

**Красненський ліцей
Перегінської селищної ради**

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Сенич Ніни Йосипівни

*про підсумки діяльності педагогічного колективу
Красненського ліцею у 2024/2025 навчальному році
та завдання на 2025/2026 навчальний рік*

Доповідач
Сенич Ніна Йосипівна,
директор Красненського ліцею
Перегінської селищної ради

Красненський ліцей заснований на праві комунальної власності.

Засновником ліцею є Перегінська селищна рада. Органом управління ліцею є відділ освіти, молоді та спорту Перегінської селищної ради.

Головною метою ліцею є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Красненського ліцею є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами, схваленими педагогічною радою.

1.Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. На кінець 2024/2025 навчального року у закладі було 137 учнів. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням. Укомплектовано 11 класів. Середня наповнюваність класів – 12 учнів. Школа I ступеня – 4 класи, школа II ступеня – 5 класів, школа III ступеня – 2 класи. Профіль навчання – технологічний, обраний за бажанням дітей та батьків. Учні 10 та 11 класів навчаються за технологічним профілем в Перегінському НВК. Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1 ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», вчителями закладу було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку та організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають на території обслуговування закладу.

2.Стан роботи з охорони життя і здоров'я дітей, проведення санітарно-оздоровчих заходів, запобігання дитячого травматизму

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею.

На початок 2024/2025 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану ліцею.

У наказі по ліцеї «Про організацію роботи з охорони праці» передбачено, що відповідальною за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності є заступник директора з навчально-виховної роботи Микитин Любов Степанівна.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі закладу. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом закладу.

Будівля закладу та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження. У ліцеї на першому та другому поверхах розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, закладом отримані Паспорт готовності до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено інструкції з охорони праці для всіх працівників ліцею (наказ №34 від 29.08.2022 року). Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. Була спланована тематика бесід з правил дорожнього руху, пожежної безпеки, безпеки на воді, при користуванні газом, електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму та вибухонебезпечними предметами. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. За останні три роки травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах не було.

Результати опитування: 98% учнів відповіли, що їм подобається перебувати у ліцеї. 97% учням комфортно перебувати у ліцеї. 97% учнів відповіли, що керівництво та вчителі інформують їх про правила безпеки життєдіяльності та техніки безпеки під час перебування у ліцеї.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року відповідно до цих списків видається наказ по ліцеї. З числа учнів формуються групи на уроки фізичного виховання згідно рекомендацій лікаря.

В класних журналах ведеться «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

Організаційна робота медичної сестри Кецман М. М. Заведена відповідна документація. Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я. Всі вихованці мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводився згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» №434 від

29.11.2002 р. Медичним працівником проводилося антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

Медичний працівник протягом року здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. Щомісячно сестра медична проводить аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей. Результати обстежень були доведені до відома батьків. Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання. Спортивні заходи, що проводяться, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри.

З метою організації роботи щодо медичного обслуговування здобувачів освіти було впродовж року було проведено санітарно-виховну роботу, бесіди та лекції на теми:

- «Шкідливий вплив алкоголю, наркотиків та куріння на організм підлітка»
- «СНІД»
- «Туберкульоз»
- «Короста та її попередження»
- «Профілактика дифтерії»
- «Профілактика гепатиту А»
- «Профілактика педикульозу, гельмінтозів» і т.д.

Також проводилися з учнями та їх батьками бесіди, лекції та ін.. заходи з метою профілактики різних видів захворювань, а саме: гігієна та режим школяра, профілактика захворювань органів зору,

профілактика захворювань ШКТ, профілактика грипу та ГРЗ, профілактика серцево-судинних захворювань, профілактика захворювань опорно-рухової системи.

Заходи проведені впродовж року щодо формування навичок здорового способу життя: цикл бесід за віковими групами:

- 1-4 класи: «Я расту, я міцнію», «Їжа – джерело енергії, росту, здоров'я», «Наркотики – шкідливі отруйні речовини», «Вплив фізичної культури та спорту на зміцнення здоров'я», «Здоровий спосіб життя в умовах війни», «Гриби. Отруєння грибами», «Особиста гігієна школяра. Вітаміни. Вплив раціону харчування на організм дитини».
- 5-9 класи: «Тверезість-норма життя», «Алкоголь і здоров'я», «Вуличний травматизм і алкоголь», «Наркоманія-тяжке захворювання», «Вплив шкідливих звичок на організм зростаючого підлітка», «Гігієна ротової порожнини», «Профілактика дитячого травматизму», «Гігієна дівчаток», «Ротавірусна інфекція», «Перелом кісток, перша допомога», «Фізичне навантаження – щасливий мозок», «Ризики інфекційних захворювань».

- 10 – 11 класи: «Надання долікарської допомоги при переломах, вивихах, розтягненнях сухожиль», «Надання першої допомоги при кровотечах», «Органи дихання», «Анатомія і фізіологія органів кровообігу», «Опорно-руховий апарат».

У ліцеї наявний медичний кабінет, який в основному забезпечується медикаментами.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2025/2026 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

-медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;

-виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Таблиця №1
стану здоров'я учнів закладу

Навчальний рік	К-ть учнів у школі	Групи здоров'я			Діти звільнені від уроків		Сільсько-господарські роботи
		Основна група здоров'я	Спец.група здоров'я	Підготовча група здоров'я	Фізична культура	Технічна та обслуговуюча праця	
2022/2023	136	101 (74.26%)	1 (0.74%)	32 (23.53%)	2 (1,5%)	-	-
2023/2024	134	116 (86.56%)	2 (1.5%)	15(11.19%)	1 (0,75%)	-	-
2024/2025	137	119 (86,9%)	3 (2,18%)	14 (10,2%)	1 (0,72%)	-	-

Таблиця №2 стану здоров'я учнів

№	Захворювання	Кількість учнів (з вадами здоров'я)2022/2023 н.р.	Кількість учнів (з вадами здоров'я)2023/2024 н.р.	Кількість учнів (з вадами здоров'я)2024/2025 н.р.
1	Хвороби ендокринної системи	6	-	6
2	Хвороби крові і кровотворних органів	-	1	1
3	Хвороби органів дихання	2	1	1
4	Хвороби нервової системи	-	-	1
5	Хвороби органів зору	2	3	2

6	Хвороби ЛОР-органів	6	1	-
7	Хвороби системи кровообігу	3	2	1
8	Хвороби органів травлення	3	1	1
9	Хвороби сечовидільної системи та статевих органів	2	1	1
10	Хвороби шкіри	2	-	1
11	Хвороби кістково м'язової системи	-	2	2
12	Туб. Віраж	-	-	-
13	Вроджені аномалії	1	3	3
14	Психічні розлади	-	-	-
15	Всього хворих	27	15	20

4.Організація харчування учнів

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів та вчителів є створення умов для раціонального харчування протягом перебування у ліцеї. Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі закладу велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. У ліцеї розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Протягом 2024/2025 навчального року у ліцеї було організоване харчування учнів відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» та інших чинних документів. Харчування учнів здійснювалося на другій великій перерві для учнів 1 – 4 класів та на третій великій перерві для учнів 5 – 11 класів. Харчування забезпечувала підприємець Корольчук Наталія Миколаївна. Гарячим харчуванням за рахунок бюджетних коштів були охоплені 15 учнів із малозабезпечених сімей згідно довідок про отримання допомоги відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», учень 8 класу як дитина-сирота, та 4 дітей, батьки яких беруть участь в бойових діях. Всі учні початкових класів також харчувалися безоплатно. Контроль за харчуванням здійснювала бракеражна комісія, яка перевіряла якість приготування їжі та наявність сертифікатів на продукцію

Питання про харчування учнів розглядалося на нарадах при директорові. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими

інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до ліцею кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Приміщення для харчування в основному відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання, холодильне обладнання та електрична плита знаходяться у робочому стані. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Питний режим у закладі організовано належним чином. Проте відсутня витяжна шафа.

Результати опитування: 87% учнів відповіли, що їжа в їдальні завжди є смачна і корисна. 100% вчителів задовольняють умови організації харчування. 75% батьків повністю задоволені організацією харчування у ліцеї.

5.Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2024/2025 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В закладі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наш заклад приєднався до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

У ліцеї забезпечено якісне функціонування офіційного сайту та його систематичне інформаційне наповнення. Відповідальним за функціонування офіційного сайту та його систематичне інформаційне наповнення призначено заступника з виховної роботи Торську Н.І. На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

В закладі освіти за допомогою мобільного додатку Viber створено групу «Батьки ліцею», де в терміновому порядку надходять всі необхідні матеріали про шкільні проблеми та доводяться до відома батьків педагогічні новини в освіті.

Діловодство ведеться українською мовою. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У закладі функціонує 1 комп'ютерний клас та є один мультимедійний проектор. Також за сприяння спонсорських коштів було придбано мультипроектор та екран. Вчителі отримали 16 ноутбуків та 2 хромбуки від відділу освіти, молоді та спорту. Також ноутбуки отримали вчителі хімії, фізики та біології.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Всі учителі протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій. Проте учні ліцею не забезпечені комп'ютерами для проведення уроків інформатики, про що були надіслані листи до відділу освіти, молоді та спорту та спонсорів.

6.Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів ліцею. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями закладу навчальних занять;

- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи закладу щодо попередження правопорушень і злочинності.

У ліцеї розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім'ями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів. Проаналізовано рівень участі учнів у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Соціальним педагогом Майданською Н.І. встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку у мікрорайоні закладу. Для вивчення умов проживання та виховання школярів удома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров'ю неповнолітніх, проведено громадський огляд умов проживання дітей.

Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у ліцеї працює мережа гуртків.

7. Психологічний супровід освітнього процесу

Головною метою діяльності психологічної служби Красненського ліцею є підвищення якості і забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально – виховного процесу.

Аналізуючи роботу практичного психолога Вакур Оксани можна сказати, що протягом I та II семестру 2024-2025 н.р. здійснювалася діяльність за наступними напрямками:

- ☐ психодіагностична робота;
- ☐ консультаційна робота;
- ☐ психологічна просвіта;
- ☐ корекційно-відновлювальна та розвивальна робота;

□ організаційно-методична робота.

Діяльність як практичного психолога була спрямована на роботу із дітьми, батьками та педагогічними працівниками.

I. Робота з дітьми.

1. Індивідуальне консультування учнів.
2. Психодіагностичне дослідження.
3. Профорієнтаційна робота.
4. Проведення психокорекційних вправ.

II. Робота з батьками.

1. Індивідуальне консультування.
2. Забезпечення зв'язку «батьки-учень-учитель».

III. Робота з педпрацівниками.

1. Індивідуальне консультування.
2. Психологічна просвіта класних керівників.

Протягом 2024-2025 н.р було здійснено таку роботу: на початку навчального року в 1 класі відбувалося знайомство з учнями в рольовій грі. У вересні-жовтні проведено методики «Методика визначення типів труднощів», «Будиночок», «Мотивація» за допомогою яких вивчено мотиваційну сферу, ставлення до вчителя, однокласників та навчання у ліцеї. Проведено бесіду з учителем 1 класу. За результатами діагностики та спостереження на уроках зроблено висновок: діти усвідомлюють свою роль учня, однак мають низьку стійкість уваги та потребують більше ігрової діяльності, що спричиняє порушення дисципліни. З окремими здобувачами освіти проводилася індивідуальна робота. Також проводились ігри на розвиток уваги, пам'яті, бесіди на тему «Обов'язки здобувачів освіти», інтерактивні заняття «Всі ми різні – всі ми рівні» (16 днів проти насильства), «Доброта творить диво».

У 2 класі з метою налагодження дружніх стосунків в учнівському колективі проведено заняття «Ми – дружній клас», година спілкування «Доброта – найбільша цінність нашого життя», «Чарівна сила доброти». Для розвитку пізнавальної сфери проведено заняття «Розвиток пізнавальних процесів», ігри на розвиток уваги, пам'яті. Налагоджена постійна співпраця з класним керівником. Проведена проєктивна методика «Моя сім'я» для виявлення особливостей внутрішньосімейних відносин.

З здобувачами освіти 3 класу здійснювалась корекційна робота за запитом вчителя: заняття «Увага- найголовніша умова успішності», «Вчимося дружно жити разом», « Подорож до країни Дружби», «Доброта –найбільша цінність нашого життя», акція «Створи квітку толерантності», інтерактив «Стоп Булінг: сила дружби та поваги», арт-заняття «Стежинка мого спокою» для зниження тривожності.

У 4 класі проведено вивчення рівня тривожності щодо навчання у ліцеї. Проведено заняття: «Правила поведінки учня», «Чесність та справедливість», «Толерантність врятує світ» (до Дня толерантності), «Корисні та шкідливі звички» (до Дня здоров'я). Надано індивідуальні консультації, проведено групову бесіду щодо відповідної поведінки учнів в ліцеї, консультації з класним керівником.

У 5 класі на початку року організовано психологічний супровід адаптації здобувачів освіти до нового освітнього середовища. Проведено методики: «ДВОР», темперамент Айзенка, «Школа», «Пам'ять», «Типи мислення». Результати діагностики повідомлені класному керівнику та вчителям із наданням рекомендацій. Протягом навчального року в даному класі проводилися заняття: «Умій дружити», «Що таке дружба?», «Спілкування з однолітками», «Жорстокість і толерантність» (у межах акції «16 днів проти насильства»), квест – гра «Ми проти насильства». Протягом року проводилася корекція негативної поведінки. Надано поради «Як правильно користуватися Інтернетом».

У 6 класі були проведені заняття: «Толерантність – шлях до успіху», «Зупинимо булінг разом», «Твоє життя-твоє майбутнє», «Спілкування з однолітками» «Дружба починається з тебе», гра – вікторина до Дня толерантності, квест-гра «Здоровий спосіб життя, або протидія шкідливим звичкам». Проведені консультації з теми: «Спілкування через Інтернет: чого від нього чекати і як з ним поводитися».

У 7 класі проведені бесіди щодо відповідної поведінки здобувачів освіти, заняття: «Пізнай себе», «Як протидіяти тиску однолітків», «Психічне здоров'я. Як його зберегти?» (до Дня психічного здоров'я), «У дружбі наша сила», тренінг «Булінг: як розпізнати, зупинити, запобігти», квест-гра «Толерантність як запорука людяності», година спілкування «Дружба проти булінгу», профілактика конфліктних ситуацій. Надані рекомендації: «Безпечний Інтернет – простір».

У 8 класі проводилися бесіди «Взаємовідношення в колективі», «Моє здоров'я - безцінний дар, «Толерантне ставлення до інших», «Поведінка однокласників». Проведена бесіда з анкетуванням на тему: «Академічна доброчесність». Надані поради про безпечну поведінку підлітків в Інтернеті. З деякими здобувачами освіти були проведені індивідуальні бесіди. Консультування батьків, надання рекомендацій.

У 9 класі - тренінги: «Бути толерантним – мати успіх», «Толерантне спілкування», «Стоп! Торгівля людьми», діагностика професійної спрямованості (опитувальник Клімова), бесіди з анкетуванням на тему: «Академічна доброчесність», «Безпека у віртуальному світі», індивідуальні консультації з питань поведінки.

У 10 класі проводилися бесіди на тему «Булінг», заняття «Людина починається з добра», консультації «Що таке життєвий успіх», тренінг «Знаємо

обов'язки - реалізуємо свої права», бесіди з теми академічної доброчесності, перегляд презентації «Безпека дитини в Інтернеті».

У 11 класі – година спілкування «Посієш вчинок - виросте звичка», анкетування «Моє життя в сім'ї та в ліцеї», перегляд презентації «Безпечний Інтернет», бесіди з анкетуванням про академічну доброчесність, поради «Як підготуватися до ЗНО».

Протягом навчального року проводилася пропаганда здорового способу життя, участь у виховній роботі, анкетування, години спілкування, бесіди на тему академічної доброчесності» (до тижня академічної доброчесності), заходи до тижня безпечного Інтернету, акції «16 днів проти насильства». Проводилася діагностика готовності дитини до переходу між віковими групами. Впроваджувались розвивальні та корекційні заняття з урахуванням індивідуальних особливостей дітей. Здійснювалася профорієнтаційна робота, превентивне виховання(профілактика злочинності, алкоголізму, наркоманії).

З метою запобігання насильства, булінгу, кібербулінгу з здобувачами освіти 1-11 класів проведено інформаційно - просвітницькі заняття «Я вмію спілкуватися в Інтернеті», «Прояви свою стійкість в Інтернеті», правила безпечної поведінки, відповідальність за прояви буліну та кібербулінгу.

Протягом навчального року співпрацювала з вчителями з метою покращення професійної діяльності та підтримки їхнього психологічного благополуччя в умовах воєнного стану.

Протягом навчального року проводилася консультативна робота з учнями, батьками, участь у загальношкільних батьківських зборах. Проводила тренінги для батьків здобувачів освіти 1-11 класів на тему: «Безпечне освітнє середовище». Надавала поради та рекомендації для батьків щодо виховання та навчання дітей: «Безпека в інтернеті», «Як виховати щасливу дитину».

Хочеться зауважити, що велику кількість часу відводиться на організаційно-методичну роботу. Протягом року пишуться індивідуальні діагностичні картки учнів, готується корекційно-відновлювальна та розвивальна робота для здобувачів освіти, вивчається наукова література при підготовці різних методик роботи для учасників освітнього процесу.

У 2025-2026 навчальному році необхідно продовжувати удосконалювати свою діяльність, сприяти розвитку громадських цінностей та творчих здібностей здобувачів освіти.

8.Соціально-педагогічний супровід освітнього процесу

В своїй професійній діяльності соціальний педагог Майданська Н.І. керується Законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини».

Соціальна робота в ліцеї впродовж семестру організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації та адаптації учнів в

навчально-виховній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості, надання соціально-педагогічної допомоги учням та їх батькам.

Виконуючи основні завдання в нашому ліцеї проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів

Зокрема, в 1-4 класах для вивчення особливостей поведінки і спілкування з ровесниками була проведена:

- Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації Н.Г. Лусканова.
- Соціометричне дослідження.
- Структуроване спостереження за статусом школяра.
- Експертна оцінка учнів.
- Методика «Що мені подобається в школі»

В 5 класі були проведені «Методика визначення особистісної адаптованості школяра до зовнішнього та внутрішнього світу» А.Фурмана (взаємовідносини з оточуючим світом);

- діагностика «групи ризику».
- соціометрія

Для учнів 6-8 класів було проведено:

- Анкета організації роботи з профорієнтації для учнів 6-8 класів
- структуроване спостереження за статусом школяра.

Також в старших класах були проведені такі методики та анкети:

- Вивчення особливостей спілкування учнів.
- методика „Комунікативни- Анкета організації роботи з профорієнтації для учнів 9-11 класів та організаторських схильностей”.
- Вивчення рівня соціалізації старшокласників.
- анкета про СНІД.
- методика Рокега.
- методика Афанасьєва;
- Карта інтересів ДДО;
- Методика Йовайші;

Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів.

Для учнів 1-11 класів були проведені такі заходи:

Про здоров'я, наркоманію, алкоголь, тютюнопаління та поширенню СНІДу:

1. Інтерактивний виховний захід «Здоровий спосіб життя».
2. Тренінг «Калейдоскоп здоров'я».

3. Урок-подорож «Що треба знати, щоб зберегти здоров'я»
4. Виховна година «Як я дбаю про своє здоров'я»
5. Гра «Здорово бути здоровим».
6. Година спілкування «Здоровий спосіб життя».
7. Тренінг «Шкідливі звички та їх профілактика ».
8. Урок-тренінг «Корисні та шкідливі звички».
9. «СНІД – невиліковна хвороба. Як же вберегти себе від зараження вірусом».
10. Година спілкування «Ми за здоровий спосіб життя».
11. «Толерантне ставлення до Віл-інфікованих людей».

СТОП НАСИЛЬСТВО:

1. Урок-гра «Великі права для маленької дитини»
2. Перегляд мультфільмів «Ми проти насилля»
3. Інтерактивне заняття «Скажи – «ні»! булінгу»
4. Година спілкування «Безпека в інтернеті»
5. Виховна година з елементами тренінгу «Зупинимо булінг разом»
6. Тренінг «Скажемо насиллю – ні!».
7. Тренінг «Стоп насильству».
8. «Попередження жорстокого поводження з дітьми ».
9. Перегляд фільму про торгівлю людьми
10. Виховна година «Гендерна рівність».
11. «Злочин і кара. Як попередити злочинність серед дітей».
12. Заняття з елементами тренінгу «Павутинка дружби»
13. Бесіда з елементами тренінгу «Насильство, як себе захистити»

Також вела журнал відвідування дітей, які з малозабезпечених сімей та реєстрацію довідок малозабезпечених сімей. Також проводилися обстеження малозабезпечених сімей, складалися акти обстеження.

Тісно співпрацювала як з класними керівниками так і батьками . Спільно з класними керівниками та практичним психологом проводили батьківські збори. Також в кожному класі були проведені виховні години про булінг.

В 5-11 класах для батьків і дітей було проведено ряд уроків на тему: "Діти та Інтернет". Для дітей були проведені такі заходи: «Відео «Казка про правила безпеки в інтернеті». Відео Безпечне користування інтернетом» (5 клас), «Поради щодо формування безпечного середовища дітям від 8 до 12 років» (6 клас), «Інформаційна безпека в Інтернеті» (7-8 класи), «Безпечний Інтернет» (9 клас), «Безпека дитини в інтернеті: про що необхідно говорити» (10-11 класи). Для батьків: «Безпека дитини в Інтернеті».

З метою запобігання насильства, булінгу, самогубств, для забезпечення стійкості дітей до шкідливого контенту, було проведено превентивно інформаційно-просвітницьке заняття з теми: «Не видись – прояви стійкість в інтернеті» для дітей 6 класу.

Була головою наркопосту, ради профілактики правопорушень та ради ліцею

- Надання консультацій батькам на тему: «Як заспокоїти дитину під час війни?»

<https://www.youtube.com/watch?v=9RpSkGF1Xfw>

Правила поведінки в інформаційному просторі під час воєнного стану.
<http://legalclinic.nlu.edu.ua/2022/05/10/pravyla-povedinky-v-merezhi-internet-pid-chas-voyennogo-stanu/>

Правила безпеки в інтернеті для батьків

<https://life.pravda.com.ua/society/2016/09/2/217608/>

Самоосвіта в мережі інтернет. «Вплив стресу на здоров'я людини».

Розробка буклетів «Як зберігати спокій і не панікувати?»

Перегляд онлайн курсу «Стрес та способи боротьби з ним».

Онлайн консультації для батьків, вчителів, учнів.

Перегляд соціальних відеороликів для просвітницького заходу «Молодь обирає здоров'я»

Проведення консультацій для учнів 9-11 класів на тему: «Як обрати професію майбутнього?»

<https://www.youtube.com/watch?v=aBQ4Q2Aavy0>

Переглядала та слухала вебінари: «Форми та методи подання матеріалу в умовах дистанційного навчання»; «Про курс організація освітнього середовища засобами Google Classroom»; "Особливості переживання стресу дітьми різного віку: як підтримати і допомогти"; "Профілактика професійного вигорання педагогів"; «Організація співпраці фахівців психологічної служби з педагогами щодо адаптації дітей до нових закладів освіти»; «Соціально-психологічний супровід ВПО та сімей з дітьми».

Розсилання інформаційних матеріалів для батьків на тему: «Віртуальна безпека дитини».

Розповсюдження інформаційних матеріалів для батьків на тему: «Чому дитина не хоче вчитися?»

Написання аналітичного та статистичного звітів соціального педагога.

Робота за пріоритетним напрямком та завдання в наступному році.

Робота соціального педагога спрямована на підвищення рівня профілактично-консультативної роботи як серед учнів так і серед батьків, з метою попередження негативних явищ в учнівському середовищі. Активізації роботи з дітьми, які опинилися в складних життєвих обставинах. Формування ключових компетентностей учнів. Навчання учнів та вчителів прийомам ефективного спілкування, вирішення конфліктних ситуацій та саморегуляції. Сприяння формуванню стресостійкості у воєнний період, розвитку особистісних і соціальних (життєвих) навичок, процесу саморегуляції до нових умов. Профілактика девіантної поведінки, виховання здорового способу життя серед учнів.

Основною метою соціального педагога Красненського ліцею є здійснення психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. Надалі потрібно здійснювати профілактику негативних явищ в учнівському

середовищі, формувати здоров'язберігаючу та соціальну компетентність серед учнів. Допомогати дітям, батькам, педагогічним працівникам долати страх, агресію, розгубленість, формувати стресостійкість у воєнний час. Попереджувати будь-які види і форми насильства та конфліктів серед здобувачів освіти. Вести консультативну та просвітницьку роботу зі всіма учасниками освітнього процесу. Ознайомлювати з ноновленими нормативно-правовими рішеннями уряду. Продовжувати здійснювати психологічний супровід процесу професійного визначення старшокласників. Проводити інформаційно-освітню та профілактичну роботу щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх, попередження насильства в сім'ї та бездоглядності. Активно взаємодіяти з практичними психологами та соціальними педагогами Перегінської ТГ. Підтримувати зв'язки зі Службою справ дітей Перегінської селищної ради, правоохоронними органами, волонтерськими організаціями.

10.Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)

На виконання статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від 06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2017 року за №№ 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», та згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (розділ 4 п.3) «Оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою», затвердженого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823 з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учня 3 класу. Для організаційно-методичного забезпечення індивідуальної роботи з учнем був виданий наказ по ліцеї.

Індивідуальний навчальний план для здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учня 3 класу Мельника Богдана на 2024/2025 навчальний рік складено на основі Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (додаток 9) (наказ Міністерства освіти і науки України від 25.07.2018 № 814) та погоджено на засіданні педагогічної ради ліцею(протокол від 30.08. 2024 р. № 1). Навчання за індивідуальною формою учня 3 класу Мельника Богдана здійснювалось з розрахунку 10 годин на

тиждень. Викладання навчальних предметів здійснювалось педагогічними працівниками із відповідною фаховою освітою. Корекція розвитку проводилася в кількості 2 години на тиждень за планом корекційної роботи в Перегінському інклюзивно-ресурсному центрі. Розклад занять був затверджений директором ліцею за погодженням з директором ІРЦ та батьками учня. Навчальні заняття за індивідуальною формою проводились згідно графіку роботи вчителів, затвердженого директором ліцею.

Контроль за організацією індивідуального навчання учнів забезпечується заступником директора з навчально-виховної роботи Микитин Л.С. поточно та щомісячно (перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналу з індивідуального навчання)

10. ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

В ліцеї розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Ці правила погоджені педагогічною радою та учнівським самоврядуванням. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються всі учасники освітнього процесу. Здійснюється моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

Правила поведінки учасників освітнього середовища в закладі освіти розроблені у вигляді стендів та розвішані на кожному поверсі, щороку на класних годинах проговорюються та вивчаються.

11. ПРОСТІР ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Про підсумки роботи шкільної бібліотеки

Відповідно до річного плану роботи ліцею та бібліотеки ліцею, відповідної регламентуючої документації бібліотекар Микитин О.П. організовувала протягом 2024-2025 н. р. інформаційну, розвивальну, культурно-просвітницьку роботу щодо забезпечення належного навчально-виховного процесу.

Впродовж року здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювали традиційні й нові бібліотечні технології; забезпечували можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовували різні форми проведення масових та інформаційних заходів. Спільно з педколективом бібліотека привчала ліцеїстів до вдумливого і правильного читання, вміль орієнтації у книжковому фонді за допомогою бібліографічних джерел.

У 2024-2025 навчальному році бібліотека ліцею обслуговувала учнів ліцею, вчителів і батьків. Кількість відвідувань читачів протягом року становить

2792, було видано 2709 примірників книг, що цікавили читачів, в основному це література для дітей молодшого шкільного віку, твори визначних письменників. Навчальний процес був забезпечений підручниками на 98%.

Головною метою бібліотеки був пошук, отримання й передача інформації, популяризація дитячої, юнацької та методичної літератури, а також надання інформаційної, методичної допомоги учням і педагогам у забезпеченні їхніх інформаційних потреб. Найголовніше завдання бібліотекаря – прищеплення учням любові до книги, вміння користуватися нею та швидко орієнтуватися в інформаційному просторі.

Робота бібліотеки велася згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадське, трудове, естетичне виховання; виховання культури читання здобувачів освіти, керівництво позакласним читанням. Робота бібліотеки у 2024-2025 році навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню освітнього процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи 5-6-7 х класів. Вся взаємодія з учасниками освітнього процесу проводилася у режимі реального часу.

З огляду на існуючу загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» <https://www.president.gov.ua/documents/642022-41397>, затвердженням Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2102-20#Text> міграцією населення України до більш безпечних регіонів, Міністерство освіти і науки України надсидало методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році у школі в умовах воєнного часу.

За минулий 2024-2025 рік у фонд бібліотеки надійшло 319 підручників на суму 39585 .85.

Фонд бібліотеки становить :

- Художня література – 2814 примірники.
- Підручники - 2613 примірники.

Вилучено підручники, що втратили свою актуальність у кількості 672 на суму 19564 грн. 18 коп.

Впродовж 2024-2025 навчального року були оформлені такі книжкові виставки: «Люби і знай свій рідний край », «Рідна мова - всесвіту основа», «Соборність України: символ свободита єднання країни», виставка-колаж «Збройні сили України - гарант безпеки і миру », тематична виставка «Бережи книгу», виставка роздум - мітинг “Память заради майбутнього”.

Систематично, у процесі надходження нової літератури, поповнювались постійно діючі книжкові полиці : «Казка + пригода читаю з насолодою», «Все для вчителя», «На допомогу вивчення шкільних предметів», «Сам собі репетитор», «Довідкове бюро», «Класика української літератури», «Стежками нашої історії», «Зустрічайте новинки» та ін.

Бібліотечні уроки : історичний урок «Бабин Яр : без права на забуття », інформаційна година “Твої спутники по дорозі знань” і «Неприємності в мережі інтернет » , патріотична година “Ми єдина Україна” та “За землю, за волю, за козацьку долю”, тематична година “Чорнобиль в серці України, а тінь його по всій землі”, історична година “Голодомор в Україні: говоримо сьогодні, памятаємо завжди”, відкритий діалог “Права людини понад усе”, урок – екскурсія для другокласників.

Проведено заходи: посвята в читачі : "Стану книзі добрим другом"; майстер клас у бібліотеці «Зроби сам : майструємо з відходів» , творча майстерня «Фантазія і творчість»; флешмоб до всеукраїнського дня хустки “В кожного народу є своя святиня , а для українців - вишита хустина”; флешмоб«Україна моя вишивана»; літературний флешмоб “Читаємо разом з мамою”; літературні читання “Тарас Шевченко - художник з душею поета”; літературна вікторина “У казковій країні”; майстер клас “Подарунок своїми руками”; квест “Краса і сила української мови”; акція “Подаруй бібліотеці книгу”; акція “Добрі вчинки - щасливі серця”; інтелектуальна гра “Крути: факт чи міф?” ; заходи у рамках місячника шкільних бібліотек.

Також велася активна співпраця з педагогічним колективом освітнього закладу: проводилися консультації із вчителями багатьох предметів під час підготовки до освітніх заходів, надавалася допомога вчителям і класним керівникам, інформування директора, завучів та педколектив про педагогічні новинки та багато іншого. Велику увагу приділялося і роботі з батьками, тому, що вони є також учасниками освітнього процесу, а у воєнний час й поготів. Були проведені такі заходи: «Діти в інтернеті : як навчити безпеці у віртуальному світі», «Дні добрих сімейних справ», Діалог «Читаємо сім'єю».

Бібліотека систематично вела роботу з оформлення картотек, документації, пов'язаної з інвентаризацією, списанням застарілої літератури, оформленням періодичних видань, одержанням підручників, видачі та збиранням їх в кінці навчального року.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально

функціональним та мотивуючим до навчання. Підвищують мотивацію до навчальної діяльності групові\кооперативні форми роботи, проектна діяльність, квест тощо. Саме вони потребують максимального залучення простору класу, школи через створення мобільних робочих місць, зміни видів діяльності, виходу за межі класу і звичного простору класної кімнати. Важливим мотиваційним чинником для пізнавальної діяльності учнів в умовах пандемії стали заняття на шкільному подвір'ї - практичні роботи, дослідження, реалізація групових проектів з вивчення компонентів природи тощо.

Результати анкетування:

Учні: 56 % відповіли, що їм подобається перебувати у ліцеї; 42% відповіли, що їм дуже подобається перебувати у ліцеї. 64% (було 57%) учнів почувають себе комфортно у ліцеї, а 33% (було 37%) учнів почувають себе в цілому комфортно.

Батьки: 34% (було 42%) батьків відповіли, що їхня дитина йде до школи у піднесеному настрої ; 47% (було 39%) відповіли, що їхня дитина йде до школи здебільшого охоче.

Педагогічні працівники: 95% вчителів задоволені освітнім середовищем; 100% вчителів вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів.

Напрямок «Освітнє середовище закладу освіти» - рівень оцінювання «Достатній».

Потреби в удосконаленні освітнього середовища:

1. Адміністрації ліцею:

1.1. Розробити нову Стратегію розвитку ліцею на 2025-2030 н.роки відповідно до результатів самооцінювання із залученням представників педагогічної, учнівської та батьківської громадськості.

1.2. Продовжувати вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

1.3. Дотримуватись санітарних вимог щодо облаштування та утримання приміщень ліцею (належний повітряно-температурний режим в кабінетах, чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, належне утримання туалетних кімнат).

1.6. З метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці і створення нового сучасного освітнього простору звернутись з офіційним листом до начальника відділу освіти, молоді та спорту щодо виконання заходів:

- ✓ Загородити подвір'я ліцею.
- ✓ Закінчити роботи з водовідведення, встановити ринви.
- ✓ Модернізувати шкільний харчоблок їдальні.
- ✓ Забезпечити освітлення території закладу у вечірній та нічний час.
- ✓ Зробити територію недоступною для несанкціонованого заїзду транспорту.
- ✓ Обладнати майданчики для учнів 1-4-х класів тіньовими навісами.

- ✓ Замінити внутрішні двері.
- ✓ Придбати сучасні меблі для вчительського кабінету.
- ✓ Замінити лампи освітлення в окремих приміщеннях.
- ✓ Обладнати навчальні кабінети засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.
- ✓ Придбати сучасні нові комп'ютери та мультимедійні проектори.
- ✓ Встановити пандус та адаптувати приміщення для використання усіма учасниками освітнього процесу.
- ✓ Створити на базі бібліотеки шкільний бібліотечно-інформаційний центр, що буде включати бібліотеку з читальним залом, комп'ютерний зал із електронною системою каталогів.

1.7. Спланувати курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників щодо протидії та попередження булінгу в закладах освіти; надання домедичної допомоги; роботи вчителів з дітьми з особливими освітніми потребами.

2. Педагогічним працівникам:

- ✓ Покращувати рівень поінформованості батьків і учнів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), залучаючи громадські організації і держслужби, компетентні з цих питань.
- ✓ Більш активно брати участь у навчаннях (в тому числі дистанційно) з протидії булінгу, ознайомлюватись з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.
- ✓ Активізувати знання Правил поведінки для учнів з метою дотримання їх (у вигляді квестів, тренінгів, занять, флешмобів)
- ✓ Зосередити більшу увагу на популяризації роботи психолого-соціальної служби у випадках виявлення, реагування та запобігання булінгу чи інших видів насильства в освітньому середовищі.
- ✓ Мотивувати учнів до створення власних проектів на тему свідомої екологічної поведінки та ЗСЖ.
- ✓ Систематично проводити заходи, що пропагують ЗСЖ та екологічно свідому поведінку, до них залучати педагогічних працівників, учнів та їх батьків.

3. Класним керівникам:

3.1. Продовжити роботу з попередження булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять;

3.2. Ознайомити учнів з планом заходів із запобігання та протидії булінгу;

4. Соціально-психологічній службі ліцею:

4.1. Здійснювати належну системну роботу з адаптації та інтеграції учнів і педагогів до освітнього процесу;

4.2. Систематично проводити роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству шляхом діагностування, індивідуальної роботи, проведенню тренінгових занять;

4.3. Продовжувати профілактично-просвітницьку, корекційно розвивальну роботу з учасниками освітнього процесу;

5. Бібліотекарю Микитин О.П. :

5.1. Здійснювати пошук проєктів та взяти в них участь з метою залучення коштів для осучаснення бібліотеки та створення нового освітнього простору;

6. Кухарю ліцею Корольчук Н.М. урізноманітнювати асортимент страв примірного двотижневого меню та покращити якість готової продукції;

7. Соціальному педагогу Майданській Н.І. проводити профілактичні заходи щодо недопущення проявів булінгу та насилля в учнівському середовищі.

НАПРЯМ 2

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

2.1. НАЯВНІСТЬ ВІДКРИТОЇ, ПРОЗОРОЇ І ЗРОЗУМІЛОЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЇХ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднені в різних формах: на сайті закладу, в групах соціальних мереж, в усній формі від педагогічних працівників та на інформаційних стендах у навчальних приміщеннях. Переважна більшість вчителів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, а саме: 45% використовують виключно рекомендації МОН, 50% адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 65% вчителів пробують розробляти власні.

Всі педагоги інформують здобувачів освіти про критерії їх навчальних досягнень на початку року. Інформують і пояснюють дітям критерії оцінювання перед вивченням теми – 60%.

92% дітей вважає, що отримує інформацію про критерії, правила, процедури оцінювання навчальних досягнень тільки у разі звернення до вчителя.

Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання: система оцінювання навчальних досягнень учнів спрямована на перевірку рівня оволодіння ними ключовими компетентностями, проводиться методична робота, яка забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень учнів. В той же час педагогічним працівникам слід звернути увагу на формування усвідомленого розуміння учнями, ученицями суті компетентнісного оцінювання. На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічних спільнот ліцею.

Стратегія розвитку закладу освіти на 2020-2025 рр., річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

2.1.2. Переважна більшість вчителів застосовує різні прийоми формувального оцінювання: зворотній зв'язок «педагог–учень», самооцінювання, взаємооцінювання, мотивація до навчання.

Здобувачі освіти вважають, що оцінювання їхнього навчання є справедливим і об'єктивним (72%).

47% учнів здійснює самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

2.1.3. 72% (було 64%) учнів вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

2.2. ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ СИСТЕМАТИЧНЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ТА КОРИГУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти: моніторинг навчальних досягнень учнів, вчителі аналізують результати моніторингу; практикується обговорення динаміки навченості; результати моніторингу оприлюднюються лише знеособлено. Більшість учителів враховують результати моніторингу для планування індивідуальної траєкторії розвитку дитини, вироблення дієвих заходів вдосконалення освітньої діяльності. Динаміка результатів семестрового та річного оцінювання: збільшення робіт середнього і початкового рівня навченості, зменшення високого та середнього рівнів.

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2024/2025 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи закладу. Відповідно до річного плану в грудні 2024 року та в травні 2025 року адміністрацією ліцею було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення навчального року та результати різних видів контролю. Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи. Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає. Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по ліцеї.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану на 2024/25 н. р. повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і

варіативної складової навчального плану, зокрема, у 8 класі НУШ, з урахуванням профільності і допрофільності навчання у закладі.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 1-4-х класах. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2-х класів здійснювалось вербально, учнів 3- 4 класів – рівнево та учнів 5 класу – адаптаційний період 2 місяці, далі бально, учні 8-11-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів.

За підсумками 2024/2025 навчального року із 137 учнів 1-11-х класів:

- всі 137 учнів засвоїли навчальні програми з усіх предметів;
- всі 137 учнів переведено до наступних класів;
- 1 учень 10 класу нагороджений Похвальним листом;
- 4 учні 9 класу отримала свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою ;
- 1 учениця 11 класу отримала свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою .

Моніторинг навчальних досягнень учнів за 2024-2025 н. р.(якість знань)

Класи	К-сть учнів	Рівень знань								Якість знань учнів		Якість знань (2023/24)
		П		С		Д		В		к-с ть	%	%
		к-с ть	%	к-с ть	%	к-с ть	%	к-с ть	%			
1	11	-	-	3	27	8	73	0	0	8	73%	-
2	12	-	-	2	17	5	42	5	42	10	83%	84%
3	15	-	-	3	20	9	60	3	20	12	80%	73%
4	14	-	-	3	21	8	58	3	21	11	79%	71%
5	13	-	-	-	-	10	77	3	23	13	100%	85%
6	11	-	-	2	18	8	73	1	9	9	82%	100%
7	16	-	-	1	6	11	69	4	25	15	75%	65%

8	10	-	-	5	50	5	50	0	0	5	50%	70%
9	16	-	-	5	31	5	31	6	38	11	69%	75%
10	13	-	-	4	31	6	46	3	23	9	69%	86%
11	6	-	-	1	17	2	33	3	50	5	83%	83%
Всього	137	-	-	29	21%	77	56%	31	23%	100	73%	78%

Учні закладу закінчили 2023/2024 навчальний рік з такими **навчальними досягненнями**:

Рік навчання	К-сть учнів	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Якість знань
2021/2022	134	1(1%)	33 (24%)	63 (47%)	37 (28%)	100 (75%)
2022/2023	135	1(0.7%)	24 (18%)	73 (54%)	37 (27%)	110 (81%)
2023/2024	134	0	30 (22%)	66 (49%)	38 (29%)	104 (78%)
2024/2025	137	0	29 (21%)	77 (56%)	31 (23%)	100 (73%)

Якість навчальних досягнень учнів знизилася в порівнянні з минулим навчальним роком на 3%.

Результати

участі учнів Красненського ліцею в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2024/2025 н. р.

<i>Предмети</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>Примітки</i>
Фізика	-	-	6	11	3	3	7	
Економіка	-	-	-	-	-	-	-	
Екологія	-	-	-	-	-	-	5	
Астрономія	-	-	-	-	-	-	-	
Англійська мова	-	-	-	-	-	-	-	
Географія	-	-	-	6	12	6	3	
Інформаційні техн.	-	-	-	-	-	-	-	

Німецька мова	-	-	-	-	-	-	-	
Історія	-	-	-	4	7	11	8	
Українська мова та література	-	-	3	3	3	12	6	
Біологія	-	-	-	6	11	8	10	
Правознавство	-	-	-	-	11	8	-	
Конкурс Тараса Шевченка	8	8	9	-	6	-	8	
Математика	-	6	7	10	12	5	3	
Хімія	-	-	-	-	6	8	-	
Трудове навчання	-	-	-	-	-	-	-	
Основи християнської етики	-	2	3	-	-	-	-	

**Моніторинг
призових місць в II етапі
Всеукраїнських учнівських олімпіад
в 2024/2025 навчальному році**

№ з/ п	Предмет	Призове місце	Клас	Прізвище, ім'я учня	Вчитель
1.	Фізика	3	9	Кільчицький Максим	Мельникови ч Надія Михайлівна
2.	Фізика	3	10	Гуць Михайло	Мельникови ч Надія Михайлівна
3.	Географія	3	11	Черпак Тетяна	Ілиняк Ольга Сидорівна

4.	Українська мова та література	3	7	Стасюк Анна	Настишин Іванна Йосипівна
5.	Українська мова та література	3	8	Корольчук Ілона	Настишин Іванна Йосипівна
6.	Українська мова та література	3	9	Салижин Кароліна	Микитин Віталія Романівна
7.	Математика	3	11	Мельник Мар'яна	Петровська Вікторія Дмитрівна
8.	Основи християнської етики	2	6	Сенич Вікторія	Федияк Ірина Дмитрівна
9.	Основи християнської етики	3	7	Стасюк Анна	Федияк Ірина Дмитрівна

Кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти. Зокрема, підвищувати свій професійний рівень щодо викладання предметів.

Переважає більшість задоволена систематичністю проведення моніторингу результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителів.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти. *Робоча група оцінила на достатньому рівні проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освітньої діяльності закладу освіти.*

2.2.2. Інтерактивним оцінюванням прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес, є формувальне оцінювання. Для впровадження формуального оцінювання важливим є вироблення чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст критеріїв повинен бути зрозумілим учням і батькам. 100% вчителів використовує формувальне оцінювання у своїй роботі та відстежують особистісний поступ здобувачів освіти.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання , здатності до самооцінювання

Освітній процес неможливий без мотивації до навчання , яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя , тому що навчання – головна праця школяра. У підвищенні мотивації до навчання вчителі стараються надавати всебічну допомогу учням. Педагоги чітко визначають мету навчання ,орієнтують учнів на прикладний характер навчання , ставлять проблемні питання і формують критичне мислення. Дуже важливим аспектом для мотивації до навчання є профорієнтаційна робота . Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи –підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії .

Проводилась робота по залученню учнів щодо отримання загальної середньої освіти. У ліцеї оформлено куточки з профорієнтації, проводяться зустрічі з викладачами вищих навчальних закладів, працівниками служби зайнятості. Учні закладу активно беруть участь у Днях відкритих дверей навчальних закладів різних рівнів акредитації. Проводиться інформування учнів про потребу у робітничих кадрах та спеціальностях на місцевому ринку праці.

Ліцей постійно проводить аналіз ефективності навчання, слідує за подальшим життям випускників та тримає тісний зв'язок з ними. В закладі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

Результати працевлаштування учнів 9 та 11 класів подано в таблицях

Роки	Навчалося у 9-х кл.	Отримали свідоцтво		Продовження навчання			
		Усього	% від загальної к-сті випускників	ЗНЗ	ПТНЗ	ВНЗ I-II рівня акредитації	Не навчаються
2020-2021	8	8	100	6	1	1	-
2021-2022	12	12	100	8	1	3	-
2022-2023	11	11	100	7	3	1	-
2023-2024	14	14	100	13	0	1	-
2024-2025	14	14	100	13	0	1	-

Роки	Навчалося у 11-х кл.	Отримали аттестат	Продовження навчання

		Усьог о	% від загальної к-сті випускників	ЗВО	ЗВО (коледжі)	ЗПТО	Працюю ть	Не навчаю ться
2020-2021	12	12	100	2	1	6	-	3
2021-2022	8	8	100	4	3	1	0	0
2022-2023	6	6	100	2	2	2	0	0
2023-2024	6	6	100	0	0	3	3	3
2024-2025	6	6	100	0	0	3	0	0

У відповідності до застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, на початку навчального року на загальношкільній конференції ознайомлено батьків, учнів з принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень. Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Вчителі-предметники (100%) застосовують елементи формульованого оцінювання. 90% педагогів використовують само оцінювання та взаємооцінювання учнів. У ліцеї тричі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (вхідне тестування, зондуючі контрольні роботи, в кінці семестрів). Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора ліцею. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. В основному виконується перспективний план внутрішшкільного моніторингу, відповідно до якого щорічно у ліцеї вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях педагогічних спільнот та узагальнюються у наказах. Питання формульованого оцінювання розглядалося на засіданні педагогічних спільнот, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. Результати опитування показують, що 61% учнів вважають, що вчителі оцінюють результати навчання з метою відстеження індивідуального прогресу кожного учня. 86% учнів відповіли, що їхня думка вислуховується і враховується під час проведення уроків.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. 86% (було 71%) учнів зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 14% (було 29 %) враховується лише з окремих предметів.

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована, і передбачає в 2024-2025 н.р. інформаційно-методичні заходи – майстер-класи, інструктивні наради, розміщення в методичному кабінеті стенду «Інструменти формувального оцінювання», взаємовідвідування уроків, відвідування уроків у 4 класі вчителями-предметниками. Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні школи поєднують з участю в житті класу, школи, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. 47% (було 40%) учасники освітнього процесу задоволені системою і здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 39% (було 42%) респондентів самооцінювання здійснюють здебільшого.

Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів, необхідну допомогу для навчальної діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності). Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.

69% (було 82%) учнів визнає, що результати навчання залежать виключно від їх праці, від рівня викладання – 44% (було 28%).

2.3.2. Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів, організовує самооцінювання (90%) та взаємооцінювання здобувачів освіти (90%).

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти закладу» - рівень оцінювання «Достатній».

Потреби у вдосконаленні системи оцінювання

здобувачів освіти:

1. Адміністрації ліцею:

1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради ліцею на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження передового педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти розглянути на засіданнях методичних спільнот питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

1.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формувального оцінювання на базовому середньому та профільному рівнях навчання на компетентнісних засадах, дотриманні педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та батьків;

2. Головам педагогічних спільнот:

2.1 Спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному плануванні засідань.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

3.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, вебсайті ліцею.

3.3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів. Залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання, адаптувати критерії МОН до роботи ліцею.

3.4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.

3.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

3.6. Для учнів 5-6 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

3.7. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для забезпечення прогресу дитини.

4. Класним керівникам 1-11 класів запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.

НАПРЯМ 3.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Кадрове забезпечення, організація атестації та підвищення кваліфікації педагогів

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення ліцею здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у ліцеї забезпечували 26 педагогів.

Якісний склад вчителів за віком

Вік педагогічних працівників	Кількість
До 30-ти років	0
31 -40	9
41 – 50	7
51 – 55	5

56 – 60	3
61 – 70	2

Стаж роботи вчителів

№ з/п	Стаж	Кількість вчителів
1	До 3-х років	1
2	3-10 років	4
3	11-20 років	7
4	21-30 років	5
5	31-40 років	7
6	Понад 40 років	2

Рівень педагогічної майстерності

Категорія	Кількість вчителів
Вища категорія	18
I категорія	6
II категорія	0
Спеціаліст	2
9 розряд	0
Методист	1
Старший вчитель	4

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом закладу.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

1. Організація атестації педагогічних працівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. За перспективним графіком проходження атестації у 2024/2025 навчальному році атестувалися 8

учителів та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Учителі закладу широко впроваджують у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100% від запланованої кількості.

З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії коронавірусу в цьому навчальному році педагоги брали участь в он-лайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі.

Завдання роботи з педагогічними кадрами полягали у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

САМООЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. У закладі освіти видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях предметних методичних спільнот закладу освіти і заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора. Відповідно до річного плану роботи

ліцею та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях педагогічних спільнот учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. За результатами анкетування при розробленні календарно-тематичного планування використовуються зразки, що пропонуються фаховими виданнями- (30%), розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання - (20%), рекомендації Міністерства освіти і науки України- 100%, досвід, запозичений у колег - (40%), спільна робота з колегами- (75%), власний досвід - (80%),

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

3.1.2. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні

технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях педагогічних спільнот ліцею, нарадах при директорові з метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.

3.1.3. Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами. У 2024/2025 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора ліцею з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована індивідуальна форма навчання (сімейна) для 9 учнів.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики.

За результатами анкетування мають публікації на сайті закладу - (60%), у блогах - (70%), у професійних спільнотах - (65%), у фахових виданнях - (5%), на освітніх онлайн платформах - (25%), не мають оприлюднених матеріалів - 0.

3.1.5. Переважна більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги ліцею формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються

матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

3.1.6. Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. В умовах дистанційного навчання заклад використовує Classroom. Дистанційне навчання організовано відповідно Положення про дистанційне навчання. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена педагогічної спільноти: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернеттехнології для пошуку актуальної інформації. З цією метою вчителі проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття у рамках предметних методичних комісій.

Методична робота

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією **наступних проблем:**

Педагогічна проблема **«Формування успішної особистості школяра на засадах створення сприятливого середовища через реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів».**

Науково- методична проблема Красненського ліцею **«Підвищення якості навчально-виховного процесу в умовах упровадження нових Державних стандартів шляхом використання інноваційних педагогічних технологій та через удосконалення творчої співпраці вчителів та учнів».**

Виховна проблема **«Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».**

На виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів. Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників ліцею,

впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

У 2024-2025 н. р. педагогічний колектив працював на 5 етапі роботи над науково-методичною проблемою «Підвищення якості навчально-виховного процесу в умовах упровадження нових Державних стандартів шляхом використання інноваційних педагогічних технологій та через удосконалення творчої співпраці вчителів та учнів». Цей етап називався узагальнюючим і передбачав підбиття підсумків роботи за всіма напрямками діяльності педагогічного колективу у процесі реалізації науково-методичної проблеми ліцею. Заздалегідь були сплановані доцільні форми й методи роботи, які сприяли оптимізації навчально-виховного процесу, росту та розвитку творчої активності і майстерності вчителів, впровадження досягнень науки та нових педагогічних технологій у практику роботи ліцею. Творчі звіти ПС, творчої групи.

1. «Аукціон творчих знахідок»(круглий стіл).
2. Підсумкова педагогічна рада за підсумками методичної роботи та виконання Стратегії.
3. Лекторій для батьків «Як допомогти дитині розкрити себе?»

Упродовж року в ліцеї працювали такі педагогічні спільноти:

1. Учителів словесників (керівник Іваськів С.В.)
 2. Учителів предметів природничо-математичного циклу (керівник Мельникович Н.М.)
 3. Учителів початкових класів (керівник Семкович М.В.)
 4. Класних керівників (керівник Торська Н.І.)
 5. Учителів предметників суспільно-гуманітарного циклу (керівник Котик Н.М.).
- Педагогічні спільноти відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми закладу. На засіданнях ПС обговорювались питання результату моніторингового дослідження робіт учнів, надавалась методична

допомога педагогам, що атестуються тощо. Були обговорені питання академічної доброчесності, формувального оцінювання, компетентнісного підходу у викладанні предметів. На заключних підсумкових засіданнях ПС зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік. Дані форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи учителів, що сприяє самовираженню особистості вчителя, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх технологій, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом.

Дирекція ліцею, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Івано-Франківської обласної державної адміністрації). Ліцей має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в закладі.

В наступному 2025/26 навчальному році слід:

1. Освітній процес продовжувати спрямовувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно);
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-4-х класів до навчання у школі I ступеню (НУШ), учнів 5-8-х класів до навчання у школі II ступеню та учнів 10-х класів – у школі III ступеню;
4. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2026 року в ДПА, ЗНО ,спрямувавши її на високий результат;
5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
6. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках педагогічних спільнот;
7. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
8. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Педагогічні працівники

забезпечують необхідні умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно орієнтованого підходу здійснюється педагогічними працівниками наскрізно. 86% (було 71%) учнів вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків, 14% (було 29%) учнів вважають, що їхня думка враховується лиш з окремих навчальних предметів.

3.3.2. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. 79% батьків відповіли, що педагоги ліцею забезпечують зворотній зв'язок. 67% батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї. 96% вважають, що керівництво ліцею відкрите для спілкування. 100% педагогів вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів.

Виховна та позакласна робота

У 2024-2025 н.р. виховна діяльність Красненського ліцею була спрямована на реалізацію Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, державних національних програм, Концепції національно-патріотичного виховання, Стратегії національно-патріотичного виховання, а також дотримання методичних рекомендацій щодо протидії домашньому насиллю, торгівлі людьми в умовах воєнного стану.

Для їх реалізації у ліцеї був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси. Програми, затверджені Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», заходів щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховною проблемою «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації у суспільстві»

У 2024/2025 н. р. виховна робота Красненського ліцею була спрямована на вирішення проблемного питання: «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».

Основними завданнями виховної роботи на 2024/2025 н. р. є психологічна підтримка учнів, зокрема допомога у подоланні травматичних ситуацій, формування стресостійкості. Пріоритетним напрямом залишається національно-патріотичне виховання, що спрямоване на утвердження національної ідентичності, громадянської відповідальності та готовності захищати національні інтереси. Важливим є розвиток громадянської свідомості та соціальної активності, формування в учнів здатності до самовдосконалення, співчуття, відповідальності за спільне благо, готовності підтримувати Збройні сили України (ЗСУ).

Значну увагу приділено безпечному освітньому середовищу, що включає використання матеріалів з безпеки життєдіяльності, навчання мінній безпеці та діям у надзвичайних ситуаціях. Протидіяти насильству, домашньому насильству, формувати толерантне ставлення. Не менш актуальною є інформаційна грамотність та медіабезпека, що передбачає розвиток критичного мислення, безпечної онлайн-поведінки, медіаграмотності та захисту від кібербулінгу.

Педагоги приділяють значну увагу психологічному та фізичному благополуччю учнів, збереженню та зміцненню їхнього ментального здоров'я, профілактиці шкідливих звичок та розвитку комунікативних навичок. Організували партнерську роботу з батьками. Особливу увагу приділяємо відвідуванню сімей, рідні яких служать в ЗСУ, а також родин, які потребують допомоги, за участю мецената Корольчука В.

Оскільки виховний процес відбувається в умовах воєнного стану, важливо застосовувати інноваційні форми виховної роботи, що сприятимуть розвитку життєвих компетентностей учнів.

Психологічна служба ліцею, у співпраці з класними керівниками, організували системну підтримку для учнів, у подоланні стресу та травматичних переживань, зумовлених воєнними подіями в Україні. Класні керівники проводили виховні години на тему стресостійкості, внутрішньої сили й адаптації у складних умовах. Учням надавали базові знання з основ емоційного здоров'я і стратегії подолання стресу.

Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни.

Усі здобувачі освіти проходять інструктажі з мінної безпеки, з правил поведінки під час повітряної тривоги, з питань пожежної безпеки, з правил дорожнього руху, з правил користування побутовими приладами, які проводиться класними керівниками.

Профілактична робота щодо запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року була спрямована на формування в учнів навичок безпечної поведінки, підвищення обізнаності про потенційні ризики у різних життєвих ситуаціях, а також забезпечення безпечних умов навчання.

У закладі освіти забезпечено своєчасне чергування педагогів та учнів, поновлено куточки безпеки життєдіяльності, а також проведено практичні заняття з евакуації.

Наразі виховання дітей в Україні здійснюється в умовах воєнного стану, що суттєво підвищує роль національно-патріотичного виховання. Протягом 2024/2025 навчального року в ліцеї приділялася активна увага національно-патріотичному вихованню. Основна мета заходів полягала у формуванні в учнів патріотичних почуттів, національної свідомості, гордості за свою країну та її героїв, розвитку активної громадянської позиції.

Відповідно до Листа МОН України від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» 02 вересня у закладі було проведено Перші уроки для учнів 1-11 класів на тему: «Перемагає той, хто пам'ятає». У вересні було організовано роботу гуртків «Фольклорно-етнографічне краєзнавство», «Флористика», «Паперопластика», «Криниця народної творчості», «Юні рятувальники», «Сокіл-Джура», «Юний медик», «Юний захисник Вітчизни», «Юні знавці Біблії», «Волейбол», «Здоровим будь».

Упродовж року відзначалися державні свята, проводилися заходи з національно-патріотичного виховання, присвячені історичним подіям і ювілейним датам, а також вшануванню пам'яті полеглих героїв за свободу і незалежність України.

Здобувачі освіти брали участь у благодійних акціях (в рамках проекту «Добро починається з тебе»), працювали в рамках експедиції «Моя Батьківщина - Україна» (в рамках проекту «Учніське самоврядування»), до Всесвітнього Дня Миру провели флешмоб «Голуб Миру» (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»), проведена акція «Разом до перемоги» (збір коштів на підтримку ЗСУ, в рамках проекту «Добро починається з тебе»), інформаційна хвилинка «З попелу забуття» до Дня Голодомору (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»), брали участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні «І пам'яті свіча не згасне...» до Дня Голодомору (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»), переглядали документальний фільм «Палаюча зима: боротьба України за свободу», проведена хвилинка вшанування «Герої не вмирають», документальна панорама пам'яті «У їхніх серцях жила Україна» (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»), **переглядали фільм Тараса Химича «Хроніка УГА», до Дня створення ЗУНР** (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»), відбулась виставка малюнків «Світ без насильства» (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»), до Дня Збройних Сил України проводився конкурс-змагання «Ігри патріотів» (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»), переглядали тематичні презентації та документальні фільми «Крути: подвиг і трагедія», «Крути-символ українського патріотизму», «Крути 1918». (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»), проведений Флешмоб до Дня соборності України «Діти єднають Україну» до Дня Соборності України (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»),

відеодайджест «Доброволець – це поклик серця». до Дня українського добровольця (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»), благодійний ярмарок по допомозі ЗСУ «Разом до перемоги» (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»), брали участь у обласному патріотично-мистецькому конкурсі «Серцем єдиним, ми – Україна» (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»)

Протягом року в усіх масових заходах використовувалася державна символіка та патріотична наочність. Щоденно о 9:00 проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання.

Класні керівники проводили заходи з даної тематики: свято «Я вклонюсь тобі, пшеничне поле» (Семкович М.В.), вікторин «Чи знаєте ви українську мову?» (Настишин І.Й.), круглий стіл «Хто людям добра бажає, той і собі має» (Фединяк І.Д.), урок народознавства «День вишиванки в Україні» (Ілиняк О.С), презентацію «Вишивана Україна» (Микитин О.П.).

З метою формування соціальної, громадянської та етичної компетентностей упродовж 2024/2025 навчального року в закладі проводилася комплексна робота з морально-етичного виховання. Заходи були спрямовані на виховання поваги до людської гідності, культури поведінки, толерантності, емпатії та доброти, а також на розвиток в учнів усвідомлення значення моральних цінностей у повсякденному житті

Педагогом-організатором Марцінків О.Я. було проведено ряд заходів: участь у благодійних акціях (в рамках проекту «Добро починається з тебе»)благодійна акція «Разом до перемоги» (збір коштів на підтримку ЗСУ, в рамках проекту « Добро починається з тебе»), фотоквест «Добро починається з тебе». До Всесвітнього Дня доброти. (в рамках проекту «Добро починається з тебе»), виставка малюнків «Світ без насильства» (в рамках проекту «Плекаємо патріотів України»), великодня акція в рамках загальношкільного проекту «Милосердя», за підтримки волонтера Василя Корольчука (в рамках проекту «Милосердя»)

Класними керівниками проведені виховні години і виховні зходи:сюрприз-майстерня «Святий Миколай – найяскравіший приклад добра та милосердя» (Стефанів Т.Я.), Круглий стіл «Хто людям добра бажає, той і собі має» (Фединяк І.Д.), година людяності «Що таке доброта?» (Волосковець Г.Я.), година доброти «Наповнюймо серця добром» (Стефанів Т.Я.)

Екологічне виховання є важливим напрямом роботи сучасного закладу освіти, воно спрямоване на формування екологічної свідомості, культури поведінки, поваги до природи та розуміння відповідальності за її збереження серед учнів. Марцінків О.Я. разом із учнівським самоврядуваннямрозмістили відео на Фейсбук сторінці ліцею присвячене Всесвітньому дню захисту тварин «Один день з життя мого улюбленця» (в рамках проекту «Екологічне виховання української молоді»), провела акцію «Я — господар школи!» (озеленення та благоустрій класних кімнат і коридорів, упорядкування шкільного подвір'я в рамках проекту «Екологічне виховання учнівської молоді»)Майданська Н.І.

провела веб-квест «Чорнобиль. Територія змін. Кімната загадок...» Також класні керівники часто організовують екскурсії у живу природу, а також подорожі до кінотеатру, театру, на льодову арену та ін.

Учні молодших класів долучилися до виготовлення годівничок і розміщення їх на території школи, провели бесіди про важливість підтримки птахів узимку.

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про фізичну культуру і спорт» та Концепції національно-патріотичного виховання, у закладі було організовано низку заходів, спрямованих на популяризацію спорту та активного способу життя серед учнів 1-11 класів.

Був проведений Олімпійський тиждень, Козацькі забави, Веселі старты, до Дня здоров'я вікторина «Здоровим будь», змагання з настільного тенісу, учні брали активну участь у II етапі з волейболу серед дівчат у змаганні «Пліч-о-пліч», III етапі з футзалу серед дівчат, II, III етапі з шахів серед хлопців.

У листі Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13 травня 2022 року № 1/5119-22 зосереджено увагу на тому, що одним із важливих пріоритетів в діяльності закладів освіти є профілактика шкідливих звичок та протиправної поведінки здобувачів освіти.

Підлітковий вік є кризовим періодом розвитку, коли особистість піддається високому ризику формування адиктивної поведінки, що може мати довготривалі негативні наслідки для її життя.

Учні мали змогу переглянути відеоролик «Правда про куріння». Семкович М.В. провела вікторину «Фрукти та овочі – корисні продукти харчування». Настишин І.Й. провела батьківські збори «Ми за здоров'я наших дітей», Фединяк І.Д. «Роль батьків у запобіганні шкідливих звичок»

Трудове виховання сприяє формуванню в учнів відповідальності, самодисципліни, поваги до праці, а також розвитку навичок, необхідних для самостійного і активного життя. Профорієнтаційна робота проводиться з метою ознайомлення учнів із різними професіями, формування уявлення про світ праці, розвиток усвідомленого ставлення до вибору майбутньої професії та підготовки до інтеграції у професійне середовище. У результаті ми формуємо ціннісне ставлення особистості до праці, мотивуємо учнів до свідомого вибору професії та забезпечуємо всебічний розвиток їхньої особистості.

В 11 класі проводились батьківські збори «Вибір професії».

Учні допомагали у плетінні маскувальних сіток, виготовлення оберегів і вітальних листівок для захисників України. Класні керівники часто організовують санітарні дні по класах.

Художньо-естетичне виховання у закладі освіти спрямоване на формування у дітей ціннісного ставлення до культури та мистецтва, розвиток їх творчих здібностей, художнього смаку, естетичного сприйняття світу, а також виховання гармонійно розвиненої особистості. Завдання художньо-естетичного виховання полягають у залученні учнів до національної та світової культурної спадщини, формуванні естетичних ідеалів і моральних цінностей. Реалізація цих завдань здійснюється через організацію заходів, що розвивають творчі здібності, обізнаність у сфері мистецтва і культури.

Марцінків О.Я. організувала виставки малюнків «Світ без насильства», «Діти мають право», Фединяк І.Д. - Фотоколаж «П'ять хвилин з мистецтвом. Світ навколо нас»

Медіаграмотність та безпека в інтернеті є актуальними питаннями сучасної освіти. Цифровий світ відкриває безліч можливостей для розвитку, але водночас несе серйозні ризики, такі як кібербулінг, маніпуляція інформацією, небезпечний контент та інше. Формування інформаційно-цифрової грамотності учнів сприяє їх безпечному використанню інтернет-ресурсів, критичному ставленню до інформації, а також розвитку навичок цифрової гігієни.

Педагог-організатор провела брейнстормінг «Обережно! Небезпека у соціальних мережах», розмову за круглим столом «Правила спілкування в мережі Інтернет» до Дня Безпечного інтернету. Ілліняк О.С провела батьківські збори «Чим небезпечний кібербулінг»

Робота учнівського самоврядування є важливим компонентом виховної системи закладу освітнього, що сприяє розвитку лідерських якостей, ініціативності, відповідальності, навичок командної роботи. Через участь у проєктах і заходах, організованих шкільним самоврядуванням, учні здобувають уміння вчитися впродовж життя, формують ціннісне ставлення до себе, суспільства, культури та праці. У 2024/2025 навчального року учнівське самоврядування реалізувало низку заходів.

Педагогом-організатором за участю учнівського самоврядування були проведені наступні заходи, висвітлені на сторінці Facebook: флешмоб "Голуб миру" до Міжнародного Дня миру, акція «Я - господар ліцею» з озеленення коридорів, відеопривітання педагогічного колективу з Днем учителя, акція «Вчитель не повинен бути самотнім» з відвідинами вчителів пенсіонерів, акція по допомозі ЗСУ, відео привітання Захисників України, відеочелендж «Наші пухнасті друзі» до Дня захисту тварин, фотоквест «Добро починається з тебе» до Всесвітнього дня доброти, вітання початкових класів з Днем святого Миколая, живий ланцюг до Дня соборності України, розважальний вечір до Дня св. Валентина, до Дня спонтанної доброти було проведено ігри з учнями початкових класів, Благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ «Разом до перемоги», відеопривітання з Днем матері, флешмоб «У вишиванці – вся моя Україна».

Завдяки спільній роботі всіх секторів учнівського самоврядування, 2024/2025 н. р. був продуктивним і результативним.

Робота з батьками у 2024/2025 навчальному році була спрямована на забезпечення ефективної співпраці між школою та родиною, залучення батьків до навчально-виховного процесу, створення комфортних умов для навчання та виховання дітей. У 1-11 класах протягом семестру було проведено два засідання батьківських зборів. Тематика зборів включала обговорення питань адаптації учнів до навчання, профілактики булінгу, аналіз стану відвідуваності, попередження дитячого травматизму, організації харчування, заходів безпеки в умовах воєнного стану та інших актуальних питань.

Батьків залучали до спільних виховних заходів, зокрема до благодійних акцій.

Отже, виховна робота у 2024/2025 н. р. проводилася на належному рівні. Разом із тим є певні аспекти, які потребують подальшої уваги та вдосконалення, зокрема посилення індивідуальної роботи з учнями групи ризику, активізація участі батьків у виховних заходах і поглиблення профорієнтаційної роботи.

У ліцеї систематично працює Рада профілактики правопорушень, до складу якої входять вчителі, учні, адміністрація школи, представники батьківської громадськості. На засідання запрошуються як здобувачі освіти, так і їхні батьки. Шкільним психологом та соціальним педагогом постійно проводиться вивчення соціального стану здобувачів освіти.

В ліцеї склалася своєрідна система профілактичної роботи: контроль за відвідуванням учнями ліцею; розроблено правила учнів, які вивчаються в 1 - 4 класах на годинах класного керівника; проводяться цикли бесід на правову тематику: «Що таке порядність?», «Причини і наслідки дитячої агресії»; «Дитяча несправедливість, kleptomaniya: причини, наслідки, способи профілактики»; «Заохочення та покарання дітей у родині».

Також проведено ряд бесід з учнями середнього шкільного віку: «Профілактика шкідливих звичок у дітей», «Важка дитина. Яка вона?», «Права та обов'язки учнів», «Жорстоке поводження з людьми», «Конвенція ООН та Конституція України про права дітей» та ін.

Особлива увага приділяється даному питанню в старших класах. Теми, які обговорювалися з учнями 9-11 класів: «Знаємо, виконуємо, діємо», «Злочин, який не розголошують», «Свобода та особиста недоторканність», «Права та свободи людини і громадянина», «Не стань жертвою торгівлі людьми», «Права дітей і неповнолітніх», «Конституція України в моєму житті», «Захист прав у нашій державі» та інші.

У ліцеї створено наркопост. Хоча в населеному пункті і не виявлено випадків вживання наркотичних речовин, наркопост проводить профілактичну роботу по веденню здорового способу життя. Крім того в грудні було організовано тиждень права, де було проведено ряд заходів: перегляд науково-популярного фільму «Конвенція ООН про права дитини», випуск стінгазет «Наші права та обов'язки», вікторина в малюнках «Конвенція про права дитини», тренінг «Підлітки мають знати свої права», лекція «Права дитини».

Велику роль відіграє й шкільна бібліотека в підготовці та наданні допомоги вчителям, учням у проведенні диспутів, конференцій, в обговоренні статей і книг, в організації виставок літератури з правових питань, тощо.

У тісному контакті працює ліцей з дільничним інспектором і з відділом кримінальної поліції у справах неповнолітніх.

Важливе місце в системі правової освіти відводиться роботі з батьками. На батьківських онлайнконференціях, онлайнзборах обговорювалися питання «Права та обов'язки дітей», «Підлітки та правопорушення» та інші; постійно аналізується і обговорюється стан поведінки учнів. Батьки беруть участь в організації дозвілля дітей.

Система правовиховної роботи, яка склалась у ліцеї, дає змогу зробити висновок, що певних результатів у правовому вихованні досягнуто. Вся робота сприяє розширенню правових знань учнів, формуванню вмінь застосовувати правові знання в повсякденному житті.

Розвиток творчих, інтелектуальних та фізичних задатків учнів здійснюється через участь школярів у роботі гуртків та факультативів.

З метою формування загальнокультурної компетентності школярів у ліцеї створено гуртки:

Мережа гуртків
Красненського ліцею
2024-2025н.р.

Назва гуртків	Кількість годин	Кількість учнів	ПІБ керівника гуртка
<i>Військово-патріотичні</i>			
Сокіл-Джура	3	17	Стасюк М.З
Юний Захисник Вітчизни	3	17	Стасюк М.З
<i>Еколого-натуралістичний</i>			
Юний медик	3	17	Стасюк М.З
Флористика	1	15	Юрчишин С.Я.
<i>Фізкультурно-спортивний</i>			
Юні рятувальники	1	21	Торська Н.І.
Волейбол	1	21	Пасічник Л.Р.
Здоровим будь	1	13	Волосковець Г.Я.
<i>Туристсько-краєзнавчий</i>			
Фольклорно-етнографічне краєзнавство	1	24	Микитин О.П.
<i>Дослідницько-експериментальний</i>			
Юні знавці Біблії	1	13	Фединяк І.Д.
Юні знавці Біблії	1	15	Семкович М.В.
<i>Науково-технічний</i>			
Паперопластика	1	13	Смик І.В.
<i>Художньо-естетичний</i>			
Криниця народної творчості	1	14	Смик І.В.

Учасники гуртків «Образотворче мистецтво», «Паперопластика» поповнили художню виставку шкільної світлиці та сприяли естетичному оформленню ліцею.

Планування виховної роботи на період воєнного стану змісту, форми роботи, прийомів залучення здобувачі освіти до діяльності і спілкування були визначені річним планом роботи ліцею 2024/2025 навчальний рік, а також опиралось на заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року (Наказ Мон від 06.06.2022 р.) Для організації заходів було створено Classroom, групи у Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці ліцею Facebook група та блозі ліцею. Завдяки сервісу для спілкування GoogleMeet учні та вчителі мали змогу вести онлайн-бесіди в режимі реального часу з комп'ютера або мобільного пристрою, здобувачі освітнім могли показувати свої екрани, дивитись і працювати разом.

У режимі реального часу проводилися онлайн консультації, заняття, обговорювалися та приймалися рішення, дискутувалися, проводилися захисти проєктів. Учитель і здобувачі освіти бачили один одного, вчитель мав можливість супроводжувати заняття наочними матеріалами.

Для проведення вебконференцій використовували платформи GoogleMeet, Skype, Viber які дають педагогу-організатору, класному керівникові потужний інструмент для мотивації та спілкування із здобувачами освітнім на відстані у безпечному середовищі.

Шляхами реалізації виховної роботи на період воєнного стану є: застосування інтерактивних інноваційних методів у проведенні виховних заходів з використанням інформаційних технологій; формування загальнокультурних та національних цінностей в здобувачів освіти; активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти через організацію перегляду презентацій, інформдайджестів, заочних екскурсій по рідному краю та Україні, участь у тематичних вікторинах, конкурсах тощо; продовження роботи з розвитку патріотичної активності вихованців через різні інноваційні форми виховної роботи;

Методи роботи з учнями добиралися відповідно до віку дітей та їхніх інтересів.

Під час проведення онлайн-занять залучали здобувачів освіти до активної роботи, висловлювання своїх ідей та пропозицій, надавали можливість їм спілкуватися між собою.

Доцільним також було проведення індивідуальних зустрічей з новоприбулими учнями з метою представлення закладу освіти як ефективного та безпечного освітнього простору.

Із початком дистанційного навчання і здобувачі освіти, і вчителі заглибились у освітній процес. Щодня педагоги робили усе, щоб донести до дітей навчальний матеріал, а здобувачі освіти – вчасно засвоїли його і здавали необхідні роботи.

Педагогом-організатором за участю учнівського самоврядування були проведені наступні заходи, висвітлені на сторінці Facebook: флешмоб "Що є для мене Незалежність" до Дня Незалежності України, КТС "Хай буде мир" до Дня Миру, відеопривітання педагогічного колективу з Днем учителя, вечір поезії до Дня Гідності та Свободи "Не плач за мною, мамо..", виставка малюнків "Щаслива дитина в щасливій родині", віртуальна інформаційна пам'ятка-реквієм "Запали свічку пам'яті" до Дня пам'яті жертв голодомору, привітання до Дня Збройних сил України, флешмоб до Всесвітнього Дня української хустки "Українська хустка - оберіг жіночої вроди", відеопривітання з Днем св. Миколая "Як зіронька зійде, з подарунком Миколай прийде", відеопривітання з Різдом Христовим, історична хвилинка до Дня пам'яті героїв Крут "Їх було триста", інформаційна хвилинка до Дня Єднання, вечір поезії, присвячений пам'яті Героїв Небесної Сотні, Конкурс-вікторина знавців життя і творчості Т. Г. Шевченка "Мені тринадцятий минало", Хресна дорога на сучасний лад, проєкт "День вишиванки у Красненському ліцеї" благодійна ярмарка на підтримку ЗСУ.

Охоплення гуртковою роботою учнів Красненського ліцею у 2024-2025 н.р.

[illegible]

Юні рятувальники							16		5			21
Торська Н.І.												

Робота з батьками

Упродовж 2024/2025 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

- «Я та мої емоції»(січень)
- «Шкідливість дорослішання» (лютий)
- «Проблеми, що хвилюють всіх» (березень)
- «Чому дитина стає «важкою»?» (квітень)
- «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей» (травень)

Групові консультації для батьків:

«Емоційне життя дитини і виховання почуттів» (лютий)

«Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (квітень) тощо

В школі проводились заходи по пропаганді здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє здоров'я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії» та інші.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Протягом навчального року у шкільній бібліотеці проводилися тематичні виставки літератури:

«Азбука для неповнолітніх»

«Обережно - СНІД»

«Учись володіти собою»

«Мистецтво бути вихованим»

«У сім'ї росте дитина»

«Закон і ми»

«Здоров'я дітей – здоров'я нації»

«Алкоголізм та наркоманія – загроза майбутнього»

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас батьки». Для обговорення пропонувалися матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім'ї), «Профілактика йододифіцитних захворювань»; групові консультації «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі»; «Культура взаємовідносин юнаків та дівчат»; засідання батьківського всеобучу «Розвиток читацьких інтересів у дітей»; «Морально-правове виховання в сім'ї»; консультація - практикум «Як залучити підлітка до різних видів творчої діяльності» тощо.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники закладу освіти неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у освітній діяльності.

Педагогіка партнерства в ліцеї запроваджена на основі Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, у якому чітко сформульовані шляхи досягнення академічної доброчесності, заходи з попередження та виявлення фактів порушення етики доброчесності, визначено види відповідальності за порушення АД, визначено повноваження комісії, яка розслідує порушення АД серед учасників освітнього процесу. Це Положення було затверджено педагогічною радою 25.06.2021 року (протокол №10).

Керівництво закладу освіти спільно з Комісією з питань академічної доброчесності раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності. В коридорі, в класних куточках розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність. До роботи щодо дотримання доброчесності долучена шкільна бібліотека.

У грудні проведено тиждень доброчесності. Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне:

- 89% (82%) здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники регулярно проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються;
- 8% (21%) здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно.

Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти

практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

Всі педагогічні працівники пройшли навчання з теми «Академічна доброчесність».

Напрямок «Педагогічна діяльність педпрацівників закладу» - рівень оцінювання «Достатній».

Потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

Вчителям-предметникам:

1. Працювати над створенням власних освітніх програм за предметами з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону;
2. Оволодівати новими освітніми платформами для покращення якості уроків;
3. Створювати власні освітні ресурси, робити публікації у фахових виданнях та оприлюднювати свої методичні розробки;
4. Продовжувати активно використовувати у роботі ІКТ, медіаресурси, мережу Інтернет;
5. Брати участь в інноваційних освітніх проєктах;
6. Залучати педагогічних працівників до експертної роботи.
7. Педагогічним працівникам більше розробляти і використовувати завдання з метою унеможливлення списування;
8. З позицій дитиноцентризму та особистісно орієнтованого освітнього процесу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями;

Заступнику директора ліцею з навчально-виховної роботи Микитин Любові Степанівні:

1. Активізувати роботу вчителів щодо формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів; публікацій матеріалів з професійної тематики та методичних розробок;
2. Провести семінар-практикум для вчителів «Компетентнісний підхід як основа впровадження нового державного стандарту базової середньої освіти».
3. Активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької, інноваційної діяльності.

НАПРЯМ 4.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

1. Управління школою здійснюється відповідно до статуту закладу освіти, річного плану роботи ліцею, стратегії розвитку закладу освіти, плану внутрішкільного контролю, перспективного та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така

система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності практично усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації ліцею, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У закладі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як:

- ✓ вивчення викладання стану предметів ;
- ✓ виконання навчальних планів та програм;
- ✓ перевірка класних журналів, щоденників, поведінки;
- ✓ дотримання правил внутрішньошкільного розпорядку
- ✓ якість індивідуального навчання (сімейна форма та педагогічний патронаж) .

Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт, моніторингів адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор ліцею у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва.

Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити як добру. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту. Викладає не за фахом керівник гуртків військово-патріотичного спрямування вчитель музичного мистецтва та трудове навчання - вчитель хімії та біології. Проте ці вчителі систематично проходять курси підвищення кваліфікації.

Адміністрація закладу вважає, що головні проблеми, які необхідно вирішити в майбутньому:

- 1. Здійснювати щорічне комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти (за всіма напрямками)*
- 2. Розробка і виконання заходів з підвищення якості освітнього процесу, покращення результатів ЗНО.*
- 3. Забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників.*
- 4. Впровадження в процес освіти Концепції НУШ та нових стандартів базової та профільної освіти.*
- 4. Застосування новітніх педагогічних технологій, комп'ютерних технологій, вдосконалене використання в освітньому процесі системи «Мрія».*
- 5. Зміцнення матеріально-технічної бази ліцею.*
- 6. Виховання в учнів поваги, доброти, етичного ставлення до сім'ї, людей.*

2. САМООЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

У ліцеї наявна Стратегія розвитку ліцею на 2020-25 роки, що враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи

закладу, містить стратегічні напрямки розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками (освітнє середовище, система оцінювання результатів навчання, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу та заходи з підвищення якості освітньої діяльності. У березні 2024 року педрадою були внесені зміни до діючої Стратегії за результатами проведеного комплексного само оцінювання.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи ліцею за попередній навчальний рік, складений за 4 напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації ліцею, учнівського самоврядування та педагогічних працівників.

Директор, адміністрація і Рада ліцею аналізують реалізацію річного плану роботи за підсумками першого і другого семестрів, у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій) коригують його, педагогічна рада вносить зміни і доповнення.

Діяльність педагогічної ради ліцею спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності (методичні, безпечності освітнього середовища, психолого-педагогічного супроводу, цивільного захисту, охорони праці, медичного обслуговування, виховної діяльності тощо).

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. 31 серпня 2022 року (протокол педради №1) було затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Красненського ліцею із змінами. При прийнятті управлінських рішень, спрямованих на забезпечення якості освіти адміністрація керується Положенням і процедурами, визначеними в ньому, про що свідчать результати вивчення документації, наказів, протоколів педрад, методичних комісій, тощо.

У закладі здійснюється щорічне самооцінювання якості освітнього процесу на основі моніторингу рівня навчальних досягнень учнів. Отримані результати враховуються в річному плані, здійснюється коригування освітнього процесу, визначаються адміністрацією, педагогічною радою, педагогічними працівниками заходи і інструменти ліквідації прогалин і усунення недоліків в освітньому процесі.

Керівництво ліцею систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника за результатами перевірок держпродспоживслужби, органів ДСНС, а також з

метою усунення перешкод на шляху організації безпечного і комфортного освітнього середовища; проводиться робота щодо залучення коштів спонсорів, батьківської громадськості).

Невід'ємною умовою створення належних умов діяльності закладу стало проведення навчань, інструктажів з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, інструктажів з домедичної допомоги.

У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і усі педагогічні працівники дотримуються його, про що свідчать результати анкетування.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Під час проведення анкетування було з'ясовано, що для 100 % педагогічних працівників психологічний клімат закладу сприяє їх співпраці і для цього створені всі умови, 95% педпрацівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі.

Керівництво ліцею доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. 62% (58%) батьків вважають, що заклад враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень.

Основною комунікаційною платформою є сайт ліцею, на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу, окремо виконані умови ст. 30 закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Крім того, сайт закладу містить велику кількість інформації про життя закладу і заходи, які в ньому проводяться.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, на кінець 2024/2025 н.р. вакансії відсутні.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Кожен рік до професійного свята - Дня працівників освіти всім працівникам ліцею виплачується щорічна грошова

винагорода. За підсумками навчального року педагогічні працівники відзначаються грамотами закладу, обласного департаменту освіти та відділу освіти, молоді та спорту Перегінської селищної ради за участь і досягнення в заходах різних напрямків освітньої, методичної, наукової, виховної, конкурсної діяльності.. Як засвідчили результати анкетування: 100% педагогічних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у школі.

У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво ліцею щорічно в межах обсягів коштів, виділених засновником, здійснює добір педагогічних працівників, які підвищуватимуть кваліфікацію за кошти регіонального замовлення .

Основна частина педагогічних працівників – 90% вважають, що у закладі немає жодних перешкод у їх професійному розвитку. 2% вчителів вважають, що недостатньою є матеріально-технічна база.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

96% (92%) учасників освітнього процесу (батьки) вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. 100% педагогічних працівників вважають, що права їхні дотримуються. Всі учасники освітнього процесу висловили думку, що керівництво відкрите для спілкування.

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Однозначно висловились педагоги під час анкетування про те, що керівництво враховує пропозиції, надані ними щодо підвищення якості освітнього процесу.

Адміністрація ліцею створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду На постійній основі діє Рада ліцею, яка розглядає питання визначені відповідним Положенням, моніторить виконання своїх рішень адміністрацією ліцею.

Один раз на рік проходять загальні збори колективу закладу, на яких присутні делегати від кожної категорії учасників освітнього процесу, на них розглядаються найбільш важливі питання діяльності закладу, заслуховується

щорічний звіт директора, оновлюється склад Ради ліцею.

Режим роботи ліцею враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти і мови, уроками фізкультури. 67% (57%) учнів вважають, що розклад уроків їх задовольняє цілком, 33% (40%)- переважно задовольняє.

Керівництво ліцею забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів.

4.5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти закладу передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. У ліцеї діє Положення про академічну доброчесність. Створена і діє комісія з питань дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, на засіданні якої розглядаються актуальні питання і шляхи формування доброчесності в освітньому процесі. Крім того, у річному плані роботи закладу передбачений розділ «Академічна доброчесність», в якому сплановано ряд загальношкільних заходів по популяризації дотримання норм академічної доброчесності. Ці заходи проводяться протягом року, інформація про них оприлюднюється на сайті ліцею в окремо створеному розділі та на сторінках соцмереж. Питання про академічну доброчесність як запоруку якісної освіти розглядається на засіданнях педрад та педагогічних спільнот щороку. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Анкетування свідчить про належну організацію роботи в ліцеї серед учасників освітнього процесу щодо непримиренного ставлення до корупції . 89% (було 82%) учнів вважають, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.

Фінансово-господарська діяльність

Красненський ліцей був прийнятий в експлуатацію в 1984 році. Заклад знаходиться у спільній власності територіальної громади Перегінської селищної ради. Засновником навчального закладу є Перегінська селищна рада. Юридична адреса школи: 77660, с. Красне, вул. Незалежності 16, Рожнятівський район, Івано-Франківська область, ідентифікаційний код – 20561901.

Всі приміщення ліцею в основному відповідають санітарним нормам та техніці безпеки. У ліцеї є майстерня з обробки деревини, кабінети хімії, фізики, інформатики, математики, німецької мови, української мови і літератури, світової літератури, історії, музичного мистецтва, кабінет психолога, географії, спортивний зал, їдальня, бібліотека, спортмайданчик, навчально-дослідна ділянка. Кабінет інформатики має в наявності 6 комп'ютерів. На території ліцею розташовані будівля ліцею, господарське приміщення, надвірні туалети, котельня та стадіон. Загальна площа складає 1,5 га.

Адміністрація ліцею разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб ліцею проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти, молоді та спорту Перегінської селищної ради. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті ліцеєм енергоносії. Працівники ліцею, учні, батьки проводили різні акції, приймали участь в акції з благоустрою «За чисте довкілля», «Зробимо Україну чистою», під час якої упорядковано клумби, Систематично учнями ліцею проводиться прибирання визначних місць села. Ведеться покіс трави на території ліцею. В ліцеї проведений косметичний ремонт приміщень та навчальних кабінетів, Проведено підготовку до осінньо-зимового періоду, перевірені лічильники, перезаряджені вогнегасники.

Ліцей підключений до мережі Інтернет частково.

У спортивному залі замінені підлога, встановлені нові металопластикові вікна. Класні кабінети поповнені новими наборами шкільних меблів та учнівських дощок. Здійснено ремонт водогону протяжністю 1,5 км, замінено електричне освітлення в класах і коридорах. Встановлена нова сучасна електрична котельня. У 2021 році запустили нову твердопаливну котельню, яка забезпечує приміщення ліцею теплом.

У 2025 році відділом освіти та спонсорськими коштами було проведено водовідведення та облаштування найпростішого укриття. Шляхом сприяння спонсора було проведено капітальний ремонт внутрішнього туалету, придбано 6 нових сучасних класних дощок для освітнього процесу та мультимедійний проектор. Також селищною радою було здійснено ремонт заїзної дороги до ліцею та замінено зовнішні двері. Було організовано капітальний ремонт та часткову заміну електропроводки ліцею.

Матеріально-технічна та навчально-методична база Красненського ліцею є задовільною.

Напрямок «Управлінські процеси закладу» - рівень оцінювання «Достатній».

Потреби у вдосконаленні системи управлінських процесів

Адміністрації ліцею:

1. Вдосконалювати систему управлінських процесів.
2. Поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань,
3. Формувати відносини довіри, прозорості дотримання етичних норм, ефективності кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку;
4. Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою, політики академічної доброчесності.
5. Врахувати освітню програму і стратегію розвитку з результатами самооцінювання і внести необхідні зміни до Стратегії та річного плану.
6. Продовжувати удосконалювати взаємозв'язок учень-адміністрація, учитель-учень, батьки-вчителі. Проводити інформаційно-просвітницьку роботу щодо прийняття управлінських рішень, залучаючи учнів та батьків
7. Удосконалювати Сайт ліцею, зробити його цікавішим.
8. Забезпечити регулярне проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції (перегляд фільмів з обговоренням).
9. Підтримувати належний рівень забезпечення реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності шляхом проведення вебінарів, рольових ігор; переглядів історій про високопосадовців, які втратили роботу через плагіат.

Головне завдання колективу закладу освіти в 2025/2026 навчальному році

Забезпечити безперервний безпечний та ефективний освітній процес у закладі освіти та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням попиту освітніх послуг (*Директор, адміністрація, педагогічні працівники*)

ЗАВДАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

Педагогічна тема:

«Формування успішної особистості школяра на засадах створення сприятливого середовища через реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів».

Методична тема:

«Підвищення якості навчально-виховного процесу в умовах упровадження нових Державних стандартів шляхом використання інноваційних педагогічних технологій та через удосконалення творчої співпраці вчителів та учнів».

Виховна тема:

«Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».

З цією метою:

1. Педагогічному колективу:

1.1. Забезпечити виконання усіх необхідних заходів для реалізації у повному обсязі наказів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, молоді та спорту, що регламентують особливості 2025/2026 навчального року, а саме:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;

- впровадження у 8 класі нового Державного стандарту базової середньої освіти ;

- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;

- просвіта з питань особистої безпеки;

- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;

- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

2. Забезпечити безпечне та надійне середовище для всіх учасників освітнього процесу.

3. Сприяти впровадженню в практику роботи закладу сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею, району, області, держави.

4. Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу ліцею.

5. Підвищувати особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.

6. Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).

7. Забезпечити виконання плану проходження вчителями ліцею курсів підвищення кваліфікації на 2025 рік.

8. Забезпечити соціальний захист учнів та працівників ліцею.

9. Продовжити навчання у напрямі опанування інформаційними технологіями, вдосконалення цифрових компетентностей та їх ефективного використання в умовах нового формату освітньої діяльності в Україні.

10. Здійснювати навчально - методичний супровід освітнього процесу в умовах впровадження нового Державного стандарту початкової освіти та реалізації Концепції «Нової української школи» (рік сьомий)

11. Працювати над формуванням громадянина України; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв,

державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

12.Інтенсифікувати роботу з обдарованими учнями та роботу щодо розвитку особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду.

13.Забезпечувати якісну підготовку учнів з навчальних предметів, використовуючи інформаційні технології, можливості Інтернету, проектні методики, новітні технології, базуючись на принципах особистісно-орієнтованого навчання;

14.Продовжувати активне педагогічне співробітництво з батьками та громадськістю щодо реалізації виховних, навчальних завдань закладу.

15. Забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання зовнішнього незалежного оцінювання.

16. Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь;

17.Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності:працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

18.Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

19.Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власим прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

Адміністрації ліцею:

1.Продовжувати створювати якісно нові умови в освітньому процесі для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.*(Адміністрація, засновник, педагогічні працівники)*

2.Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2030 роки.*(Адміністрація закладу освіти)*

-Разом із засновником продовжувати забезпечувати оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.*(Адміністрація закладу освіти, засновник)*

-Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти. *(Адміністрація закладу освіти)*

-Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.*(Адміністрація закладу освіти)*

З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.*(Адміністрація закладу освіти, відповідальний за ведення сайту закладу освіти)*

3.Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо).

4.Вжити всіх необхідних заходів із забезпечення економного споживання енергоресурсів.

