

ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ 2021 року

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КАМ'ЯНОМОСТІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ПЕРВОМАЙСЬКОГО РАЙОНУ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021–2026 РОКИ**

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради

Кам'яномостівського закладу загальної
середньої освіти
I-II ступенів Первомайського району
Миколаївської області
31.08.2021 №1

З М І С Т

1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

1. 1. Завдання Стратегії розвитку.
1. 2. Зміст Стратегії розвитку.
1. 3. Основа діяльності школи.
1. 4. Мета Стратегії розвитку.
1. 5. Місія школи.

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

- 2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.
- 2.2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.
- 2.3. Освітньо- методичний напрямок.
- 2.3.1. SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей.
- 2.4. Виховний та педагогічний напрямок.
- 2.5. Фінансово-господарський напрямок.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

3. 1. Головні завдання школи.
3. 2. Основні напрями розвитку школи.
3. 3. Основні принципи діяльності школи.
3. 4. Очікувані результати Стратегії розвитку.
- 3.5. Показники ефективності Стратегії розвитку.
- 3.6. Пріоритети стратегії розвитку.
- 3.6.1. Основні завдання школи.
- 3.6.2. Пріоритетні напрямки освітнього процесу.
- 3.6.3. Система виховних завдань.
- 3.6.4. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу школи.

4. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

- 4.1. Освітнє середовище.
- 4.2. Управлінські процеси закладу освіти.
- 4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності школи.
- 4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.
- 4.3.2. Інноваційна діяльність педагогічного колективу.
- 4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.
- 4.3.4. Моніторинг якості освіти у закладі
- 4.4. Виховний напрямок діяльності школи.
- 4.4.1. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.
- 4.5. Фінансово-господарський напрямок діяльності школи.

5. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

- 5.1. Проєкт «Підвищення якості навчання здобувачів освіти».
- 5.2. Проєкт «Єдиний інформаційний простір».
- 5.3. Проєкт «Обдарована дитина».
- 5.4. Проєкт: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».
- 5.5. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».
- 5.6. Проєкт «Інклюзивне середовище школи».

6. ДОДАТКИ.

- 6.1. Модель випускника школи.
- 6.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти.
- 6.3. Паспорт

1.ПРИЗНАЧЕННЯ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

Кам'яномостівський ЗЗСО І-ІІ ступенів Кам'яномостівської сільської ради Певомайського району Миколаївської області здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів освіти, власного Статуту, власних Освітніх програм та інших нормативно-правових документів.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна ХХІ століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості.

Стратегія розвитку визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями розвитку школи на період до 2026 року. Головною метою школи є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття базової загальної середньої освіти. Стратегія розвитку школи представлена на схемі 1.

Мета початкової та базової освіти: розвиток та соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення й поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

Стратегія розвитку школи

Освітнє середовище

*Управлінський
напрямок*

*Освітньо-методичний
напрямок*

*Виховний та педагогічний
напрямок*

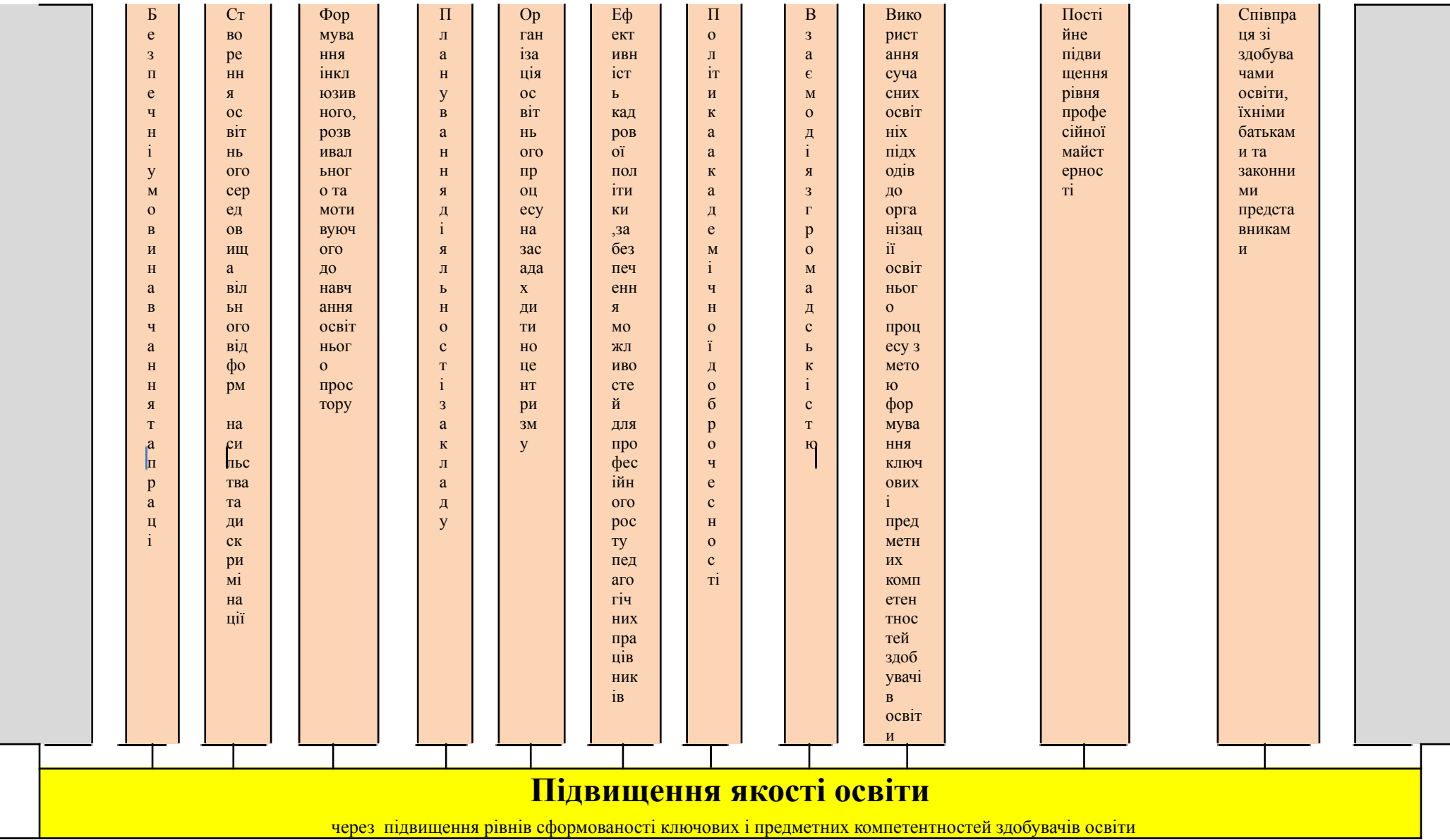
*Фінансово-господарський
напрямок*

Управлінська діяльність

Діяльність педагогічних працівників

Освітні програми

Річний план роботи школи



1.1. Завдання Стратегії розвитку.

- 1.Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей здобувачів освіти.
- 2.Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій.
- 3.Упровадження здоров'язберігаючої технології у навчально-виховний процес.
- 4.Створення толерантного середовища в навчальному закладі.
- 5.Розвиток комунікативних здібностей.
- 6.Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти.
- 7.Приведення матеріально-технічного стану школи відповідно до потреб сучасної освіти.

1.2. Зміст Стратегії розвитку.

- ✓ Визначені методологічні й концептуальні основи змісту освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі здобувачами освіти подальшого навчання;
- ✓ Розкриті основні поняття, які визначають характер діяльності школи;
- ✓ Розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості здобувачів освіти.

Стратегію розвитку школи складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі та спрямовано на формування інтелектуального й культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей.

1.3. Мета діяльності школи.

Мета діяльності школи: отримання здобувачами освіти універсальних цілісних сучасних знань, виховання та соціалізація школярів, які усвідомлюють себе громадянами України, здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готові до самореалізації, трудової й громадської діяльності та громадянської активності.

1.4. Мета Стратегії розвитку.

- ✓ визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- ✓ спрямування спільної роботи колективу школи;
- ✓ проєктування процесу оновлення змісту діяльності школи.

1.5. Місія школи.

Філософія Кам'яномостівського ЗЗСО I-II ступенів полягає в тому, щоб сформувати такий освітній простір, який сприятиме вільному розвитку усіх здібностей здобувачів освіти, сформує в них потребу всеосяжного культурного та філософського погляду на життя.

Місія Кам'яномостівського ЗЗСО I-II ступенів полягає в тому, щоб створити усі умови для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і здібностей. Освіта, яку одержують здобувачі освіти, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому. Здобувач освіти незалежно від його здібностей реалізує своє право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Школа прагне максимально адаптуватися до здобувачів освіти з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності школи є адаптація здобувачів освіти до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільних змін.

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	Проектна потужність- 160 місць, рік забудови -1956. Фактична кількість дітей -115. Кількість навчальних, підсобних, адміністративних приміщень / технічний стан навчальні – 9, підсобні – 3, адміністративні – 1. Кількість поверхів: 1 поверх. Підлога -дерев'яна, а в 1-4 класах лінолеум, стіни –частково пофарбовані, а частково покриті шпалерами. 50 - металопластикових віконних блоків та 19 - дверей. 2 санвузлів. У дитячому	Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО. Потребує ремонту: 1.Дах та стеля головного приміщення школи. 2. Фундамент школи. 3.Підвальне приміщення потребує часткового

	туалеті встановлено перегородки. Харчоблок: їдальня – 153,1 м². Підсобні приміщення приведені в належний санітарний стан. Загальна площа території – 1,1 га. Загальна кількість зелених насаджень - дерев (фруктових – шт.). Художня література - 279 примірники. Навчальна література – 2197 примірників. Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт: - утеплення стін та стелі в приміщенні першого класу ; - часткова заміна підлоги в коридорі ; - придбання кухонного обладнання; - ремонт в їдальні; - придбання вогнегасників(у наявності 16 шт.); - заміна лампочок; - проведено ремонти приміщень; - заміна батарей в приміщенні вчительської та 1-4 класів.	ремонту. 4.Необхідна заміна лінолеуму та стяжка підлоги в коридорі. 5.Встановлення водостоків у школі. 6. Ремонт центрального входу. 7.Заміна батарей в коридорі, харчоблоці та кабінетах старшої школи.
2.Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.	Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: 1.Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 3.Розвиток навичок толерантного спілкування. 4.Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 5.Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.	Відсутність відеокамер у приміщеннях знижує рівень попередження випадків насильства.
3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбуки, моноблоки, проектори, телевізори), що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти.	1.Пристосування території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями. 2.На веб-сайті школи створити розділ «Навчання дітей з особливими освітніми потребами» .
4.У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.	Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.	Недостатня кількість приміщень для харчоблоку.

2.2.SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу –ЗЗСО, мова навчання – українська, територія обслуговування – закріплена.) Обсяг фінансування відповідно до плану асигнувань загального фонду бюджету на 2021 рік. Джерела фінансування – місцевий бюджет, благодійні внески громадян. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьківської громади, здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи. Щотижня адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та класними керівниками проводиться анонімне анкетування. Результати обговорюються в педагогічному колективі. Згідно з результатами коригується план роботи. На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, система забезпечення якості освіти, річний план, освітня програма, накази. Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування). Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до відділу освіти.	Деякі батьки не можуть повною мірою контролювати поведінку та навчання учнів. Коштів, які виділяються на заклад, недостатньо. Матеріально-технічне забезпечення частково не відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища. Батьки не завжди отримують інформацію про результати моніторингового дослідження. До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу. Активніше шукати додаткові джерела фінансування.
2.Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.	З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі систематично проводиться анкетування,	Педагогічні працівники школи не завжди дослухаються

	діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, згідно з чинним законодавством. Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися як особисто, так і через сайт школи. На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи. У коридорах закладу є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників є в учительській або в інтернет-джерелах.	до рекомендацій адміністрації, інколи ігнорують їх.
3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	Педагогічний колектив укомплектований на 98%,. Усі працівники працюють за фахом. школи укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	Відсутні педагогічні працівники за фахом «Учитель-фізики та трудового навчання».
4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Заклад працює з 8:00. Навчальні заняття розпочинаються о 9:00. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, затверджено Держпродспоживслужбою.	Через приміщень уроки проводяться не завжди у відповідному навчальному кабінеті. В зимовий період уроки фізичної культури проводяться в кабінетах (через відсутність спортивної зали).
5.Формування та забезпечення політики академічної доброчесності.	Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва. У школі заборонено збір коштів з батьків.	

2.3.Аналіз освітньо-методичного напрямку.

2.3.1.SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.	Якість навченості здобувачів освіти за 2020-2021 рік становила: Початковий рівень – 14% Середній рівень – 33 % Достатній – 41 % Високий – 12% Відсутність результативності участі у предметних олімпіадах, конкурсах.
2.Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.	90% педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	
3.У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, з яких здійснюється аналіз результатів навчання школярів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі.	
5.У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.	

6.Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.	Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.	
7.Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.	Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	
8.Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його корегувати.	
9.Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.	Більшість педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей.	
10.Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (у разі потреби).	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність.	
11.Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).	30% педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.	
12.Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	100% учителів, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.	

13.Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.	80% педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби).
--	---

2.4 Виховний та педагогічний напрямок.

Головними напрямками діяльності є:

- ✓ діагностика особистісних рис характеру особистості здобувачів освіти середніх та старших класів;
- ✓ визначення індивідуального розвитку з метою допомоги адаптації до навчання;
- ✓ вивчення класних колективів;
- ✓ запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі;
- ✓ профорієнтаційна робота з учнями 9 класів;
- ✓ попередження негативних звичок;
- ✓ психокорекція поведінки здобувачів освіти (ігри, бесіди, тренінги);
- ✓ консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям, вихователям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;
- ✓ психологічна просвіта (засідання вчителів, виступи на батьківських зборах, ділові ігри, бесіди).

2.5. Аналіз фінансово-господарської діяльності.

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника.

Додаткові кошти школи формуються з таких основних джерел:

- ✓ добровільні внески державних, громадських, кооперативних підприємств та організацій, батьків та інших громадян, цільових вкладів міністерств, відомств та установ;

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в школі визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність учнів школи, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. Школа працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників школи та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання визначаються трудовим колективом.

3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

3.1. Головні завдання школи.

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти;
- розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

У відповідності до Статуту та чинного законодавства школа здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм двох

ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова загальна середня освіта;

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

3.2. Основні напрями розвитку школи.

- ✓ Особистісно орієнтований підхід;
- ✓ Оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- ✓ Інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- ✓ Переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва та співтворчості здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- ✓ Впровадження технологій проєктування управління.

3.3. Основні принципи діяльності школи.

1) Принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який включає такі основні рівні:

- ✓ рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
- ✓ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- ✓ рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному та соціальному розвитку України;
- ✓ рівень місцевий, що відображає особливості ОТГ;
- ✓ рівень загальношкільний, що передбачає традиції навчального закладу;
- ✓ рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання здобувача освіти й вчителя.

2) Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється та розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

3) Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості та вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

4)Принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем та здобувачем освіти. Ставлення до здобувача освіти як до суб'єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.

5)Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного здобувача освіти. Цей принцип вимагає організацію профільного навчання, реалізацію нових навчальних програм і підручників.

6)Принцип оптимізації освітнього процесу – передбачає досягнення кожним здобувачем освіти найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.

7)Принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

3. 4. Очікувані результати Стратегії розвитку.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та школи;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу школи в соціумі громади, підвищення її конкурентноздатності.

3. 5. Показники ефективності Стратегії розвитку.

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової формації.

Спосіб оцінки: аналіз методичних портфоліо, результатів індивідуальної та колективної рефлексії педагогів та наказів по школі про підсумки щорічного шкільного фестивалю педагогічної майстерності.

Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника школи нового покоління.

Спосіб оцінки: проведення психологічних та соціологічних досліджень, узагальнення результатів індивідуальної та колективної рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти; огляд відеоматеріалів про групові та загальношкільні колективні творчі справи; аналіз життєвих творчих проєктів школярів.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у

шкільному колективі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного супроводу педагогічного процесу.

Спосіб оцінки: експертне опитування здобувачів освіти та батьків; проведення психолого-педагогічних, соціометричних та скринінгових досліджень; аналіз «Пошти довіри».

Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу навчально-виховного закладу.

Спосіб оцінки: проведення експрес-опитування педагогічних працівників інших закладів освіти, батьків здобувачів освіти та мешканців об'єднаної територіальної громади, представників органів влади та бізнесу.

3.6. ПРІОРИТЕТИ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти в школі є:

- ✓ особистісна орієнтація освіти;
- ✓ формування національних і загальнолюдських цінностей;
- ✓ створення для громадян рівних можливостей у здобутті освіти;
- ✓ постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу;
- ✓ пропаганда здорового способу життя;
- ✓ забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
- ✓ запровадження освітніх інновацій;
- ✓ створення системи освітніх послуг, її методичне забезпечення.

Засоби реалізації :

Основним засобом реалізації призначення школи є формування учнівських компетентностей через засвоєння здобувачами освіти обов'язкового змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується за допомогою:

- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, лідерській

тощо);

- оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності;

Освітні програми, які реалізовані в закладі, спрямовані на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- формування цілісної та всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості, патріотизму з активною позицією та здатністю приймати відповідальні рішення;
- формування людини та громадянина, яка прагне змінювати та удосконалювати суспільство;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації тощо;
- формування в учнів інноваторських якостей, здатних змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

3. 6.1 .Пріоритетні напрямки виховного процесу.

- ✓ формування сучасної особистості;
- ✓ громадське виховання;
- ✓ національно-патріотичне виховання;
- ✓ превентивне виховання;
- ✓ фізичне виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;

- ✓ трудове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ розвиток учнівського самоврядування;
- ✓ розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
- ✓ виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

3.6.2. Система виховних завдань.

- ✓ формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- ✓ створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти, їх адаптації у суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- ✓ забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- ✓ формування національної самосвідомості та людської гідності;
- ✓ формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами й громадською відповідальністю;
- ✓ виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
- ✓ утвердження принципів загальнолюдської моралі;
- ✓ надання необхідних знань щодо формування вмінь та навичок індивідуального розвитку особистості;
- ✓ розвиток умінь самостійного долаття життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі та оточуючим;
- ✓ збереження і зміцнення морального та фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
- ✓ сприяння усвідомленню здобувачами освіти самоцінності та індивідуальності кожної особистості;
- ✓ формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної

і культурної спадщини українського народу та своєї родини.

3.6.3.Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу школи.

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу школи:

- **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, перехід від адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);
- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- **особистісно зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);
- **диференціація та мобільність** (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на

процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб здобувачів освіти);

- **забезпечення практичної спрямованості освіти** та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);
- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу;
- **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;
- **полікультурність** означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;

- **інтегрованість** (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання гімназистів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;
- **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

3.6.4. Належні умови для реалізації завдань.

Для реалізації завдань школа має всі належні умови, а саме:

- ✓ загальні, навчальні, методичні надбання;
- ✓ досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- ✓ високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- ✓ творчу атмосферу в колективі;
- ✓ достатній рейтинг у громаді;
- ✓ сучасну матеріально-технічну базу.

4. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

4.1. Освітнє середовище.

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	2021-2026р.	Адміністрація, педагогічний колектив	Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці
2	Оновлення бази	2021-2026р.	Відділ освіти, адміністрація,	

	навчальних кабінетів.		педагогічний колектив	педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.
3	Доукомплектування комп'ютерної техніки у 5-9 класах.	2021-2026р.	Відділ освіти, адміністрація	
4	Капітальний ремонт даху	2022-2023р.	Відділ освіти, адміністрація	
5	Ремонт підлоги в коридорах школи.	2023р.	Відділ освіти, адміністрація	
6	Придбання шкільних дошок для кабінетів 5-9 класів	2021- 2023р.	Управління освіти адміністрація,	
7	Покращення матеріально-технічної бази харчоблоку	2022-2026р.	Управління освіти, адміністрація	

4.2. Управлінські процеси закладу освіти.

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.	2021-2026р.	Адміністрація школи	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти.
2	Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.	2021-2026р.	Адміністрація школи	
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.	2021-2026р.	Адміністрація школи	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів.	2021-2026р.	Адміністрація школи	
5	Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	2021-2026р.	Адміністрація школи	

6	Залучення додаткових джерел фінансування.	2021-2026р.	Адміністрація школи	
7	Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	2021-2026р.	Адміністрація школи	
8	Доводити до відома батьків інформацію про моніторингові дослідження.	2021-2026р.	Класні керівники	
9	Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	2021-2026р.	Адміністрація школи	
10	Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	2021-2026р.	Адміністрація школи	

4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності школи

4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.

Мета: розвиток та соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання					Очікувані результати
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку.	постійно					Підвищення якості освіти на інноваційній основі. 2.Максимальне
3	Забезпечення оволодінням педагогічними працівниками новітніми інтерактивними, командними та проектними навчальними технологіями.	постійно					застосування інформаційних технологій в управлінні закладом освіти. 3.Збалансована швидкісна система

4	Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетентностей, мотивів до отримання та використання набутих знань.	постійно					інформування громадськості про новини та досягнення освіти в школі.
5	Запровадження соціально-психологічного супроводу особистості.	постійно					4. Трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище,
6	Висвітлення реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах.	+	+	+	+	+	у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосовувати їх у практичній діяльності.

4.3.2 Інноваційна діяльність педагогічного колективу.

Мета:

- винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;
- створення по-справжньому інноваційної, суперсучасної школи: школи мистецтва життя для здобувачів освіти та педагогічної майстерності для вчителів;
- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання та виховання здобувачів освіти, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		2021 2022	2022 023	2023 024	2024 025	2025 026	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно					1. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які

2	Упровадження інновацій в управлінні навчальним закладом.	Постійно					забезпечують якісну організацію освітнього процесу. 2.Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. 3.Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи. 4.Удосконалення рівня освітніх послуг.
3	Залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглих столів, семінарів.	Постійно					
4	Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.		+	+	+	+	
5	Моніторинг якості інноваційної діяльності.				+	+	
6	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+	+	+	

4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.

Мета:

сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;

забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;

створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами.	постійно					1. Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу

2	Упровадження моделі індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя».	постійно	вчителя. 2.Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
3	Здійснення стимулювання/ заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності).	2021-2026р.	3.Створення необхідних умов для постійного
4	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців, стажування, тьюторство.	2021-2026р.	підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними
5	Забезпечення умови для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2021-2026р.	освітніми траєкторіями. необхідних
6	Забезпечення умови для участі педагогів в сертифікації.	2021-2026р.	умов для
7	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів.	2021-2026р.	постійного
8	Визначення потреби в педагогічних працівниках	2021-2026р.	підвищення
9	Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	2021-2026р.	кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями. 4.Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 5.Умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення школи, соціально та професійно активна особистість. 6.Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.

4.3.4. Моніторинг якості освіти в школі.

Перспективні питання моніторингу:

- інформація про учасників освітнього процесу;
- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу — навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо;
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності — матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо;
- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- інші об'єкти, визначені у програмі моніторингу.

Етапи проведення моніторингу:

- розробка Програми моніторингу;
- проведення дослідження;
- збір та оброблення результатів моніторингу;
- аналіз та інтерпретація результатів моніторингу;
- оприлюднення результатів моніторингу.

Перспективний план-графік внутрішнього контролю стану викладання навчальних предметів

<i>Навчальні дисципліни</i>	<i>2021/20 22</i>	<i>2022/ 2023</i>	<i>2023/20 24</i>	<i>2024/20 25</i>	<i>2025/20 26</i>
Основна школа					
<i>Українська мова</i>					+
<i>Українська література</i>					+
<i>Іноземна мова (англійська)</i>			+		
<i>Математика</i>			+		
<i>Інформатика</i>		+			
<i>Історія</i>				+	
<i>Етика</i>					+
<i>Правознавство</i>				+	
<i>Біологія</i>	+				

<i>Хімія</i>	+				
<i>Основи здоров'я</i>				+	
<i>Фізика</i>		+			
<i>Географія</i>	+				
<i>Природознавство</i>					+
<i>Трудове навчання, технології</i>		+			
<i>Фізична культура</i>			+		
<i>Образотворче мистецтво</i>					+
<i>Художня культура</i>	+				
<i>Музичне мистецтво</i>		+			
Початкова школа					
<i>Українська мова і літературне читання</i>					+
<i>Математика</i>	+				
<i>Англійська мова</i>			+		
<i>Я досліджую світ</i>				+	
<i>Музичне мистецтво</i>		+			
<i>Образотворче мистецтво</i>					+
<i>Дизайн і технології</i>				+	
<i>Інформатика</i>		+			
<i>Фізична культура</i>			+		

4.4. Виховний напрямок діяльності школи.

4.4.1. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

Система освіти школи забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріоритетний напрямок виховної роботи - національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

Мета: створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Стратегічні завдання:

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проєктної педагогіки;

- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також - результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;

- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;

- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого загальноосвітнього навчального закладу;

- реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;

- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;

- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;

- співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;

- інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Пріоритетні напрямки

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1	Здійснення виховного процесу відповідно до	2021-2026	Адміністрація школи,	Організація виховного процесу на основі принципів,

	діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти.		педагогічний колектив	державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість.
2	Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	2021-2026	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування в здобувачів освіти громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства.
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	2021-2026	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збільшення кількості учнів, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій.	2021-2026	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості
5	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання.	2021-2026	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури.
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій.	2021-2026	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу.
7	Профорієнтаційна робота	2021-2026	Адміністрація школи,	Усвідомлений вибір здобувачами освіти

			педагогічний колектив	майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці
8	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності, робота дитячого самоврядування	2021-2026	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Дійсве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах.
9	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо.	2021-2026	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Розвинені спортивні та творчі здібності здобувачів освіти.
10	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів, екологічних місячників.	2021-2026	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Залучення більшості дітей та молоді в організації шкільного життя.
11	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ.	2021-2026	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збереження та примноження традицій закладу освіти.

4.5.Фінансово-господарський напрямок діяльності школи.

Мета: покращення матеріально-технічної бази школи на 2021-2026р.р.

	Роботи			Придбання	
	Вид робіт	Об'єми		Найменування	Кількість
1	Виконання першочергових капітальних ремонтних робіт (заміна даху та стелі головного приміщення школи)	Проект на ремонт покрівлі.	1	Придбання меблів	Меблева стінка для учбових кабінетів - 1шт, Столи учнівські - 20шт., Стільці учнівські - 40шт
2	Оновлення дитячих ігрових / спортивних	Фарбування та ремонт спортивного приладдя	2	Придбання технологічного обладнання на харчоблок .	2 миючі ванни 1 електрична плита 1 електром'ясорубка 1 блендер 1 протирочна машина

	майданчиків				100 т.глибоких 100 т.мілких 20 л. каструля
3	Виконання щорічних заходів з поліпшення протипожежної безпеки, готовності закладу до опалювального періоду, тощо.	Перезарядка вогнегасників. Проект та встановлення пожежної сигналізації. Обробка дерев'яних конструкцій.	3	Придбання комп'ютерної техніки та інформаційно-технічного забезпечення.	3 ноутбуки, 2 принтери 2 мультимедійні проектори
4	Заміна приладів обліку.	Повірка лічильників.		Придбання господарчих товарів та інвентар.	Граблі – 4 шт. Сапи – 4 шт. Лопати – 4 шт.

5.СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

5.1.Проект « Підвищення якості навчання здобувачів освіти».

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Стратегічні завдання:

- 1.Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
- 2.Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно орієнтованого підходу до навчання.
3. Формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.
- 4.Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально-виховному процесі.

5.Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.

6.Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
1	Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними працівниками і батьками; створення розвивально-освітнього простору школи з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації здобувачів освіти.	2021-2026р.	Адміністрація школи	1.Поліпшення якості навчання здобувачів освіти. 2.Формування
2	Здійснення організації освітнього процесу у школі відповідно до завдань Нової української школи.	2021-2026р.	Педагогічний колектив	інтересу учнівської молоді до
3	Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних кабінетів.	2021-2026р.	Педагогічний колектив	знань, ціннісних
4	Удосконалення системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створювати комфортні умови їх перебування в освітньому закладі, готувати дітей у класних колективах та закладах, батьків та педагогів до взаємодії з ними.	2021-2026р.	Педагогічний колектив	пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.
5	Здійснення профілактики насилля та булінгу в освітньому середовищі.	2021-2026р.	Класні керівники	3.Сприяння розвитку наукових
6	Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації.	2021-2026р.	Адміністрація школи	досліджень серед здобувачів освіти, самостійного
7	Впровадження STEM-освіти через різні форми методичної роботи.	2021-2026р.	Вчителі природничо-математичного напрямку	опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
8	Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей.	2021-2026р.	Педагогічний колектив	4.Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.
9	Популяризація досвіду учителів – підлотників НУШ для створення умов професійної адаптації педагогів в умовах освітніх змін.	2021-2026р.	Методична рада	
10	Застосовання різних форм роботи з обдарованою молоддю. Сприяння у відзначенні талановитих здобувачів освіти та педагогічних працівників, які проводять відповідну роботу з ними.	2021-2026р.	Адміністрація школи	5.Достатній рівень готовності здобувачів

11	Спрямовання зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки упродовж навчального року до державної підсумкової атестації.	2021-2 026р.	Адміністрація школи	освіти до різних видів підсумкового контролю.
12	Удосконалення системи управління освітнім закладом, делегування повноважень громадським структурам (рада школи, учнівські ради) в умовах децентралізації.	2021-2 026р.	Адміністрація школи	
13	Активне використання педагогічних інновацій, особливо сфери ІКТ.	2021-2 026р.	Педагогічний колектив	
14	Забезпечення реалізації системи внутрішньої якості закладу загальної середньої освіти відповідно до п.3 статті 41 Закону України «Про освіту».	2021-2 026р.	Адміністрація школи	
15	Контроль реального стану фізичного здоров'я дітей, залучення до цього відповідних фахівців.	2021-2 026р.	Медичні працівник, класні керівники	
16	Забезпечення прозорості на інформаційну відкритість закладу освіти.	2021-2 026р.	Адміністрація школи	
17	Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням здобувачами освіти уроків, організація конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. Забезпечення змістовної організації дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках, клубах за інтересами.	2021-2 026р.	Заступник директора з навчально-ви ховної роботи	
18	Забезпечення в приміщеннях та на території безпечних та комфортних умов для навчання та праці.	2021-2 026р.	Завідувачі кабінетами та завгосп	
19	Організація роботи харчоблоку.	2021-2 026р.	Адміністрація школи	
20	Забезпечення адаптації здобувачів освіти і педагогічних працівників до освітньої діяльності в школі.	2021-2 026р.	Класні керівники	

5.2.Проект «Єдиний інформаційний простір».

Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетентностей адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного

інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
I Організаційний етап				
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021 р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	1. Створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу. 2. Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи. 3. Створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних. 4. Оновлення наповнюваності шкільного сайту. 5. Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	2022 р.	Директор школи, заступники директора, вчитель інформатики	
3	Вивчення передових освітніх технологій	2021-2022 р	Директор, вчитель інформатики	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
4	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2022 р.	Заступник директора, вчитель інформатики	
II етап (Реалізаційний)				
6	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік	творча група вчителів	
7	Розвиток шкільного сайту	2022-2026 роки	Заступник директора	
8	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2022-2026н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2022 рік	Заступник директора	
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2023 рік	Вчитель інформатики	
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022 рік	Заступник директора, вчитель інформатики	

12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Вчитель інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2022 рік	Директор, вчитель інформатики
III етап (Узагальнюючий)			
14	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2021-2026 рік	Адміністрація школи, вчителі, відділ освіти
15	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 рік	Директор, заступники директора, вчителі
16	Впровадження дистанційної освіти	2021-2026 роки	Адміністрація школи, вчителі.

5.3.Проект «Обдарована дитина».

Мета проекту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
Організаційно-педагогічні заходи				1.Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми.
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей.	До 01.10 щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи	2.Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей.
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті.	Систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
3	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	3.Створення умов для їх самореалізації через надання
4	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів	2021-2026 роки	Педагоги, класні керівники	

	освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу.			якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів. 4.Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.
5	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах.	2 рази на рік	Керівник МО	
6	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей.	Постійно	Педагоги	
7	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Педагоги	
8	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.	Постійно	Вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
9	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
10	Організація і проведення предметних олімпіад.	Жовтень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
11	Організувати та взяти участь у міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагоги	
12	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі інформатики	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
13	Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
14	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої	2022-2023 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної	

	діяльності»		роботи	
--	-------------	--	--------	--

5.4.Проект: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».

Мета проекту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи	1.Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу.
2	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	Постійно	Адміністрація школи	
3	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).	2021-2022 р.	Заступник з НВР	2.Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. 4.Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.
4	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України.	2021-2026 р.	Заступник з НВР, вчителі	

5	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності.	2021-2023 р.	Заступник з НВР	
6	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – узагальнення власного досвіду та досвіду колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2021-2025 н.р.	Заступник з НВР Вчителі	
7	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі.	2024-2026 н.р.	Заступник з НВР	
8	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради.	2024-2026 н.р.	Заступник з НВР	
9	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	2024-2026 н.р.	Заступник з НВР	
10	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя в сучасному освітньому просторі».	2022-2023 н.р.	Заступник НВР	

5.5. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати:
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти.	2021-2025	Класні керівники, педагог-організатор	1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі. 2. Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів. 3. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу). 4. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді. 5. Створення безпечного толерантного середовища.
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
2	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах.	Вересень 2021р.	Директор школи	
3	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	2022р.	Керівник МО	
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	2021-2022р.	Педагог-організатор	
5	Контроль стану попередження випадків боулінгу.	2021-2026р.	Директор школи	
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски боулінгу.»	2024р.	Педагог-організатор	
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2021-2026р.	Заступник директора з ВР	
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
8	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	2021-2026	Класні керівники	
9	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.	2021-2026	Класні керівники	
10	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії.	2021-2026	Класоводи, учителі літератури, історії	
11	Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».	10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавств	

			а,	
<i>Робота з батьками</i>				
12	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	2022	Класні керівники	
13	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини.	2023	Класні керівники	
14	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	2022	Вчитель інформатики	

5.9. Проєкт «Інклюзивне середовище школи».

Мета: створення умов для природнього входження дитини в шкільне життя, з послідовною адаптацією до нового середовища; створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей; формування в неї загальнокультурних і моральноетичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до життя у демократичному суспільстві .

Завдання проєкту:

1. Адаптувати освітнє середовище до потреб дитини.
2. Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.
3. Враховувати цінність дитини не залежно від її здібностей і досягнень.
4. Забезпечити право на здатність кожної дитини відчувати і думати, на спілкування і на те, щоб бути почутою.
5. Визначити спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов.
6. Надати рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною.
7. Диференціювати складність завдань відповідно можливостям дитини.

8. Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.
9. Залучати батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення безперешкодного доступу до території та приміщень закладу освіти, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату.	Створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини, в якому впроваджено дієву систему психолого-педагогічного супроводу.	2021-2026 н.р.	Адміністрація школи
4	Формування базових знань, умінь та навичок на принципах партнерства, повазі до особистості, доброзичливості й позитивного ставлення, довіри у відносинах, діалогі-взаємодії-взаємоповазі.	Використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність дитини.	2021-2026	Адміністрація школи



6.ДОДАТКИ.

Додаток 6.1.Опис «моделі» випускника школи.

ВИПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИ

Особистість

Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Патріот

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор

*Інноватор, здатний змінювати
навколишній світ, розвивати
економіку за принципами сталого
розвитку, конкурувати на ринку
праці, учитися впродовж життя.*

Основою моделі компетентного випускника є модель життєвої компетентності особистості. Отже, випускник - це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність, здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо. Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Наш випускник характеризується рисами та чеснотами. Це: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість,

відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

Додаток 6.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу та роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища,

сталий розвиток	екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громида діяльності	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

--	--

Додаток 6.3.

ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку Кам'яномостівського ЗЗСО І-ІІ ступенів Кам'яномостівської сільської ради Первомайського району Миколаївської області на 2021-2026 роки
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи України
Нормативно-правова база	Чинні документи, що регламентують освітню діяльність закладу освіти
Виконавці програми розвитку школи	Адміністрація школи, педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьківський комітет, громадські організації.
Термін реалізації	2021-2026 роки
Структура	1. Призначення Стратегії розвитку школи. 2. Аналіз діяльності школи за попередні роки. 3. Концептуальні засади Стратегії розвитку школи. 4. Основні напрямки реалізації. 5. Стратегічні проекти. 6. Додатки.
Очікувані результати	<i>Для адміністрації:</i> • активізація діяльності всіх структур закладу; • підвищення ефективності управління; • збереження іміджу закладу; • використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів; <i>Для вчителів:</i> • покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; • використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій; • підвищення рівня професійної компетентності педагогів;

	• створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності. <i>Для здобувачів освіти:</i> • підвищення рівня навчальних досягнень; • формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей; • створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; • формування правової та громадської свідомості; • підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я. <i>Для батьків:</i> • створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми; • встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та школи; • збереження та зміцнення здоров'я дітей; • виховання громадянина здатного до суспільного життя. <i>Для представників громадськості:</i> • підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі; • участь у вирішенні проблем навчання та виховання; • створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентноздатності.
Показники ефективності	Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів. Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності). Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі. Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.