Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	**Емблема кафедри (за наявності)**	**Назва кафедри, що забезпечує викладання**
Французька мова (основна). Частина 1 **Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)**		**Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови**

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	***Перший (бакалаврський)***
Галузь знань	*В Культура, мистецтво та гуманітарні науки*
Спеціальність	*В 11 Філологія (за спеціалізаціями)*
Освітня програма	*Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька*
Статус дисципліни	*Обов'язкова*
Форма навчання	*очна (денна)*
Рік підготовки, семестр	*1 курс, 1 семестр*
Обсяг дисципліни	Французька мова (основна): всього - *53 кредити (1590 год.)* *1 семестр - 10 кредитів (300 год.): 166 год. – аудиторна робота, 134 год. – СРС*
Семестровий контроль/ контрольні заходи	*екзамен, МКР*
Розклад занять	*http://rozklad.kpi.ua*
Мова викладання	*Французька, українська*
Інформація про керівника курсу / викладачів	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови Цимбал Інна Валеріївна, https://ktppfm.kpi.ua/tsymbal
Розміщення курсу	Google Classroom https://classroom.google.com/c/ODAxNDY5ODM0MjMy?cjc=dntvjmbu

Програма освітнього компонента

1. Опис в освітнього компонента його мета, предмет вивчення та результати навчання

«Французька мова (основна). Частина 1» є початковим освітнім компонентом багатокредитної обов'язкової дисципліни «Французька мова (основна)» для здобувачів за спеціальністю 035 «Філологія», освітнього ступеня «Бакалавр».

Основною метою дисципліни «Французька мова (основна). Частина 1» є розвиток франкомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах.

Метою освітнього компонента «Французька мова (основна). Частина 1» є формування у студентів здатностей вільно, гнучко й ефективно використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних

жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації; читати та сприймати на слух різні за структурою та лексико-граматичним наповненням повідомлення із визначенням їхньої комунікативної мети; оперувати вивченим лексичним матеріалом та граматичними конструкціями для створення повідомлень, висловлювань та діалогів з обов'язковим розкриттям мети продукованого повідомлення; створювати писемні твори з формулюванням власної думки та розкриттям теми повідомлення; перекладати різні за обсягом франкомовні уривки текстів або висловлювання у межах тем та ситуацій, передбачених цим силабусом.

Завданнями освітнього компонента

є формування у студентів здатностей:

– нормативно та функціонально адекватно володіти 4 видами мовленнєвої діяльності французькою мовою за передбаченою програмою кредитного модуля тематикою;

– використовувати лексичний та граматичний матеріал відповідно до тематики кредитного модуля у обсязі, який дозволяє забезпечити ефективне функціонування у рецептивних та продуктивних усних та письмових видах мовленнєвої діяльності та медіації в комунікативних ситуаціях повсякденного характеру;

– володіти всіма звуками і звукосполученнями іноземної мови, наголосом та основними інтонаційними моделями (інтонемами) найбільш поширених типів простих і складних речень, використовуючи повний стиль зразкової літературної вимови.

Предмет навчальної дисципліни: іншомовна письмова та усна комунікація в академічних та професійних середовищах, а також етикетні особливості спілкування в полікультурному просторі в умовах глобалізації.

Після засвоєння освітнього компонента студенти мають оволодіти **загальними і фаховими компетентностями** і продемонструвати **програмні результати навчання,** а саме:

ЗК 04 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 05 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 09 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК 02 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 04 Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 05 Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні

періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

ФК 06 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 09 Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.
ФК 11 Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
ФК 12 Здатність до організації ділової комунікації.
ПРН 01 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ПРН 03 Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
ПРН 05 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
ПРН 06 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
ПРН 08 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
ПРН 09 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється),
описувати соціолінгвальну ситуацію.
ПРН 10 Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.
ПРН 13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).
ПРН 14 Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.
ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв’язання складних задач і проблем у спеціалізованих
сферах професійної діяльності та/або навчання.
ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.
ПРН 20 Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної
доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент «Французька мова (основна). Частина 1» є складовою дисципліни «Французька мова (основна)». За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця ОК пов’язаний з ОК «Історія зарубіжної літератури», «Латинська мова», освітній компонент забезпечує подальше оволодіння таким освітнім компонентом, як «Французька мова (основна). Частина 2».

3. Зміст освітнього компонента «Французька мова (основна). Частина 1»

Розділ 1. Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної французької мови.

Тема 1.1. Привітання. Знайомство. Національності. Особиста інформація.
Тема 1.2. Вподобання. Дозвілля. Орієнтація в місті. Транспорт.
Тема 1.3. Їжа.
Тема 1.4. Орієнтація в місті. Транспорт.
Тема 1.5. Мода. Гаджети.
Тема 1.6. Щодення. Дозвілля. Культурне життя.
Тема 1.7. Житло.
Тема 1.8. Здоров'я.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Комірна Є. В., Самойлова О.П. Manuel de Français: перший рік навчання. К.: Ліра-К, 2023. 442 с. ISBN: 9786175206188
2. Mensdorff-Pouilly L., Opatski S., Petitmengin V., Pons S., Sperandio C. Édito 2-e édition. Méthode de français. Paris : Didier, 2022. 192 p. ISBN : 978-2-278-10364-5 / 978-2-278-10446-8
3. Amoravain R., Blasko V., Maspoli H., Mensdorff-Pouilly L. Édito 2-e édition. Méthode de français. Cahier d'activités. Paris: Didier, 2022, 143 p. ISBN 978-2-278-10365-2/978-2278-10452-9

Додаткова:

4. Leblanc M. Arsène Lupin. Le bouchon de cristal. CLE INTERNATIONAL. 2006. ISBN : 209-031607-1 / 209-032915-7
5. Pinson C. Premier vol avec les frères Montgolfier. Didier. 2025. ISBN : 978-2-2781-1375-0
6. Cocton M.-N. Voyage immersif avec Olympe de Gouges. Didier. 2025. ISBN : 9782278113736

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

Навчальний контент

5. Методика опанування освітнього компонента

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Засвоєння освітнього компонента «Французька мова (основна). Частина 1» передбачає проведення практичних занять з використанням багато варіативних форм і методів інноваційного навчання, пояснювально-ілюстративного (словесна, наочна, практичні форми), репродуктивного, евристичного та методів проблемного викладу, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності, виявлення умінь та навичок критичного осмислення проблем, набуття досвіду самостійного опрацювання навчального

матеріалу, пошукової роботи, набуття якостей, які стануть у нагоді в їх подальшому професійному житті.

Основні завдання циклу практичних занять: розвиток та закріплення навичок правильної вимови, розширення загального лексичного та словникового запасу з окремих розмовних тем, формування навичок роботи з текстом, словником та вміння правильного вживання слів, ведення бесіди на задану тему з використанням опрацьованого лексико-граматичного матеріалу. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів спонукає їх до активної розумової й практичної діяльності в процесі оволодіння матеріалом, сприяє розвиткові творчих здібностей, пізнавальної активності й самостійності; оволодінню навичками професійної майстерності в усіх її проявах.

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості (процес організації, реалізації, контролю та коригування своєї навчальної діяльності).

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту освітнього компонента та засвоєння матеріалу використовується електронний Кампус, електронна пошта, Viber, Zoom, Google Class, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань.

№ п/з	Зміст навчальної роботи	Аудиторні години	СРС
1	Практичне заняття 1. Ознайомлення з вимогами програми освітнього компонента та системою оцінювання результатів навчання студентів. Розділ 1. Вступний коректив курс. Фонологічна система сучасної французької мови. Фонетична будова французької мови. Знайомство. Привітання. Алфавіт. Знаки фонетичної транскрипції. Норма і стиль вимови. Звук і буква. Транскрипція. Голосні. Приголосні. Напівголосні.	2	2
2	Практичне заняття 2. Урок 1. Голосний [a]. Приголосні [b], [r], [f], [v], [к], [g], [t], [d], [s], [z]. Графічне зображення звука [a]. Фрази. Правила читання. Пояснення до текста. СРС: Урок 1: стор. 26 вправи на читання.	2	2
3	Практичне заняття 3. Урок 1. Граматика: Будова французького речення. Типи слів у французькій мові. Артикль. СРС: Урок 1: стор. 26 письмові вправи 1-3.	2	2

4	Практичне заняття 4. Урок 2. Голосний [ɛ]. Приголосні [ʃ], [ʒ], [p], [b], [m], [n]. Графічне зображення звука [ɛ]. Фрази. Діалог. Правила читання. СРС: Урок 2 стор. 32 вправи на читання, письмові вправи 1-5 стор. 32-33.	2	2
5	Практичне заняття 5. Урок 2. Граматика: Вказівні та присвійні прикметники. Дієслово être «бути». Активізація лексичного і граматичного матеріалу. СРС: Урок 2 стор. 33 впр. 6-9.	2	1
6	Практичне заняття 6. Урок 3. Голосний [e]. Графічне зображення звука [e]. Фрази. Текст. Діалог. Правила читання та орфографії. СРС: Урок 3, стор.37-38 вправи на читання, стор.38 впр. 1- 4.	2	1
7	Практичне заняття 7. Урок 3. Граматика: Дієслова першої групи. Множина іменників. Відсутність артиклів при звертанні. Активізація лексичного та граматичного матеріалу, вправи на транскрибування. СРС: Урок 3, стор.38 впр. 5-8.	2	2
8	Практичне заняття 8. Урок 4. Голосний [i]. Графічне зображення звука [i]. Напівголосний [j]. Графічне зображення звука [j]. Фрази. Текст. Діалог. Правила читання та орфографії. СРС: Урок 4, стор.45-46 вправи на читання . письмові вправи 1-3 стор. 46.	2	1
9	Практичне заняття 9. Урок 4. Граматика: Порядок слів у французькому реченні. Відсутність артикля перед іменниками власних назв. Місце прислівника у реченні. Третя особа однини дієслів III групи. Опущення артикля перед іменником у ролі іменникової частини складеного присудка. Питання до підмета. Прийменник à. СРС: Урок 4 стор. 47- 48 впр. 4-10.	2	1
10	Практичне заняття 10. Unité 0. Привітання. Знайомство. Алфавіт. Дні тижня. Місяці. 1-100 СРС: [3] с. 3-6.	2	1
11	Практичне заняття 11. Підсумковий контроль-1: уроки 1–4. СРС: аналіз результатів підсумкового контролю-1.	2	2
12	Практичне заняття 12. Unité 1. Формування навичок аудіювання. Національності. Країни. СРС: [3] с. 7.	2	1

13	Практичне заняття 13. Урок 5. Голосний [oe]. Графічне зображення звука [oe]. Голосний [ə]. Графічне зображення звука [ə]. Фрази. Текст. Діалог. Правила читання та орфографії. СРС: Урок 5 стор. 54 вправи на читання, стор. 55 впр. 1-6.	2	2
14	Практичне заняття 14. Unité 1. Вподобання. Обмін інформацією. СРС: [3] с. 8-12.	2	1
15	Практичне заняття 15. Тренувальні вправи до контролю Unité 1. СРС: [3] с.13.	2	1
16	Практичне заняття 16. Тематичний контроль Unité 1. Урок 5. Граматика: Випадіння голосних. Означений артикль. Заперечна форма дієслова. Прийменник de. СРС: Аналіз результатів тематичного контролю. Урок 5 стор.55-56 впр. 7-13.	2	2
17	Практичне заняття 17. Урок 6. Голосний [ø]. Графічне зображення звука [ø]. Місяці року. Дні тижня. Фрази. Текст. Діалог. Правила читання. СРС: Урок 6 стор.61-62 вправи на читання, стор.62 впр.1-5.	2	1
18	Практичне заняття 18. Unité 2. Вподобання. Місця. Означений та неозначені артиклі. СРС: [3] с.19-21.	2	1
19	Практичне заняття 19. Урок 6. Граматика. Безособовий зворот il est. Прикметник. СРС: Урок 6 стор.62-63 впр. 6-11.	2	1
20	Практичне заняття 20. Unité 2. Родина. Професії. Присвійні прикметники. СРС: [3] с.22-25.	2	1
21	Практичне заняття 21. Тренувальні вправи до контролю Unité 2. СРС: [3] с.26-29.	2	1
22	Практичне заняття 22. Тематичний контроль Unité 2. Урок 7. Голосний [y]. Графічне зображення звука [y]. Фрази. Текст. Діалог. Правила читання та орфографії. СРС: Аналіз результатів тематичного контролю. Урок 7 стор.70 вправи на читання, стор.70-71 впр. 1-4.	2	2
23	Практичне заняття 23. Unité 3. Їжа. Частковий артикль. Прийменник chez. СРС: [3] с.31-32.	2	1
24	Практичне заняття 24. Урок 7. Граматика. Вживання артикля після звороту c'est. 2-га особа однини теперішнього часу дієслів першої та другої груп.	2	1

	СРС: Урок 7 стор. 71-72 впр.5-10.		
25	Практичне заняття 25. Unité 3. Назви магазинів. У кафе. СРС: [3] с.33-36.	2	1
26	Практичне заняття 26. Тренувальні вправи до контролю Unité 3. СРС: [3] с.37-39.	2	1
27	Практичне заняття 27. Тематичний контроль Unité 3. Письмове висловлювання. Робота з літературним твором Arsène Lupin «Le bouchon de cristal» СРС: Аналіз результатів тематичного контролю.	2	2
28	Практичне заняття 28. Підсумковий контроль-2: уроки 5–7. Робота з літературним твором Arsène Lupin «Le bouchon de cristal» СРС: аналіз результатів підсумкового контролю-2.	2	2
29	Практичне заняття 29. Робота з літературним твором Arsène Lupin «Le bouchon de cristal». СРС: Виконання вправ до літературного тексту.	2	1
30	Практичне заняття 30. Урок 8. Голосний [ɔ] а його графічне зображення. Фрази. Текст. Діалог. Правила читання. СРС: Урок 8 стор.80 вправи на читання; стор. 80-81 впр. 1-4.	2	1
31	Практичне заняття 31. Урок 8. Граматика. Питания до прямого додатка. Вживання артикля перед іменником у ролі іменної частини складеного присудка. Прийменник à. СРС: Урок 8 стор.81-82 впр. 5-10.	2	1
32	Практичне заняття 32. Урок 8. Активізація лексичного та граматичного матеріалу, вправи на транскрибування, вправи на переклад. СРС: Урок 8 стор.82-83 впр. 11-16.	2	1
33	Практичне заняття 33. Unité 4. Місця у місті. Прийменники частотності. СРС: [3] с.43-45.	2	1
34	Практичне заняття 34. Лінгво-культурознавча сторінка: міста Франції. Наказовий спосіб. Транспорт. Connecteurs pour, parce que, mais, avec, sans. СРС: [3] с.49-51.	2	1
35	Практичне заняття 35. Тренувальні вправи до контролю Unité 4. СРС: [3] с.52-53.	2	1
36	Практичне заняття 36. Тематичний контроль Unité 4. Урок 9. Голосний [o]. Графічне зображення звука [o]. Фрази. Текст. Правила читання та орфографії.	2	2

	СРС: Урок 9 стор.89 вправи на читання, стор 89-90 впр. 1-7.		
37	Практичне заняття 37. Урок 9. Граматика. Злиття означеного артикля з прийменником à. Безособова форма дієслова. Особові займенники le, la, les. Інверсія у вставному речені. СРС: Урок 9 стор. 90-93 впр. 8-13.	2	1
38	Практичне заняття 38. Урок 9. Активізація лексичного та граматичного матеріалу, вправи на переклад. СРС: Урок 9 стор.92-93 впр. 14-18.	2	1
39	Практичне заняття 39. Unité 5. Одяг. Прикметники. СРС: [3] с.55, 58.	2	1
40	Практичне заняття 40. Unité 5. Futur proche. Лексичні вправи. СРС: [3] с.56-57.	2	1
41	Практичне заняття 41. Unité 5. Гаджети. Adjectifs démonstratifs. СРС: [3] с.59-60.	2	1
42	Практичне заняття 42. Тренувальні вправи до контролю Unité 5. СРС: [3] с.61-63.	2	1
43	Практичне заняття 43. Тематичний контроль Unité 5. СРС: Аналіз результатів тематичного контролю.	2	2
44	Практичне заняття 44. Урок 10. Голосний [u]. Графічне зображення звука [u]. Фрази, Текст. Діалог. Правила читання та орфографії. СРС: Урок 10 стор. 99 вправи на читання; стор. 99-100 впр. 1-6.	2	1
45	Практичне заняття 45. Урок 10. Граматика. 2-а особа множини теперішнього часу дієслів першої — третьої груп. Питальний прислівник où. Означений артикль. Місце прислівника при дієслові. Неозначені прикметники. СРС: Урок 10 стор. 100-101 впр. 7-11.	2	1
46	Практичне заняття 46. Урок 10. Активізація лексичного та граматичного матеріалу, Вправи на переклад. Підготовка до підсумкового контролю -3. СРС: Урок 10 стор. 101-103 впр. 12-16.	2	1
47	Практичне заняття 47. Підсумковий контроль -3: уроки 8–10. СРС: аналіз результатів підсумкового контроля-3.	2	2
48	Практичне заняття 48. Unité 6. Щодення. Години. Verbes pronominaux. СРС: [3] с.67-69.	2	1

49	Практичне заняття 49. Unité 6. Дозвілля. Passé récent. СРС: [3] с.70-71.	2	1
50	Практичне заняття 50. Unité 6. Зовнішність. Характер. СРС: [3] с.72-73.	2	1
51	Практичне заняття 51. Тренувальні вправи до контролю Unité 6. СРС: [3] с.74-75.	2	1
52	Практичне заняття 52. Тематичний контроль Unité 6. Робота з літературним твором Cécile Pinson «Premier vol avec les frères Montgolfier». СРС: Аналіз результатів тематичного контролю.	2	2
53	Практичне заняття 53. Робота з літературним твором Cécile Pinson «Premier vol avec les frères Montgolfier». СРС: прослуховування твору Cécile Pinson «Premier vol avec les frères Montgolfier».	2	1
54	Практичне заняття 54. Урок 11. Голосний [õ]. Графічне зображення звука [õ]. Фрази. Текст. Діалог. Правила читання та орфографії. СРС: Урок 11 стор.112-113 вправи на читання, стор.113-114 впр. 1-6.	2	1
55	Практичне заняття 55. Урок 11. Граматика. Конструкція c'est — ce sont. Відмінювання дієслів дійсного способу. Наказовий спосіб дієслів першої — третьої груп. Неозначено-особовий займенник on. СРС: Урок 11 стор. 114-115 впр. 8-11.	2	1
56	Практичне заняття 56. Урок 12. Голосний [ɛ̃]. Графічне зображення звука [ɛ̃]. Фрази. Текст. Діалог. Правила читання та орфографії. СРС: Урок 12 стор.125 вправи на читання, стор. 125-126 впр. 1-6.	2	1
57	Практичне заняття 57. Урок 12. Граматика. Присвійні прикметники. Вказівні прикметники. Прийменник de. Дієслова третьої групи. Особові закінчення дієслів третьої групи. СРС: Урок 12 стор.126-127 впр. 7-12.	2	1
58	Практичне заняття 58. Урок 13. Голосний [œ̃]. Графічне зображення звука [œ̃]. Фрази. Текст. Діалог. Правила читання. СРС: Урок 13 стор.134 вправи на читання, стор. 135-136 впр. 1-6.	2	1
59	Практичне заняття 59. Урок 13. Граматика. Неозначений артикль. Безособовий зворот il y a. Відмінювання дієслова mettre. СРС: Урок 13 стор.136-137 впр. 7-13.	2	1

60	Практичне заняття 60. Урок 13. Активізація лексичного та граматичного матеріалу, Вправи на переклад. СРС: Урок 13 стор. 137-139 впр.14-20.	2	1
61	Практичне заняття 61. Unité 7. Житло. Меблі. Блошиний ринок. Прийменники місця. Passé composé. СРС: [3] с.79-81.	2	1
62	Практичне заняття 62. Заборона. Проблеми в будинку. COD. СРС: [3] с.82-84.	2	1
63	Практичне заняття 63. Тренувальні вправи до контролю Unité 7. СРС: [3] с.74-75.	2	1
64	Практичне заняття 64. Тематичний контроль Unité 7. СРС: Аналіз результатів тематичного контролю.	2	2
65	Практичне заняття 65. Урок 14. Голосний [ɑ]. Графічне зображення звука [ɑ]. Голосний [ɑ̃] та його графічне зображення. Фрази. Текст. Діалог. Правила читання та орфографії. СРС: Урок 14 стор.148 вправи на читання, стор.149 впр. 1-6.	2	1
66	Практичне заняття 66. Урок 14. Граматика. Питальні прислівники quand, comment. Відмінювання дієслів connaître, prendre. СРС: Урок 14 стор. 150-151 впр. 7-12.	2	1
67	Практичне заняття 67. Урок 14. Читання франкомовної літератури. Лінгвістичний та літературознавчий аналіз твору Robert Desnos "1930-1939" Активізація лексичного та граматичного матеріалу, Вправи на переклад. СРС: Урок 14 стор. 151-153 впр.13-18.	2	1
68	Практичне заняття 68. Підсумковий контроль-4: уроки 11–14. СРС: аналіз результатів підсумкового контролю -4.	2	2
69	Практичне заняття 69. Unité 8. Здоров'я. Візит до лікаря. Поради для здоров'я. Pronom y. СРС: [3] с.91-93.	2	1
70	Практичне заняття 70. Спорт і здоров'я. Здорове харчування. Як дати пораду. СРС: [3] с.94-96.	2	1
71	Практичне заняття 71. Тренувальні вправи до контролю Unité 8. СРС: [3] с.74-75.	2	1

72	Практичне заняття 72. Урок 15. Граматика. Опущення неозначеного артикля. Порядок слів в питальних реченнях, що починаються з прислівника combien. Відмінювання дієслова répondre. СРС: Урок 15 стор.164-165 впр.7-13.	2	2
73	Практичне заняття 73. Урок 15. Активізація лексичного та граматичного матеріалу, Вправи на переклад. СРС: Урок 15 стор. 165-166 впр. 14-21	2	1
74	Практичне заняття 74. Урок 16. Напівголосний [ɥ] та його графічне зображення. Фрази. Текст. Діалог. Правила читання. СРС: Урок 16 стор. 179 вправи на читання, стор. 179-181 впр. 1-7.	2	1
75	Практичне заняття 75. Урок 16. Граматика. Особові наголошені займенники. Кількісні числівники(10-100). СРС: Урок 16 стор. 181-182 впр. 7-12.	2	1
76	Практичне заняття 76. Урок 16. Активізація лексичного та граматичного матеріалу. Вправи на переклад. СРС: Урок 16 стор. 182-183 впр. 13-19.	2	1
77	Практичне заняття 77. Урок 16. Підготовка до підсумкового контролю -5. СРС: Урок 16 стор. 184-186 впр. 20-26.	2	1
78	Практичне заняття 78. Підсумковий контроль-5: уроки 15–16. Систематизація та повторення матеріалу з фонетики. Закріплення навичок вимови. СРС: аналіз результатів підсумкового контролю.	2	2
79	Практичне заняття 79. Робота з літературним текстом Cocton M.-N. Voyage immersif avec Olympe de Gouges. СРС: виконання вправ до літературного тексту.	2	1
80	Практичне заняття 80. Робота з літературним текстом Cocton M.-N. Voyage immersif avec Olympe de Gouges. СРС: виконання вправ до літературного тексту.	2	2
81	Практичне заняття 81. Систематизація матеріалу з граматики та лексики. Підготовка до МКР. СРС: повторення пройденого матеріалу.	2	2
82	Практичне заняття 82. МКР. СРС: Аналіз результатів МКР.	2	2
83	Практичне заняття 83. Систематизація матеріалу. Оголошення семестрового рейтингу студентів. Підготовка до екзамену. СРС: повторення пройденого матеріалу.	2	30

	Всього	166 год	134 год

6. Самостійна робота студента

Освітній компонент передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, виконання домашніх завдань, підготовка до МКР та до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів на практичних заняттях – за активну участь у них відповідно до тематики заняття, виконання домашнього завдання, а також написання тестів, поточних контрольних робіт і модульної контрольної роботи.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: https://kpi.ua/files/n3277.pdf.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: https://kpi.ua/code.

Використання інструментів штучного інтелекту

Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського https://osvita.kpi.ua/node/1225 .

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: https://kpi.ua/code.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Положення про апеляції
https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologennia_apeliacii_2022.pdf

Інклюзивне навчання

Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, крім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

На початковому етапі навчальний матеріал вивчається українською і французькою мовами.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

освітнього компонента «Французька мова (основна). Частина 1»

Рейтинг студентів складається з балів, що він отримує за:

№ з/п	Контрольний захід	%	Вагови й бал	Кіл-ть	Всього
1.	Відповідь на практичних заняттях	36%	0,45	80	36
4.	Модульна контрольна робота	14 %	14	1	14
5.	Екзамен	50%	50	1	50
	Всього				100

Не оцінюється перше заняття, останнє та заняття, що відводиться на написання МКР.

Поточний контроль

Система рейтингових балів та критерії оцінювання

1. **<u>Критерії оцінювання практичних занять.</u>**

Основні критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях базуються на дескрипторах відповідно рівня володіння мовою у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти:

- змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою.

Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: 0,45 балів.

Відмінно - 0,4 – 0,45 балів - безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу (1-2 незначні помилки);

Добре - 0,33 – 0,39 бали - недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних і продуктивних умінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності (1 груба та 3-4 незначні помилки);

Задовільно - 0,27– 0,32 балів - недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (повністю) або двох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних і продуктивних умінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності (2-3 грубих та 4-5 незначних помилок);

Незадовільно - 0 балів - - незадовільна відповідь (не відповідає вимогам на задовільно).

2. Виконання модульної контрольної роботи.

Ваговий бал за модульну контрольну роботу: 14 балів

МКР має на меті перевірити рівень засвоєння студентами таких видів мовленнєвої діяльності та навичок як: розуміння тексту на слух (аудіювання), розуміння тексту (читання тексту та контроль його розуміння), твір, лексико-граматичний тест та усне мовлення:

Аудіювання звукового тексту та контроль розуміння змісту (тест множинного вибору з 5 завдань)	Читання тексту та контроль розуміння тексту (тест множинного вибору з 5 завдань)	Лексико-грамматичний тест (10 завдань)	Твір	Усне мовлення	Загальний бал
2 бали (0,4 бала за кожну правильну відповідь).	2 бали (0,4 бала за кожну правильну відповідь).	2 бали (0,2 бали за кожне правильне завдання).	4 бали	4 бали	14 балів

Критерії оцінювання МКР:

Тестові завдання з аудіювання, читання, лексико-граматичного тесту оцінюються за кожну правильну відповідь (див. табл.).

Твір оцінюється за наступною шкалою:

«відмінно»: 3,6 – 4 бали: за повне розкриття теми (не менш ніж на 90 %), дотримання вимог когерентності тексту, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних помилок (допускаються 1–2 незначні помилки);

«добре»: 3 – 3,5 балів: розкриття теми на не менш ніж на 75%, дотримання вимог когерентності тексту, коректне застосування відповідної лексики, 1–2 грубі граматичні помилки (кілька незначних помилок);

«задовільно»: 2,4 – 2,9 балів: за неповне розкриття теми (не менш ніж на 60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3–4 грубі граматичні помилки (багато незначних помилок).

«незадовільно»: 0 балів: твір не відповідає вимогам на «задовільно».

Ваговий бал за усну частину МКР: 4 бали.

Усна частина МКР складається з:

- структурованого інтерв'ю (entretien dirigé) та обміну інформацією (échange d'information);
- діалог (dialogue simulé).

Критерії оцінювання усної частини:

Ваговий бал – 4 бали, з них:

4-3,6 балів за повну та вірну відповідь з використанням елементарного репертуару слів та виразів рівня А1 за темою ситуації у відповідності до фонетичних і просодичних вимог, з дотриманням базових правил граматики та побудови простих синтаксичних конструкцій;

3,5-3 балів за повну та вірну відповідь за темою ситуації з використанням елементарного репертуару слів та виразів рівня А1 у відповідності до фонетичних і просодичних вимог з несуттєвими помилками базової граматики за тематикою силабусу;

2,9-2,4 балів за в цілому правильну відповідь з несуттєвими помилками базової граматики та побудови фрази, з помилками у вимові, що не впливають на розуміння з дотриманням елементарного репертуару лексики за тематикою силабусу;

0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам на «задовільно».

Сума балів за виконання всіх завдань переводиться відповідно до шкали оцінювання МКР.

Шкала оцінювання модульної контрольної роботи:

«відмінно» - 14 – 13 балів;
«добре» - 12 – 11 балів;
«задовільно» - 10 – 8 балів;
«незадовільно» - 0 балів.

Календарний контроль

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами

№ атестації	Термін атестації	Умови отримання атестації

Перша атестація	7-ий тиждень	Поточний рейтинг складається з результатів навчання за 42 практичні заняття та становить **не менше 9,45 балів** (50% від 18,9 балів максимально можливого поточного рейтингу)
Друга атестація	13-ий тиждень	Поточний рейтинг складається з результатів навчання за 78 практичних занять та становить **не менше 17,55 балів** (50% від 35,1 балів максимально можливого поточного рейтингу)

Умови допуску до семестрового контролю

Необхідною умовою допуску до екзамену є: стартовий рейтинг не менш ніж 30 балів та позитивна оцінка за МКР.

Семестровий контроль

Складання семестрового контролю у вигляді екзамену є обов'язковим.

Освітній компонент передбачає екзамен, який складається з двох частин: письмової та усної.

Письмова частина екзамену:

Аудіювання	**Розуміння тексту**	**Твір**	**Лексико-граматичне завдання**	**Загальний бал за письмову частину екзамену**
5 балів	**5 балів**	**5 балів**	**5 балів**	**20 балів**

Критерії оцінювання:

1. Ваговий бал **за аудіювання** – 5 балів;
   1 бал за кожну правильну відповідь.
2. Ваговий бал **за розуміння тексту** – 5 балів, з них:
   - 1 бал за кожну правильну відповідь.
3. Ваговий бал **за твір** – 5 балів:
   - 5 балів за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;
   - 4 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1–2 суттєвими помилками;
   - 3 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3–4 суттєвими помилками;
   - 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше суттєвих помилок .
4. Ваговий бал **за лексико-граматичне завдання** – 5 балів:
   - 0,5 бала за кожну правильну відповідь
   максимальний бал 0,5 х 10 = 5 балів.

Усна частина екзамену:

Монолог (monologue suivi)	Структуроване інтерв'ю (entretien dirigé): відповіді на 5 питань по 2 бали	Діалог (dialogue simulé).	**Загальний бал за усну частину екзамену**

10 балів	10 балів	10 балів	30 балів

Критерії оцінювання:

1. Ваговий бал за **монолог** (monologue suivi) – 10 балів, з них:

- 10 – 9 балів за повний, вірний у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні виклад змісту завдання, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;
- 8 – 7 балів балів за вірну у нормативному відношенні, вичерпну відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті; з 1–2 суттєвими помилками;
- 5 – 6 балів за, в цілому, вірну у нормативному відношенні відповідь з 2–3 помилками;
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок.

2. Ваговий бал за **структуроване інтерв'ю:**

– 10 балів, з них по 2 бали за кожну правильну відповідь.

3. Ваговий бал за **діалог** (dialogue simulé) – 10 балів, з них:

- 10 – 9 балів за повний, вірний у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні виклад змісту завдання, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;
- 8 – 7 балів за вірну у нормативному відношенні, вичерпну відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті; з 1–2 суттєвими помилками;
- 5 – 6 балів за, в цілому, вірну у нормативному відношенні відповідь з 2–3 помилками;
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок.

Сумарна кількість балів за екзамен складає **50 балів**, з яких 20 балів за письмову частину екзамену та 30 балів за усну частину.

Сума стартових балів (50) і балів за екзамен (50) переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею.

Кількість балів	*Оцінка за університетською шкалою*
95-100	Відмінно
85-94	Дуже добре
75-84	Добре
65-74	Задовільно
60-64	Достатньо
Менше ніж 60	Незадовільно
Менше 30	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Визнання результатів здобутих у неформальній освіті. У разі проходження курсів, вебінарів, тренінгових програм чи інших елементів неформальної освіти, пов'язаних з тематикою дисципліни, можливе зарахування результатів навчання до поточного рейтингу, за умови надання студентом підтверджуючих документів.

Умови зарахування:

- тематика курсу/вебінару дотична до тем, які розглядаються під час вивчення дисципліни;
- студент надає сертифікат, або інший документ, який підтверджує проходження курсу/вебінару (за можливості із активним посиланням для перевірки автентичності);

Викладач залишає за собою право провести усну співбесіду або отримати від здобувача вищої освіти короткий звіт про результати проходження курсу для того, щоб пересвідчитися, що студент особисто та добросовісно проходив курс.

Семестровий та поточний контролі з відповідної дисципліни оцінюються науково-педагогічним працівником відповідно до рейтингової системи оцінювання результатів навчання та політики навчальної дисципліни. До поточного рейтингу студента може бути зараховано до 10 % від загального обсягу ОК як результатів, набутих в неформальній освіті в перерахунку у бальну систему оцінювання.

Правила призначення заохочувальних балів.

Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://osvita.kpi.ua/node/37), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь в конкурсах, науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході).

Зарахування заохочувальних балів відбувається, як правило, за участь у заходах різного рівня:

1 бал - рівень кафедри, факультету,

2 бали - національний рівень,

3 бали - міжнародний рівень.

За наявності підтверджуючих документів про статус переможця(сертифікати/дипломи переможця) заохочувальні бали подвоюються. **https://kpi.ua/informal-education**

Робочу програму освітнього компоненту (силабус):

Укладено

канд. психол. наук, доцентом кафедри теорії, практики та перекладу французької мови Цимбал Інною Валеріївною

Ухвалено кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол №18 від 23.06.2026 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 13 від 26.06.2026 р.)