ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Недригайлівського ліцею
Недригайлівської селищної ради
_____Наталія КОЛОУСОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Недригайлівського ліцею Недригайлівської селищної ради на 2026/2027 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ 1. Загальні положення 3-13

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою 14-15

Розділ 3. Загальний обсяг навчального навантаження 15 - 21

Розділ 4. Перелік навчальних предметів 22

Розділ 5. . Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями 23-33

Розділ 6 Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм 34-52

Розділ 7. Опис форм організації освітнього процесу та методи навчання 52-56

Розділ 8. Опис інструментарію оцінювання 56 - 63

Розділ 9.Організація корекційно-розвиваючої роботи для учасників з ООП 63

Додатки 1-26 64

РОЗДІЛ 1
Загальні положення

Недригайлівський ліцей Недригайлівської селищної ради Сумської області розташований за юридичною адресою: 42100, Сумська область, Роменський район, селище Недригайлів, вул. Незалежності, 25. До складу Недригайлівського ліцею входить Іваницька філія.

Скорочена назва закладу освіти: Недригайлівський ліцей

Директор: Колоусова Н.І.

Засновником є: Недригайлівська селищна рада

За Статутом Недригайлівський ліцей - це заклад загальної середньої освіти, основним видом діяльності якого є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти, що забезпечує початкову, базову та профільну загальну середню освіту та має статус опорного закладу. Може створювати у своєму складі класи з поглибленим вивченням англійської мови та окремих предметів, інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Статут закладу затверджений рішенням Недригайлівської селищної ради 12 сесія 8 скликання від 6 квітня 2023 року.

Заклад забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти за трьома рівнями:

початкова освіта;

базова середня освіта (гімназія);

профільна середня освіта (академічний ліцей).

З 1 вересня 2026 року Недригайлівський ліцей стає учасником експериментального проекту щодо запровадження в закладах загальної середньої освіти освітніх програм, розроблених на основі типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням (перелік закладів освіти затверджено наказом МОН від 11 березня 2026 року № 437 (у редакції наказу МОН від 13 липня 2026 року № 1127).

Освітню програму закладу на 2026/2027 навчальний рік розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та інших нормативних документів.

Освітня програма Недригайлівського ліцею (далі освітня програма) розроблена на основі:

1.Типових освітніх програм:

1.1.Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів (НУШ), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22;

1.2.Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 класи, що затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

1.3.Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від від 19

лютого 2021 року № 235 (в новій редакції Наказ МОН № 1430 від 17.08.2026 року)

1.4.Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти старшої профільної школи, складений на основі Типової освітньої програми, наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (у нової редакції МОН від 20.06.2025 №890)

1.5.Типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти Наказ МОН № 765 від 26.05.2025 року(у нової редакції МОН від 19.12.2025 №1674)

2. На основі нетипової освітньої програми:

2.1.Початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (цикл I - адаптаційно-ігровий (1-2класи), цикл II - основний (3-4 класи), наказ Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 №01-101196 «Про затвердження Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»».

2.2.Базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», затверджена наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 №01-101197 (6-А,7-А,8-А класи).

Заклад здійснює освітній процес за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Освітній процес у 2026/2027 навчальному році розпочинається 1 вересня 2026 року і триватиме до 30 червня 2027 року, включаючи проведення державної підсумкової атестації випускників початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти, навчальних екскурсій, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні.

Структура навчального року може змінюватися відповідно до безпекової ситуації в селищі та області.

Навчальні заняття у 2026/2027 навчальному році організовуються наступним чином:

I семестр починається 01.09.2026 і закінчується 25.12.2026
II семестр починається 11.01.2027 і закінчується 31.05.2027

Тривалість канікул:

осінні	24.10.2026- 9 днів 01.11.2026
зимові	26.12.2026- 16 днів 10.01.2027
весняні	20.03.2027- 9 днів 28.03.2027

Ліцей працює щоденно, крім суботи, неділі та святкових днів, з 8.00 до 17.15

Вхід до ліцею розпочинається з 7.45 для учнів 1-11 класів (за умови очної форми навчання).

Заняття для учнів розпочинаються о 08-30

Усі класи навчаються у першу зміну:
учні 1-х класів: з 8.30 до 13.15
учні 2-4 класів: з 8.30 до 14.10
учні 5-11 класів: з 8.30 до 16.00

У вихідні дні ліцей не працює, допуску до приміщення закладу немає, за винятком проведення невідкладних робіт та заходів за погодженням з адміністрацією закладу та згідно графіків чи наказів.

Тривалість уроків становить:

у 1-х класах – 35 хвилин;

у 2-4-х класах – 40 хвилин;

у 5-11-х класах – 45 хвилин.

Розклад дзвінків у ліцеї 1-4 класи :

№ уроку	1 класи (35 хвилин)			2-4 класи (40 хв)		
	Початок уроку	Закінчення уроку	Тривалість перерв (у хвилинах)	Початок уроку	Закінчення уроку	Тривалість перерв (у хвилинах)
1	8.30	9.05	20	8.30	9.10	15
2	9.25	10.00	20	9.25	10.05	15
3	10.20	10.55	20	10.20	11.00	15
4	11.15	11.50	40	11.15	11.55	35
5	12.30	13.05	20	12.30	13.10	10
6				13.25	14.05	

Розклад дзвінків у ліцеї 5-11 класи:

№ уроку	5-11 класи		
	Початок уроку	Закінчення уроку	Тривалість перерв (у хвилинах)
1	8.30	9.15	10
2	9.25	10.10	10
3	10.20	11.15	10
4	11.15	12.00	30
5	12.30	13.15	10
6	13.25	14.10	10
7	14.20	15.05	10
8	15.15	16.00	

Позакласні заняття з предметів, гуртки, факультативи, спортивні секції проводяться за розкладом, затвердженим директором закладу.
Навчальні екскурсії під час освітнього процесу в 1-4 (відповідно до Листа МОН України від 06.02.2008р за № 1/9-61) проводяться віртуально протягом 2026/2027 навчального року, з відповідними записами на предметних сторінках класного журналу, а навчальні екскурсії та практика в 5-8, 10 класах під час дії правового режиму військового стану в Україні, проводяться віртуально, протягом 2026/2027 навчального року, з відповідними записами на предметних сторінках класного журналу.

Відповідно до Закону України «Про освіту», та Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу МОНУ від 25.06.2018 № 677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти», з метою організації позаурочної самостійної роботи учнів над завданнями, організованого виховання та відпочинку початкових класів організована робота груп подовженого дня з 01 вересня 2026 року :

-для учнів 1А,Б класів з терміном перебування з 12.00 до 17.15 згідно поданих заяв ;

-для учнів 1А,1Б,2Б,2В,3А,3Б,4Б,4В класів, що знаходяться на підвозі з терміном перебування з 12.10 до15.10 згідно поданих заяв;

-для учнів 2А,2Б,2В,3А,3В,4Б,4В класів, що знаходяться на підвозі з терміном перебування 13.10-16.10

Режим роботи ГПД
1-А, 1-Б, 4- В класів
Недригайлівського ліцею Недригайлівської селищної ради

Понеділок, четвер

12.00 - 12.20 – Прийом та організація учнів 1-А, 1-Б, 1-В класів.
12.20 – 13.25 – Самостійна творча діяльність учнів. Заняття учнів за інтересами: дидактичні, рольові, настільні ігри, лего, розфарбовування, малювання.
13.20- 13.25- прийом та організація учнів 4- В класів
13.25 – 14.25 – Прогулянка на відкритому повітрі: загальнорозвиваючі заняття. рухливі ігри, ігри за вибором дітей.
14.25 – 15.00 – Навчально-пізнавальна діяльність: години спілкування, бесіди, розповіді, вікторини, виховні години тощо.
15.00 – 15.30 – Полуденок.
15.30 – 16.30 – Спортивно-оздоровчі заняття.
16.30 – 17.00 – Прогулянка на свіжому повітрі.
17.00 – 17.15 – Бесіди з техніки безпеки. Повернення дітей додому.

Вівторок, середа, п`ятниця

13.05 – 13.25 - Прийом та організація учнів 1-А, 1-Б,4- В класів.
13.25 – 14.25 – Прогулянка на відкритому повітрі: загальнорозвиваючі

заняття, рухливі ігри, ігри за вибором дітей.
14.25 – 15.00 – Навчально-пізнавальна діяльність: години спілкування, бесіди, розповіді, вікторини, виховні години тощо.
15.00 – 15.30 – Полуденок.
15.30 – 16.30 – Спортивно-оздоровчі заняття.
16.30 – 17.00 – Прогулянка на свіжому повітрі.
17.00 – 17.15 – Бесіди з техніки безпеки. Повернення дітей додому.

Режим роботи групи подовженого дня
учнів 1- А,1-Б, 2-Б, 2-В, 3- А,3-Б, 4- Б, 4-В класів
Недригайлівського ліцею Недригайлівської селищної ради
на 2026/2027 навчальний рік

Понеділок, четвер
12.10 – 12.20 - прийом та організація учнів 1- А, 1-Б класу.
12.20 – 13.10 – творча діяльність учнів. Заняття учнів за інтересами: дидактичні рольові ігри.
13.10 – 13.20 – прийом та організація учнів 2-А, 2-Б, 2-В, 3-Б, 3-В, 4-Б класів.
13.20 – 14.05 – прогулянка на свіжому повітрі.
14.05 – 14.35 – виконання домашніх завдань:
1 клас – заняття за інтересами;
2 клас – 30 хвилин;
3 клас – 30 хвилин;
4 клас – 30 хвилин.
14.35 – 15.05 – проведення спортивно-оздоровчих занять.
15.05 – 15.10 – організація і супровід дітей до шкільних автобусів.

Вівторок, середа, п’ятниця
13.10 – 13.15 – прийом та організація учнів 2-Б, 2-В, 3- А,3-Б,4- Б,4-В класів.
13.15 – 14.00 – прогулянка на свіжому повітрі.
14.00 – 14.30 – виконання домашніх завдань:
1 клас – заняття за інтересами;
2 клас – 30 хвилин;
3 клас – 30 хвилин;
4 клас – 30 хвилин.
14.30 – 15.05 – проведення спортивно-оздоровчих занять.
15.05 – 15.10 – організація і супровід дітей до шкільних автобусів.

Режим роботи групи подовженого дня
учнів 2-А, 2-Б, 2-В, 3- А,3-В, 4- Б, 4-В класів
Недригайлівського ліцею Недригайлівської селищної ради
на 2026/2027 навчальний рік

13.10 – 13.30 - прийом та організація учнів 2- А,2- Б,2-В,3- А,3- В,4- Б,4- В класів

13.30 – 14.20 – творча діяльність учнів. Заняття учнів за інтересами: дидактичні рольові ігри.
14.20 – 15.05 – прогулянка на свіжому повітрі.
15.05 – 15.35 – виконання домашніх завдань:
2 клас – 30 хвилин;
3 клас – 30 хвилин;
4 клас – 30 хвилин.
15.35 – 16.05 – проведення спортивно-оздоровчих занять.
16.05 – 16.10 – організація і супровід дітей до шкільних автобусів.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» заклад надає право здобувати освіту за очною (денна), індивідуальною (сімейна, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955. Розклад навчальних занять складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, у новій редакції наказу МОН України № 808 від 03.06.2025 року « Про затвердження Змін до деяких наказів МОН України» та наказу МОН України від 23.02.2026 № 331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, груп подовженого дня й виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»

У 2026/2027 навчальному році поділ класів на групи в Недригайлівському ліцеї здійснюється у класах під час вивчення предмету інформатики-3-А,4-А,Б,5-А,Б,6-А,Б,7-Б,В,8-Б,В,9-А,Б,В,10-А,Б,11 та Захист України 10-А,Б,11 класи, міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка» 6-Б, 7- Б класи, міжгалузевий інтегрований курс « STEM»-5-А,Б,8-Б,В,9-А,Б,В.

З метою забезпечення права учнів на вибір освітньої траєкторії, профілізації навчання, реалізації індивідуальних освітніх потреб та на підставі письмових заяв учнів 10-А,10-Б класів сформованні міжкласні навчальні групи, для вивчення основних предметів:
Група №1 Профільний предмет алгебра, геометрія, інформатика – у кількості 16 учнів;
Група № 2 Профільний предмет англійська мова — у кількості 15 учнів;
Група № 3 Профільний предмет історія України, всесвітня історія, громадянська освіта — у кількості 9 учнів.

Для підсилення профільних предметів, реалізації індивідуальних освітніх потреб та на підставі письмових заяв учнів, організувати вивчення курсів таким чином:

Курс №1. «Майстерність створювання контенту англійською мовою» - Група №2

Курс №2 «Дипломатія слова та культура» - Група №2

Курс №3 «З іноземними мовами в світ подорожей та туризму» - учні 10-Б класу

Курс №4 «Психологія спілкування» - учні 10-Б класу

Курс №5 «Мій фінансовий план» - учні 10-А,10-Б класів

Курс №6 «Права та обов'язки учнівської молоді» - учні 10-А,10-Б класів

Курс 7 «Історична географія України» - Група №3

Курс 8 «Теорія ймовірності та математична статистика» - Група №1

Курс 9 «Математичні секрети ШІ» - Група №1

Курс 10 «Розумні плати: крок у світ електроніки та програмування» - Група №1

Заклад освіти забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» для дітей з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.

Для учнів, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за рішенням закладу освіти надається підтримка першого рівня. Для інших учнів рівень підтримки забезпечується відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру. Для організації інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами команда психолого-педагогічного супроводу протягом двох тижнів з початку навчання складає індивідуальну програму розвитку для учнів з особливими освітніми потребами.

В закладі освіти організовано 5 інклюзивних класів : 1-Б, 3-В, 4-В, 5-А,8-В.

Під час воєнного стану, у разі введення режиму надзвичайної ситуації на всій території України, у період дії карантину освітній процес у закладі для здобувачів освіти може бути організовано за очною(денною) формою навчання з використанням технологій дистанційного навчання, зідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» відповідно до навчального плану та розкладу.

Під час освітнього процесу, що відбуватиметься, у разі здійснення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення незвичайних ситуацій , керівництво закладу освіти, учителі забезпечують переривання процесу навчання, що здійснюється в приміщенні закладу освіти, та організовують швидку евакуацію дітей в укриття за раніше відпрацьованим алгоритмом дій, а

здобувачі освіти, які знаходяться вдома-переходять у безпечні місця.

Розклад навчальних занять складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Предмети для профільного та поглибленого вивчення визначаються відповідно до потреб учнів та їх батьків за умови наявності відповідного кадрового та навчального забезпечення. У старших профільних класах створено два 10-х класів із розподілом на 3 профілі:10-А STEM кластер (поглиблено вивчають математику-інформатику), 10-Б (англійська філологія та історія України, всесвітня історія та громадянське освіта), 11 клас поглиблено вивчає біологію.

Учні вивчають німецьку мову, як другу іноземну мову в 6-А,8-А, класах.

Навчальні плани закладу освіти містять базові обов'язкові предмети та вибірковий компонент. За попереднім аналізом, бажанням батьків та учнів, до навчального плану введено додаткові години:

1.Початкова школа

1 година- курс за вибором «Культура добросусідства» в1-Б,2-Б,В,
3-Б,В, 4-Б,В класах;

початкова школа, що працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»:

1 година – на підсилення вивчення англійської мови 1-А,2-А,3-А класи;

2. Базова школа перерозподіл годин між освітніми галузями на підсилення предметів:

5-А,Б класи: українська література +0,5год, зарубіжна література+0,5 год, математика +1год, інтегрований курс «Пізнаємо природу» +0,5, інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянська освіта»+1год, технології+1 год, інтегрований курс «Мистецтво»+1год, курс «Культура добросусідства»+0,5 год.

1 година –на вивчення англійської мови 6-А клас;

6-Б,В класи: українська література+0,5год, зарубіжна література+0,5 год, математика +1год, інтегрований курс «Пізнаємо природу»+1, географія +1, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»+0,5, інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія.Громадянська освіта»+1,5год, інформатика +0,5год, технології+1 год, інтегрований курс «Мистецтво»+0,5 год, курс «Культура добросусідства»+0,5 год.

7-Б,В класи: українська література+0,5год, зарубіжна література+0,5 год, алгебра +0,5 год, геометрія +0,5 год, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»+0,5 год, Історія України+1год, Всесвітня історія+0,5, інформатика +1 год

8-Б,В класи: українська література+0,5год, зарубіжна література+0,5 год, алгебра +0,5 год, геометрія+0,5 год, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»+0,5 год, Історія України+1год, інформатика +0,5 год,
Інтегрований курс «Мистецтво»+1 год

9-А,Б,В класи: українська література+0,5год, алгебра +0,5, геометрія +0,5, історія України +1, Всесвітня історія +0,5, географія +1, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»+0,5 год, інформатика +0,5 год

Курси за вибором:
1 година –міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка» 6-Б,В,7-Б,В класи;
1,5 години –міжгалузевий інтегрований курс «STEM» 5-А,Б класи;
1 година-міжгалузевий інтегрований курс «STEM» 8-Б,В,9-А,Б,В класах 0,5 годин – курс за вибором «Еврика» 7-А клас;
1 година –курс «Професій», 8-Б,В,9-А,Б,В класи

3.Профільна школа
3.1. Академічний ліцей:
10-А клас :
1година І семестр(профільний предмет) – підсилення предмету геометрія;
1година (курс за вибором : «Теорія ймовірності та математична статистика)»-підсилення профільних предметів;
2години(профільний предмет)-підсилення предмету інформатика;
Протягом навчального року курси за вибором для власного розвитку:
2години І семестр та 1 година ІІ семестр –курс за вибором «Мій фінансовий план»;
1година -курс за вибором «Права та обов'язки учнівської молоді»;
2години І семестр -курс за вибором «Математичні секрети ШІ»;
1година -курс «Розумні плати :крок у світ електроніки та програмування»
10-Б клас
1година –підсилення укранської мови;
1година(профільний предмет)-підсилення англшлійсьої мови;
2години(курс за вибором «Майстерність створення контенту англійською мовою»)-пісилення профільного предмету англйської мови;
1година(профільний предмет)-підсилення профільного предмету Історії України;
1година(профільний предмет)-підсилення профільного предмету Всесвітня історія;
1година І семестр (профільний предмет)-підсилення профільного предмету Громадянська освіта;
1година (курс за вибором «Історична географія України»)-підслення профілю;
2 години ІІ семестр –підсилення інтегрованого курсу «Математика»
Протягом навчального року курси за вибором для власного розвитку:
1година – курс за вибором «Психологія спілкування»
2години І семестр та 1 година ІІ семестр –курс за вибором «Мій фінансовий план»;
1година –курс за вибором «Права та обов'язки учнівської молоді»;
1 година –курс за вибором «Дипломатія слова та культури»;
1 година –курс за вибором «З іноземними мовами у світ подорожей та туризму»

11 клас:
3 години- на профільний предмет біологія і екологія 11 клас;

1 година- на підсилення вивчення предмету алгебра 11 клас;
1 година- на підсилення вивчення предмету геометрія 11 клас;
1 година – факультатив 11класи «Стилістика української мови»;
0,5 годин- на підсилення вивчення предмету Історія України 11клас;

У 2026/2027 навчальному році учні 10-11-х класів здобуватимуть профільну середню освіту, на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням потреб та бажань учнів та їх батьків та фахову підготовку педагогічних кадрів: учні 10-А класу навчаються за математико-інформатичним профілем, 10-Б за англійською філологією та історичним профілем. Учні 10-А вивчають розинтегровані курси: алгебри та геометрії, учні 10-Б класу вивчають розинтегровані курси: з історії України, всесвітньої історії, громадянської освіти. Учні 11 класу навчається за біологічним профілем, з вибраними вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» та
« Мистецтво», ці два предмета вивчають одночасно протягом 10-11 класів. Вивчення в 11 класі базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремих предмети- «Фізика», «Астраномія».

Мета діяльності закладу освіти полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо- естетичного зростання, формування ключових компетентностей. Заклад освіти має виховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове покоління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями закладу освіти є:

●формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на академічну свободу, на всебічний розвиток особистості, на розвиток талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;

●створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу;

●збереження життя й здоров'я учнів, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей школярів;

●формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами;

●забезпечення наступності між суміжними рівнями освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової 6 освіти; Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової середньої освіти;

●забезпечення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти;

●забзабезпечення якісного допрофільного і профільного навчання учнів;

●забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів;

●надання якісних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами та дітей, які навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж);

●викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;

●використання розвиваючих засобів й методів навчання, що враховують вікові освітні особливі учнів та сприяють успішному засвоєнню змісту навчання і розвитку дитини, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;

●забезпечення прозорої і зрозумілої для школярів системи оцінювання їх навчальних досягнень;

●сприяння постійному вдосконаленню знань і навичок особистості, розвитку творчих здібностей відповідно до потреб часу;

●забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

●створення належних умов для адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів;

●підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітнього процесу, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня;

●втілення в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій;

●здійснення моніторингу на всіх напрямах освітнього процесу;

●продовження реформи загальної середньої освіти, відповідно до Концепції «Нова українська школа»; упровадження у 9-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти; пілотування у 10 класах нового Державного стандарту старшої профільної середньої освіти;

●подолання освітніх втрат у навчанні;

●посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навиків інформаційної гігієни під час війни;

●просвіта з питань особистої безпеки;

●психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

Освітня програма схвалена педагогічною радою закладу, затверджена директором та оприлюднена на вебсайті закладу.

РОЗДІЛ 2

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

На першому циклі початкової освіти – адаптаційно-ігровому (1-2 роки навчання) початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповнилося шість років до 01 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

На другому циклі початкової освіти – основному (3-4 роки навчання) навчання за освітньою програмою можуть розпочинати особи, які завершили навчання на першому циклі початкової освіти – адаптаційно – ігровий (1-2 роки навчання).

Навчання за рівнем базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання до початку нового навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року№ 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти та базової середньої освіти може бути подовжена, але не більше одного разу на кожному рівні здобуття освіти.

Здобувати профільну загальну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

РОЗДІЛ 3

Загальний обсяг навчального навантаження для 1-4 класів

	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас	
	На тиждень	**На рік**	**На тиждень**	**На рік**	**На тиждень**	**На рік**	**На тиждень**	**На рік**
Мовно-літературна галузь	9	315	10	350	10	350	10	350
Математична освітня галузь	4	140	4	140	5	175	5	175
Технологічна Інформативна					1	35	1	35
Я досліджую світ	4	140	5	175	4	140	4	140
Я пізнаю світ	4	140	5	175	4	140	4	140
Мистецька	2	70	2	70	2	70	2	70
Фізкультурна	3	105	3	105	3	105	3	105
Всього інваріант.	22	770	24	840	25	875	25	875
Додаткові години	1	35	1	35	1	35	1	35
Всього	23	805	25	875	26	910	26	910
Всього 1-4	**99 годин на тиждень, 3465 год на рік**							

Загальний обсяг навчального навантаження для 1–4 класів, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	**Кількість годин на рік**			
	1 клас	**2 клас**	**3 клас**	**4 клас**
Мовно-літературна	280	315	315	315
Математична	105	140	140	140
Мовно-літературна	280	280	280	280
Математична				
Природнича				
Соціальна і здоров’язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна				

Мистецька				
Фізкультурна				
Інформатична			35	35
Мистецька	35	35	35	35
Фізкультурна	70	70	70	70
Усього	770	840	875	875
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій, групових занять	35	35	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	805	875	910	910
Гранично допустиме річне навантаження учнів	700	770	805	805

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів з українською мовою навчання 5 -8 класи

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік												
	Навчальнанаванта ження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас		
		мін	мак	В плані	мін	мак	в плані	мін	мак	В плані	мін	мак	В плані
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	11 +1	10	13	11 +1	9	12	10 +1	8	12	13,5+5,5
	на рік	350	455	385	350	455	385	315	420	385	280	420	148,5
Математична	на тиждень	4	6	5 +1	4	6	5 +1	4	6	5 +1	4	7	4
	на рік	140	210	175	140	210	175	140	210	175	140	245	105
Природнича	на тиждень	1,5	3	2 +0,5	2	5	4 +2	7	9	7	8	10	8

	на рік	52,5	105	52,5	70	175	140	245	315	245	280	350	280
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	1,5 +0,5	1	3	2 +1	1	3	1	1	3	1
	на рік	35	105	52,5	35	105	70	35	105	70	35	105	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	2	1,5	3	3 +1,5	1,5	3	3 +1,5	2	3	3
	на рік	35	70	70	52,5	105	105	87,5	105	105	70	105	105
Технологічна	на тиждень	1	3	2 +1	1	3	2 +1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	3	1,5 +0,5	1	3	1,5 +0,5	1	2	2 +1	1,5	3	1,5
	на рік	35	105	52,5	35	105	52,5	35	70	70	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	35	35	70	35	35	70	35
Фізична культура[2]	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу в межах максимального показника між освітніми компонента	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5			227,5		

ми / для вибіркових освітніх компонентів / проведення індивідуальних консультацій та групових занять													
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу групи)	на тиждень	31			34			35			36		
	на рік	1085			1190			1225			1260		
Граничнодопустиме навантаження учнів	на тиждень	28			31			32			33		
	на рік	980			1085			1120			1155		

Загальний обсяг навчального навантаження для класів, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект

України» та в яких вивчають другу іноземну мову

Назва освітньої галузі	**Кількість годин на тиждень та рік**	
		6-А клас
Мовно-літературна	на тиждень	**13**
	на рік	**455**
Математична	на тиждень	**6**
	на рік	**210**
Природнича	на тиждень	**5**
	на рік	**175**
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	**1**
	на рік	**35**
Громадянська та історична	на тиждень	**2**
	на рік	**70**
Технологічна	на тиждень	**1**
	на рік	**35**
Інформатична	на тиждень	**1**
	на рік	**35**
Мистецька	на тиждень	**1**
	на рік	**35**
Фізична культура*	на тиждень	**3**
	на рік	**105**
Усього	на тиждень	**33**
	на рік	**1155**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення	на тиждень	**1**
індивідуальних консультацій та групових занять	на рік	**35**

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	**34**
	на рік	**1190**
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів**	на тиждень	**31**
	на рік	**1085**

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і

Взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Клас	Кількість годин на рік
7-А клас	1225
8-А клас	1260
9-А,Б,В класи	1260
10 клас 11 клас	1260 1260

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах, поданих у додатках 1-19.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової, базової середньої та профільних старших класів, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 (зі змінами) та охоплює інваріантну та варіативну складові.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту початкової освіти передбачено викладання предметів із інваріативної складової та

додаткових годин освітніх галузей, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі.

Навчальні плани 5- 10-А,Б класів на 2026/2027 навчальний рік погоджені на педагогічній раді (протокол №1 від 31.08.2026 року).

Організація освітнього процесу у 5-9-х класах закладу здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа». Навчальний план для 5-9-х класів розроблено на основі типового навчального плану відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, подано у додатках 9-14. Він передбачає реалізацію освітніх галузей через навчальні предмети та міжгалузеві інтегровані курси, формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності окремих складників освітніх галузей.

РОЗДІЛ 4

Перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, відображається у річному навчальному плані ліцею.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модульних та навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України та розмішені на офіційному сайті: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni- programi.

Детальний розподіл годин, рекомендована, мінімальна та максимальна кількість навчальних годин за освітніми галузями та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення відображено в річному навчальному плані, який педагогічна рада ліцею складає на кожен навчальний рік з конкретизацією варіативної складової на основі переліку варіантів Типових навчальних планів, які зазначені в Освітній програмі, а також в індивідуальних навчальних планах для учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах та для учнів, що навчаються за індивідуальною формою (екстернат та педагогічний патронаж).

Вибірковий компонент Типового навчального плану визначається закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливостей регіону, рівень навчально- методичного та кадрового забезпечення і відображається в річному навчальному плані закладу загальної середньої освіти.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Для учнів з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в інклюзивних класах ліцею згідно висновків Інклюзивно-ресурсного центру визначається кількість годин для проведення корекційно-розвивальних занять.

Загальний обсяг навчального навантаження для класів із поглибленим вивченням предметів визначається відповідно до кількості годин, визначених для конкретного класу типовим навчальним планом та не перевищують санітарних норм.

РОЗДІЛ 5
Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною мовою та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання, спілкуватися в різних ситуаціях, а також оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати

нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та

системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року, розміщені на сайті
https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та

		лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовуватидоцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані

		іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів
		розв’язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проєкти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Кожна освітня галузь має освітній потенціал, необхідний для формування кожної ключової компетентності. Цей потенціал реалізовується наскрізно у процесі вивчення кожного предмета: розв'язування проблем, вміння критично та творчо мислити, співпрацювати з іншими особами, ефективно спілкуватися, керувати своїми емоціями, виявляти ініціативу, оцінювати ризики й ухвалювати рішення, логічно доводити свою думку, вдумливо читати. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та перенос умінь у нові ситуації. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховуються досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує

рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою.

РОЗДІЛ 6
Перелік варіантів типових навчальних планів і модельних навчальних програм

Навчання здійснюється за освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, Інститутом модернізації змісту освіти та підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програми визначають загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечують взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Савченко О.Я.) (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743)
2	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)
3	Нетипова освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (цикл I, адаптаційно-ігровий (1-2класи), Цикл II, основний (3-4 класи) (затвердженою наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 №01-101196)

Клас	**Освітня програма**	**Навчальний план**
1-Б, 2-Б,2-В	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №

		743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»
3-Б, 3-В,	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)	Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»
4-Б, 4-В	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)	Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Модельних навчальних програм для 5-6 класів НУШ
у 2026/2027 нр

Освітня галузь	**Модельна навчальна програма**	
	назва	**автор(и)**
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко- Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.
Мовно-літературна (іноземна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (6-А)	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М.,

		Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевнюк Т. В.,
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., В ласова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
Соціальна та здоров’я збережна	*6Б,В класи* Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)»	Воронцова Т.В.

	для закладів загальної середньої освіти	
	5-А,Б класи Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В.
	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Араджионі М. А., Козорог О. Г., Лебідь Н. К., Потапова В. І., Унгурян І. К.
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є.В., Коломоєць Г.А., Бідний М.В. та інші

Перелік модельних навчальних програм для
7-Б,В,8-Б,В,9-х класів НУШ у 2026/2027 нр

Освітня галузь	**Модельна навчальна програма**	
	назва	**автор(и)**
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	ЯценкоТ. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
Мовно-літературна (іноземна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М.,

		Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
Математична	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Істер О. С.
	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Істер О. С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін
	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П.Г., Кулініч О.М.
	7-Б,В, 8-Б,В , 9-А,Б,В класи Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Лашевська Г. А.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.

	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.
	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 7-9 клас»	Охредько О.Е., Майорський В.В., Коломєєць Л.Г.
	Модельна навчальна програма «Основи правознавства.9 клас»	Дністрянська Н., Майорський В., Шеремета Р.
Соціальна та здоров’я збережна	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
	Модельна навчальна програма «Підтприємництво і фінансова грамотність для 8-9 класу» для закладів загальної середньої освіти	Пластун О.Л., Панченко С.Ю. та інші
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.

Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Гайдамака О.В.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. та інші

	5-А 6-А 7-А 8-А	Іноземна мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова, затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
	5-А 6-А 7-А 8-А	Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
	5-А 6-А 7-А	Технології	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

	8-А		
	5-А 6-А 7-А 8-А	Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
	5-А 6-А 7-А 8-А	Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмітрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
	5-А 6-А 7-А 8-А	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В.,Семихат Н. В., Дроф’як С. М., Новожилова Н. М.) Затверджено наказами Міністерства освіти і науки України від 13 січня 2017 року№ 52 та від 10 лютого 2017 року №201.
	5-А 6-А 7-А 8-А	Українська література	Навчальна програма «Українська література. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О.

			В.,Мартиновець С. В.)Затверджено наказами Міністерства освіти і науки України від 13 січня 2017 року№ 52 та від 10 лютого 2017 року №201.
	5-А 6-А 7-А 8-А	Зарубіжна література	Навчальна програма для учнів 5–9-х класів, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України»,Програму із зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти (5–9 клас; зі змінами) було затверджено наказами Міністерства освіти і науки України від 13 січня 2017 року № 52 та від 10 лютого 2017 року № 201.
	5-А 6-А 7-А 8-А	Математика	Математика. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» 5–9 класи. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист N 1/11-11050 від 13.12.2019). підготували: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.
	5-А 6-А 7-А 8-А	Навчаємося разом	Експериментальну програму інтегрованого курсу «Навчаємося разом» для 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти складено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року N 898.

	5-А 6-А 7-А 8-А	Географія	Навчальна програма з географії для учнів 6–9 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», підготовлена Гавриш І. В.,Гога С. С., Грінченко О. І., Садкіна В. І., Цацко О. П.
	5-А 6-А 7-А 8-А	Хімія	Експериментальна навчальна програма з хімії для учнів 7–9 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»,підготовлена Гавриш І. В., Макєєвим С. Ю., Зубовою Т. М.
	5-А 6-А 7-А 8-А	Історія: Україна і світ	Під час підготовки програми інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» для 7–9 класів було використано навчальні програми «Історія України» і «Всесвітня історія» (7–9 класи), що затверджені наказом МОН від 07.06.2017 No 804, зі змінами, унесеними відповідно до наказу МОН No 236 від 21.02.2019 року.

Перелік модельних навчальних програм для
10-А(погл. вивчення алгебри, геометрії, інформатики)
10-Б(1 профіль- погл. вивчення англ. мови ; 2 профіль-погл. вивчення історії та громадянської освіти)
класів НУШ у 2026/2027 нр

Освітня галузь	**Модельна навчальна програма**	
	назва	**автор(и)**
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Українська мова. 10–12 класи. Основний рівень	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Мусянович Т. В. та ін.
	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Інтегрований курс літератур. 10—12 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Качак Т. Б., Шуляр В. І., Мацевко-Бекерська Л. В., Туряниця В. Г., Рудніцька Н. П., Базильська Н. М., Гвоздікова О. В., Власюк В. В., Таболіна Л. В., Ніколенко К. С.
Мовно-літературна (іноземна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 10-12 класи» (основний рівень) для закладів профільної середньої освіти (10-А,10-Б(І гр))	Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.
	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 10-12 класи» (поглиблений рівень) для закладів профільної середньої освіти (10-Б(ІІ гр))	Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І
Математична	Модельна навчальна програма «Алгебра. 10–12 класи.	Істер О. С.

	Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти	
	Модельна навчальна програма Геометрія. 10–12 класи. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С
	Модельна навчальна програма навчального предмета «Математика. 10–12 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс природничої освітньої галузі. 10–11 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти	Романишин Л.М., Осипчук Н.О., Мандренко Ю.І, Омелянчук Ю.О., Блинчук Л.М., Федько Я.Ю.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма “Всесвітня історія. 10-12 класи. Поглиблений рівень”	Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я. Л., Даниленко В.М., Мартинюк О.О., Сирцова О.М, Тарасюк Т.Д.
	Модельна навчальна програма “Історія України. 10-12 класи. Поглиблений рівень”	Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я. Л., Даниленко В.М., Мартинюк О.О., Сирцова О.М, Гісем О.О., Сорочинська Н.М.
	Модельна навчальна програма “Громадянська освіта. 10-12 класи. Поглиблений рівень”	Охредько О.Е., Коломєєць Л.Г.
	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс історії та громадянської освіти. 10–12	Пометун О.І., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б.,

	класи. Основний рівень»	Мороз П.В., Ремех Т.О., Рябовол Л.Т., Сєрова Г.В.
Соціальна та здоров’я збережна	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі. 10-11 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти (автори Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Лаврентьєва, Н. В. Андрук) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України наказ Міністерства освіти і науки України від 21.05.2026 № 819	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 10 клас. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти	авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 10 клас. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс «Мистецтво». 10 клас. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 10–12 класи. Основний рівень» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Ребрина А. А., Профорук М. Ю. та інші

Курси за вибором для підсилення профілю та для саморозвитку учнів

10-А та 10-Б класів:

Назва програми	Автор	Рекомендовано
«Мій фінансовий план. Профільна середня освіта. Основний / поглиблений рівень»	Ролік В. А., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Носик Н.Д	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 № 484)
«Математичні секрети штучного інтелекту. Основний / Поглиблений рівень»	Норкіна О. В._	Наказ МОН 18.03.2026 № 484
«Теорія ймовірності та математична статистика. Поглиблений рівень»	Клочко І.	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/profilna/mnp/mnp-teoriia-imovirnosti-klocko.pdf
«Розумні плати: крок у світ електроніки та програмування. Профільна середня освіта. Основний / поглиблений рівень»	Шемшур В. М.	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2026/mnp/06/semsur-programa.pdf
«Права та обов'язки учнівської молоді. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень»	Боровець Л. М.	Наказ МОН 18.03.2026 № 484
«Історична географія України. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень»	Карась І. П.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2026 №1021)
«З іноземними мовами у світ подорожей та туризму. Профільна середня освіта.	Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С.,	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки

Основний / Поглиблений рівень»	Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І	України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 №483)
«Майстерність у створенні контенту іноземною мовою. Профільна середня освіта. Поглиблений рівень»	Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.	*«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»* (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 №483)
«Дипломатія слова та культури. Профільна середня освіта. Основний / Поглиблений рівень»	Шаленко О.П., Коваленко О.Я., Тріфан М.С., Терентьєва Г.П., Арцимєєва Д.В., Рацюк О.І.	*«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»* (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 №483)
«Психологія спілкування. Основний / Поглиблений рівень»	Теслюк П.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2025 № 1702*)*

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти старшої школи 11 клас

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Біологія і екологія	Профільний рівень
4	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5	Історія України	Рівень стандарту
6	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7	Історія України	Рівень стандарту
8	Географія	Рівень стандарту
9	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
10.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
11.	Захист України	Рівень станларту
12.	Інформатика	Рівень стандарту
13.	10 клас. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
14.	11 клас. Алгебра і початки аналізу	Рівень стандарту
15.	11 клас. Геометрія	Рівень стандарту
	Мистецтво	Рівень стандарту

16.		
17.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
18.	Фізична культура	Рівень стандарту
19.	Хімія	Рівень стандарту
20.	Іноземна мова(англійська)	Рівень стандарту

Освітня програма базової та повною загальною середньою освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює основні предмети, сформовані на державному рівні та вибірковий компонент..

Вибіркоий компонент навчального плану визначено на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів і використовується на підсилення предметів основної частини, запровадження факультативів, що розширюють світоглядне спрямування

РОЗДІЛ 7

Опис форм організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, у рамках академічної свободи. Форми організації освітнього процесу відображаються в Освітній програмі ліцею. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби ліцей організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня

реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та його батьками, схвалюється педагогічною радою ліцею, затверджується наказом директора та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в ліцеї формуються інклюзивні класи.

Інклюзивне навчання учнів здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

З метою забезпечення модифікації змісту навчальних предметів педагогічні працівники складають модифіковані програми з урахуванням освітніх труднощів учня з ООП та рекомендацій фахівців інклюзивно-ресурсного центру, які затверджує директор ліцею.

Для підвищенню ефективності освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами в закладі проводиться корекційно-розвиткова робота, яка спрямована на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів з ООП та реалізується через корекційно- розвиткові заняття «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Соціально- побутове орієнтування». Вищезазначені заняття проводяться індивідуально. Для кожного учня з ООП складається розклад корекційно-розвиткових занять, який є частиною індивідуального навчального плану.

До викладання вищезазначених занять залучаються працівники за цивільно-правовими договорами відповідно до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, які затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88. Фахівці організовують заняття як з використанням технологій дистанційного навчання, так і очно за погодженням з батьками і урахуванням безпекової ситуації в умовах воєнного стану.

Для досягнення очікуваних результатів навчання, окреслених у межах кожної галузі, використовуються інтерактивні форми і методи - кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, лінгвістичні ігри, ділові ігри, конкурси, інсценізації, моделювання, екскурсії, віртуальні подорожі, дитяче волонтерство, діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування та розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, практичні заняття, семінари, конференції, заліки,

співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, тощо. На уроках трудового навчання використовуються форми та методи роботи: вільна творча діяльність, метод фантазування, комбінування, фокальних об’єктів (випадковостей).

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, уроки-семінари, уроки-звіти, уроки-дискусії, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, бінарні уроки, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-інсценізація, урок-тренінг, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, пленерні уроки, уроки-сюжетні замальовки, уроки змагання, уроки-дослідження тощо.

Вибір форм і методів навчання учитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів у експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях із практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Практичні заняття та заняття з практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Проводяться заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором

учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео- уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватися та розширюватися в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально- пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній.

Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу й роботу гуртків.

У закладі впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними.

За необхідності в закладі здійснюється організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, умовами для організації якого є тимчасова необхідність здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ або для всіх в умовах карантинних обмежень, воєнного стану, інших надзвичайних ситуацій.

Із метою забезпечення в закладі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання організовується з використанням освітнього ресурсу MICROSOFT TEAMS та електронного журналу/щоденника Smart School.

Організація освітнього процесу під час використання технологій дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі

практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн-форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу та здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у поза навчальний час).

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами під час використання технологій дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть узяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

У разі відсутності учня на синхронному занятті в обов'язковому порядку надається підтвердження причин відсутності (довідка лікувального закладу про хворобу, письмове пояснення батьків) та робиться відповідна позначка у класному журналі. При проведенні навчальних занять в асинхронному режимі відсутність учня не фіксується.

В умовах воєнного стану та інших надзвичайних ситуацій рішенням педагогічної ради в ліцеї може запроваджуватися очна(денна) форма навчання з використанням дистанційних технологій.

РОЗДІЛ 8
Опис інстументарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання додаткового вибіркового компоненту річного навчального плану у закладі здійснюється за двобальною шкалою – "зараховано"/"не зараховано".

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи тазагальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державними стандартами ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

У 2026/2027 навчальному році діють нові правила оцінювання учнів, затверджені наказом МОН № 722 від 4 травня 2026 року та уточнені наказом МОН № 1427 від 14 серпня 2026 року. Оцінювання учнів 1-2 класів оцінюються вербально, 3-4 класів - за рівнями. Оцінювання учнів 5-11класів,згідно наданним рекомендаціям за 1-12 бальною шкалою .

Оцінювання результатів навчання учнів 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням (далі – академічні ліцеї), здійснюють відповідно до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722, та Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26 травня 2025 року № 765 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2025 року № 1674) (далі – Типова освітня програма), згідно з якими вчитель має право на академічну свободу в плануванні оцінювання, виборі методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу, обраного профілю навчання та кластера (мовно-літературного,соціально-гуманітарного, STEM) задля отримання інформації про навчальний поступ кожного здобувача освіти.

Об’єктом оцінювання є досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом профільної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 року № 851, із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 06 серпня 2026 року № 1000 (далі – Державний стандарт), що впорядковані й уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми (далі –програма) як очікувані результати навчання, яких здобувачі освіти мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми основного або поглибленого рівня. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр /рік навчання), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання в академічному ліцеї, зокрема під час визначення семестрової(-их) і річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов’язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність здобувачаосвіти застосовувати знання, уміння, способи мислення, демонструвати ставлення та цінності у відповідній діяльності, зокрема під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії в межах обраного профілю навчання.

Оцінка є результатом оцінювання, що відображає рівень досягнення здобувачем освіти очікуваних результатів навчання, визначених відповідною програмою. Виставляючи оцінку, учитель має співвідносити її з відповідним результатом / відповідними результатами навчання здобувача освіти.

Ураховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх потреб) і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із

застосуванням таких основних форм і способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з тестами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними реактивами тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексної, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам чи іншим законним представникам.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, указаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Учитель має право за певними видами робіт здійснювати

вибіркову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтві досягнень).

Семестрове оцінювання учнів здійснюється педагогічними працівниками на підставі тематичних оцінок (виставляються з урахуванням усіх видів діяльності, що підлягали оцінюванню під час вивчення теми) за три дні до завершення семестру незалежно від дати проведення останнього в семестрі уроку. Оцінка доводиться до відома кожного учня індивідуально. Протягом трьох днів після виставлення семестрової оцінки можливе подання заяв на її коригування, яке має бути проведено протягом п’яти днів за наказом директора закладу.

У Свідоцтві досягнень вчителі виставляють семестрові,річні оцінки.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Річне оцінювання проводиться після завершення навчальних занять протягом трьох днів без урахування часу на коригування семестрової оцінки. У разі коригування семестрової оцінки річне оцінювання повинно завершитися не пізніше 10 днів після закінчення семестру. Річна оцінка також підлягає коригуванню, яке проводиться протягом п'яти днів за наказом директора після подання заяви на її коригування (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 зі змінами «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання»).

Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються у класному журналі та Свідоцтві досягнень (табелі). Результати ДПА - у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

У Свідоцтві досягнень, що рекомендоване Міністерством освіти і науки України, перелік предметів та інтегрованих курсів визначається ліцеєм відповідно до затвердженої освітньої програми.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організовується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 38 «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»(зі змінами).

Оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі та відповідають предметам української

Типової освітньої програми, здійснюється на підставі результатів, отриманих у закордонній школі (стаття 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанова КМУ № 734 від 23.06.2025 року «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності,розміщених за кордоном») .

Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему, заклад освіти здійснює на підставі наказу МОН № 836 від 13.06.2024 року «Про внесення змін у методичних рекомендаціях щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні». Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська, мова, українська література, історія України, географія України, захист України, правознавство), оцінюють учителі з українського закладу освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

Учням, які навчались тільки в закладі освіти країни перебування за очною формою, зарахувати результати навчання з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом української школи. Дітям, які, перебуваючи за кордоном, не вивчали предмети, передбачені українськими освітніми програмами, або в них відсутня інформаційна довідка, яка підтверджує навчання, згідно з частиною п'ятою статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» надається можливість пройти річне оцінювання до початку навчального року. Форму проведення оцінювання обирає заклад освіти. Річне оцінювання може здійснюватися із використанням технологій дистанційного навчання та засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. В окремих випадках можливе проведення річного оцінювання протягом навчального року.

Семестрове оцінювання проводиться за результатами: тематичного оцінювання та груп результатів; поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного (денного) навчання; підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема у вигляді письмової контрольної роботи за групами результатів, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Під час здійснення семестрового оцінювання зараховуються всі оцінки, які отримав учень (учениця) упродовж цього семестру (незалежно від форми здобуття освіти), зокрема отримані в закладі освіти за місцем тимчасового перебування (це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, у тому числі й приватні заклади освіти в Україні чи за її межами).

За рішенням педагогічної ради під час оцінювання дозволяється враховувати результати навчання із відповідних предметів (музика, фізична

культура та ін.), отримані учнями у позашкільних закладах освіти.

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за І семестр річне оцінювання можна здійснювати за результатами ІІ семестру. За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за ІІ семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами І семестру з урахуванням поточного оцінювання в І семестрі (за його наявності).

За рішенням педагогічної ради закладу, затвердженого відповідним наказом, семестрове та річне оцінювання учнів 5-8 та 10 класів може здійснюватися не за 12-бальною шкалою, а за двобальною («зараховано»/«не зараховано») у випадках:

відсутності через об'єктивні причини задокументованих результатів оцінювання, зокрема через відсутність в учнів із певних обставин можливості долучитися до навчання під керівництвом педагогів;

у разі пропуску учнем (ученицею) понад 5090 уроків із певного предмета;

у разі поєднання навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в закладі загальної середньої освіти України за однією з форм здобуття освіти.

Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватися упродовж І семестру наступного навчального року.

- Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується
Мовно-літературна	Українська мова (5-11 кл.) Українська література (5-11 кл.) Англійська мова (5-11кл.) Німецька мова (5-9 кл.) Зарубіжна література (5-11 кл.)
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти (5 кл.) Історія України (6-11 кл.) Всесвітня історія (6-11 кл.) Правознавство (9 кл.) Громадянська освіта (6-7,10 кл.)

Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво» (5-7 кл.) Мистецтво (8-9 кл.)
Математична	Математика (5-6 кл.) Алгебра (7-9 кл.) Алгебра і початки аналізу (10-11 кл.), Геометрія (7-11 кл.)
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 кл.) Біологія (6-11 кл.) Географія (6-11 кл.) Фізика (7-11 кл.) Хімія (7-11)
Технологічна	Трудове навчання (8-9 кл.) Технології (5-7, 10-11 кл.)
Інформатична	Інформатика (5-11 кл.)
Здоров'я і фізична культура	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 кл.) Основи здоров'я (8-9 кл.) Фізична культура (5-11 кл.)

РОЗДІЛ 9
Організація корекційно- розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами

Для осіб з особливими освітніми потребами в закладі створені умови для здобуття ними повної загальної середньої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивне навчання у закладі організується відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в заакладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 та Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України № 609 від 08.06.2018).

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з

особливими освітніми потребами.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов . У 2026/2027 навчальному році будуть функціонувати 5 інклюзивних класів.

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

Додаток 1

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **1-Б** класу з українською мовою навчання,
на 2026/2027 н.р. (Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів (НУШ), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22)

Навчальний предмет/ інтегрований курс	**Кількість годин на тиждень**	
		Разом
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	9
Іноземна мова (англійська)	2	
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	-	
Образотворче мистецтво	1	2
Музичне мистецтво	1	
Фізична культура**	3	3

Разом:	22	
Курси за вибором: Культура добросусідства	+1	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	**23**	

Додаток 2

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **2-Б, 2-В класів** з українською мовою навчання, на 2026/2027 н.р. (Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів (НУШ), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22)

Навчальний предмет/ інтегрований курс	**Кількість годин на тиждень**	
		Разом
Українська мова	4	10
Читання	3	
Іноземна мова (англійська)	3	
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Образотворче мистецтво	1	2

Музичне мистецтво	1	
Фізична культура**	3	3
Разом:	24	
Курси за вибором: Культура добросусідства	+1	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	**25**	

Додаток 3

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **3-Б,3-В** класу з українською мовою навчання,
на 2026/2027 н.р. (Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 класи, що затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	**Кількість годин на тиждень**	
Інваріантна складова		**3-Б,3-В**	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна (література)			
Математична			
Природнича	Я досліджую світ	7	7

Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом:		**22+3**	**25**
Курси за вибором:	Культура добросусідства	+1	1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
Усього:		**26**	**26**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23	23

Додаток 4

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **4-Б,4-В класів** з українською мовою навчання,
на 2026/2027 н.р. (Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 класи, що затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	**Кількість годин на тиждень**	
Інваріантна складова		**4-Б,В**	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна (література)			

Математична	Я досліджую світ	7	7
Природнича			
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом:		22+3	25
Курси за вибором:	Культура добросусідства	+1	1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
Усього:		**26**	**26**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23	23

Додаток 5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **1-А класу** з українською мовою навчання,
що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»
на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	**Кількість годин на тиждень**	
Інваріантна складова		**1-А**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	6	6
	Іноземна мова (англійська мова)	2	3
Математична	Математика	3+1	4
Мовно-літературна (література)			
Математична			

Природнича	Я пізнаю світ	8	8
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Фізкультурна			
Мистецька			
Інформатична	Інформатика		
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Мистецька	Мистецтво	1	1
Разом:		21+2	23
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
Усього:		**23**	**23**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	20

Додаток 6

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **2-А класу** з українською мовою навчання,
що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»
на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	**Кількість годин на тиждень**	
Інваріантна складова		**2-А**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	6	6
	Іноземна мова (англійська мова)	3+1	3
Математична	Математика	4	4

Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8	8
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Фізкультурна			
Мистецька			
Інформатична			
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Мистецька	Мистецтво	1	1
Разом:		**23+2**	**25**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
Усього:		**25**	**25**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		22	22

Додаток 7

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **3-А класу** з українською мовою навчання,
що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»
на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	**Кількість годин на тиждень**	
Інваріантна складова		**3-А**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	6	6
	Іноземна мова (англійська мова)	3+1	4

Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна ература)	Я пізнаю світ	8	8
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'я-збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Фізкультурна			
Мистецька			
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Мистецька	Мистецтво	1	1
Разом:		**24+2**	**26**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
Усього:		**26**	**26**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	23	23	

Додаток 8

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **4-А класу** з українською мовою навчання,
що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»
на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	**Кількість годин на тиждень**	
Інваріантна складова		**4-А**	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6
	Іноземна мова (англійська мова)	3+1	4
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна ература)			

Математична Природнича Соціальна і здоров'я-збережувальна Громадянська та історична Технологічна Фізкультурна Мистецька	Я пізнаю світ	8	8
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Мистецька	Інтегрований предмет «Мистецтво»	1	1
Разом:		**24+2**	**26**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
Усього:		**26**	**26**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	23	23	

Додаток 9

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **5-А, 5-Б класів** з навчанням українською мовою

на 2026/2027 н.р.

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		5-А,5-Б	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	2

Соціальна та здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Культура добросусідства	+0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс: вступ до історії та громадянської освіти	1+1	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом:		**26,5+3**	**26,5**
Міжгалузевий інтегрований курс	«STEM»	+1,5	1,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	
Усього:		**28+3**	**31**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28

Додаток 10

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **6-Б,6-В класу** з навчанням українською мовою

на 2026/2027 н.р.

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		6-Б,В	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	2

	Географія	1+1	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1,5
	Культура добросусідства	+0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1,5	3
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1+0,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом:		**30+3**	**33**

Міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка»	+1	1

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	9,5	
Усього:	**31+3**	**34**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	31	31

Додаток 11

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **7-Б,В класу** з навчанням українською мовою

на 2026/2027 н.р.

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		7- Б,В	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5

Математична	Алгебра	2,5+0,5	3
	Геометрія	1,5+0,5	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна та здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1,5
Громадянська та історична	Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта	0,5+1 0,5+0,5 0,5	3
Інформатична	Інформатика	1+1	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+0,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом:		**31+3**	**34**
Міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка»		+1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	
Усього:		**32+3**	**35**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	32

Додаток 12

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **8-Б,В класу** з навчанням українською мовою

на 2026/2027 н.р.

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		8-Б,В	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1+0,5	1,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3

Математична	Алгебра	2,5+0,5	3
	Геометрія	1,5+0,5	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна та здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта.	1,5+0,5 0,5 0,5	3
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	2
Технологічна	Технології	1	1
Митецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом:		31,5+3	34,5
Міжгалузевий інтегрований курс STEM		+1	1
Курс «Професії»		+1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6	
Усього:		**33+3**	**36**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**33**	**33**

Додаток 13

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **9-А,Б,В класу** з навчанням українською мовою

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		9-А,Б,В	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1+0,5	1,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3

Математична	Алгебра	2,5+0,5	3
	Геометрія	1,5+0,5	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	1+1	2
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Соціальна та здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта.	1,5 1 0,5	3
	Правознавство	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	2
Технологічна	Технології	1	1
Митецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом:		31,5+3	34,5
Міжгалузевий інтегрований курс « STEM»		+1	1
Курс «Професії»		+1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5	
Усього:		**33+3**	**36**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**33**	**33**

Додаток 14

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **6-А класу** з українською мовою навчання,

що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**,**

які вивчають другу іноземну мову на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
Інваріантна складова		**6-А**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1

	Перша іноземна мова(англ.мова)	4+1	5
	Друга іноземна мова	2	2
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'я-Збережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом:		31+3	34
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
Усього:		**34**	**34**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		31	31

Додаток 15

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **7-А класу** з українською мовою навчання,
що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**,**
на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень**
Мовно-літературна	Українська мова	3
Мовно-літературна	Українська література	2
Мовно-літературна Мистецька	Зарубіжна література і мистецтво	1,5

Мовно-літературна	Іноземна мова (англійська мова)	5
Математична	Алгебра	3,5
Математична	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
Природнича	Географія	2
Природнича	Фізика	2
Природнича	Хімія	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька**	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура***	Фізична культура	3
Разом:		34,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять****		0,5
Курс за вибором «Еврика»		+0,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35
Гранично допустиме навантаження учнів	на тиждень	32

Додаток 16

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **8-А класу** з українською мовою навчання,
що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**,**
які вивчають другу іноземну мову на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
Інваріантна складова		**8-А**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Перша іноземна	3,5	3,5

	мова(англ.мова)		
	Друга іноземна мова	2	2
Математична	Алгебра	3,5	3,5
математична	Геометрія	2,5	2,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'я-Збережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Історія:Україна і світ	2,5	2,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
2Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом:		33+3	36
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0
Усього:		**36**	**36**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33	33

Додаток 17

10-А STEM – кластер
профілі з поглибленим вивченням **математики - інформатики**

Назва освітньої галузі	**Рік навчання**	**10 мат-інф**	
		I семестр	**II семестр**
	Освітні компоненти	**Кількість годин на тиждень**	
Мовно-літературна	Інтегрований курс літератур	2	2
	Українська мова	2	2
	ТА		
	Іноземна мова	3	3
	УСЬОГО галузь	**7**	**7**

Математична			
	Алгебра	2	4
	Геометрія	1+1	2
	Теорія ймовірності та математична статистика	+1	+1
	УСЬОГО галузь	**5**	**7**
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2
	УСЬОГО галузь	**4**	**2**
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1
	Захист України	2	2
	Мій фінансовий план	+2	+1
	УСЬОГО галузь	**4**	**4**
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	3
	Права та обов'язки учнівської молоді	+1	+1
	УСЬОГО галузь	**4**	**4**
Інформатична	Інформатика	1+2	3+2
	Математичні секрети ШІ	+2	
	Розумні плати :крок у світ електроніки та програмування	+1	+1
	УСЬОГО галузь	**5**	**5**
Технологічна	Технології	1	2
	УСЬОГО галузь	**3**	**3**
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
	УСЬОГО галузь	**1**	**1**
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	УСЬОГО галузь	**3**	**3**
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності)*		**4-4**	**3-3**
Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**		**6-6**	**3-3**
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	
Гранично допустиме навчальне навантаження		36	36

10-Б Мовно-літературний та соціально-гуманітарний кластер
профілі з поглибленим вивченням **англ.мови (іноземна філологія) ;**
історії України, всесвітньої історії, громад.освіти(історичний)

Назва освітньої галузі	**Рік навчання**	**10 іноз. філологія**		**10 історичний**	
		I семестр	**II семестр**	**I семестр**	**II семестр**
	Освітні компоненти	**Кількість годин на тиждень**			
Мовно-літературна	Інтегрований курс літератур	2	2	2	2
	Українська мова	2+1	2+1	2+1	2+1
	ТА				

	Іноземна мова	3+**1**	5+1	3	3
	Майстерність створення контенту англійською мовою	**+2**	+2	--	-
	Дипломатія слова та культури	**+1**	+1		
	З іноземними мовами у світ подорожей та туризму	**+1**	**+1**	**+1**	+1
	УСЬОГО галузь	**12**	**15**	**9**	**9**
Математична	Математика	3	2+**2**	3	2+**2**
	УСЬОГО галузь	**4**	**4**	**4**	**4**
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	4	2	4	2
	УСЬОГО галузь	**4**	**2**	**4**	**2**
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	1
	Захист України	2	2	2	2
	Психологія спілкування	**+1**	**+1**	**+1**	**+1**
	Мій фінансовий план	**+2**	**+1**	**+2**	**+1**
	УСЬОГО галузь	**6**	**5**	**6**	**5**
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	3		
	Історія України			1+**1**	2+**1**
	Всесвітня історія			1+**1**	2+**1**
	Громадянська освіта			1+1	2
	Права та обов'язки учнівської молоді	**+1**	**+1**	**+1**	**+1**
	Історична географія України			**+1**	**+1**
	УСЬОГО галузь	**4**	**4**	**7**	**10**
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
	УСЬОГО галузь	**1**	**1**	**1**	**1**
Технологічна	Технології	1	1	1	1
	УСЬОГО галузь	**1**	**1**	**1**	**1**
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1
	УСЬОГО галузь	**1**	**1**	**1**	**1**
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
	УСЬОГО галузь	**3**	**3**	**3**	**3**
Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем (навчальні предмети / інтегровані курси / міжгалузеві інтегровані курси / проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності)*		**4-4**	**6-6**	**5-5**	**6-6**
Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у т. ч. друга іноземна мова, інтегровані курси, міжгалузеві інтегровані курси; без урахування поділу на групи)**		**6-6**	**5-5**	**5-5**	**4-4**
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36			
Гранично допустиме навчальне навантаження		36	36	36	36

Додаток 19

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів **11 класу** на 2026/2027 н. р.

Наказ МОН №890 від 20.06.2025

Предмети	**Кількість годин на тиждень** **(біологічний профіль)**	**Разом**
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Історія України	1,5+0,5	2
Всесвітня історія	1	1
Математика: алгебра та початки аналізу та геометрія	2+1 1+1	3 2
Біологія і екологія	2+3	5
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети: Інформатика Мистецтво	1,5 1,5	1,5 1,5
Разом:	32+3	35
Факультатив «Стилістика української мови»	+1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8,5 (+6,5)	
Усього	**36**	**36**
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33

Додаток 20

Іваницька філія Недригайлівського ліцею
РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учнів 1та 4 класу-комплекту з українською мовою навчання
на 2026 – 2027 навчальний рік

Галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**		
		1	**4**	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5
	Іноземна мова (англійська мова)	2	3	3
Математична	Математика	3	4	4
Мовно-літературна Математична Природнича Соціальна, здоров'язбережувальна Технологічна Громадянська та історична	Я досліджую світ	7	7	7
Інформатична	Інформатика		1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Разом		**19+3**	**22+3**	**22+3**
Всього		**22**	**25**	**25**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**23**	**23**	**23**

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 5 класу з навчанням українською мовою за індивідуальною формою навчання на 2026 - 2027 навчальний рік

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		5 клас	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	4,5	4,5
	Українська література	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2
Разом		**22+2**	**22+2**
Усього		**24**	**24**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**28**	**28**

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учениці 5 класу Кобілєвої Анни з навчанням українською мовою за індивідуальною формою навчання на 2026 -2027 навчальний рік

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		5 клас	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	1,5	1,5
	Українська література	0,5	0,5
	Зарубіжна література	0,3	0,3
	Іноземна мова (англійська мова)	1,2	1,2
Математична	Математика	1,7	1,7
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	0,5	0,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі	0,3	0,3
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	0,4	0,4
Інформатична	Інформатика	0,3	0,3
Технологічна	Технології	0,3	0,3
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	0,4	0,4
Фізична культура	Фізична культура	0,6	0,6
Разом		**7,4+0,6**	**7,4+0,6**
Усього		**8**	**8**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**28**	**28**

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учня 5 класу Кулаги Євгенія з навчанням українською мовою
за індивідуальною формою навчання на 2026-2027 н. р.

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		5 клас	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	1,5	1,5
	Українська література	0,5	0,5
	Зарубіжна література	0,3	0,3
	Іноземна мова (англійська мова)	1,2	1,2
Математична	Математика	1,7	1,7
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	0,5	0,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі	0,3	0,3
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	0,4	0,3
Інформатична	Інформатика	0,3	0,4
Технологічна	Технології	0,3	0,4
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	0,4	0,3
Фізична культура	Фізична культура	0,6	0,6
Разом		**7,4+0,6**	**7,4+0,6**
Усього		**8**	**8**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**28**	**28**

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учениці 5 класу Каймаканової Катерини з навчанням українською мовою за індивідуальною формою навчання на 2026 / 2027 навчальний рік

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		5 клас	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	1,5	1,5
	Українська література	0,5	0,5
	Зарубіжна література	0,3	0,4
	Іноземна мова (англійська мова)	1,2	1,1
Математична	Математика	1,7	1,6
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	0,5	0,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі	0,3	0,4
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	0,4	0,3
Інформатична	Інформатика	0,3	0,4
Технологічна	Технології	0,3	0,4
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	0,4	0,5
Фізична культура	Фізична культура	0,6	0,8
Разом		**7,4+0,6**	**7,2+0,8**
Усього		**8**	**8**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**28**	**28**

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 6 класу з українською мовою
за індивідуальною формою навчання на 2026 / 2027 навчальний рік

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**	
		6 клас	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу»	1	1
	Географія	1	1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громаднської освіти	1,5	1,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Митецька	Інтегрований курс мистецтва	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	1	1
Разом		**23+1**	**23+1**
Усього		**24**	**24**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**31**	**31**

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учня 6 класу Свердлика Миколи з українською мовою

за індивідуальною формою навчання на 2026 / 2027 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		6 клас	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	1,7	1,7
	Українська література	0,7	0,7
	Зарубіжна література	0,3	0,3
	Іноземна мова (англійська мова)	1	1
Математична	Математика	1,7	1,7
Природнича	Інтегрований курс Природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу»	0,3	0,3
	Географія	0,3	0,3
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	0,3	0,3
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадської освіти	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	0,3	0,3
Технологічна	Технології	0,3	0,3
Митецька	Інтегрований курс мистецтва	0,3	0,3
Фізична культура	Фізична культура	0,3	0,3
Разом		**7,7+0,3**	**7,7+0,3**
Усього		**8**	**8**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**31**	**31**

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учня 6 класу Гладуна Богдана

з українською мовою за індивідуальною формою навчання

на 2026 / 2027 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		6 клас	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	1,7	1,7
	Українська література	0,7	0,7
	Зарубіжна література	0,3	0,3
	Іноземна мова (англійська мова)	1	1
Математична	Математика	1,7	1,7
Природнича	Інтегрований курс Природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу»	0,3	0,3
	Географія	0,3	0,3
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	0,3	0,3
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громаднської освіти	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	0,3	0,3
Технологічна	Технології	0,3	0,3
Митецька	Інтегрований курс мистецтва	0,3	0,3
Фізична культура	Фізична культура	0,3	0,3
Разом		**7,7 +0,3**	**7,7 +0,3**
Усього		**8**	**8**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**31**	**31**

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учениці 6 класу

Кузніцової Ярини з українською мовою за індивідуальною формою навчання

на 2026 / 2027 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		6 клас	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	1,7	1,7
	Українська література	0,7	0,7
	Зарубіжна література	0,3	0,3
	Іноземна мова (англійська мова)	1	1
Математична	Математика	1,7	1,7
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу»	0,3	0,3
	Географія	0,3	0,3
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	0,3	0,3
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадської освіти	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	0,3	0,3
Технологічна	Технології	0,3	0,3
Митецька	Інтегрований курс мистецтва	0,3	0,3
Фізична культура	Фізична культура	0,3	0,3
Разом		**7,7+0,3**	**7,7+0,3**
Усього		**8**	**8**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**31**	**31**

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учениці 7 класу Кононенко Діани з українською мовою за індивідуальною формою навчання
на 2026 / 2027 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні	Кількість годин на тиждень

	предмети	7	**Разом**
Мовно-літературна	Українська мова	1,25	1,25
	Українська література	0,5	0,5
	Зарубіжна література	0,25	0,25
	Іноземна мова (англійська мова)	1	1
Математична	Алгебра	1,5	1,5
	Геометрія	0,5	0,5
Природнича	Біологія	0,25	0,25
	Географія	0,25	0,25
	Фізика	0,25	0,25
	Хімія	0,25	0,25
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	0,25	0,25
Громадянська та історична	Історія України	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,25	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25	0,25
Технологічна	Технології	0,25	0,25
Митецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,25	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,25	0,25
Разом		**7,75+0,25**	**7,75+0,25**
Усього		**8**	**8**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**32**	**32**

СХВАЛЕНО
Рішення педагогічної ради
Протокол №1 від 31.08.2026