

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»

**Конспект практикума
«ПИШУ СТАТЬЮ ЗА 1,5 ЧАСА»
по программе интенсив-курса «Педагог-копирайтер»**

Разработчик: Сотник Мария Александровна,
методист

Оренбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
Место занятия в интенсив-курсе «Педагог-копирайтер»		Окончание периода обучения, заключительное занятие
Время		2 академических часа
МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1.	Тема занятия	«Пишу статью за 1,5 часа по методике ОМР»
2.	Основное содержание темы, термины и понятия	Технология коллективного обучения, Содиалог, обратная методика Ривина
3.	Методы и приемы реализации содержания занятия. Образовательные технологии	Методы: - словесный (беседа, опрос); - наглядный (демонстрация электронной презентации); - практический. Образовательные технологии: коллективные способы обучения
4.	Контингент обучающихся:	Молодые педагоги ДТДиМ (стаж от 0 до 3-х лет)
5.	Цель:	Развитие дискурсивной компетенции посредством адаптированной обратной методики Ривина
6.	Задачи:	1. Расширить знания педагогов о понятиях: - «коллективные способы обучения», «пары сменного состава», «обратная методика Ривина» 2. Обучить педагогов эффективным приёмам разработки и написания текста статьи. 3. Отработать на практике основные приёмы написания текста статьи. 4. Развивать коммуникативные компетенции педагогов при работе в парах сменного состава
7.	Планируемые результаты:	Слушатели познакомятся: - с адаптированной обратной методикой Ривина. Слушатели будут уметь: - работать в парах сменного состава; - работать по плану. Слушатели получат опыт: - написания текста статьи
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Необходимые ТСО для проведения занятия: - мультимедиапроектор; - ноутбук; - экран;
9.	Форма учебного занятия	Коуч-сессия
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ		
Рабочая тетрадь «Я в ресурсе»		Чек-листы, памятки, шаблоны
Раздаточный материал		Приложения к конспекту, словари, материалы Internet, тексты научных и методических статей
Тест по теме занятия		

ХОД ЗАНЯТИЯ

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	ПРИМЕЧАНИЕ
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ			
Цель: создание условий для проведения занятия, положительного эмоционального настроения на занятие	Приветствие участников занятия	Приветствуют друг друга и ведущего	
МОТИВАЦИЯ И АКТУАЛИЗАЦИЯ			
Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности	Хотите ли вы научиться писать качественные статьи? Насколько это умение необходимо педагогу дополнительного образования? Как вы считаете, существует ли метод, помогающий не только изучать и понимать чужие тексты, но и проектировать свои?	формулируют ответы	
Цель: организация деятельности слушателей, определение опорных знаний	Вам знакомо понятие метод Ривина (Содиалог) или Технология коллективного способа обучения? Можете дать определение? Термин «методика Ривина» в технологии коллективного обучения уместно использовать, когда мы говорим об упорядоченном общении в парах сменного состава с целью изучения письменных текстов.	Дают определение	Демонстрация электронной презентации «А.Г. Ривин и его метод»
Объяснение практической значимости применения адаптированной ОМР	<i>Если речь идет о создании устных текстов и последующем их письменном оформлении в парах сменного состава, было предложено использовать термин ОМР (обратная методика Ривина)</i>		Демонстрация электронной презентации «А.Г. Ривин и его метод»

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	ПРИМЕЧАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
ИНСТРУКТАЖ Цель: формирование умения правильно и осознанно применять методику	Ведущий доводит алгоритм выполнения практической работы в парах сменного состава, объясняя роли участников (Автор, Корректор, Редактор)	Обсуждают алгоритм работы в парах сменного состава, задают уточняющие вопросы по адаптированной обратной методике Ривина	
РАБОТА В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА	Ведущий выступает в роли фасилитатора	Работают с дидактическим материалом в парах сменного состава АВТОР-КОРРЕКТОР	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
Контроль и самоконтроль Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов их применения, самооценка	Сегодня вы поработали в парах сменного состава по обратной методике Ривина, написали черновой вариант своей статьи. Теперь нужно представить свой вариант РЕДАКТОРАМ, которые дадут рекомендации по улучшению текста	Публичное представление вариантов текстов статей, обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы	
Рефлексия Цель: формирования аналитических умений педагогов, навыков самоменеджмента	Скажите, что вы узнали для себя нового? Какие методика может пригодиться вам на ваших занятиях с детьми – методика Ривина или Обратная методика Ривина? Что даст вам публикация статьи?	Отвечают Отвечают в GoogleForms	
Задание для самостоятельной домашней работы	1. Тест по теме занятия. 2. Оформить текст статьи в чистовом варианте. 3. Оформить статью согласно техническим требованиям	Записывают задание, выполняют в удобном индивидуальном темпе в течение обозначенного срока	 Рабочая тетрадь

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Семантический раздел	Пример клишированных фраз
Аннотация	Рассмотрены/изучены/представлены/проанализированы/обобщены/проверены... Актуальность использования данной технологии... Особое внимание уделено... Основное содержание педагогического опыта заключено в... Оригинальный авторский взгляд будет интересен педагогам/методистам дополнительного образования в области... В результате работы по дополнительной общеобразовательной программе... и т. п.
Введение	Одной из актуальных проблем... в настоящее время является... Огромную важность приобретают вопросы... Социальная значимость темы определяется... Среди проблем, связанных с пристальное внимание исследователей в последние годы привлекает вопрос о ... В связи с... большое значение приобрела проблема... Проблеме... посвящено значительное число публикаций В последние годы данной проблеме уделялось большое внимание в таких работах, как
Основная часть	Предложенный в ... метод выгодно отличается от..., позволяя повысить улучшить..., устранить... Цель настоящей статьи... Целью настоящей публикации является... Цель данной работы состоит в... В задачу данной публикации входит... Настоящая работа имеет целью... К числу основных задач исследования относятся...
Заключение	Основные результаты исследования заключаются в следующем... Полученные результаты ... позволяют утверждать, что... Проведенные исследования позволяют сделать вывод о... Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее... В заключение отметим, что... Резюмируя предшествующие рассуждения, можно сказать... Подводя итоги нашего анализа, следует отметить... Из всего сказанного следует вывод о... Таким образом, можно сделать вывод... Следовательно, мы приходим к выводу...

Раздаточный материал

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТАТЬИ

№ п/п	Структурный элемент	Комментарий
1	Название	Отражает содержание статьи, соответствует теме положительного профессионального опыта
2	Аннотация	Расширяет название статьи. Раскрывает основное содержание работы. Показывает, что наиболее ценно в работе.
3	Вступление	Обосновывается актуальность статьи (презентуемого опыта). Дается характеристика противоречий (причин, которые привели к возникновению проблемы). Формулируется проблема.
4	Основная часть	Дается теоретическое обоснование опыта. Описывается логика (этапы) деятельности. Раскрывается сущность опыта. Показывается область применения, приводятся примеры. Приводится описание результатов, эффективности и эффектов
5	Выводы	Выводы должны показывать, что получено (результат, положительная динамика) Выводы должны иметь характер тезисов. Добавить личное отношение к тезису.
6	Информационные источники	Правильно оформленная ссылка на источник в списке литературы. Интернет-ресурсы Электронные ресурсы

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД СТАТЬЕЙ

№ п/п	Этап/действие	Планируемая дата	Отметка о выполнении
	1. Подготовительный		
1	Определить цель работы		
2	Ознакомиться с требованиями к публикации в редакции		
3	Спланировать свою работу		
	2. Создание замысла		
1	Проанализировать свой опыт		
2	Отобрать рабочую (актуальную) идею		
	3. Организационный (Сбор материала)		
1	Составить план статьи		
2	Описание опыта		
3	Сбор графического материала (таблицы, рисунки, фото, диаграммы)		
4	Подготовить материалы в приложения (рисунки, документы, разработки, анкеты, фотографии)		
	4. Основной (Создание текста)		
1	Создание черновика статьи		
2	Определить местоположение графических материалов (таблицы, рисунки, фото, диаграммы и др.)		
3	Оформить список литературы и приложений		
	5. Редактирование и оформление		
1	Проверить логические связи между абзацами текста		
2	Отредактировать текст в соответствии с выбранным стилем		
3	Исправить орфографические и пунктуационные ошибки в тексте		
4	Проверить соответствия ссылок в тексте списку литературы (при наличии)		
5	Отправить текст на согласование в редакцию		
6	Доработать текст в соответствии с рекомендациями редакции (при необходимости)		
	6. Подготовка к публикации		
1	Согласовать статью с руководителем (соавтором)		
2	Дать название статье		
3	При необходимости доработать текст с рекомендациями редакции		
	7. Завершающий		
	Проанализировать авторский опыт, сделать выводы		