



CARPETA DE FORMACIÓ

Títol de l'activitat: Formació en xarxa de professionals que fan suport a la inclusió.
Servei educatiu Vallès Oriental III- EAP B29 Sant Celoni

Centre educatiu: Centre d'EI, EP i ESO de la zona.

Dirigit a: MEE, Professorat d'Orientació Educativa i altre professorat.

Calendari: **Horari:** Dilluns de **15h a 17h**

	Calendari	Lloc	Tema
1a. Sessió	29/10/12	Escola Mil·lenari (Cardedeu)	Presentació del curs Tema: Treball Pla Individual per alumnes amb dificultat de regulació de la conducta (ADRC)
2a Sessió	26/11/12		Finalitzar treball PI ADRC Tema: Introducció als Trastorns d'aprenentatge
3a Sessió	14/01/12		Tema: Trastorns d'aprenentatge Trastorns de lectoescriptura
4a Sessió	18/02/12		Tema: Trastorns d'aprenentatge TDAH (amb i sense hiperactivitat)
5è Sessió	11/03/12		Estratègies i materials per treballar els trastorns d'aprenentatge a l'aula.
6a. Sessió	15/04/12		Altes capacitats

Equip coordinador: Joan Pintor / Esperança Alcaide

- 1.- Compromís de formació
2. Activitat formativa:
3. Transferència a les aules
4. Conclusions
5. Document final (publicable)

1.- Compromís de formació

Objectius:

Aquest seminari té com a objectiu, crear espais de reflexió, d'anàlisi de les pràctiques educatives i d'intercanvi de materials pedagògics:

1. Compartir objectius i criteris per desenvolupar suports inclusius en els centres i a la zona.
2. Disposar d'un espai per intercanviar experiències entre els centres.
3. Elaborar materials i estratègies per a millorar l'atenció educativa d'aquest alumnat al centre i l'aula

Situació de partida: Continuitat del seminari del curs anterior. Es respecta el mateix format.

Què millorarem?

Pla d'actuació:

Títol de l'activitat : A150141A15	
SEEZ: Formació en xarxa de professionals que fan suport a la inclusió. Servei educatiu Vallès Oriental III- EAP B29 Sant Celoni	
Destinataris	Professorat d'EE. MALL, Psicopedagogs, Tutors,...
Nombre d'assistents	21 inscrits/es
Etap <i>(infantil, primària, secundària, ...)</i>	Infantil, Primària i Secundària
Modalitat <i>(grup de treball, curs, seminari, ...)</i>	Seminari
Durada de l'activitat en hores	

	20 hores
Nombre d'hores presencials	12+2 xerrada dislèxia
Nombre d'hores de treball intern	6 hores (treball a través de moddle)

Metodologia: La proposta metodològica de les sessions pretén ser : participativa, dinàmica, activa i el màxim de vivencial possible, partint dels Interessos i propostes del grup de treball. Les sessions es dinamitzaran prèviament i posteriorment a través del moddle del curs. El contingut de les sessions variarà segons la sessió. L'estructura de les sessions contemplarà part expositiva-situacional, treball en gran grup i treball en petits grups per potenciar L'intercanvi.

Aspectes a tractar i a treballar:

- Treball Pla Individual per alumnes amb dificultat de regulació de la conducta (ADRC).
- Introducció als Trastorns d'aprenentatge: Trastorns de letoescriptura (dislèxia)/ TDAH
- Altes capacitats

Recursos:

Plataforma moodle:

- PI ADCR
- Recursos de la xtec
- Trastorns d'aprenentatge, trastorns de lecto-escriptura, TDAH,
- Estratègies i materials per treballar el trastorn d'aprenentatge a l'aula.

Indicadors d'avaluació (evidències):

1.a Més del 75% dels participants han fet aportacions per modificar i millorar els materials creats al seminari.

1.b Participació al fòrum del curs a través del Moddle i participació activa a les sessions presencials

2.a El 75% dels assistents han participat i han aportant experiències i casos pràctics sobre els temes treballats.

2.b Participació activa al fòrum del curs a través del Moddle. Col·laboració i participació en el 100% de les a activitats plantejades (3 activitats)

3.aElaboració, revisió i posada en pràctica d'un model de pla de treball per alumnat ADRC.

3.b Elaboració d'adaptacions metodològiques per alumnat amb dislèxia.

2. Activitat formativa:

Acta primera sessió 29/10/2012

ORDRE DEL DIA:

- 1.- Presentació del curs
- 2.- Dinàmica de presentació i cohesió del grup de treball
- 3.- Començar tema: Treball Pla Individual per alumnes amb dificultat de regulació de la conducta (ADRC).

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ:

Presentació del curs: continguts i calendari.

Presentació dels assistents i dinàmica de presentació Zim,Zam,Zum

Enmarcament del tema ADRC i dels models de Pla de Treball per aquest alumnat per a primària i secundària.

DOCUMENTS:

- 1.- Power point sobre el marc teòric,
- 2.- Models de Pla de Treball per a ADRC per a primària i secundària.
- 3.- Articles relacionats amb el tema.

Tota la documentació està penjada a l'entorn moodle del curs.

ACORDS:

Es decideix treballar mitjançant un cas pràctic l'aplicació d'aquest model per posar-ho en comú a la propera sessió.

Segona sessió: 29/11/2012

ORDRE DEL DIA:

Reprendre el pla de treball per alumnat amb dificultats de regulació de la conducta (ADRC) i revisar l'aplicació que heu fet del model de pla presentat a la primera sessió del Seminari.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ:

Posada en comú de dos casos pràctics treballats amb el model de Pla

de Treball: Can Manent i Salvador Sanromà.

DOCUMENTS:

Es penjaran a l'entorn moodle els casos pràctics treballats.

ACORDS:

No dona temps a exposar tots els casos pràctics i es decideix allargar una sessió més amb aquest tema per tal de poder comentar la resta de casos i poder acabar de revisar els models.

Tercera sessió: 14/01/2013

ORDRE DEL DIA:

- 1.- Acabar el tema ADRC: dubtes i aclariments, afegir les modificacions necessàries al model. (aproximadament 45' màxim)
- 2.- Introducció als trastorns de lectoescriptura: dislèxia (1h 15'):
Qüestionari inicial sobre dislèxia
Fitxa petit grup sobre dislèxia
Powerpoint sobre dislèxia
Model d'adaptacions metodològiques per alumnat amb dislèxia: primària i ESO.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ:

Dediquem la primera part de la sessió a parlar dels ADRC i del document "Pla de Treball pels ADRC". S'obre un debat interessant entre els participants arrel de la posada en pràctica d'aquest document en casos concrets a diferents escoles.

Iniciem el tema de la dislexia. A partir del qüestionari veim d'on partim, quins coneixements previs tenim i quins mites i falses creences estan força arrelades.

A partir del Power fem una petita explicació general del tema i finalment presentem el document "Model d'adaptacions metodològiques per alumnat amb dislèxia (ESO) per a partir d'aquí elaborar el de primària.

DOCUMENTS:

Power sobre la dislèxia

Model d'adaptacions per alumnes amb dislèxia per a l'ESO i EP

Quarta sessió: 18/02/2013

ORDRE DEL DIA:

- a) revisió i valoració en petit grup i gran grup del pla de treball per alumnat amb dislèxia
- b) Mostra i intercanvi de materials i estratègies per treballar amb alumnat amb perfil dislèctic.

Us convidem a que porteu material que utilitzeu i així poder-lo compartir a la sessió.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ:

Treballem en petits grups el document, primer distingim entre CM i CS. En la posada en comú amb tot el grup decidim unificar els cicles ja que els dos documents són força semblants

DOCUMENTS:

Model d'adaptacions per alumnes amb dislèxia per a l'ESO i EP
(documents definitius)

ACORDS: Propera sessió compartirem tothom portarà materials i estratègies i les compartirem.

Cinquena sessió 11/03/2013

ORDRE DEL DIA: Mostra i intercanvi de materials i estratègies per treballar amb alumnat amb [perfil](#) dislèctic.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ: Tothom que ha portat materials els explica a la resta de participants. La sessió és molt dinàmica i molt pràctica ja quasi tothom porta algun material o estratègia per compartir

ACORDS: Intentarem fer un recull de materials per poder passar-ho a tothom

Xerrada dislèxia Neus Buisam:

Sisena sessió: 15/04/2013

ORDRE DEL DIA:

- Valoració conferència Neus Buisan
- Revisió del Moodle del curs i els documents que s'han penjat i s'han creat.
- Avaluació del seminari i propostes curs vinent
- Berenar i comiat

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ:

Comentem la conferència sobre dislèxia. En general tothom coincideix en:

- Va ser massa teòrica i poc pràctica, tot i que havíem demanat expressament que la ponent es centrés en la part d'estratègies i eines d'intervenció.
- Molt bona exposició ja que parteix de la seva experiència.

Revisem el moodle i els diferents documents i materials penjats.

Avaluem de manera individual el desenvolupament del seminari. En general hi ha coincidència en que ha estat molt pràctic i molt participatiu.

DOCUMENTS: Power de la conferència sobre dislèxia

3. Transferència a les aules

1. Els assistents han presentat els materials treballats i elaborats en el seminari a les CAD dels seus centres.
2. Els centres han aplicat algun dels protocols elaborats al seminari:
 - PI i Plans de treball ADRC
 - Adaptacions metodològiques per alumnes amb dislèxia

4. Conclusions

Les conclusions del seminari les resumirem en els següents punts:

Punts forts:

- Espai d'intercanvi d'experiències, de compartir, d'escolta....
- Aplicació a l'aula dels protocols treballats.
- Seminari molt pràctic i molt participatiu.
- La dinamització, els materials i protocols aportats i la gestió del moodle per part de l'EAP.

Punts febles:

- Només ha vingut una persona de secundària.

Propostes curs vinent:

- Continuar amb la mateixa dinàmica i metodologia del curs.
- Mantenir franja horària i dia.
- Temes proposats pels participants:
 - . Altes capacitats
 - . TDAH
 - . Serveis externs i teràpies alternatives
 - . Comentar a la primera sessió les novetats de la normativa i recordatoris.

5. Document final (publicable)

<http://odissea.xtec.cat/enrol/index.php?id=3811> (entrar com a visitant)

<http://odissea.xtec.cat/enrol/index.php?id=3207> (entrar com a visitant)