

Sent les **17.30 h del dia 12 de desembre de 2025**, ens reunim a la **Facultat de Formació del Professorat (Tarongers)** Luis Vivas, Juan García Rubio, Marta Soriano, Andreu Romero, Diego García Monteagudo, Marta Insa, Vicent Peris, Juan Carlos Bel, Maria Blay, Sara Fita, Arnaldo Mira, Santos Ramírez i J. Ramón Durá, Vanice Schossler Sbardelotto (Paraná, Brasil) i Xosé M. Souto. Excusen la seua presència per escrit María Jerez, Juan Carlos Colomer i Josep Coret.

L'ordre del dia és:

1. Avaluació del treball realitzat aquest trimestre (informen Xosé M. i Arnaldo)

- a) Memòria històrica (informen Andreu Romero i Luis Vivas).
- b) Difusió del projecte **Nós Propomos**.
- c) Organització de tasques conjuntes amb Porto Alegre.

2. Programa d'activitats del proper trimestre:

- a) Calendari de ponències (informa Diego G.).
- b) Possibles projectes de recerca i innovació.

3. Altres informacions.

Després de presentar les persones assistents, per al coneixement de la nostra convidada, Vanice, comencem el desenvolupament de l'ordre del dia amb la presentació de la pàgina web de **Gea-Clío**, un magnífic aparador del que estem fent (<https://projectegeacliovalencia.blogspot.com/>). La imatge de l'**Íber 121** ens permet parlar del material d'**Idees Pràctiques**, de Maria Blay, secció coordinada per Arnaldo. Maria Blay exposa les línies generals de l'article que recentment ha publicat a la revista **Íber** sobre les possibles aplicacions didàctiques dels continguts que es poden trobar a la pàgina web de l'**INE** (Institut Nacional d'Estadística). Vicent Peris completa aquesta informació amb la que es pot sol·licitar als centres escolars per a veure la complexa diversitat de l'alumnat dels centres.

Santos i Arnaldo coordinen dues seccions (**Materials a examen i Idees Pràctiques**) que són un exemple de compartir cultura escolar i materials per a la innovació educativa. Animem altres col·legues a fer el mateix.

1.a. Andreu R. comenta la jornada de memòria democràtica del dia **29 de novembre** a l'**Ateneu de Madrid**. Assenyala que, no obstant l'interès d'aquest tipus d'actes, aquestes trobades «es desdibuixen un poc amb tant de discurs d'autoritats». En un altre ordre de coses, informa que al seu institut s'està preparant una exposició sobre **Francesc Ferrer i Guàrdia**.

Sobre la jornada, **Luis Vivas** apunta que l'estructura d'aquest tipus d'actes continua sent molt tancada i que a la gent jove (estudiants), quan se'ls convida a participar en aquest tipus de trobades/esdeveniments, no se'ls concedeix el protagonisme ni la rellevància que mereixen. Tanmateix, totes les persones coincidim en la importància d'aquest tipus d'esdeveniments per a reunir alumnat de diferents territoris i instituts, com ha sigut el cas aquesta vegada amb centres de **Castella i Lleó, Madrid, Múrcia i València**.

Sara Fita apunta que des de l'ensenyament, en qualsevol àrea i nivell, es pot combatre l'actual onada antidemocràtica. Posa exemples concrets (negacionisme, neoliberalisme, migracions, franquisme) de com es pot treballar als quatre cursos de l'ESO interpretant el currículum vigent. Es fa menció a les publicacions de l'**Institut de la Creativitat**, en especial al material d'Història d'**Arnaldo** (<https://projectegeacliovalencia.blogspot.com/p/instituto-de-creativitat.html>).

S'obri un debat (iniciat per **Juan García Rubio**) sobre les causes de l'extensió de l'extrema dreta entre la població més jove. **Luis Vivas** insisteix que cal implicar els joves, i com més prompte millor. Recorda els congressos celebrats i la necessitat d'implicar la joventut en el nostre treball.

A continuació, **Juan García** comenta el seu llibre *Disfrutar con plenitud de la profesión docente. Incluso en los primeros años*. **Luis Vivas** fa el mateix amb *Lecciones robadas. El cómic*, que també acaba de ser publicat.

Sobre el llibre de J. García s'inicia un breu debat sobre el caràcter de la formació docent del professorat de secundària. La companya de Paraná assenyala que no hi ha solucions màgiques o immediates i ho argumenta amb l'experiència brasilera sobre la formació d'aquest professorat, diferent de la d'Espanya però que també presenta problemes (p. ex., la infravaloració de la formació pedagògica).

Es comenta la possibilitat d'elaborar un **manifest** sobre la formació del professorat a Espanya per a la pròxima sessió.

1.b. Vicent Peris informa de la manca de col·laboració per part de l'Ajuntament de València pel que fa al projecte **Nós Propomos**. La companya de Paraná (**Vanice Schossler**, Brasil) explica com és la col·laboració amb les institucions locals en l'entorn educatiu de la seua localitat.

2. Diego G. M. informa sobre el programa de ponències per a les futures sessions del grup.

Començarà al gener **Andrea Corrales** parlant de la seua investigació sobre la **DANA**, i hi haurà dues ponències més al llarg de l'hivern-primavera de 2026: una sobre medi urbà i una altra sobre la turistificació del litoral valencià. Amb aquestes exposicions es pretén aportar nous enfocaments de la investigació per a afavorir la innovació escolar.

3. Precs i preguntes

Santos Ramírez recorda que li enviem els nostres currículums per a col·locar-los a la nova pàgina web del grup.

Per favor, envieu en un xicotet document Word les vostres aportacions a la didàctica i a la investigació educativa per a ser col·locades a la secció de membres:

<https://projectegeacliovalencia.blogspot.com/p/miembros.html>

Igualment, a la pròxima reunió podrem fer una recollida de dades sobre les aportacions de **Gea-Clío** al context de la innovació educativa.

I, sense temps per a més, s'alça la sessió a les 19.35 h.