

КОНСПЕКТ

совместной деятельности педагога и детей

Тема: «Птицы зимой».

Возрастная группа: подготовительная.

Виды деятельности детей:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная.

Образовательные задачи:

- расширять представления детей о жизни птиц зимой;
- систематизировать представления о зимующих и перелетных птицах;
- способствовать усвоению представлений о том, чем можно подкармливать птиц зимой;
- стимулировать желание помочь крылатым друзьям в зимнюю бескормицу;
- совершенствовать умение грамотно излагать свои мысли и слушать других, обобщать, делать выводы;
- формировать навыки чтения;
- воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь, умение работать рядом.

Предварительная работа:

- наблюдение за птицами;
- чтение художественной литературы: Г.Снигирев «Про птиц»; Н.Сладков «Еловая каша»; В.Зотов «О птицах», «Глухарь»; В.Бианки «Кто к кормушке прилетел».

Материалы и оборудование.

1. Стимульный материал:

- кормушки для птиц, сделанные совместно с родителями.

2. Материалы для деятельности детей:

материалы для представления заданий и результатов деятельности:

- большой поднос;
- две емкости синего и красного цвета.

материалы для преобразования и трансформации:

- карточки с изображением и названием перелетных и зимующих птиц;
- продукты, которыми можно кормить птиц (сухие кусочки белого хлеба, сухофрукты, нежареные семена подсолнечника и тыквы, кусочек несоленого сала, сухие ягоды рябины, орехи и т.д.);
- продукты, которыми не следует кормить птиц (кусочки ржаного хлеба, жареные семена подсолнечника и тыквы, соль, чипсы, кусочки сахара и т.д.);
- смесь семян для подкормки птиц;
- разведенный желатин.

материальные средства для деятельности детей:

- пластиковые глубокие тарелочки на каждого ребенка;
- пластиковые ложки на каждого ребенка;
- ленточки 15-20 см. на каждого ребенка;
- фартуки;
- салфетки на столы.

3. Дидактический материал:

- плакат «Чем можно кормить птиц зимой».

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Мотивационно-целевой	Воспитатель вносит кормушки. Предлагает их рассмотреть, сравнить, чем похожи, чем отличаются. Просит детей рассказать с кем, и как они делали кормушки.	Возникает интерес, постепенно включаются в беседу. Рассказывают, как дома с родителями мастерили кормушки.	Мастерили с детьми кормушки.
Содержательно-деятельностный	Проводит беседу на тему «Для чего нужны кормушки». Задает вопрос: «Почему нужно подкармливать птиц зимой?». Проводит Д/И «Зимние явления». Задает вопросы: «Как называются птицы, которые остаются зимовать с нами? Куда отправляются остальные птицы? Как они называются? Когда это бывает?». Проводит Д/И «Перелетные и зимующие птицы». Задает вопрос: «Что мы можем положить в кормушку?». Предлагает детям сесть за столы, где стоят тарелочки с разными продуктами и выбрать в свои тарелочки, те которыми можно кормить птиц. Вместе с детьми проверяет выбранные продукты. Проводит беседу «Чем можно и чем нельзя кормить птиц». Поясняет почему. Демонстрирует плакат. Проводит пальчиковую гимнастику: Снегири летят, крыльями машут.	Дети рассуждают и делают вывод - подкармливать птиц зимой. Отвечают на вопрос. Называют зимние явления, стараются слушать друг друга. Отвечают на вопросы, стараются не перебивать друг друга. Делятся на две команды. Рассматривают и прочитывают карточки «Перелетные и зимующие птицы», раскладывают по коробочкам «Зима, лето». Предлагают свои варианты. Выполняют задание. Слушают, участвуют в беседе, исправляют ошибки в своих тарелочках. Выполняют действия в соответствии со словами. Одевают фартуки. В свои тарелочки добавляют сбор семян,	Готовят карточки для игры, упражняют детей в чтение. Готовят продукты для птиц и сбор семян.

	Им на месте не сидится Завертелись как волчок, Прыг-скок, прыг-скок. Полетели пообедать, Но кругом лишь снег, да снег. Хорошо, что им кормушки Сделал добрый человек! Предлагает приготовить угощение для птиц из выбранных продуктов. Добавляет в работу сбор семян. Вместе с детьми готовит угощение. Поясняет ход работы. Проговаривает о свойствах желатина.	смешивают с готовым желатином, выкладывают в формочки, добавляют ленточку – петельку. Выставляют свои работы на поднос.	
Оценочно-рефлексивный	Хвалит детей. Спрашивает, что нового они узнали. Поясняет, что когда угощение застынет, то вместе развесим на веточки на участке. Предлагает свои кормушки установить на участке с родителями.	Делятся впечатлениями. Вот время прогулки развешивают свои угощения. Просят родителей установить кормушки.	Устанавливают кормушки, обращают внимание на угощения для птиц на участке.

Методы и приемы.

1. Методы мотивации и стимуляции деятельности детей:

- эмоциональная и интеллектуальная стимуляция;
- беседа-рассуждение, направленная на опыт детей;
- демонстрация объекта (кормушка);
- постановка задачи;
- поощрение.

2. Методы организации деятельности:

- беседа;
- показ способа действия;
- поручение;
- оказание помощи»
- аудиовизуальные.

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- взаимоконтроль;
- коллективный смотр;
- оценка результатов;
- самопроверка.

Составители:
Певнева Я.С.