



**НОВОМИРГОРОДСЬКА МІСЬКА РАДА  
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНЕ ОБ'ЄДНАННЯ «НОВОМИРГОРОДСЬКА  
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №3 – ДОШКІЛЬНИЙ  
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»**

**НАКАЗ  
м. Новомиргород**

від 13.12.2021 року

№ 114-О

**Про результати моніторингового  
дослідження шкільної адаптації  
учнів 1-х, 5-х, 10-х класів**

Відповідно до річного плану роботи школи та перспективного плану проведення моніторингових досліджень на 2017-2022 роки адміністрацією школи та практичним психологом здійснювалась перевірка рівня шкільної адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів. Метою діагностики є встановлення адаптивних механізмів здобувачів освіти 5-х класів при переході їх з початкової в середню школу, 10-х класів при переході із середньої в старшу школу та здобувачів освіти 1-х класів, які вперше прийшли до школи; аналіз адаптаційного процесу; виявлення ознак, основних причин дезадаптації та проведення її корекції.

В ході дослідження були використані наступні психодіагностичні методики:

| №<br>з/п | Назва методики                                                            | Примітки                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації в адаптації Н. Лусканової. | Діагностичний інструментарій для психологічного супроводу реалізації науково-педагогічного проекту «Інтелект України», 2018 рік |

- 2 Соціометрія ( оцінка взаємин підлітка з Діагностичний класом) інструментарій для
- 3 Опитувальник репресивності Бека визначення рівня
- 4 Методика визначення схильності до адаптації учнів 10 класу суїцидальної поведінки (М. Горьська)
- 5 Самооцінка емоційних станів (за Уесманом – Ріксом)
- 6 Методика визначення особистісної адаптованості школярів (А. В. Фурман)

На основі отриманих результатів,  
НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Стояновій О.О.

1.1. Результати моніторингу узагальнити у діаграмах, висвітлити у аналітико-інформаційних матеріалах, оприлюднити на сайті, обговорити на нараді при директору та прийняти рішення щодо планування та корекції роботи.

2. Практичному психологу школи Рябошапку В.В.:

2.1. Проаналізувати адаптаційний процес учнів 1, 5, 10-х класів.

2.2. Виявити ознаки, основні причини дезадаптації учнів 1, 5, 10-х

класів, розробити рекомендації.

2.3. Здійснити корекційно-розвивальну роботу з учнями у формі занять у

малих групах щодо подолання труднощів під час адаптаційного періоду.

2.4. Провести роботу з учнями 1, 5, 10-х класів для профілактики

дезадаптації.

2.5. Провести групові та індивідуальні консультації для вчителів-

предметників та класних керівників щодо особливостей адаптаційного періоду 1, 5, 10-х класів.

3. Класним керівникам 1, 5, 10-х класів: Гавриленко Л.В., Фартушній

О.Д., Коваленко І.О., Яценко О.Г., Новохатченко Т.М., Левченко Н.А.

3.1. Узагальнити інформацію про процес адаптації кожного учня 1, 5, 10-х класів.

3.2. Провести консультації для батьків даних учнів, ознайомити їх із психологічними особливостями дітей даної вікової категорії.

3.3. Посилити контроль за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно повідомляти батьків про успіхи їхніх дітей.

4. Учителям-предметникам, які викладають предмети в 1, 5, 10-х класах:

4.1. Виробити єдиний підхід до кожного учня і єдину систему вимог до класу.

4.2. Під час планування уроків враховувати рівень сформованості учнів, їх психофізичний стан, вікові особливості.

4.3. Всю роботу спрямовувати на розвиток особистості дитини, створення ситуації успіху для кожного учня і особливо для тих, хто зазнає труднощів у процесі адаптації.

4.4. Учителям середньої ланки вивчити навчальні програми початкової школи, при організації навчальної діяльності спиратися на досвід учнів, набутий у початковій школі.

4.5. У своїй роботі використовувати формувальне оцінювання з метою спостереження за поступом учнів.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор НВО

Тетяна СВИСТУНОВА

З наказом ознайомлені:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Стоянова О.О.

Рябошاپка В.В.

Гавриленко Л.В.

Фартушна О.Д.

Новохатченко Т.М.

Левченко Н.А.

Коваленко І.О.

Яценко О.Г.

Додаток  
до наказу по НВО  
«Новомиргородська ЗШ  
I-III ступенів № 3 – ДНЗ»  
від 13.12.2021 р. № 114-О

**Довідка**  
**про результати моніторингового дослідження шкільної адаптації**  
**здобувачів освіти 1-х, 5-х, 10-х класів**  
**Результати досліджень здобувачів освіти**  
**1-х класів**

**Оцінка рівня шкільної мотивації (за анкетою Н.Г. Лусканової) серед учнів  
1 класів**

**Дата проведення:** 09.11.2021

**Мета діагностики:** вивчення мотивації навчання учнів

**Діагностичний інструментарій:** анкета «Чи подобається тобі в школі?»

**Характеристика вибірки:** обстежено 16 учнів, ( за списком 23), з них  
дівчаток 9,  
хлопчиків 7 .

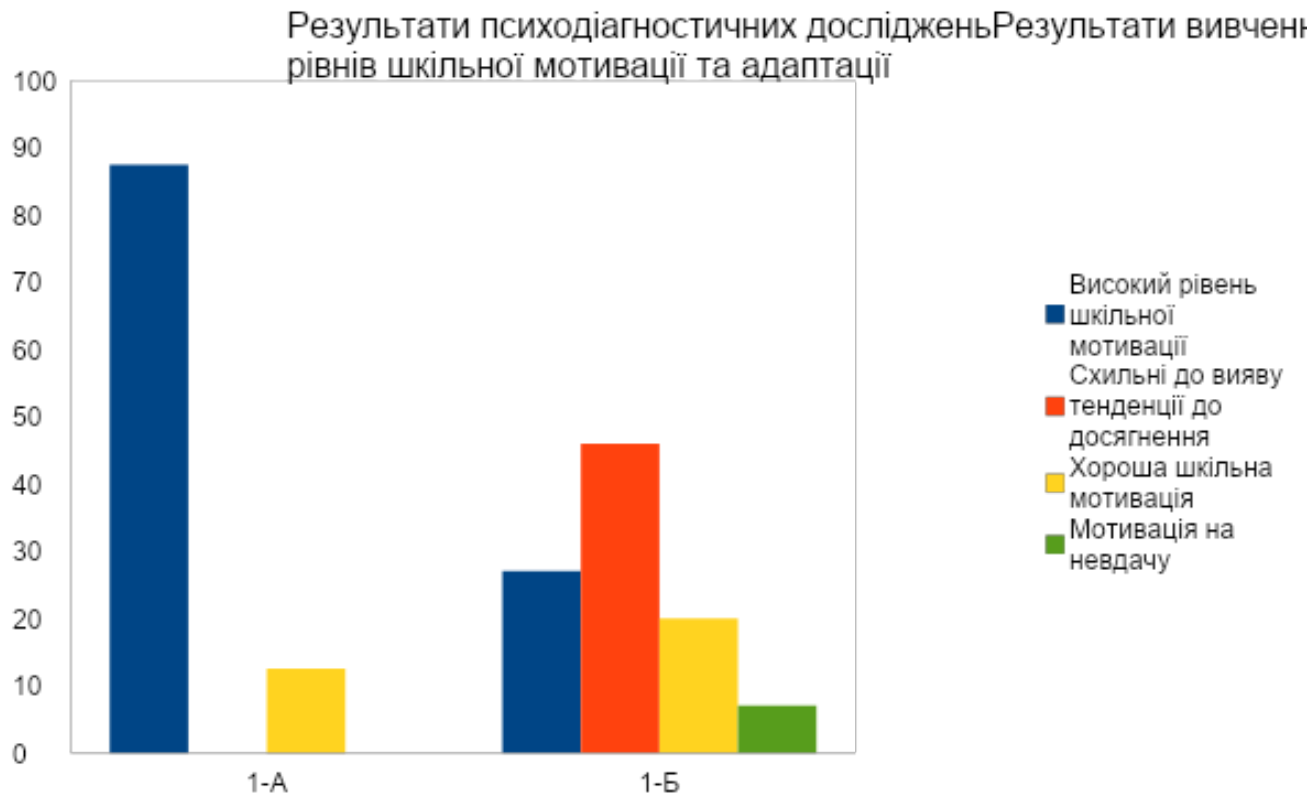
**Результат діагностики в 1-А класі:**

| Рівень мотивації                            | Разом, % | Хлопчики,<br>% | Дівчата, % |
|---------------------------------------------|----------|----------------|------------|
| Високий рівень шкільної<br>мотивації        | 87.5     | 43             | 57         |
| Схильні до вияву тенденції<br>до досягнення | 0        | 0              | 0          |
| Хороша шкільна мотивація                    | 12.5     | 50             | 50         |
| Мотивація на невдачу                        | 0        | 0              | 0          |

**Результат діагностики в 1-Б класі:**

| Рівень мотивації                     | Разом, % | Хлопчики,<br>% | Дівчата, % |
|--------------------------------------|----------|----------------|------------|
| Високий рівень шкільної<br>мотивації | 27       | 50             | 50         |

|                                          |    |     |    |
|------------------------------------------|----|-----|----|
| Схильні до вияву тенденції до досягнення | 46 | 100 | 0  |
| Хороша шкільна мотивація                 | 20 | 34  | 66 |
| Мотивація на невдачу                     | 7  | 100 | 0  |



## Висновки:

### 1-А клас

1. Середній показник шкільної мотивації по класу - 1 рівень.
2. У 87.5 % учнів яскраво виражені мотивації на успіх, прагнення до досягнень у діяльності й у спілкуванні, цілеспрямованість.
3. У класі відсутні учні, які схильні до вияву тенденції до досягнень.
4. 12.5 % учнів класу продемонстрували мотиваційний полюс яскраво не виражений, проте той, хто набрав 14 балів, може вважатися таким, що має тенденцію до уникнення невдачі.
5. Немає учнів, у яких виражена мотивація на невдачу, які вважають для себе більш важливим уникнути якої – небудь неприємності, помилки, неуспіху, ніж спробувати досягти результату в діяльності.

### Рекомендації:

1. Бажано підбирати навчальні завдання з елементом новизни та непередбачуваності, що сприяє формуванню внутрішнього інтересу під час його виконання.
2. Якомога менше використовувати на уроках ситуацію змагання. Краще привчати дитину до аналізу і порівняння своїх особистих результатів та досягнень. Ситуацію змагання можна переключити на ігрові види діяльності.

## Висновки:

## 1-Б клас

1. Середній показник шкільної мотивації по класу - 2 рівень.
2. У 27 % учнів яскраво виражені мотивації на успіх, прагнення до досягнень у діяльності й у спілкуванні, цілеспрямованість.
3. 46 % учнів схильні до вияву тенденції до досягнень
4. 20 % учнів класу продемонстрували мотиваційний полюс яскраво не виражений, проте той, хто набрав 14 балів, може вважатися таким, що має тенденцію до уникнення невдачі.
5. У 7 % учнів виражена мотивація на невдачу, учень вважає для себе більш важливим уникнути якої-небудь неприємності, помилки, неуспіху, ніж спробувати досягти якого-небудь результату в діяльності.

### Рекомендації:

1. Намагатися не нав'язувати навчальної мети «зверху». Спільна робота з дитиною стосовно вироблення мети і завдань може виявитися значно ефективнішою.
2. Намагатися уникати встановлення часових обмежень там, де це можливо, тому що це не лише пригнічує розвиток творчості, а й перешкоджає розвитку внутрішньої мотивації.
3. До найефективніших методів стимулювання навчальної мотивації учнів відносять а) увага та зацікавленість вчителя до навчальних дій учня; б) схвалення дій учня; в) визнання успіхів та невдач школяра; г) підтримка під час виконання навчальних завдань; д) повідомлення учнів про значимість досягнутих результатів.

## Результати досліджень здобувачів освіти 5-х класів

### Оцінка рівня шкільної адаптації серед учнів 5-х класів 5-А клас

Дата проведення: 11.11.2021

Мета діагностики: вивчення мотивації навчання учнів

Діагностичний інструментарій: анкета "Перевірка шкільної адаптації"

Характеристика вибірки: обстежено 15 учнів, з них дівчаток - 7, хлопчиків - 8 .

Результат діагностики:

| Рівень адаптації       | Високий | Середній | Низький |
|------------------------|---------|----------|---------|
| Психофізична адаптація | 0       | 66       | 34      |
| Психологічна адаптація | 27      | 60       | 13      |
| Рівень тривожності     | 13      | 40       | 47      |
| Соціальна адаптація    | 60      | 33       | 7       |

### 5-Б клас

Дата проведення: 11.11.2021

Мета діагностики: вивчення мотивації навчання учнів

Діагностичний інструментарій: анкета "Перевірка шкільної адаптації"

**Характеристика вибірки:** обстежено 15 учнів, з них дівчаток - 7, хлопчиків- 8.

**Результат діагностики:**

| Рівень адаптації       | Високий | Середній | низький |
|------------------------|---------|----------|---------|
| Психофізична адаптація | 14      | 50       | 36      |
| Психологічна адаптація | 35      | 57       | 8       |
| Рівень тривожності     | 35      | 42       | 23      |
| Соціальна адаптація    | 57      | 43       | 0       |

### 5-В клас

**Дата проведення:** 11.11.2021

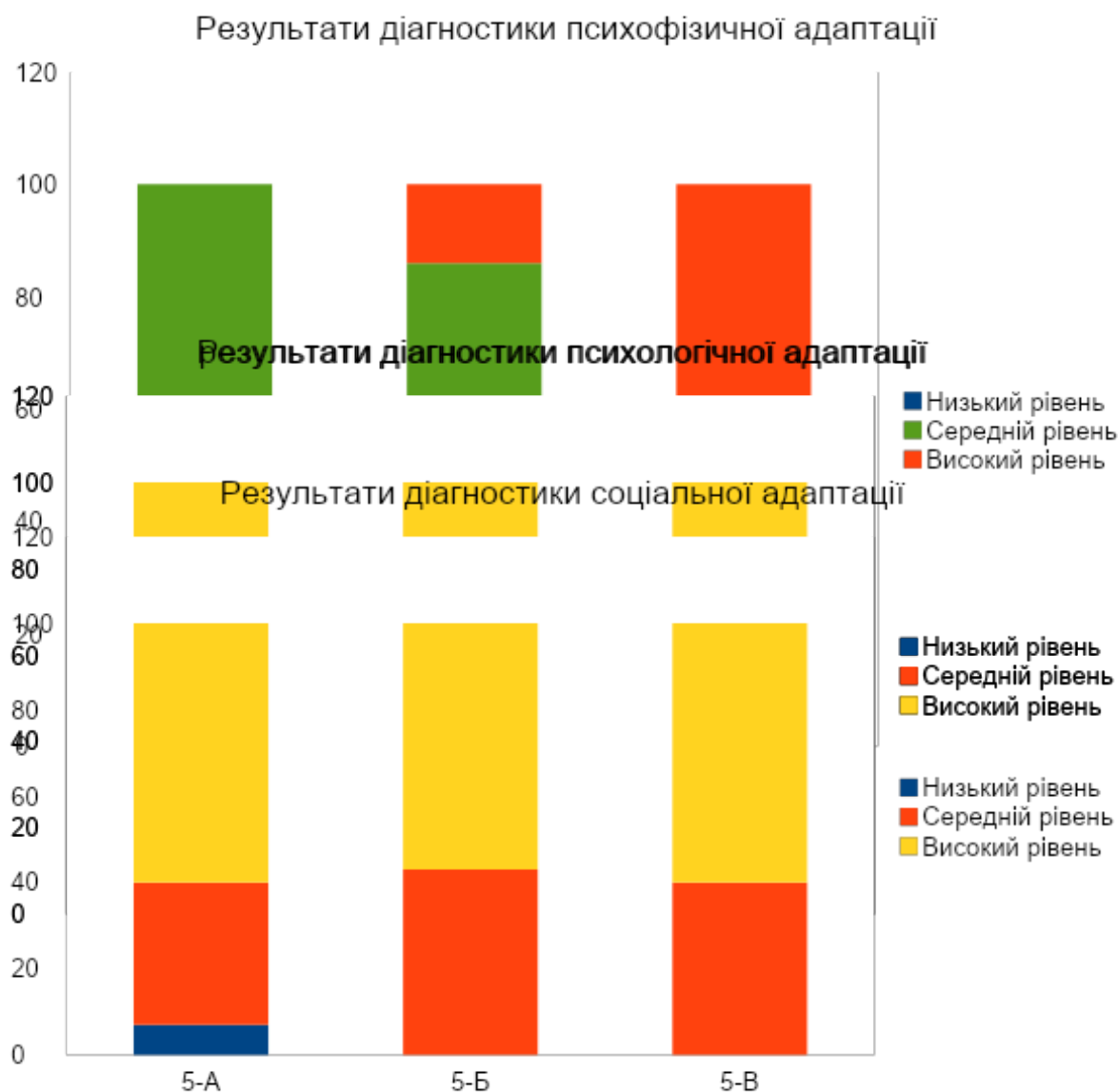
**Мета діагностики:** вивчення мотивації навчання учнів

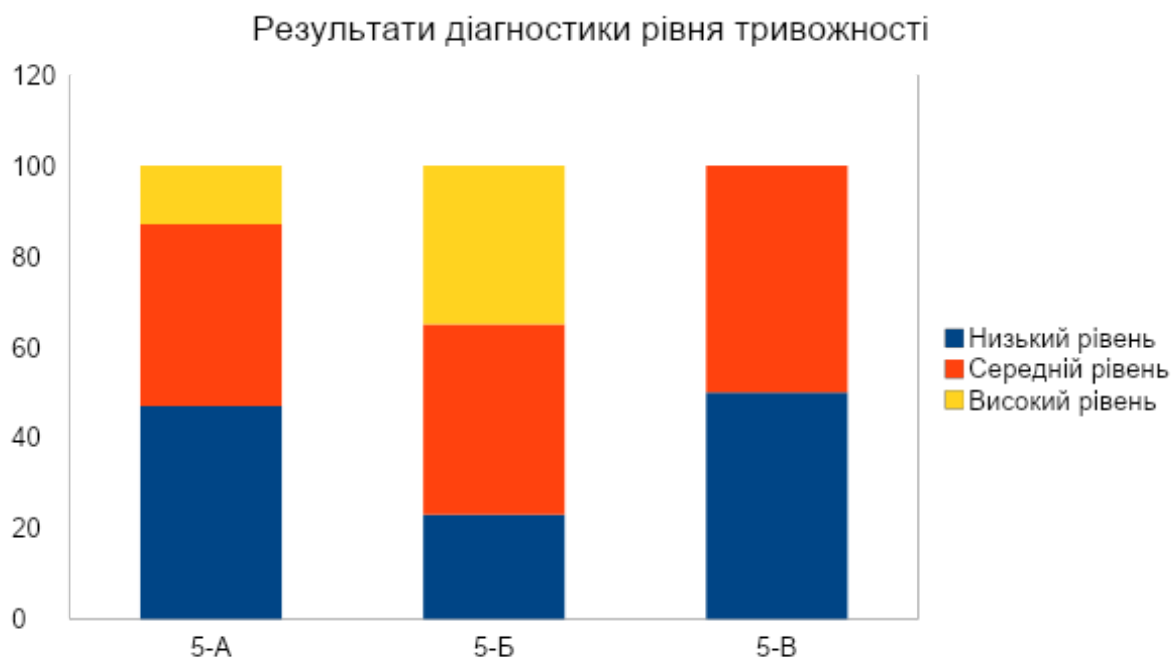
**Діагностичний інструментарій:** анкета "Перевірка шкільної адаптації"

**Характеристика вибірки:** обстежено 15 учнів, з них дівчаток- 2, хлопчиків - 8.

**Результат діагностики:**

| Рівень адаптації       | Високий | Середній | низький |
|------------------------|---------|----------|---------|
| Психофізична адаптація | 70      | 30       | 0       |
| Психологічна адаптація | 40      | 40       | 20      |
| Рівень тривожності     | 0       | 50       | 50      |
| Соціальна адаптація    | 60      | 40       | 0       |





### Рекомендації (5-А клас):

1. Ні в якому разі не карайте дитину за невдачі в навчанні. Це сприяє зниженню мотивації.
2. Будь-яка людина виконує роботу із задоволенням тільки тоді, коли вона розуміє, для чого це потрібно. Підліток не знає, де йому можуть знадобитися знання з фізики, хімії, алгебри чи інших предметів? Покажіть ці сфери. Причому, бажано, щоб знання були затребувані саме сьогодні, так розуміння того, що ці знання будуть потрібні через кілька років, не є мотивуючим чинником.
3. Не заважайте дитині самовизначатися, розвиватися.

### Рекомендації (5-Б клас):

1. Батькам бажано відмовитися від акцентів, які пригнічують навчальну мотивацію й орієнтування підлітка на отримання оцінки (повинності, матеріальну винагороду, активне наполягання вчитися тільки на «10 -12» ).
2. Не заважайте підліткові вчитися самостійно.
3. Навчальна праця цікава тільки тоді, коли вона різноманітна. Не повторюйте вдома шкільну систему.

### Рекомендації (5-В клас):

1. Купуйте цікаві книги («Цікава фізика», «Цікава геометрія»), довідники з різних навчальних дисциплін. Можливо, через інтерес до цих книг сформується інтерес до предмета в цілому. Підтримуйте допитливість своїм інтересом до відкриттів своєї дитини.
2. Вселяйте в дитину впевненість, що в неї все неодмінно вийде. Розповідайте про те, які проблеми в навчанні виникали у вас в дитинстві.

3. Ні в якому разі не карайте дитину за невдачі в навчанні. Це сприяє зниженню мотивації.

**Методика визначення особистісної адаптованості школярів  
(А. В. Фурман)**

**Дата проведення:** 09.11.2021

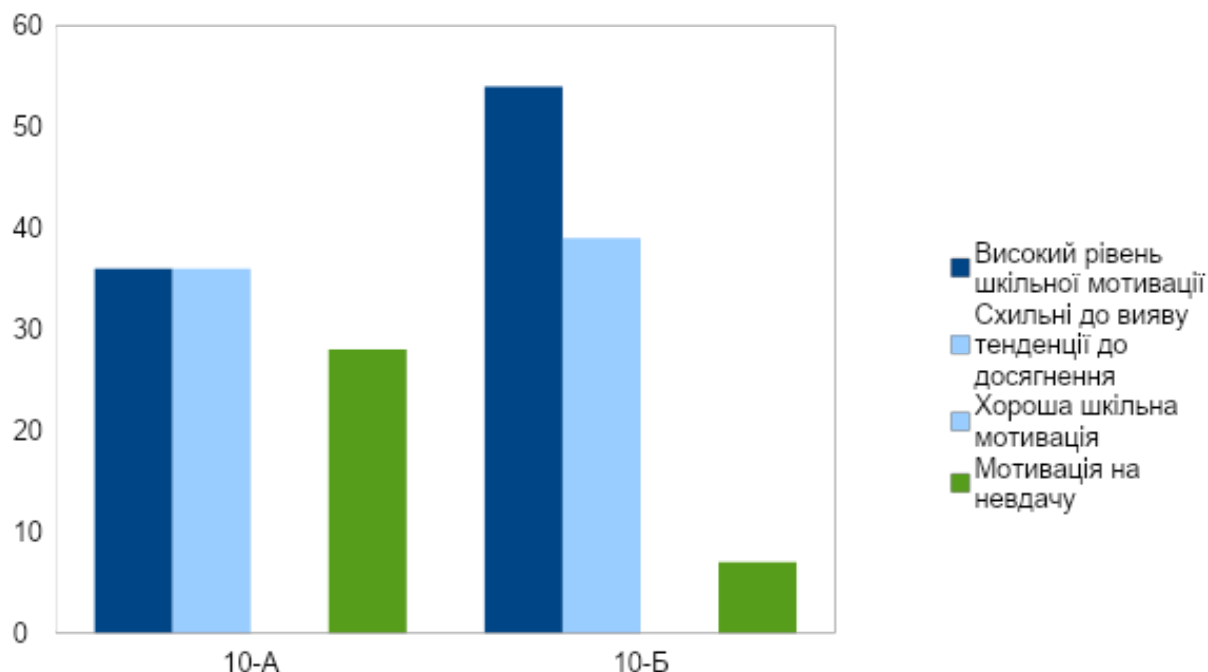
**Мета діагностики:** (дослідження **адаптації** учнів до нових умов навчання в середній школі)

**Діагностичний інструментарій:** анкета

**Характеристика вибірки:** обстежено 11 учнів,

**Результат діагностики:**

| Рівень мотивації                         | 10-А клас | 10-Б клас |
|------------------------------------------|-----------|-----------|
| Високий рівень шкільної мотивації        | 36        | 54        |
| Схильні до вияву тенденції до досягнення | 36        | 39        |
| Хороша шкільна мотивація                 | 0         | 0         |
| Мотивація на невдачу                     | 28        | 7         |



**Висновки:**

1. Середній показник шкільної мотивації по класу 2 рівень

2. 36 % Яскраво виражені мотивації на успіх, прагнення до досягнень у діяльності й у спілкуванні, цілеспрямованість. 25 - 30 балів.

3. 36 % учнів схильні до вияву тенденції до досягнень 20 - 24 балів.

4. 0 % учнів класу продемонстрували мотиваційний полюс яскраво не виражений, проте той, хто набрав 14 балів, може вважатися таким, що має тенденцію до уникнення невдачі. 15 - 19 балів
5. 28 % Виражена мотивація на невдачу, учень вважає для себе більш важливим уникнути якої – небудь неприємності, помилки. Неуспіху, ніж спробувати досягти якого – небудь результату в діяльності. 10 - 14 балів.

### **Рекомендації (10-А клас)**

1. Класному керівникові, учителям та батькам рекомендовано заохочувати навчальну діяльність учнів, які недостатньо мотивовані до шкільного навчання.
2. Стежити за тим, щоб навчальні завдання не лише відповідали віковим обмеженням, а й мали рівень оптимальної складності (потужні завдання), сприяли виявленню майстерності та компетентності дитини. Регулювати рівень складності завдань, щоразу підвищуючи її, створювати ситуацію успіху.
3. Надавати дитині право вибору навчального завдання, не обмежуючи при цьому її свободи.

### **Рекомендації (10-Б клас):**

1. Будь-яка людина виконує роботу із задоволенням тільки тоді, коли вона розуміє, для чого це потрібно. Підліток не знає, де йому можуть знадобитися знання з фізики, хімії, алгебри чи інших предметів? Покажіть ці сфери. Причому, бажано, щоб знання були затребувані саме сьогодні, так розуміння того, що ці знання будуть потрібні через кілька років, не є мотивуючим чинником.
2. Вселяйте в дитину впевненість, що в неї все неодмінно вийде. Розповідайте про те, які проблеми в навчанні виникали у вас в дитинстві.
3. До найефективніших методів стимулювання навчальної мотивації учнів відносять:
  - а) увага та зацікавленість вчителя до навчальних дій учня;
  - б) схвалення дій учня;
  - в) визнання успіхів та невдач школяра;
  - г) підтримка під час виконання навчальних завдань;
  - д) повідомлення учнів про значимість досягнутих результатів.

