



PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO:	Gestión Social del Desarrollo Local
NOMBRE DE LA UNIDAD CURRICULAR:	Historia de Venezuela II: La Perspectiva Regional y Local
EJE DE FORMACIÓN:	Político e Ideológico
CÓDIGO:	
UNIDADES DE CREDITOS:	
REQUISITO:	
HORAS/SEMANA:	2 Horas
HORAS POR SEMESTRE	38 Horas
VIGENCIA:	A partir semestre en que se dicta por primera vez, o a partir de la modificación del programa.
PROFESOR:	

Unidad Curricular: Historia de Venezuela II: La Perspectiva Regional y Local

EQUIPO DE ACTUALIZACIÓN Y REVISIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR
SEPTIEMBRE, 2006.

Prof. Jesús Pernia

Prof. José Ramírez

SEDE CARACAS.

Descripción:

En el desarrollo de esta Unidad Curricular el estudiante podrá apreciar y analizar el proceso histórico venezolano desde una perspectiva regional y local resaltando aquellos hechos históricos de la región soslayados o ignorados por la historia nacional. En tal sentido, abordará los principales grupos aborígenes de la localidad y los efectos de la colonización imperialista en los pueblos indígenas, el proceso de emancipación nacional y la conformación de la región histórica, el impacto de la creación y fortalecimiento del Estado nacional y la emergencia de las historias locales en el marco del proceso de cambios de la Revolución Bolivariana.

Justificación.

La U.C. se direcciona a la revalorización de las historias regionales y locales como insumos indispensables de la creación de identidades y referentes contextualizados en las comunidades autóctonas.

La historia tradicional ha relegado a un segundo plano a la historia regional y prácticamente ignorado la trascendencia de las historias locales y comunitarias. Es por ello que la U.C. ofrece un marco teórico y metodológico para el reconocimiento de nuestra identidad regional y el cultivo de la memoria local en tanto referente en que se construyen la nueva ciudadanía.

Propósito General.

La U.C. tiene como propósito el análisis de la realidad histórica de la región y sus localidades en todas sus dimensiones, que permita el desarrollo de una visión crítica liberadora a partir de la interiorización de la corresponsabilidad en la construcción de nuestra historia. Ofrece al participante herramientas teórico – metodológicas para el desarrollo de la capacidad de análisis crítico de los procesos históricos, de manera que el estudiante afiance el sentido de pertenencia a la región y a sus comunidades y de continuidad histórica a propósito de proyectar profesionales conscientes de su realidad

con capacidad de respuesta ante los fenómenos de dominación.

Unidad Didáctica: El Estudio de la Historia Regional.

Competencia 1

Reflexiona sobre la importancia del estudio de la historia regional y de la historia local como base de las identidades en el espacio regional.

Analizar la Teoría y método de la historia regional y local.

Conocer y aplicar la Metodología de la investigación en la historia regional y local.

- Contenidos Conceptuales: Identifica los conceptos de historia regional.
- Contenidos Procedimentales: Maneja criterios metodológicos de la historia regional.
- Contenidos Actitudinales: Valora el estudio de la historia regional como constituyente fundamental de la identidad guayanesa.

Indicadores:

- Compara los conceptos de historia regional e historia nacional
- Distingue la historia como proceso y la historia como discurso
- Indica la importancia del estudio de la historia regional

Bibliografía básica sugerida para esta unidad:

Iván Molina Jiménez. De la historia local a la historia social. Algunas notas metodológicas.

<http://www.ts.ucr.ac.cr/~historia/cuadernos/c3-his.htm>

Yetzy Villaroel Peña, **Elementos Metodológicos y Teóricos para abordar el estudio de los barrios**. Fundación Cultural José Angel Lamas. Centro de Estudio Regional de Petare. 2005. centrodehistoriar@yahoo.es

Rutilio Ortega González. **Historia Nacional e Historia Regional**. En Revista Tierra Firme. Caracas.

Arístides Medina Rubio. **Historia Regional y Local en Venezuela.** En Revista Tierra Firme, Caracas.

Tarcila Briceño de Bermúdez. **De la ciudad colonial a la Región Histórica.** En Revista Tiempo y Espacio. Enero- Junio 1998. UPEL-IPC. Centro de Investigaciones Historicas Mario Briceño Iragorry.

Jim Sharpe. **Historia desde Abajo.** En Formas de Hacer Historia. Madrid: Alianza Universidad.

Unidad Didáctica: Del Poblamiento Indígena a la Voracidad Imperialista

Competencia 2.

Reflexiona sobre los procesos históricos del poblamiento local y de la intervención y penetración de las potencias imperialistas europeas como factores que particularizan la identidad colectiva.

Contenidos Conceptuales: Describe los procesos de poblamiento autóctono de la región y de la penetración de las potencias imperialistas de occidente

Contenidos Procedimentales: Maneja el proceso de penetración imperialista europea como una constante histórica de la expansión del capitalismo occidental.

Contenidos Actitudinales: Toma conciencia sobre los efectos que tuvo en la localidad la penetración del imperialismo europeo.

Indicadores de Logro.

- Identifica las características culturales de las personas que poblaron la región y su actitud frente a la penetración de los colonizadores.
- Reconoce las motivaciones económicas como elemento de la penetración imperialista y los relaciona con las pretensiones hegemónicas actuales.

- Debate hechos históricos relevantes que denotan resistencia indígena a la presencia misionera en la región.

Bibliografía Sugerida para la Unidad:

Horacio Biord. **Los aborígenes de la región centro – norte de Venezuela (1550-1600)**. UCAB: Caracas, 2001.

Básico para comprender la dominación imperialista.

Gustavo Pereira. **El Legado Indígena**. Biblioteca Básica Temática. MECD-CONAC. 2004.

Unidad Didáctica: Proceso de Emancipación Nacional y la Estructuración Histórica de la Región.

Competencia 3.

Reflexiona sobre el proceso de estructuración de las regiones Históricas en Venezuela y las dificultades políticas territoriales de la emancipación nacional y sus repercusiones en el siglo XIX y las tres primeras décadas del siglo XX.

Contenidos Conceptuales: Identifica el concepto de emancipación y regiones históricas.

Contenidos Procedimentales: Maneja los factores que caracterizan el proceso de emancipación nacional y su expresión en el ámbito local.

Contenidos Actitudinales: Valora el papel de desempeñado por los pobladores en el proceso de emancipación nacional y de la constitución de la república.

Indicadores de Logro.

- Reconoce los factores políticos, económicos, sociales y culturales que caracterizaron a la región y su papel en el proceso de emancipación nacional.
- Identifica los elementos distintivos del discurso bolivariano en el proceso de emancipación nacional y los relaciona con los ideales de la Revolución Bolivariana.

Unidad Didáctica: Historia local, identidades locales y democracia participativa

Competencia 4.

Analiza las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Bolivariana y el papel de la historia y las identidades locales como elementos constituyentes de la nueva ciudadanía.

Contenidos Conceptuales: Identifica los conceptos de historia local, identidades locales y democracia participativa.

Contenidos procedimentales: Aplica el instrumental metodológico de la historia local.

Contenidos actitudinales: Valora la historia local como mecanismo de identidad y cohesión social de su entorno comunitario.

Indicadores de Logro.

- Identifica los elementos característicos de la Revolución Bolivariana y el rechazo y oposición que le han impuesto las élites tradicionales.
- Usa el instrumental metodológico de la historia local como mecanismo para acceder a los acervos históricos del entorno local comunitario.

UNIDAD DIDACTICA: PENETRACION IMPERIALISTA

Analizar las categorías fundamentales para el estudio de la penetración imperialista, como aculturización, transculturización, dominación, globalización.

Aplicar las herramientas metodológicas de la historia al análisis del proceso histórico americano.

Conocer y valorar las luchas de resistencia de los pueblos latinoamericanos y caribeños y venezolano frente al imperialismo desde sus orígenes hasta la actualidad.

Consolidar una conciencia antimperialista e internacionalista mediante el estudio del proceso de penetración imperialista y sus consecuencias para América Latina.

Comprender la magnitud de la penetración imperialista en la América Latina y sus resultados.

Bibliografía Sugerida:

Cesar Vasquez. **Globalización, imperialismo y neoliberalismo.**

<http://cavb.blogspot.com/2006/06/globalizacin-imperialismo-y.html>

James Petra, **Imperialismo y antiimperialismo.**

<http://www.rebellion.org/noticia.php?id=8731>

Homar Garcés. **El Antiimperialismo y la Revolución Bolivariana.**

<http://www.aporrea.org/ideologia/a15411.html>

Eduardo Galeano. **Las venas abiertas de América Latina.** Siglo XXI Editores.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las estrategias metodológicas han sido estructuradas de forma dialógica conjugando el conocimiento académico y el contexto, con la finalidad de generar una visión crítica y reflexiva sobre la realidad de la que somos parte.

No se definen estructuras metodológicas específicas por contenidos a los fines de permitir la flexibilidad necesaria para facilitar el diálogo de saberes que incorpora las experiencias y conocimientos de los estudiantes.

A continuación se presentan algunas estrategias metodológicas:

1. **Preguntas generadoras:** durante las sesiones los profesores realizarán preguntas que incentiven el diálogo.
2. **Mesas de trabajo:** se formarán subgrupos para la discusión y análisis de los materiales bibliográficos, elaborando conclusiones colectivas.
3. **Debates:** se conformarán grupos de trabajo para el análisis de un tema desde diversas perspectivas, con la intención de fortalecer la cultura democrática de los

estudiantes y profesores.

4. **Seminario:** conferencia dictada por especialista en la materia, en la que el estudiante aumente la comprensión de un tema específico.
5. **Proyección de materiales audiovisuales:** Proyección de largometrajes, medimetrajes, cortometrajes, documentales, que permitan el estudio y análisis de la historia a través del abordaje del cine temático y de su apreciación estética.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

En un proceso abierto, flexible, dialógico, multidimensional y transdisciplinario; la evaluación debe tener un carácter cualitativo y cuantitativo. En este sentido, se valora no sólo al producto (resultado) sino también al proceso y al contexto en el que se produce el aprendizaje, mediante una evaluación integral ajustada al logro del ser, hacer, conocer y convivir, con una visión: **Continua**, en la que se mantenga una actitud de observación constante que permita registrar progresos en el proceso de enseñanza - aprendizaje; **flexible**, de tal manera que contemple diversas estrategias de enseñanza - aprendizaje, que representarán una gama de oportunidades de evaluación y, **multidireccional**, donde se consideren las distintas formas de participación en la evaluación, tales como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

SUGERENCIAS TRABAJO FINAL INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

Se plantea la elaboración de un trabajo final de investigación histórica

Equipos 5 alumnos máximo.

Tema libre, es un trabajo de historia local, orientado en la comunidad donde están trabajando con sus proyectos. Deben reconstruir e investigar sobre la historia de su comunidad en un área de su interés.

EJEMPLOS:

Iglesia, Religión y Cultos en la comunidad de _____, años _____

Inmigración e intercambio cultural en la comunidad de _____, años _____

Fiestas religiosas en la comunidad de _____, años _____

Manifestaciones culturales, diversión y tiempo libre en la comunidad de _____, años _____

Asentamiento urbano y poblacional en la comunidad de _____, años _____

Movimientos sociales y luchas en la comunidad de _____, años _____

Instituciones sociales (Organismos públicos, instituciones educativas, fundaciones, etc) en la comunidad _____, años _____

Costumbres y modos de vida en la comunidad de _____, años _____

Orígenes y Raíces del Poblamiento urbano de la comunidad _____, años _____

Reconstrucción histórica de los líderes de la comunidad _____, años _____

Indicaciones del trabajo de investigación:

Máximo 20 cuartillas

Metodología: Planteamiento del problema, Objetivo General y Objetivos Específicos, alcances y limitaciones.

Instrumentos de recolección de información: **Historias de Vida**, entrevistas, diarios de visitas, Observación, informante clave, revisión bibliográfica, análisis de documentos, revisión hemerográfica (Prensa escrita, revistas, folletos, periodicos locales).

Desarrollo de la investigación: Puede ser por capítulos, donde se explique el esquema de investigación.

Anexos: Fotos, Documentos de la época, entrevistas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía Básica

- BRICEÑO DE BERMUDEZ, Tarcila (1993) Comercio por los Ríos Orinoco y Apure – segunda mitad del siglo XIX. Fondo Editorial Tropiccos. Caracas – Venezuela.
- CORDAVA, Victor (1.990) Historia de Vida. Una Metodología Alternativa para las Ciencias Sociales. Caracas: Fondo Editorial Trópikos.
- CUNILL Grau, Pedro; Arreaza U., Pedro y Otros. Los tres primeros siglos de Venezuela (1498-1810). Caracas, Fundacion Bigott, Eugenio Mendoza. 1.991.
Diccionario de Historia de Venezuela. Fundación Polar. 2da Edición, 1997.
- FELIZ, Ana; Equipo del Centro de Estudios Sociales P. Juan Montalvo. (2.003) Recuperación de la Historia Local Urbana. Caracas: Federación Internacional Fe y Alegría.
- FERRAROTI, Franco (1.991) La Historia y lo Cotidiano. Barcelona: Editorial Península.
_____ (1.993) Las Biografías como Instrumento Analítico e Interpretativo.
En La Historia Oral: Métodos y Experiencias
- GALEANO, Eduardo. Las venas abiertas de América Latina. Editorial Siglo XXI. México. 1971.
- GONZÁLEZ DEL CAMPO, María Isabel (1984) Guayana y el Gobernador Centurión (1766 – 1776). Academia nacional de la Historia. Caracas – Venezuela.
- Kaplum, Paulo. (1.991) La Comunidad Cuenta Su Historia. (Guía para investigar una historia social con participación comunitaria.
- LANZ, Sigfrido ((1.996). La Explotación del Oro en Guayana, una Actividad Especulativa – Destructiva. Valencia: Revista Mañongo; nº 7

- MARINAS, José Miguel y Cristina Santa María (1993) *La Historia Oral: Métodos y Experiencias*. Madrid: Editorial Debate.
- Villegas, S. (1990). La biografía como contribución de lectura a la historia regional y local: VIII Coloquio Nacional de la Historia Regional y Local. Vol. III. (pp.117-161)
- PLUMMER, Ken (1.989) *Los Documentos Personales. Introducción a los Problemas del Método Humanista*. México. Siglo XXI Editores.
- THOMPSON, Paul (1.993) Historias de Vida en el Análisis del Cambio Social. En *La Historia Oral: Métodos y Experiencias*.
- GAGNON, Nicole (1,993) *Datos Autobiográficos y Praxis Cultural*. En *La Historia Oral: Métodos y Experiencias*.
- ELDER, Glen (1993) *Historia y Trayectoria Vital*. En *La Historia Oral: Métodos y Experiencias*.
- CATANI, Maurizio (1993) *La Historia de Vida Social como Intercambio Oral Ritualizado*. En *La Historia Oral: Métodos y Experiencias*.
- GIRÓN, Rolando; Luis PEÑALVER (1.990) *Elementos de Análisis a Considerar en la Construcción de los Espacios Históricos Indígena en la Región Oriental*. En *Memoria del VIII Coloquio Nacional de Historia Regional y Local*. Vol, IV.
- NAVARRETE, Rodrigo (1990) *El Concepto de Región Histórico y su aplicación al Estudio de los Procesos Socio – históricos y Étnicos Pre – hispánicos. Oriente de Venezuela*. En *Memoria del VIII Coloquio Nacional de Historia Regional y Local*. Vol, IV.
- LARES R, Ronald J. (1990) *Estrategias para una propuesta educativa aplicable a los grupos étnicos Warao y Kariña*. En *Memoria del VIII Coloquio Nacional de Historia Regional y Local*. Vol, IV.

- BANKO, Catalina (1990) El oriente en la Formación de la Nación Venezolana. En Memoria del VIII Coloquio Nacional de Historia Regional y Local. Vol, IV.
- MORENO, Alejandro (1994) El método de la Historia de Vida. En Martínez Miguel Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. Mexico: Editorial Trillas.
- DE CIVRIEUX, Marc (1974) El Hombre Silvestre ante la Naturaleza. Caracas: Monte Avila Editores.
- CARRERA DAMAS, Germán (1996) La Historia Nacional. En Memorias del II Coloquio Nacional de Historia y I y II Seminario de Historia Regional del Centro publicado en revista Mañongo de la Universidad de Carabobo. Valencia.
- GALUE, Germán (1996) La Historia Regional. En Memorias del II Coloquio Nacional de Historia y I y II Seminario de Historia Regional del Centro publicado en revista Mañongo de la Universidad de Carabobo. Valencia.
- MEDINA RUBIO, Arístides (1996) Fundamentación y Alcances de La Historia Regional y Local. En Memorias del II Coloquio Nacional de Historia y I y II Seminario de Historia Regional del Centro publicado en revista Mañongo de la Universidad de Carabobo. Valencia.
- FERNANDEZ, Américo (1994) Historia del estado Bolívar, Tomo I. Segunda edición. Barquisimeto: Editora Boscan
- SITTON, T. Menaffy, G. y Davis L. (1989) Historia Oral. México: Fondo de Cultura Económica.
- FOLCHI DONOSO, Mauricio (2000) La Incorporación de la Enseñanza Local a la Enseñanza Formal de la Historia. En <http://rehue.csociales.Uchile.cl/publicaciones/enfoques/04edu02/htm>