RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA ...

: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Mata Pelajaran

Kelas/Semester : XI / Genap

Materi Pokok : Pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat

Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1:Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

<u>B.</u> K	Competensi Dasar dan Indikator Pencapaiai	n Kompetensi
	Kompetensi Dasar	Indikator
1.8	Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam	Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam
2.8	Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah	Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah
3.8	Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah	 Menjelaskan pengertian khutbah, tabl³g, dan dakwah. Menjelaskan dalil yang menerangkan tentang khutbah, tabl³g dan dakwah. Membedakan antara khutbah, tabl³g, dan dakwah. Menjelaskan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, tabl³g, dan dakwah. Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. Menyimpulkan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
4.8	Menyajikan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah	 Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. Mempraktikkan khutbah, tabl³g, dan dakwah. Membiasakan khutbah, tabl³g, dan dakwah dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam
- Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah
- Menjelaskan pengertian khutbah, tabl³g, dan dakwah.
- Menjelaskan dalil yang menerangkan tentang khutbah, tabl³g dan dakwah.
- Membedakan antara khutbah, tabl³g, dan dakwah.
- Menjelaskan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, tabl³g, dan dakwah.
- Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Mempraktikkan khutbah, tabl³g, dan dakwah.
- Membiasakan khutbah, tabl³g, dan dakwah dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

D. Materi Pembelajaran

- Pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat
 - Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah.
 - Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.

E. Metode Pembelajaran

1) Pendekatan : Saintifik

2) Model Pembelajaran
 3) Metode
 Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
 Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media:

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan:

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016
- Internet
- Buku refensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Film Tawuran Pelajar
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

1. Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
 - □ Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	REGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah dengan cara : Nelihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. Nengamati □ Lembar kerja materi Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah. □ Pemberian contoh-contoh materi Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah. Menulis Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah. Mendengar Pemberian materi Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah oleh guru. Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : □ Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : □ Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah

1 . Pertemuan Per	rtama (3 x 45 Menit)
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian
	Mengamati dengan seksama materi Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. * Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i> yang sedang dipelajari. * Aktivitas
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah yang sedang dipelajari.
	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mendiskusikan
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i> .
	❖ Mengumpulkan informasi
	Mencatat semua informasi tentang materi Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. * Mempresentasikan ulang
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah</i> sesuai dengan pemahamannya. Saling tukar informasi tentang materi:
	□ Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR
processing (pengolahan Data)	KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

. Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit) **Berdiskusi** tentang data dari Materi : □ Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah ❖ Mengolah informasi dari materi Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan* hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah. CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Verification (pembuktian) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: □ Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Generalization Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan (menarik kesimpulan) ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : □ Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Dalil-dalil al-Qur'an dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. * Bertanya atas presentasi tentang materi Dalil-dalil al-Our'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi : □ Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah * Menjawab pertanyaan tentang materi Dalil-dalil al-Qur'an dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

1. Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

Catatan: Selama pembelajaran Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik:

- ❖ Membuat resume (*CREATIVITY*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru:

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah.*
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran Dalil-dalil al-Our'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah.
- ♦ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Dalil-dalil al-Qur'ãn dan hadis tentang khutbah, tabl³g dan dakwah* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
 - ☐ Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

2 . Pertemuan Ke	dua (3 x 45 Menit)
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	REGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah dengan cara: Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. Mengamati □ Lembar kerja materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. □ Pemberian contoh-contoh materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. Mendengar Pemberian materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah oleh guru. Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi: □ Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ☐ Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan
Data collection	informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang
(pengumpulan data)	telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.
	 Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah yang sedang dipelajari. Aktivitas

2. Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit) Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: **❖** Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. **❖** Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. **❖** Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah sesuai dengan pemahamannya. Saling tukar informasi tentang materi : ☐ Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR Data processing KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan (pengolahan Data) cara: Berdiskusi tentang data dari Materi : ☐ *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah* * Mengolah informasi dari materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Hikmah dan manfaat* ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Verification (pembuktian) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan: ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: ☐ Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah

2. Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit) antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. Generalization **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan (menarik kesimpulan) ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : ☐ Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah*, tablig dan dakwah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi: ☐ *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah* Menjawab pertanyaan tentang materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah yang akan selesai dipelajari Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan: Selama pembelajaran Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (*CREATIVITY*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru:

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.

2. Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda "centang" ($\sqrt{}$) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

		Kebiasaan						
No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Nilai akhir = <u>Jumlah skor yang diperoleh peserta didik</u>× 100 skor tertinggi 4

2. Penilaian "Membaca dengan Tartil"

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai		3	Jumlah	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut		
		1	2	3	4	Skor		T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran 2. Artinya 2. Artinya 3. Isi 2. Artinya 2. Artinya

4. Dan lain-lain Skor dikembangkan

Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25

- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

4) Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

	Name Descrip	Aspek yang Dinilai	Tunalah	Nilai	Ketur	ıtasan	Tindak Lanjut	
No.	Nama Peserta didik	Kejelasan dan Kedalaman Informasi	Jumlah Skor		Т	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No	Nama Peserta	Aspek yang Dinilai	Jumlah	Niloi	Ketun	ıtasan	Tino Lan	dak ijut
No.	didik	Keaktifan dalam Diskusi	Skor	Nilai	Т	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan	Tindak Lanjut
-----	-----------------------	--------------------	----------------	-------	------------	------------------

	Kejelasan dan Kerapian Presentasi		Т	TT	R	R
1						
Dst.						

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas 0

	yang		toh: pada saa	t jam belajar, apabila	lial dilaksanakan pada v masih ada waktu, atau		
	Mat I Ulan Tang Benti Mate	s/Semester Pelajaran gan Harian Ke gal Ulangan Haria uk Ulangan Haria ri Ulangan Hariar Indikator	:	CONTOH PROGRA	AM REMIDI		
	No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
	1						
	2						
	3						
	4						
	dst,						
5.	Dala diten inova	tukan, diminta un atif atau aktivitas l	tuk soal-soal lain yang rel	l pengayaan berupa p evan dengan topik pe	menguasai materi sebertanyaan-pertanyaan y mbelajaran. Dalam keg idik yang berhasil dala	ang lebih fenomena jatan ini, guru dapa	ıl dan
6.	Inter mem deng Dapa didik	perlihatkan kolon an memberikan ko at juga dengan me a setelah mengikut	orang tua pe n "Membaca omentar dan ngunakan bu ti kegiatan pe	rlu dilakukan, salah s dengan Tartil'' dalam paraf. iku penghubung kepa	atunya adalah, guru me n buku teks peserta didi da orang tua tentang pe comunikasi langsung, d erkait dengan materi.	k kepada orang tuar rubahan perilaku pe	nya eserta
						Juli 20	
	Menge Kepala	tahui Sekolah			Guru Mata Pe	elajaran	

NIP/NRK.	NIP/NRK.
Catatan Kepala Sekolah	