КОНСПЕКТ

совместной деятельности педагога и детей

Тема: «Птицы зимой».

Возрастная группа: подготовительная.

Виды деятельности детей:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная.

Образовательные задачи:

- расширять представления детей о жизни птиц зимой;
- систематизировать представления о зимующих и перелетных птицах;
- способствовать усвоению представлений о том, чем можно подкармливать птиц зимой;
- стимулировать желание помочь крылатым друзьям в зимнюю бескормицу;
- -совершенствовать умение грамотно излагать свои мысли и слушать других, обобщать, делать выводы;
- формировать навыки чтения;
- воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь, умение работать рядом.

Предварительная работа:

- наблюдение за птицами;
- чтение художественной литературы: Г.Снигирев «Про птиц»; Н.Сладков «Еловая каша»; В.Зотов «О птицах», «Глухарь»; В.Бианки «Кто к кормушке прилетел».

Материалы и оборудование.

1. Стимульный материал:

- кормушки для птиц, сделанные совместно с родителями.

2. Материалы для деятельности детей:

материалы для представления заданий и результатов деятельности:

- большой поднос;
- две емкости синего и красного цвета.

материалы для преобразования и трансформации:

- карточки с изображением и названием перелетных и зимующих птиц;
- продукты, которыми можно кормить птиц (сухие кусочки белого хлеба, сухофрукты, нежареные семена подсолнечника и тыквы, кусочек несоленого сала, сухие ягоды рябины, орехи и т.д.);
- продукты, которыми не следует кормить птиц (кусочки ржаного хлеба, жареные семена подсолнечника и тыквы, соль, чипсы, кусочки сахара и т.д.);
- смесь семян для подкормки птиц;
- разведенный желатин.

материальные средства для деятельности детей:

- пластиковые глубокие тарелочки на каждого ребенка;
- пластиковые ложки на каждого ребенка;
- ленточки 15-20 см. на каждого ребенка;
- фартуки;
- салфетки на столы.

3. Дидактический материал:

- плакат «Чем можно кормить птиц зимой».

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Мотивационно-це левой Содержательно-де ятельностный	Воспитатель вносит кормушки. Предлагает их рассмотреть, сравнить, чем похожи, чем отличаются. Просит детей рассказать с кем, и как они делали кормушки. Проводит беседу на тему «Для чего нужны кормушки». Задает вопрос: «Почему нужно подкармливать птиц зимой?».	Возникает интерес, постепенно включаются в беседу. Рассказывают, как дома с родителями мастерили кормушки. Дети рассуждают и делают вывод - подкармливать птиц зимой. Отвечают на вопрос. Называют зимние	Мастерили с детьми кормушки. Готовят карточки для игры, упражняют детей в чтение. Готовят продукты для птиц и сбор
	Проводит Д/И «Зимние явления». Задает вопросы: «Как называются птицы, которые остаются зимовать с нами? Куда отправляются остальные птицы? Как они называются? Когда это бывает?». Проводит Д/И «Перелетные и зимующие птицы».	явления, стараются слушать друг друга. Отвечают на вопросы, стараются не перебивать друг друга. Делятся на две команды. Рассматривают и прочитывают карточки «Перелетные и зимующие птицы», раскладывают по коробочкам «Зима, лето». Предлагают свои варианты. Выполняют задание.	семян.
	Задает вопрос: «Что мы можем положить в кормушку?». Предлагает детям сесть за столы, где стоят тарелочки с разными продуктами и выбрать в свои тарелочки, те которыми можно кормить птиц. Вместе с детьми проверяет выбранные продукты. Проводит беседу «Чем можно и чем нельзя кормить птиц». Поясняет почему. Демонстрирует плакат. Проводит пальчиковую гимнастику: Снегири летят, крыльями машут.	Слушают, участвуют в беседе, исправляют ошибки в своих тарелочках. Выполняют действия в соответствии со словами. Одевают фартуки. В свои тарелочки добавляют сбор семян,	

	TI		
	Им на месте не сидится	смешивают с готовым	
	Завертелись как волчок,	желатинам,	
	Прыг-скок, прыг-скок.	выкладывают в	
	Полетели пообедать,	формочки, добавляют	
	Но кругом лишь снег, да снег.	ленточку – петельку.	
	Хорошо, что им кормушки	Выставляют свои	
	Сделал добрый человек!	работы на поднос.	
	•	-	
	Предлагает приготовить		
	угощение для птиц из		
	выбранных продуктов.		
	Добавляет в работу сбор семян.		
	Вместе с детьми готовит		
	угощение. Поясняет ход		
	работы. Проговаривает о		
	свойствах желатина.		
Оценочно-рефлек	Хвалит детей. Спрашивает, что	Делятся	Устанавливают
сивный	нового они узнали. Поясняет,	впечатлениями. Вот	кормушки,
	что когда угощение застынет, то	время прогулки	обращают
	вместе развесим на веточки на	развешивают свои	внимание на
	участке. Предлагает свои	угощения. Просят	угощения для птиц
	кормушки установить на	родителей установить	на участке.
	участке с родителями.	кормушки.	

Методы и приемы.

1. Методы мотивации и стимуляции деятельности детей:

- эмоциональная и интеллектуальная стимуляция;
- беседа-рассуждение, направленная на опыт детей;
- демонстрация объекта (кормушка);
- постановка задачи;
- поощрение.

2. Методы организации деятельности:

- беседа:
- показ способа действия;
- поручение;
- -оказание помощи»
- аудиовизуальные.

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- взаимоконтроль;
- -коллективный смотр;
- оценка результатов;
- самопроверка.

Составители:

Певнева Я.С.