

## LESSON PLAN TEMPLATE

|                                |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lesson Title</b>            | Konsepto ng Kasarian at Sex sa Lipunang Pilipino                                                                                                                            |
| <b>Learning Area/s</b>         | Araling Panlipunan                                                                                                                                                          |
| <b>Name of Teacher/s</b>       | DEPED TAMBAYAN PH (Visit <a href="http://www.depedtambayanph.net">www.depedtambayanph.net</a> )                                                                             |
| <b>Grade Level and Section</b> | Grade 10                                                                                                                                                                    |
| <b>No. of Sessions</b>         | 4 Sessions                                                                                                                                                                  |
| <b>References</b>              | None specified                                                                                                                                                              |
| <b>Declaration of AI use</b>   | This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation. |

### Intentions.

**Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.**

| <b>Learning Competency and Curriculum Standards:</b> | <p><b>Learning Competency:</b><br/>Natatalakay ang mga uri ng kasarian (gender) at sex.</p> <p><b>Content Standards:</b><br/>Naipamamalas ang pag - unawa sa mga isyu at hamon na may kaugnayan sa pampolitikang kalagayan, kasarian, at lipunan upang maging aktibong tagapagtaguyod ng pagkakapantay - pantay.</p> <p><b>Performance Standards:</b><br/>Nakagagawa ng gawaing nagsusulong sa pagtanggap, paggalang sa iba't ibang kasarian, at mapanagutang pagtugon sa mga isyung pampolitika ng bansa.</p> |                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                               |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Session 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Session 2                                                                                               | Session 3                                                                                              | Session 4                                                                                     |
| <b>Learning Objectives:</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maipaliwanag ang pagkakaiba ng konsepto ng sex at gender.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Masuri ang mga gampanin ng kasarian (gender roles) sa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maunawaan ang konsepto ng SOGIE (Sexual Orientation,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maipahayag ang kahalagahan ng pagtanggap at</li> </ul> |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matukoy ang mga biyolohikong katangian na bumubuo sa sex ng isang tao.</li> </ul> | <p>pamilya at lipunang Pilipino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makapagbigay ng mga halimbawa ng gender stereotypes na nararanasan sa komunidad.</li> </ul> | <p>Gender Identity, and Expression).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makilala ang iba't ibang oryentasyong seksuwal at pagkakakilanlang kasarian.</li> </ul> | <p>paggalang sa lahat ng uri ng kasarian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makabuo ng isang simpleng adbokasiya na nagsusulong ng pagkakapanatay-pantay ng kasarian.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Learner Context:</b> | <p>Ang mga mag-aaral sa Baitang 10 ay nagpapakita ng sapat na interes sa mga usaping panlipunan ngunit may mga pagkakataong nagiging mailap sa pagtalakay ng mga teknikal na aspekto ng biyolohiya. Karamihan sa kanila ay 'visual learners' at mas mabilis makaunawa kapag may mga konkretong larawan. May ilang mag-aaral na may limitadong bokabularyo sa mga terminolohiyang pang-agham na maaaring maging hadlang sa malalim na diskusyon.</p> | <p>Ang mga mag-aaral ay aktibong nakikilahok sa mga pangkatang gawain at mahusay sa pakikipagkapwa-ta o (Social Learning). Gayunpaman, mapapansin na ang ilan ay may dala-dalang tradisyonal na pananaw mula sa kanilang tahanan na maaaring maging hamon sa pag-unawa ng makabagong konsepto ng gender roles.</p> | <p>May mga mag-aaral sa loob ng klase na kabilang o 'ally' ng LGBTQ+ community, habang ang iba ay limitado ang kaalaman at maaaring gumagamit ng mga maling katawagan. Mahalaga ang maingat at inklusibong wika upang hindi makapanakit ng damdamin at makalikha ng ligtas na espasyo para sa lahat.</p> | <p>Ang mga mag-aaral ay mahilig sa paggamit ng social media at may potensyal sa paglikha ng mga malikhaing materyales. Ang kanilang lakas sa sining at teknolohiya ay magagamit upang ipakita ang kanilang natutunan tungkol sa paggalang at pagtanggap.</p> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Learning Experience.

**A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a**

| purposeful way.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pre-Lesson:</b> | Pagsusuri ng Larawan: Ipakita ang mga simbolo ng 'Male' at 'Female'. Itanong sa mga mag-aaral kung ano ang unang pumasok sa kanilang isipan kapag nakikita ang mga simbolong ito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pagsusuri ng Patalastas: Manood ng isang lumang patalastas ng sabon o gatas at tukuyin ang ipinapakitang papel ng tatay at nanay sa video.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Activity: 'The Genderbread Person'. Magbigay ng isang blangkong outline ng tao at ipasulat ang kanilang pagkaunawa sa 'utak' (identity), 'puso' (attraction), at 'labas na anyo' (expression).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 'Wall of Respect': Pagpapadikit ng mga positibong salita o quotes sa pisara na naghihikayat ng pagmamahal at paggalang sa kapwa anuman ang kasarian.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Flow:</b>       | Simulan ang aralin sa pamamagitan ng 'Word Sorting' kung saan paghihiwalayin ng mga mag-aaral ang mga salitang may kaugnayan sa sex at gender (Active Retrieval). Magbigay ng maikling lektur gamit ang PowerPoint tungkol sa depinisyon ng Sex bilang biyolohikal at Gender bilang panlipunang konstruksyon (Scaffolding). Magkaroon ng 'Check for Understanding' sa pamamagitan ng pagbibigay ng mga katangian (hal. pagkakaroon ng chromosoms vs. pagiging 'breadwinner') at itanong kung alin sa dalawa ang tinutukoy. Tapusin sa pagbuo ng Venn Diagram sa | Magkaroon ng 'Think-Pair-Share' tungkol sa mga gawaing bahay na karaniwang ibinibigay sa mga lalaki at babae (Social Learning). Talakayin ang konsepto ng 'gender stereotypes' at kung paano ito nabubuo sa lipunan. Magsagawa ng pangkatang gawain kung saan ang bawat grupo ay gagawa ng maikling 'Freeze Frame' o 'Tableau' na nagpapakita ng pagbabago ng gampanin ng kasarian sa kasalukuyang panahon kumpara noon (Scaffolding). Magkaroon ng maikling diskusyon pagkatapos ng bawat presentasyon upang suriin ang mensahe nito | Talakayin ang bawat letra sa SOGIE gamit ang mga halimbawa at kwento ng mga kilalang personalidad sa Pilipinas (hal. Ice Seguerra para sa Identity, Catriona Gray bilang Ally) upang maging relatable (Scaffolding). Gumamit ng manipulatives tulad ng mga label cards na ididikit ng mga mag-aaral sa tamang kategorya ng SOGIE (Active Retrieval). Magkaroon ng 'Q&A Gallery Walk' kung saan may mga post-it notes na pwedeng sulatan ng mga mag-aaral ng kanilang mga tanong nang hindi nagpapakilala (anonymous) upang masagot ng guro (Check for Understanding). | Magkaroon ng pagbubuo ng lahat ng natutunan mula sa unang araw (Active Retrieval). Ipaliwanag ang kahalagahan ng pagiging isang 'advocate' para sa pagkakapantay-pantay sa loob ng paaralan (Scaffolding). Hatiin ang klase sa mga grupo para sa paggawa ng isang 'Advocacy Campaign Material' (Poster, Slogan, o Short Video Clip) na nagsusulong ng pagtanggap at paggalang (Social Learning). Ipresenta ang gawa sa harap ng klase at magbigay ng feedback ang guro at kapwa mag-aaral batay sa rubrik. |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | kanilang kuwaderno upang ipakita ang pagkakaiba at ugnayan ng dalawa.                                                                                     | (Check for Understanding).                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Learning Resources:</b>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop at Projector</li> <li>• PowerPoint Presentation</li> <li>• Activity Sheets (Venn Diagram)</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Clips ng Patalastas</li> <li>• Manila Paper at Markers</li> <li>• Smart TV</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genderbread Person Diagram</li> <li>• Post-it Notes</li> <li>• SOGIE Infographics</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art Materials (Crayons, Markers, Cartolina)</li> <li>• Mobile Phones para sa video (kung papayagan)</li> <li>• Rubriks para sa Advocacy Project</li> </ul> |
| <b>Opportunities for integration:</b>                                                                                                                                                                                                 | Integrasyon sa Science: Pagtalakay sa reproductive system at chromosomes bilang batayan ng biological sex.                                                | Integrasyon sa Edukasyon sa Pagpapakatao (ESP): Pagtalakay sa paggalang sa dignidad ng tao anuman ang kanyang gampanin sa lipunan.                                | Integrasyon sa Filipino: Wastong paggamit ng mga panghalip (pronouns) at terminolohiya sa pagtalakay ng kasarian.                                                              | Integrasyon sa Arts at ICT: Paggamit ng disenyo at teknolohiya sa paglikha ng mga materyales para sa kampanya.                                                                                      |
| <b>Assessment.</b><br><br><b>Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Formative Assessment:</b>                                                                                                                                                                                                          | Exit Ticket: Ang bawat mag-aaral ay magsusulat ng isang pangungusap na nagbubuod sa pangunahing pagkakaiba ng sex at gender bago lumabas ng silid-aralan. | Pagsulat ng maikling repleksyon (Reflection Paper) tungkol sa isang stereotype na naranasan o naobserbahan ng mag-aaral sa kanilang sariling pamilya o komunidad. | Maikling pagsusulit (Quiz) na binubuo ng mga sitwasyon kung saan tutukuyin ng mga mag-aaral kung ang inilalarawan ay Sexual Orientation, Gender Identity, o Gender Expression. | Pagsusuri ng nabuong Advocacy Campaign Material gamit ang rubrik na nakatuon sa mensahe ng paggalang at pagkakapantay-pantay.                                                                       |

## Ways Forward.

**Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.**

|                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Extended learning opportunities:</b> | Magsaliksik tungkol sa kasaysayan ng 'babaylan' sa Pilipinas at kung paano tiningnan ang kanilang kasarian noong sinaunang panahon.                                                  | Interbyuhin ang isang lolo o lola tungkol sa mga limitasyon ng kababaihan at kalalakihan noong panahon ng kanilang kabataan.                                                        | Gumawa ng isang digital poster o infographic na nagpapaliwanag ng SOGIE sa simpleng paraan na mauunawaan ng mga kabataan.                              | Ibahagi ang ginawang slogan o poster sa official school publication o ipaskil sa mga bulletin board ng paaralan sa pahintulot ng administrasyon.                          |
| <b>Reflections:</b>                     | Naintindihan ba ng mga mag-aaral ang pagkakaiba ng sex at gender batay sa kanilang mga sagot sa exit ticket? Aling bahagi ng talakayan ang nangangailangan ng higit pang paglilinaw? | Nagpakita ba ng pagiging bukas ang mga mag-aaral sa pagbabago ng gender roles? Paano ko gagabayan ang mga mag-aaral na may napakatradisyonal na pananaw nang hindi sila napapahiya? | Naging komportable ba ang mga mag-aaral sa pagtalakay ng SOGIE? May mga maling akala (misconceptions) ba na kailangang ituwid sa susunod na pagkikita? | Nakamit ba ang performance standard na makagawa ng gawaing nagsusulong sa pagtanggap? Paano nakatulong ang mga aktibidad sa paghubog ng tamang saloobin ng mga mag-aaral? |