Тема: Решение составных задач в три действия, 3 класс

Подготовила: учитель начальных классов высшей квалификационной категории Сягло Ирина Владимировна

Цель: закрепить у учащихся знания понятий: цена, количество, стоимость; умение устанавливать взаимосвязь между этими величинами;

совершенствовать умения решать текстовые задачи с отношениями «цена, количество, стоимость», на уменьшение числа в несколько раз, нахождение неизвестного третьего слагаемого;

развивать умения устных вычислений в пределах 1000, логическое мышление учащихся; умение пользоваться деньгами;

воспитывать расчетливость; умение взаимодействовать в паре; осознание важности полученных на уроке знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

Оборудование: презентация.

Ход урока

I. Организационный этап

Ребята, я предлагаю вам составить девиз нашего урока. Посмотрите на слайд. Необходимо соединить слова левого и правого столбцов по смыслу.

Слайд 2

Слушаем	аккуратно
Думаем	внимательно
Отвечаем	точно
Считаем	быстро
Пишем	правильно

Давайте дружно прочитаем девиз урока.

Слайд 3

Слушаем внимательно!
Думаем быстро!
Отвечаем правильно!
Считаем точно!
Пишем аккуратно!

II. Этап проверки домашнего задания

Для того, чтобы решить дома уравнения, что нужно было знать? (Как найти неизвестные делимое, делитель, множитель)

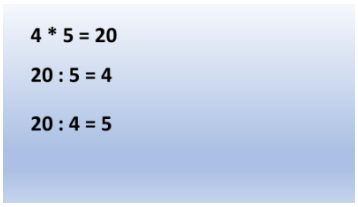
Назовите ответ уравнения, в котором находили делимое? У кого другой ответ? Какое правило применяли?

Назовите ответ уравнения, в котором находили делитель? У кого другой ответ? Какое правило применяли?

Назовите ответ уравнения, в котором находили множитель? У кого другой ответ? Какое правило применяли?

Среди выражений, записанных на экране, назовите выражение, которое является решением домашней задачи?

Слайд 4



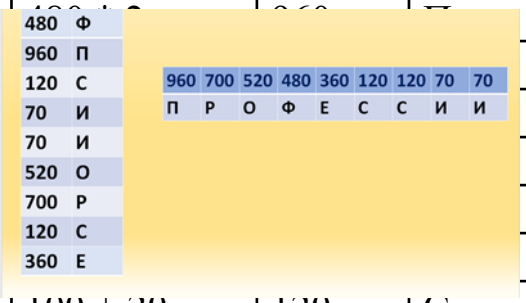
Какие выражения являются решением обратных задач?

III. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Устный счет

Предлагаю вам решить примеры на карточках и расположить ответы с соответствующей им буквой в порядке убывания. Если вы выполните вычисления правильно, у вас получится слово, которое подскажет, с чем мы еще познакомимся сегодня на уроке. Первых два человека подходят ко мне с выполненным заданием и получают отметку (Приложение 1).

Пример	Ответ	Буква
160 * 3	480	Ф
100 + 20	120	С
340 + 20	360	Е

Слайд 5



Ответ	960	700	520	480	360	120	120	70	70
Буква	П	Р	О	Ф	Е	С	С	И	И

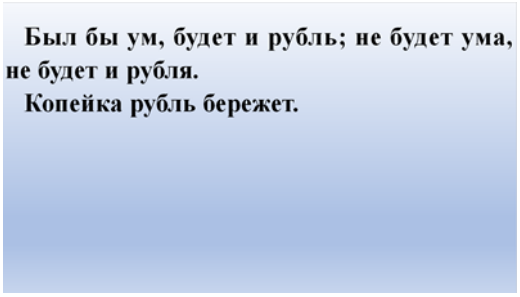
Выставление отметок

Назовите слово, которое вы получили. (Профессии)

Правильно, на уроке мы поговорим о профессиях и качествах необходимых людям определенных профессий.

В мире насчитывается более 50 тысяч профессий, их невозможно перечесть. Но среди множества этих профессий, каждый человек выбирает себе ту одну, которая ему нравится, к которой лежит его сердце, и в которой он будет настоящим профессионалом. Именно от этого слова и произошло слово «профессия».

Слайд 6



Прочитайте пословицы на слайде:

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Копейка рубль бережет.

Что объединяет эти пословицы? (Они о деньгах)

Как вы понимаете смысл первой пословицы?

Чему учит вторая пословица?

Для чего нам нужны деньги? (Для того, чтобы совершать покупки)

Люди какой профессии связаны с этими величинами?

Мама Маргариты работает продавцом в продовольственном супермаркете. Она приготовила для вас задание.

Слайд 7



Внимание на экран.

У каждого из вас есть 3 рубля. Выберите продукты, которые вы сможете купить? (Банан, йогурт, сок, чипсы, кириешки, кока-кола, газированный напиток, яблоко, творожок, орешки, сухофрукты. Возле каждого продукта подписана цена)

Что ты купишь? И т.д.

На какие две группы можно разделить эти продукты?

Какие продукты вы отнесете к вредным и почему?

По словам медиков, вред детскому мозгу наносят насыщенные жиры, содержащиеся в чипсах.

А самым опасным химическим веществом в "хрустяшках" считается **акриламид,** являющийся мутагеном и канцерогеном. Это соединение образуется в продукте при жарке и встречается также в картофеле фри и в других продуктах, подвергшихся воздействию высоких температур.

Врачи особо подчеркивают, что последствия чрезмерного потребления чипсов для детей - необратимы.

Многие из этих добавок, которые добавляют в газированные напитки, являются не просто вредными, а даже опасными для здоровья человека, особенно для нормальной работы желудочно-кишечного тракта. В некоторых случаях они могут стать причиной пищевых отравлений, а также появлении злокачественных опухолей.

А какие продукты отнесем к полезным?

Слово «продавец» появилось в русском языке лишь в конце 19 века. Подумайте, какими качествами должен обладать продавец? (Вежливость, внимательность, ответственность, быстрота, аккуратность, терпение)

А какие умения важны для человека этой профессии? (Он должен быстро и правильно считать, решать задачи)

Согласны ли вы, что человек данной профессии должен хорошо знать математику?

Слайд 8



А люди каких профессий еще работают в магазинах? (кассир, мерчендайзер, товаровед, управляющий/директор, ревизор, торговый представитель и др.)

День работников торговли отмечается в последнее воскресенье июля.

Работа в парах

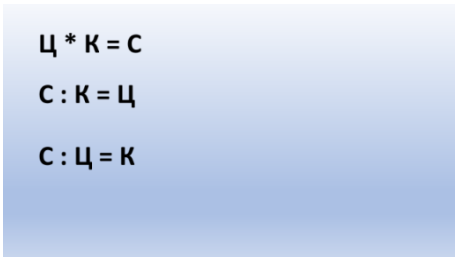
Какой тип задачи тесно связан с совершением покупок?

Сделайте вывод, какие задачи мы будем решать на уроке?

У вас на столах лежат карточки с буквенными величинами «цена, количество, стоимость» и математическими знаками. Поработайте в парах, составьте отношения между этими величинами (Приложение 2).

Посмотрите на экран. Проверьте себя.

Слайд 9



Кто составил такие формулы?

Как найти стоимость?

Как найти цену?

Как найти количество?

Решим несколько задач устно. Запишите в тетради только ответы через запятую.

1. Пять одинаковых ручек стоит 15 рублей. Сколько стоит 1 ручка.
2. Один бублик стоит 7 рублей. Сколько бубликов можно купить на 35 рублей?
3. Одна тетрадь в клетку стоит 18 копеек. Сколько денег нужно заплатить, чтобы купить 20 тетрадей для нашего класса?
4. Один набор фломастеров стоит 6 рублей. Сколько стоит 5 таких наборов?
5. За 2 книги, купленные по одной цене, заплатили 14 рублей. Найдите цену каждой книги.

Проверьте по ключу на экране.

Слайд 10



3, 5, 360, 30, 7.

Поднимите руку, кто решил задачи без ошибок.

Физкультминутка (под музыку)

Слайд 11

IV. Закрепление изученного материала. Целеполагание

Продолжим работу по учебнику.

Откройте стр. 46, прочитайте задачу под номером 2, рассмотрите краткую запись в таблице.

Чем эта задача отличается от задач, которые мы решали устно?

Сделайте вывод, какие задачи мы будем учиться решать на уроке? (Составные)

О чем идет речь в задаче? (О помидорах и перцах)

Что мы знаем про помидоры?

Что мы знаем про перцы?

Какой вопрос в задаче?

Назовите тип задачи. (На нахождение «цены, количества, стоимости»)

Можем ли мы сразу узнать стоимость всей покупки?

Почему?

Что нужно узнать сначала?

По какому правилу?

Что потом?

По какому правилу?

Как найти стоимость всей покупки?

Поднимите руку, кто сможет решить эту задачу самостоятельно?

Решите ее сначала по действиям, потом запишите решение с помощью выражения. Когда закончите, встаньте, чтоб я видела.

А с остальными мы решаем задачу вместе.

К доске решать задачу пойдет …

Проверка

Кто решил так, как на доске, поднимите руку.

Кто запишет решение с помощью выражения?

Выставление отметок

Ребята, а когда созревают перцы и помидоры?

А почему же они у нас в магазинах продаются круглый год?

Как называется профессия людей, которые круглый год выращивают для нас свежие овощи? (Овощевод)

Как вы думаете, нужны ли знания математики овощеводу? (Следить за температурой, рассчитывать урожайность, безопасное и оптимальное количество удобрений и многое другое)

Какие качества необходимы овощеводу? (Любить растения, трудолюбие, терпение)

Прочитайте задачу под номером 11 и скажите, кем может стать Артем? (Спортсменом)

А кто становится спортсменами? (Сильные, целеустремленные, выносливые, физически развитые люди)

Может кто-то из вас хочет стать спортсменом?

Нужна ли спортсмену математика?

А кто помогает спортсмену рассчитать нагрузку, время тренировок? (Тренер)

Тренеру нужна математика?

Я предлагаю вам самостоятельно составить краткую запись задачи и решить ее. Время 5 минут.

Поднимите руку, кому нужна помощь в виде опор?

(Приложение 3)

Кто справится, ответьте на вопросы задачи под номером 11.

Проверка!

220 * 2 = 440 (м) – пробежал Артем на втором этапе дистанции.

220 + 440 = 660 (м) – пробежал Артем на первом и втором этапах дистанции.

1000 – 660 = 340 (м) – пробежал Артем на третьем этапе дистанции.

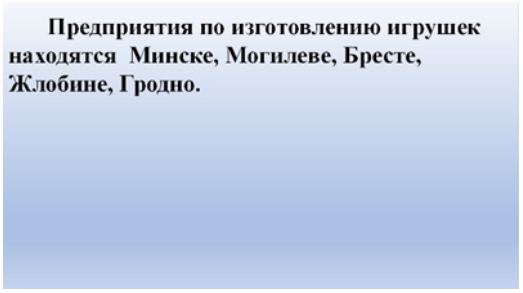
Кто успел ответить на вопросы к задаче под номером 11?

17 рублей цена одной игрушки.

5 рублей цена одной книги.

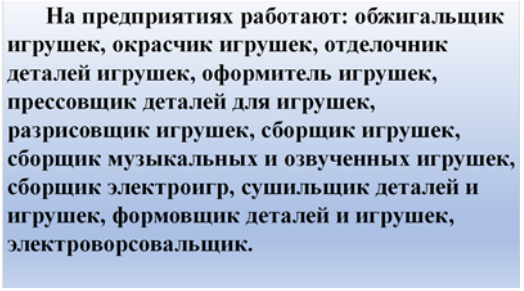
Кто знает, где в Беларуси находятся фабрики по изготовлению игрушек?

Слайд 12



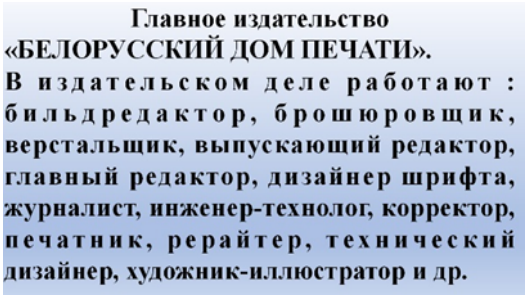
(В Минске, Могилеве, Бресте, Жлобине, Гродно)

Слайд 13



На слайде вы видите только часть профессий людей, которые работают на этих предприятиях: обжигальщик игрушек; окрасчик игрушек; отделочник деталей игрушек; оформитель игрушек; прессовщик деталей для игрушек; разрисовщик игрушек; сборщик игрушек; сборщик музыкальных и озвученных игрушек; сборщик электроигр; сушильщик деталей и игрушек; формовщик деталей и игрушек; электроворсовальщик. Более подробно с ними вы можете познакомиться в интернет-ресурсах или в энциклопедии профессий.

Слайд 14

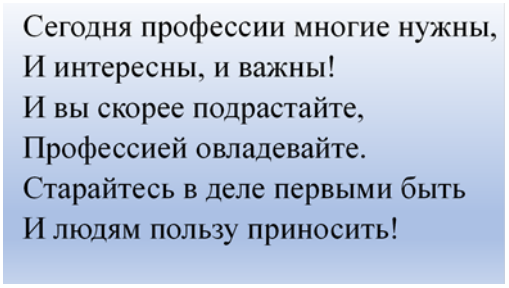


А вот издательства, где выпускают книги в Республике Беларусь находятся в Минске, и только одно в Бресте. Главное издательство «БЕЛОРУССКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ». А вот названия профессий людей, занятых в издательском деле: бильдредактор, брошюровщик, верстальщик, выпускающий редактор, главный редактор, дизайнер шрифта, журналист, инженер-технолог, корректор, печатник, рерайтер, технический дизайнер, художник-иллюстратор и др.

V. Этап подведения итогов. Рефлексия

Можно быть кем угодно, но главное относится к своим обязанностям ответственно, своим трудом приносить пользу государству и людям.

Слайд 15



Сегодня профессии многие нужны,
И интересны, и важны!
И вы скорее подрастайте,
Профессией овладевайте.
Старайтесь в деле первым быть
И людям пользу приносить!

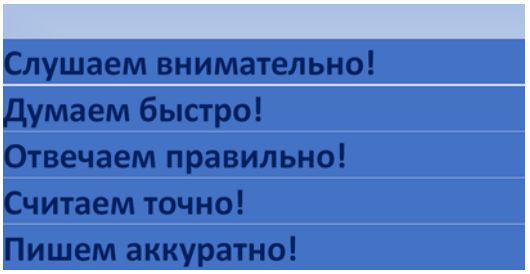
Сегодня мы вспомнили только небольшую часть всех профессий.

А с какой наукой они были все связаны?

Математику называют царицей всех наук, и мы сегодня убедились, что многие профессии связаны с ней, я надеюсь, что вы будете стараться и хорошо учиться.

В начале урока мы с вами выводили девиз нашего занятия.

Слайд 16



Поднимите руку:

Кто старался быстро думать?

А кто старался отвечать правильно?

Кто аккуратно писал?

У кого получалось точно считать?

Я сегодня вами очень довольна, вы у меня МОЛОДЦЫ!!!

Спасибо вам, ребята, за работу и спасибо нашим гостям за внимание!