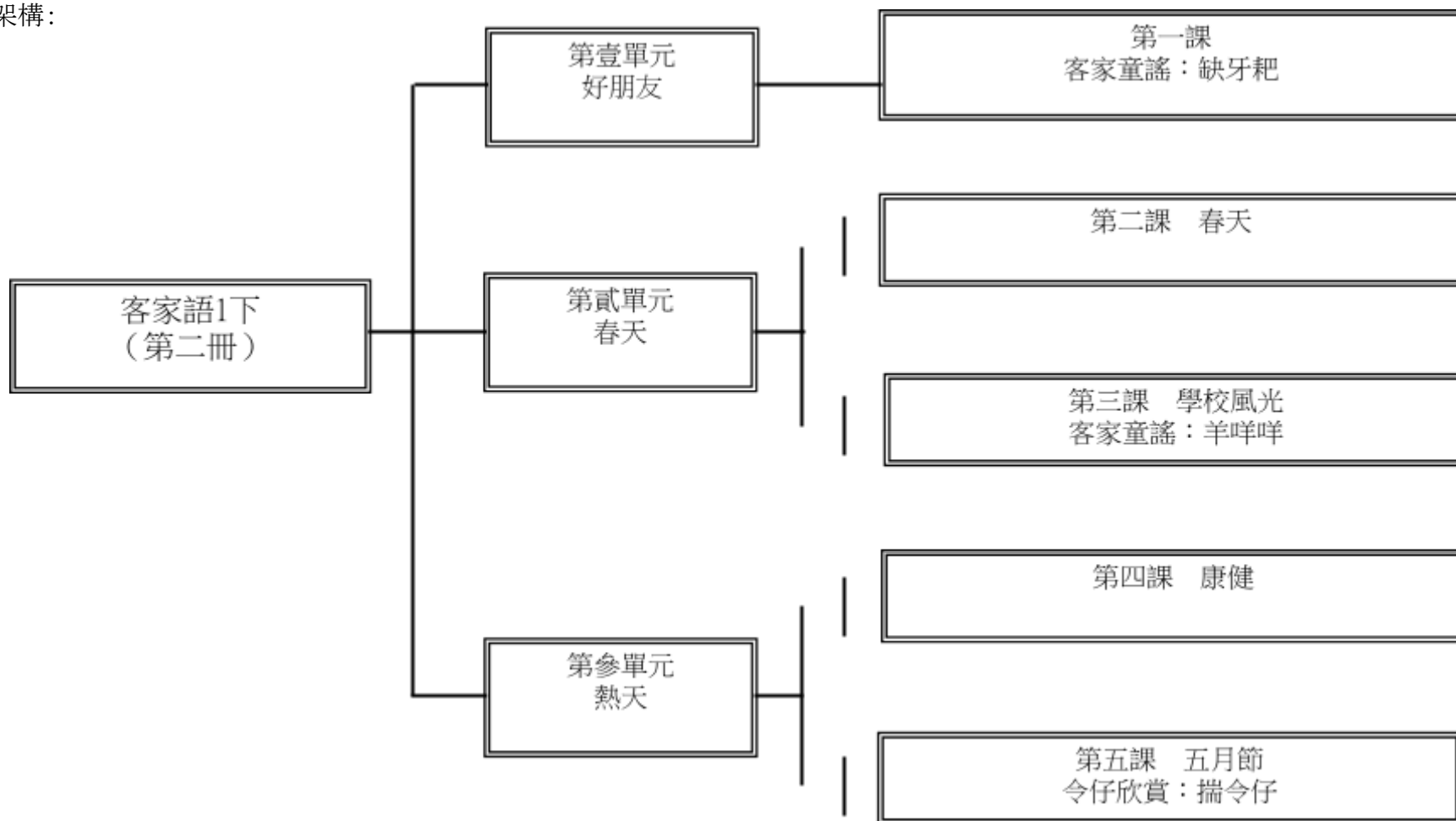


一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數()節，本學期共(20)節。

二、本學期學習目標：

- 1.看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。
- 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
- 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
- 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/15-2/19	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。	活動一：好朋友 1.教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。 2.教師播放課文CD, 請兒童觀察課文情境圖。 3.教師根據課文內容提問, 全班共同討論內容, 引導兒童進入課文學習。 4.教師範讀課文, 並解釋課文大意及語意。 5.教師領讀課文, 範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師示範課文說白節奏, 並指導兒童練習。 7.教師播放教學CD, 兒童跟著念唱。 活動二：厝會講 1.全班朗讀課文。 2.教師領讀「頭那」、「肩頭」、「膝頭」、「鼻公(空)」、「腳趾」、「頸根」、「頭那毛」、「目眉毛」、「舌」、「牙齒」、「嘴脣」等語詞, 並說明各語詞的意思。 ※遊戲：五官拳、小畫家、記憶大考驗	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 念唱練習 遊戲評量	
第二週 2/22-2/26	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生	活動三：厝會講一句話 1.複習活動二的語詞。 2.教師課本P14、P15進行說話練習： 問：你有鼻公無？ 答：有，厝有鼻公。 問：你有鼻公摺麼个？ 答：厝有鼻公摺耳公。 3.分組角色扮演互換對話練習。 ※遊戲：過五關、聲東擊西	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演	

	活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。				
第三週 3/1-3/5	客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四: ㄟ會做 1.教師請兒童觀察課本P16、P17插圖中的人物, 分別少了哪些器官? 2.教師依據兒童討論、發表的內容, 做歸納統整。 3.請兒童用課本附件三的貼紙完成「ㄟ會做」。 4.兒童互相討論缺少的器官有哪些功用。 5.兒童發表器官的功用。 ※遊戲: 洞察機先、「○」「×」大挑戰、課文「卡農」 活動五: 頭那、肩頭、膝頭、腳趾 1.複習課文及活動三。 2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」。 3.教師示範肢體律動, 並帶領兒童肢體律動。 4.教師播放教學CD, 兒童跟著念唱, 並加上肢體律動。 ※遊戲: 快言快語、客國語「卡農」	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關的圖片及相關讀物	口頭報告 平時上課表現 肢體律動 學習單
第四週 3/8-3/12	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升	活動六: ㄟ會讀 1.教師板書課本音標, 做拼音練習。 2.教師揭示【a】的相關語詞。 3.教師領讀語詞, 並做說明。 4.教師指導【a】的正確發音及嘴型。 ※遊戲: 回音谷	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 拼音練習

	團隊合作的能力。					
第五週 3/15-3/19	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。	活動一: 童謠律動 1.教師播放教學CD, 聆聽「缺牙耙」童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 5.教師播放教學CD, 讓全班齊唱。 ※遊戲: 童謠「卡農」、歌神	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.樂器(鈴鼓、響板、木魚……)	平時上課表現 念唱練習 說白節奏	
第六週 3/22-3/26	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語	活動一: 春天 1.複習第一課—佢。 2.教師請兒童觀察課文情境圖。 3.教師提問, 引導兒童討論、發表。 教師提問: 目珠用來做麼个? 兒童: 目珠用來看東西。 4.教師範讀課文, 並解釋課文大意及語意。 5.課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD, 兒童跟著念唱。 7.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二: 佢會講 1.複誦課文。 2.教師領讀「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」五個語詞, 並說明語詞的意義和用法。 3.運用語詞進行說話練習。 ※遊戲: 請你踈佢 佢樣做、春天花開、蝶仔	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關春天的短文、詩歌或繪本	平時上課表現 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	

	文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。					
第七週 3/29-4/2	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。	活動三: 春與夏 1.教師請兒童仔細觀察課本P30、P31兩張插圖有哪裡不一樣? 2.教師統整歸納, 並說明春季和夏季的景象, 及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句, 兒童跟讀。 4.教師請兒童發表: 自己最喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動, 並說出喜歡的理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 活動四: 秋與冬 1.教師請兒童仔細觀察課本P32、P33兩張插圖有哪裡不一樣? 2.教師統整歸納並說明秋季和冬季現象。 3.教師領讀語句, 兒童跟讀。 4.教師請兒童發表: 自己最喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動, 並說出喜歡的理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.四季的圖片	口頭報告 平時上課表現 課堂問答	
第八週 4/5-4/9	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用	活動五: 厝會做 1.複習活動二、活動三及活動四。 2.教師請兒童觀察課本插圖, 並說出圖意。 3.教師統整並領讀圖意。 4.請兒童依照教師所念出的語詞先後, 寫下順序。 5.請兒童發表並說出圖意。 6.教師可延伸圖意, 以句子或故事型態表示, 再請兒童依教師敘述表達。 ※遊戲: 男女唱和、一唱一和 活動六: 厝會讀 1.教師板書課本音標, 做拼音練習。 2.教師揭示[i]的相關語詞。 3.教師領讀語詞, 並做說明。 4.教師指導[i]的正確發音及嘴型。 ※遊戲: 回音谷	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 平時上課表現 遊戲評量 學習單	

	客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。				
第九週 4/12-4/16	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。	活動一: 學校風光 1.複習第二課—春天。 2.教師請兒童觀察課文情境圖, 並提問: (1)春天到了, 你仰般知个? (2)春天因在哪? 3.教師領讀課文, 並解釋課文大意及語意。 4.教師播放教學CD, 兒童跟著念唱。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二: 學習个位所 1.複誦課文。 2.教師請兒童觀察課文情境圖, 並提問: (1)這係麼个地方? (2)你看到哪兜學習个位所? 3.教師逐一請兒童說出名稱(國語), 教師再以國客語對譯方式說明。 4.教師領讀語詞, 範讀→領讀→分組讀→個別讀。 ※遊戲: 牛頭不對馬嘴	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集風景照片	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 課堂問答
第十週 4/19-4/23	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。	活動三: 佢會講 1.複誦課文及活動二。 2.教師請兒童觀察課本插圖, 並領讀語詞。 3.教師說明「燒、冷」、「長、短」、「遽、慢」、「大、細」等形容詞的意義。 4.教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。 ※遊戲: 唱反調、對唱、大風吹 活動四: 佢會講 1.複習活動二語詞。 2.教師請兒童觀察課本插圖, 並領讀語詞。 3.教師說明「高、矮」、「闊、狹」、「肥、瘦」、「多、少」等形容詞的意義。 4.教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量

	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	5.教師統整並領讀課本P42～45的形容詞。 ※遊戲：顛三倒四、心智圖、口是心非				
第十一週 4/26-4/30	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	活動五：ㄟ會講一句話 1.複習「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」、「高、矮」、「肥、瘦」、「闊、狹」、「多、少」等形容詞。 2.教師運用相對應(相反)的形容詞，做說話練習。 「～恁～，～恁～」 (1)細妹仔恁多，細俵仔恁少！ (2)樹仔恁高，人恁矮！ (3)運動坪恁大，球仔恁細！ (4)一儕走恁遽，一儕走恁慢！ 3.教師提示兒童運用教室內或校園內的景物做說話練習，如： (1)桌仔恁高，凳仔恁矮！ (2)烏枋恁大，桌面恁小！ ※遊戲：句子聯想、實果 活動六：ㄟ會做 1.教師請兒童觀察課本學校場所圖。 2.教師請兒童說出場所名稱並統整領讀。 3.教師領讀並說明語詞的意思。 4.教師指導兒童在空格裡寫出正確答案。 ※遊戲：我問你答、連鎖遊戲	1	1.形容詞卡 2.教用版電子教科書 3.蒐集學校場所圖片	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 學習單	
第十二週 5/3-5/7	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思	活動七：你、ㄟ、佢、你兜、ㄟ兜、佢兜 1.教師引導兒童用客家語說出「你、ㄟ、佢」（你、我、他）並解釋其對應關係。 2.請兒童三人一組，依課本練習，輪流做「你、ㄟ、佢」的角色對話練習。 3.請兒童六至八人一組，依課本練習，輪流角色扮演，做「你兜、ㄟ兜、佢兜」（你們、我們、他們）的對話練習。 4.反覆練習，使兒童熟悉人際對應之關係。 ※遊戲：三人行、比手畫腳、搶答王	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 遊戲評量	

	考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。	活動八: 偈會讀 1.教師板書課本音標, 做拼音練習。 2.教師揭示【u】的相關語詞。 3.教師領讀語詞, 並做說明。 4.教師指導【u】的正確發音及嘴型。 ※遊戲: 回音谷				
第十三週 5/10-5/14	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一: 童謠律動 1.教師播放教學CD, 聆聽「羊咩咩」童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 5.教師播放CD, 讓兒童跟著念唱。 ※遊戲: 接唱達人	1	1.教學CD 2.蒐集圖片及錄影帶 3.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 念唱練習	
第十四週 5/17-5/21	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用	活動一: 康健 1.教師請兒童觀察課文情境圖, 並和兒童共同討論內容, 導引兒童進入課文情境。 2.教師領讀課文並且解釋大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 4.教師播放教學CD, 兒童跟著念唱。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二: 聽唱會 1.教師播放教學CD, 兒童聆聽。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	平時上課表現 念唱練習 課堂問答	

	所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.教師指導兒童演唱歌曲。 3.教師舉行個人組或團體組歌曲競賽，請兒童票選出最佳歌曲演唱者。				
第十五週 5/24-5/28	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	活動三：僇會講 1.複誦課文。 2.教師請兒童觀察課本插圖，並說明：米、飯、糜／粥、粽子、麵、煨粽、鹹粽、板粽等語詞的意義。 3.教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.教師請兒童針對「米」的分類及所做成的食物做經驗分享。 ※遊戲：一目了然、朗誦我最行 活動四：僇會講 1.複習活動三。 2.教師請兒童觀察課本插圖，並說明：糖、鹽、豆油、辣醬、桔醬、番茄醬等調味醬料。 3.教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.請兒童發表各調味醬料的味道，教師再做補充說明。 5.複習活動三、四。 ※遊戲：攻占城堡、洞察機先、料理王	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 平時上課表現 遊戲評量	
第十六週 5/31-6/4	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經	活動五：僇會講一句話 1.教師請兒童觀察課本插圖，並發表圖意。 2.教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習：「食~搵~」 (1)食煨粽搵糖 (2)食豬肉搵辣醬 (3)食番薯籤搵番茄醬 (4)食豬肉搵桔醬	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 課堂問答	

	驗傳承與體驗, 使學生具備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。	(5)食菜頭板搵豆油 3.教師提問: (1)你還識食過麼个? (2)你還有搵過麼个醬料? 4.教師逐一請兒童說出名稱(國語), 教師再以國語、客家語對譯方式說明。 ※遊戲: 搵醬料、傳聲筒 活動六: 偈會讀 1.教師板書課本音標, 做拼音練習。 ※ zh、ch、sh、rh僅「海陸腔」使用。 2.教師揭示【e】的相關語詞。 3.教師領讀語詞, 並做說明。 ※蝸牛的名稱, 四縣與海陸略有不同: 四縣為蠶螺仔(seˋ loˋ eˋ) 海陸為蠶螺(rhe lo) 4.教師指導【e】的正確發音及嘴型。				
第十七週 6/7-6/11	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一: 五月節 1.教師請兒童觀察課文情境圖, 提問端午節的由來和傳統習俗並加以說明。 2.教師領讀課文。 3.課文說白節奏練習。 4.教師播放教學CD, 兒童跟著念唱。 ※遊戲: 未卜先知	1	1.蒐集端午節相關資料 2.教學CD 3.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量	
第十八週 6/14-6/18	客-E-A1學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2認識客家語文媒體的內容與影響	活動二: 偈會講—風俗 1.複習課文。 2.教師範讀課本語詞, 分別說明: 正月半(上元節)、清明(清明節)、七月半(中元節)、義民節(七月二十)、八月半(中秋節)、十月半(下元節)等節日。 3.教師說明各節日相關習俗。 4.教師播放客家大戲「收冬戲」, 讓兒童欣賞, 並加以說明指導。 ※遊戲: 超級樂透、翻翻樂、一目了然、故事遊戲、朗讀我最行、習俗達人、課文卡農	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD	口頭報告 平時上課表現 課堂問答	

	，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。				
第十九週 6/21-6/25	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動三：厝會做 1.複習課文及活動二。 2.教師請兒童觀察課本學習單，並說出圖意。 3.教師統整並說出圖意。 4.請兒童依照老師所說出的語詞先後，寫下順序。 5.請兒童發表圖意，並說出其節日名稱或相關節日的其他習俗。 6.教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。 ※遊戲：用客家語說故事、你唱我和 活動四：厝會讀 1.教師板書課本音標，做拼音練習。 2.教師揭示【o】(ㄛ)的相關語詞。 3.教師指導【o】(ㄛ)的正確發音以及嘴型。 4.教師揭示【ii】(ㄝ)的相關語詞。 5.教師指導【ii】(ㄝ)的正確發音及嘴型。 ※遊戲：回音谷	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD	口頭報告 平時上課表現 課堂問答
第廿週 6/28-7/2	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：揣令仔 1.教師出一則謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜。 2.教師播放教學CD，兒童聆聽「揣令仔」。 3.教師範讀並解釋「揣令仔」的意義。 4.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，兒童跟著念唱。 ※遊戲：謎語小學堂	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	平時上課表現 拼音練習 遊戲評量