Year 7 French KS3 Assessment - BRONZE

Throughout Key Stage 3, students develop their grammatical knowledge, vocabulary, as well as their linguistic competence. The national curriculum for languages aims to ensure that all pupils:

- understand and respond to spoken and written language from a variety of authentic sources
- speak with increasing confidence, fluency and spontaneity, finding ways of communicating what they want to say, including through discussion and asking questions, and continually improving the accuracy of their pronunciation and intonation
- can write at varying length, for different purposes and audiences, using the variety of grammatical structures that they have learnt
- discover and develop an appreciation of a range of writing in the language studied

See the link below for more details:

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239083/SECONDARY_national_curriculum_-_Languages.pdf

The three-year scheme of work assumes five to six weeks' worth of work per half term or approximately 10-12.5 hours. One unit is taught over the six weeks of each half term so week one will be the first spread of each unit alongside associated grammar activities and so on. Material from the end-of-unit pages can be used in the sixth week.

Students are taught the same topics with a particular focus on the four skills per half term, as detailed below.

Year 1 - Year 7
Year 7: Term 1 (HT1 - autumn 1)

Book 1 Unit 1: Tout sur moi Overview grid						
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels	Assessment
4–5 1.1 Le monde et moi	Introduce yourself Say where you live, what languages you speak and your nationality	Definite article: le, la, l', les How to say 'in' + a country (au, en) Adjectives of nationality	Answering questions	les pays: l'Angleterre, l'Écosse, le pays de Galles, l'Irlande, la France, l'Allemagne, la Belgique, l'Espagne, l'Italie, le Portugal, la Suisse Bonjour! Salut! Comment t'appelles-tu? Je m'appelle … Où habites-tu? J'habite … en Angleterre, en Écosse, au pays de Galles, en Irlande, en France, en Allemagne, en Belgique, en Espagne, en Italie, au Portugal, en Suisse. Je suis … anglais(e), écossais(e), gallois(e), irlandais(e), français(e), allemand(e), belge, espagnol(e). Quelle langue parles-tu? Je parle … anglais, gallois, français, allemand, espagnol.	L: 2 S: 1–3 R: 2 W: 2–3	

6–7 1.2 Quelle est la date …?	Learn numbers and the months of the year	How to say dates	Memorisation strategies	Numbers 1–31 janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre Quel âge as-tu? J'ai … ans. Quelle est la date de ton anniversaire? Mon anniversaire, c'est le quatre octobre/le premier janvier.	L: 1–2 S: 1–3 R: 1–4 W: 2–4	
8–9 1.3 Mon autoportrait	Describe your appearance and that of another person	Present tense of avoir (1st/2nd/3rd person singular) Adjective agreement (masculine plural)	Sound strategies	J'ai/Tu as/Il a/Elle a/On a … les yeux bleus/verts/gris/marron/noisette/bleu foncé/bleu clair les cheveux noirs/bruns/blonds/roux et longs/courts/mi-longs/raides/nattés/bouclés Je n'ai pas de cheveux. Il/Elle/On n'a pas de cheveux. C'est à qui? C'est à moi/toi.	L: 2 S: 1–3 R: 2–3 W: 1–3	
10–11 1.4 Mon objet préféré	Name and describe your favourite object	Indefinite article: un, une, des High-frequency structures: c'est, il est, c'est quoi?	Intonation in questions and statements	Ton objet préféré, c'est quoi? Mon objet préféré, c'est … une collection de BD, une console (de jeux vidéo), une peluche, une petite voiture, un portable, une tablette. C'est en … plastique, métal, velours, coton, céramique, bois, papier, tissu.	L: 2–3 S: 1–3 R: 1–3 W: 3	

				C'est … un rectangle, un rond, une sphère, un carré, un triangle, un ovale. C'est quoi? C'est ça? C'est ça. Ce n'est pas ça.		
12–13 1.5 Le monde francophone	Name some French-speaking parts of the world		Sound patterns	les continents: l'Afrique, l'Amérique, l'Asie, l'Europe, l'Océanie les pays: l'Algérie, la Belgique, le Cameroun, le Canada/le Québec, le Sénégal, Tahiti, la Tunisie, le Vietnam On parle français en France. L'Algérie, c'est en Afrique. C'est vrai/faux.	L: 2 S: 1–3 R: 1	**End of Unit assessment** • **Listening** • **Reading** • **Speaking** • **Writing: 50 words essay**

Year 7: Term 1 (HT1 - autumn 2)

Book 1 Unit 2: Mon monde perso Overview grid						
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels	Assessment
22–23 2.1 Je suis quelqu'un de bien	Describe personality	Present tense of être (je suis, tu es) Adjective agreement (masculine, feminine)	Memorisation strategies High-frequency structures ('thank you', 'you're welcome')	Tu es comment? Je suis/Tu es quelqu'un de/d'… Je suis/Je ne suis pas … actif (-ive), adorable, amusant(e), bavard(e), courageux (-euse), créatif (-ive), généreux (-euse), gentil(le), intelligent(e), paresseux (-euse), sociable, sportif (-ive), timide, travailleur (-euse) très, un peu, assez	L: 2–3 S: 2–4 R: 1–2 W: 1–4	

				Merci (bien/beaucoup). Je t'en prie. Pas de quoi. De rien.		
24–25 2.2 C'est quoi, une famille?	Describe your family	Possessive adjectives (mon/ma/mes, ton/ta/tes)	Show empathy in conversations	mes grands-parents: mon grand-père, ma grand-mère mes parents: mon père, mon beau-père, ma mère, ma belle-mère, mon papa, ma maman mon frère, mon demi-frère, ma sœur, ma demi-sœur J'habite avec … Ma mère s'appelle … J'ai un frère/deux sœurs qui s'appelle(nt) … Je n'ai pas de frères ou de sœurs. Je suis fils/fille unique. Je n'ai plus de père/mère. Mes parents sont séparés/divorcés. C'est difficile, ça. Ah bon? D'accord. Moi aussi. C'est intéressant.	L: 3–4 S: 2 R: 3 W: 2–4	
26–27 2.3 L'école, tu aimes?	Give opinions of school subjects	Connectives (mais, car, parce que) Comparisons: plus/moins + adjective + que	Transferable language (opinions)	l'anglais, les arts plastiques, l'EPS (l'éducation physique et sportive), le français, la géographie, l'histoire, les maths, la musique, les SVT (les sciences de la vie et de la terre), la technologie J'adore/J'aime/Je déteste ça. Je n'aime pas ça. Ça va. Ma matière préférée, c'est …	L: 1–3 S: 2–4 R: 2 W: 2–4	

				C'est … actif, créatif, ennuyeux, intéressant, inutile, nul, passionnant, relaxant, utile. C'est plus/moins intéressant que … mais, car, parce que		
28–29 2.4 Les copains d'abord	Talk about your friends and how long you have known them	Direct object pronouns (le/la/les) Depuis + present tense	Use connectives et and mais to develop a conversation	Mon/Ma meilleur(e) ami(e) s'appelle … Il/Elle s'appelle … Mes meilleur(e)s ami(e)s s'appellent … Ils/Elles s'appellent … J'ai une bande de copains. Je le/la/les connais depuis … ans. depuis que je suis bébé/petit(e), depuis toujours, depuis l'école primaire Un(e) bon(ne) ami(e) est/n'est pas … changeant(e), fidèle, méchant(e), moqueur (-euse), sincère, sympathique	L: 3–4 S: 2–4 R: 2–3 W: 3–4	
30–31 2.5 Avant et maintenant	Talk in detail about your family and home Analyse differences in your personality (past/present)		Formal and informal language Use a variety of connectives Reading strategies Pronunciation: silent	Avant, j'étais … mais maintenant, je suis … agité(e), calme, motivé(e), paresseux (-euse), positif (-ive), rêveur (-euse), sympathique et, parce que, car, mais, par contre C'est vrai/faux. C'est ça, oui! Tu rigoles?	L: 3–5 S: 2–5 R: 1–5 W: 1–5	**End of Unit assessment** • **Listening** • **Reading** • **Speaking** • **Writing: 50 words essay**

			consonants at the end of words			
Progress check	What measurable criteria will you use to determine who is Above Expected, Expected, Below Expected, Cause for Concern? **Bronze - Above Expected: +70% Expected: 50%-69% Below expected: 30%-49% Cause for Concern: -29%**					

Year 7: Term 2 (HT3 – spring 1)

Book 1 Unit 3: Autour de moi Overview grid						
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels	Assessment
40–41 3.1 Chez moi	Talk about school and where you live Talk about different places to live	Use j' with verbs beginning with a vowel	'False friends' Convert miles to kilometers	Où habites-tu? J'habite dans … un appartement, une maison individuelle/jumelée, un pavillon. J'habite … à la campagne/montagne, en ville/banlieue, dans un village. J'habite à … kilomètres de mon collège. Je vais au collège (Victor-Hugo). Je suis en sixième/cinquième/quatrième/troisième. Il y a … élèves dans ma classe. J'ai beaucoup de copains. Les profs sont sympa. Les matières sont intéressantes. J'aime bien mon collège.	L: 2–4 S: 2–4 R: 2–4 W: 2–4	
42–43	Talk about leisure activities and	Present tense of regular -er verbs	Use donc to extend sentences	J'aime … lire, écouter de la musique, regarder un match de foot, jouer aux jeux	L: 1–4 S: 2–3 R: 3–4	

3.2 À la maison des jeunes	personal possessions	(1st/2nd/3rd person singular) Irregular verbs (je vais, je fais)		vidéo, surfer sur Internet, regarder un film, envoyer des textos donc j'adore … mes BD, ma console de jeux vidéo, mes DVD, mon lecteur MP4, mon ordi(nateur), mon portable, mes romans, ma télé Je retrouve mes copains. Je joue au foot/baby-foot/billard. Je bavarde avec mes copains. Je regarde un film. Je vais au bar. Je fais des concerts.	W: 2–4	
44–45 3.3 Les animaux chez moi	Talk about animals and colours	Adjective agreement (masculine, feminine, plural) Present tense of avoir	Recognise and use phrases in different tenses (je voudrais, j'avais, j'étais) Use statistics	As-tu un animal? J'ai … qui s'appelle(nt) … Je n'ai pas de/d'… un chat, un cheval, un chien, un cochon d'Inde, un hamster, un lapin, un lézard, un oiseau, un phasme, un poisson, une tortue blanc (blanche), bleu(e), gris(e), jaune, marron, noir(e), orange, rose, rouge, vert(e), violet(te) un/deux tiers, un quart, les trois quarts, la moitié, pour cent Je voudrais avoir … Quand j'étais petit(e), j'avais … mais il/elle est mort(e).	L: 1–3 S: 2–5 R: 2, 5 W: 2–5	
46–47 3.4 Au parc safari	Describe wild animals	Perfect tense: j'ai visité, j'ai vu	Dictionary skills	l'éléphant, la girafe, l'hippopotame, le lion, le rhinocéros, le singe, le tigre, le zèbre	L: 2–3 S: 2–5 R: 1–2, 4	

		Imperfect tense: c'était	Writing strategies: structuring a paragraph	effrayant(e), féroce, fort(e), grincheux (-euse), méchant(e), sage ce week-end, samedi, dimanche, etc., j'ai visité/vu …, je n'ai pas vu … tout d'abord, ensuite, puis, après ça; et, mais, avec, aussi C'est/C'était … super, fantastique, génial, nul. C'est mon animal préféré.	W: 2–5	
48–49 3.5 Mon animal préféré	Recognise farm animals and sounds Describe favourite animals	Plurals of nouns and adjectives Present tense of être and avoir	Sound patterns Writing strategies Pronunciation: accents (é and è)	l'âne, le canard, le chat, le cheval (les chevaux), le chien, le cochon, le mouton, la vache hi-han, coin coin, miaou, hiiiii, ouah ouah, groin-groin, bêêh, meuh amusant(e), beau (beaux, belle(s)), féroce, gentil(le), intéressant(e), magnifique, mignon(ne), super cool, sympa Quel est ton animal préféré? Mon animal préféré, c'est … J'aime/J'adore/Je préfère/Je n'aime pas/Je déteste … parce qu'ils/elles sont … mais, par contre	L: 2–3 S: 2–4 R: 1–3 W: 2–4	**Level 1 assessment from Allez 1: Unit 1-3 at End of 3Rd half-term (Feb)**

Year 7: Term 2 (HT4 – spring 2)

Book 1 Unit 4: À table Overview grid						
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels	Assessment

58–59 4.1 Boire et manger	Talk about food	The partitive: du/de la/de l'/des Present tense of manger and boire (1st/2nd/3rd person singular)	Writing strategies Memorisation strategies	Je mange/bois/prends … une banane, du bœuf, des céréales, des chips, du chocolat, du coca, de l'eau, des frites, du fromage, des fruits, des gâteaux, du jambon, du jus d'orange, du lait, des légumes, des œufs, du pain, du pâté, des pâtes, de la pizza, du poisson, une pomme, du poulet, du riz, de la salade, des saucisses, de la soupe, des tartines, de la viande, un yaourt le matin, à midi, après le collège, le soir; au petit déjeuner, pour le déjeuner, au goûter, au dîner Je vais acheter … Il/Elle va acheter …	L: 1–4 S: 2–3 R: 1–4 W: 1–5	
60–61 4.2 Tu aimes ça?	Give opinions of food and drink	Negative forms: ne … pas/jamais Pouvoir + infinitive	Identify language patterns (articles with opinion verbs, articles with negatives)	J'aime bien … J'adore … Je n'aime pas (du tout) … Je déteste … les chips, le fromage, les fruits, le jambon, les légumes (verts), le poisson, la viande J'aime manger du/de la/de l'/des … Je mange beaucoup de … Je ne mange pas/jamais de viande. Je n'aime pas manger de poisson. Je ne peux pas manger/boire de … Ça donne de l'énergie. C'est plein de vitamines.	L: 2, 4 S: 2–3 R: 1–4 W: 2–4	

				… parce que ma famille est hindoue, parce que je suis végétarien(ne)/musulman(e)/allergique C'est top/super bon/dégoûtant. Ça me fait vomir. J'ai horreur de ça.		
62–63 4.3 Glace ou crêpe?	Talk about your favourite restaurant and order food	Je voudrais + noun/verb	Use knowledge of verb forms in a new context (verb + infinitive) Express opinions	J'aime manger/aller dans les crêperies/pizzerias/fast-food. Je déteste manger/aller à la crêperie/à la pizzeria/au fast-food. C'est mon restaurant préféré, parce que … Je voudrais une glace (trois boules), s'il vous plaît. Dans un cornet ou un pot? Quel parfum? Avec de la chantilly? Non, merci. C'est tout? Oui, c'est tout, merci. C'est combien? Au revoir!	L: 2–3 S: 2–4 R: 3–4 W: 4	
64–65 4.4 On cuisine	Understand quantities and recipes	Il faut + noun/verb	Identify and explain patterns in numbers and quantities	Numbers above 40 un paquet de chips, un morceau de fromage, une bouteille de coca/d'eau, une tranche de jambon, un pot de yaourt, une tablette de chocolat, cent grammes de pâté, un kilo de pommes Il faut deux tranches de pain, deux cuillères à soupe de crème fraîche, 50 g de fromage râpé. Il faut étaler la crème sur le	L: 1–4 S: 2–4 R: 1–3 W: 1–4	

				pain/poser le fromage sur le jambon/mettre au four. Bon appétit!		
66–67 4.5 La cuisine et l'art	Talk about food and art	The partitive	Express opinions Identify language patterns (tenses) Memorisation strategies Pronunciation: silent letters at the end of words (-s, -t, -d, -x)	Je suis en (Angleterre), à … La spécialité, c'est … J'ai visité/goûté/adoré … Je vais visiter … Ça me fait peur. C'est un peu gore. J'adore l'association vampire et fruits. J'aime la peinture bleue. C'est trop cool. Quel talent! Je (ne) suis (pas) fan. Ça marche. Je trouve ça horrible/super. Je pense que …	L: 4–5 S: 1–5 R: 4–5 W: 4–5	**End of Unit assessment** • **Listening** • **Reading** • **Speaking** • **Writing: 50 words essay**
Progress check	What measurable criteria will you use to determine who is Above Expected, Expected, Below Expected, Cause for Concern? **Bronze - Above Expected: +70% Expected: 50%-69% Below expected: 30%-49% Cause for Concern: -29%**					

Year 7: Term 3 (HT5 – Summer 1)

Book 1 Unit 5: Mon quartier Overview grid						
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels	Assessment
76–77 5.1 Deux îles	Understand places in town	Il y a un/une/des …,	Use mais and par contre to	Il y a … un bowling, un centre commercial, un centre sportif, un cinéma, un collège, une	L: 2–3 S: 2–3	

	Describe a town	il n'y a pas de/d'… Word order (position of adjectives)	create contrasting sentences	église, un fast-food, une gare routière, une maison des jeunes, un parc, une patinoire, une piscine, un skatepark, un supermarché Il n'y a pas de/d'… J'habite à … Dans ma ville/mon village, il y a/il n'y a pas … J'aime/Je n'aime pas … parce que … J'aimerais (bien) … mais, par contre, aussi, en plus	R: 3–4 W: 2–4	
78–79 5.2 Qu'est-ce qu'on peut faire?	Say what activities you can do at different places	Au/à la/à l'/aux ('to the', 'at the') On peut + infinitive	Build more complex sentences	Qu'est-ce qu'on peut faire? au bowling, au centre commercial, au cinéma, dans la forêt, à la maison des jeunes, au parc, à la patinoire, à la piscine, au skatepark, au supermarché On peut … faire des courses, faire du patin à glace/bowling/skate, faire de la natation, regarder un film, retrouver des copains, chercher un trésor caché, jouer au foot, acheter des vêtements J'aime … aller au parc, faire du skate, etc. parce que c'est … amusant, cool, extra, facile, génial, intéressant, magnifique, super Il y a un parc, une piscine, etc. où on peut …	L: 2–4 S: 2–3 R: 3 W: 2–4	
80–81	Ask for and give directions	The imperative	Use sequencing connectives	Pour aller au cinéma/à la gare routière/à l'église?	L: 2–3 S: 2–3	

5.3 Trouve le chemin!		Au/à la/à l'/aux		Allez tout droit. Tournez à gauche/droite. Traversez le pont/la place/la rue. Prenez la première/deuxième rue à gauche/droite. d'abord, puis, après, ensuite, pour finir	R: 2 W: 2–4	
82–83 5.4 Tu veux sortir?	Arrange to go out Discuss meeting places	Vouloir and pouvoir	Reading and listening strategies (compare spoken and written French)	Je veux … Tu veux …? On peut … regarder un film, faire du skate/shopping, faire un pique-nique, faire de la natation, aller à la maison des jeunes, aller au bowling, aller au parc d'attractions, voir un match de foot au stade Tu veux sortir samedi matin/dimanche après-midi/vendredi soir? On se retrouve où? D'accord. à la gare routière, au café, chez moi/toi, devant le cinéma, sur la place	L: 2 S: 2–4 R: 4 W: 2–4	
84–85 5.5 La chasse au trésor	Identify and describe the location of places on a map	Prepositions of place + du/de la/de l'/des	Map skills Listening strategies Pronunciation: silent h	l'aire de jeu, les arbres, le banc, la cabane, le chemin, les fleurs, le lac, le ruisseau, le terrain de sport à côté/en face/à droite/à gauche du/de la/de l'/des …, devant, derrière, entre Suivez le chemin.	L: 2 S: 2–4 R: 1–2 W: 2	**End of Unit assessment** • **Listening** • **Reading** • **Speaking** • **Writing: 50 words essay**

Year 7: Term 3 (HT6 – summer 2)

Book 1 Unit 6: Ça, c'est mon truc Overview grid	

Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels	Assessment
94–95 6.1 Mon look	Talk about clothes and say what style you like	Present tense of regular -er verbs (porter)	Identify language patterns (adjective endings)	des baskets, un blouson, des bottes, une casquette, des chaussures, une chemise, une écharpe, des gants, un jean, une jupe, un maillot de bain, un pull, une robe, un short, un survêtement, un sweat, un T-shirt, une veste Je porte/Tu portes … J'aime porter … les vêtements de marque, un jean slim, un blouson en cuir, du maquillage J'aime le look rappeur/gothique/fashion parce que c'est … cher, classe, confortable, cool, différent, à la mode, top	L: 2–4 S: 2–4 R: 4 W: 4	
96–97 6.2 Qu'est-ce que tu portes?	Talk about the weather and what you wear on different occasions	Possessive adjectives (son/sa/ses)	Build extended sentences using quand	Quel temps fait-il? Il fait du vent. Il fait froid/chaud. Il y a de l'orage. Il y a du soleil. Il pleut. Il neige. Il gèle. Quand il fait froid, je porte … Quand je vais à une fête/en ville, je porte … Quand je fais du sport, je porte … Quand je reste à la maison, je porte … un anorak, un bonnet, des bottes de ski, un imper, des lunettes de soleil	L: 2–3 S: 2–4 R: 2–4 W: 3–4	

				J'ai un parapluie. Je porte mon/ma/mes … Il/Elle porte son/sa/ses …		
98–99 6.3 Tu en fais souvent?	Say how often you do an activity	Present tense of jouer and faire	Listening strategies	le week-end, le jeudi, le samedi soir, une/deux fois par semaine, tous les jours, toujours, quelquefois, souvent jouer au foot/handball, jouer aux jeux vidéo, jouer sur ma console de jeux vidéo, faire du sport/shopping, faire des courses, regarder la télé/des clips vidéo, aller sur Internet/en ville/au cinéma Je/Il/Elle joue souvent au foot. Je fais du sport tous les jours. Le week-end, il/elle fait du shopping.	L: 3–4 S: 2 R: 1–4 W: 2–4	
100–101 6.4 Mon week-end	Talk about weekend activities	Reflexive verbs (se lever, se coucher)	Use the 12-hour clock	Quelle heure est-il? Il est une heure dix/quart/vingt/et demie. Il est deux heures moins vingt/moins le quart/moins dix. Il est midi/minuit. Il est sept heures du matin/soir. Je me lève à sept heures. Je fais du shopping. Je vais au cinéma/à des fêtes. Je joue aux jeux vidéo sur ma console de jeux. Je tchate sur Internet. J'écoute de la musique sur mon lecteur MP4. Je me couche.	L: 2 S: 2–4 R: 2–4 W: 4	

102–103 6.5 La musique, j'adore!	Talk about music and national events		Express opinions Grammar memorisation strategies Pronunciation: speaking with a good accent	Tu aimes/préfères quel genre de musique? J'aime/Je préfère … parce que c'est cool/fun. Quel(le) est ton groupe/ton chanteur/ta chanteuse préféré(e)? Mon groupe/Mon chanteur/Ma chanteuse préféré(e), c'est … parce qu'il/elle est génial(e). le rock français, le rap, la musique pop/rock/électronique	L: 3–4 S: 2–4 R: 3–4	**Level 2 assessment from Allez 1: Units 4-6 at End of Year 1 (By end of July)**
Progress check	What measurable criteria will you use to determine who is Above Expected, Expected, Below Expected, Cause for Concern? **Bronze - Above Expected: +70% Expected: 50%-69% Below expected: 30%-49% Cause for Concern: -29%**					