

**«ҚР МЖМБС міндеттерін іске асыру жағдайында педагогты әдістемелік сүйемелдеу»
әдістемелік кабинеттер (орталықтар) әдіскерлерінің біліктілігін арттырудың
қысқамерзімді курстары
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(80 сағат)**

МАЗМҰНЫ

№	Тарау	бет
1	Жалпы ережелер	1–3
2	Глоссарий	3–4
3	Бағдарламаның тақырыбы	4–5
4	Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері	5–6
5	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны	6–9
6	Оқу процесін ұйымдастыру	9–10
7	Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі	10–11
8	Оқыту нәтижелерін бағалау	11–12
9	Курстан кейінгі қолдау	12
10	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	13

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1 Тұрақты және тиімді дамуды қамтамасыз етуге арналған мектеп қызметінің барлық деңгейлерін (басқару, оқыту, сабақтан тыс жұмыс, ата-аналардың қатысуы) қамтитын кешенді тәсіл «whole school approach» қағидаты бойынша әзірленген біліктілікті арттырудың білім беру бағдарламасын (бұдан әрі -Бағдарлама) Study Inn халықаралық сертификаттау және біліктілікті арттыру орталығы» (бұдан әрі – «Study Inn ХСЖБАО») әзірледі.

1.2 Бағдарлама жалпы орта білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысқа жетекшілік ететін өңірлік Білім басқармаларының әдістемелік орталықтарының (кабинеттерінің) әдіскерлеріне (бұдан әрі - Әдіскерлер) арналған.

1.3. Әдістемелік жұмыс - бұл ғылымның жетістіктеріне, озық, педагогика тәжірибесіне негізделген және әрбір мұғалімнің құзыреттілігі мен кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыруға бағытталған практикалық іс-шаралардың арнайы кешені. Бұл кешен тұтастай алғанда педагогикалық ұжымның шығармашылық әлеуетін арттыруға, түптеп келгенде - білім беру процесінің сапасы мен тиімділігін арттыруға: білім беру деңгейінің өсуіне, білім

алушылардың тәрбиесі мен дамуына бағытталған. Әдістемелік жұмыстағы ең бастысы - мұғалімге нақты, тиімді көмек көрсету.

1.4 Осы бағдарламаның өзектілігі әдіскерлердің ҚР МЖМБС негізгі міндеттерін іске асырудың тиімді тәсілдері мен әдістемелерін зерделеу қажеттілігіне негізделген. Қазақстанның қазіргі заманғы негізгі және жалпы орта білім беру жүйесі өңірлік деңгейде сапаны басқарудың тиімді тетіктерін талап етеді. Әдіскерлер Ұлттық стратегияларды іске асыруда, білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізуде, халықаралық зерттеулер нәтижелерін талдауда (PISA, PIRLS) және Мемлекеттік білім беру стандартының (бұдан әрі - МЖМБС) талаптарына сәйкес педагогтерді әдістемелік қолдау жүйесін құруда шешуші рөл атқарады.

1.5 Біліктілікті арттыру бағдарламасы келесі құжаттар негізінде әзірленді:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 2007 ж., 24.10.2011 ж. өзгерістер мен толықтырулары бар).

2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ;

3. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы;

4. «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы.

5. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 384 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 27 тамызда № 29446 болып тіркелді;

6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейін қолдауды ұйымдастыру және жүргізу қағидалары» Қағида жаңа редакцияда – ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.10.2022 № 415 бұйрығымен;

7. «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы N 125 Бұйрығы (Үлгі қағидалар жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 13.04.2023 № 96 бұйрығымен)

8. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім

берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы;

9. «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің №500 бұйрығы;

10. ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген және Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының <https://nao.kz/> сайтында орналастырылған үлгілік оқу бағдарламалары;

11. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің №83 бұйрығы (Қағида жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022.12.30 ж. № 533 бұйрығымен);

12. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (ҚР МЖМБС), ҚР Оқу-ағарту министрінің 23.01.2025 № 12 бұйрығы.

1.6. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес (5-тарау, 29-бап, 1, 2) т.) әдістемелік жұмыс «Білім мен ғылымды интеграциялауға, оқу-тәрбие процесін қамтамасыз етуге және жетілдіруге, оқытудың жаңа технологияларын әзірлеуге және енгізуге, білім беру ұйымдарында педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыруға» бағытталған.

1.7. Әдіскерлердің негізгі миссиясы - педагогтарды тиімді оқу-әдістемелік қолдауды қамтамасыз етуде және олардың кәсіби дамуына жағдай жасауда көрінетін жетекші білім беру құндылықтарының «бағыт көрсетушісі» болу.

1.8. Жаңа МЖМБС талаптарына сәйкес бағдарламада оқытудағы құндылыққа бағдарланған тәсілге және білім берудің инклюзивті тәсілін арттыру нормаларына ерекше орын беріледі.

1.8. Әдістемелік қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстары (бұдан әрі - Курстар):

- бастауыш білім беру;

- негізгі орта білім беру;

- орта білім беру (жалпы орта білім беру, техникалық және кәсіптік білім беру) деңгейлері бойынша құрылымдалады.

1.9. Бағдарламаның қолданылу мерзімін уәкілетті орган бекітеді.

2. ГЛОССАРИЙ

2.1 AI (Жасанды интеллект) — оқу материалдарын талдау, құру және оқытуды дербестендіру үшін қолданылатын құралдар.

2.2 Геймификация — мотивацияны арттыру үшін ойыны жоқ контексттерде ойын элементтерін пайдалану.

2.3 ҚР МЖМБС — Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты.

2.4 Инклюзивті білім беру — барлық санаттағы оқушыларды оқуға қосуға бағытталған білім беру.

2.5 Кейс-метод — нақты практикалық жағдайларды талдауға негізделген оқыту технологиясы.

2.6 Критериалды бағалау — алдын ала анықталған жетістік критерийлеріне негізделген бағалау жүйесі.

2.7 Жеке қауіпсіздік — оқу үдерісі шеңберінде оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау.

2.8 Мета пәндік — әр түрлі пәндерге қолданылатын ойлау мен іс-әрекеттің әмбебап тәсілдері.

2.9 Әдістемелік қолдау — педагогтердің кәсіби дамуын қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесі.

2.10 Менторлық — жеке кәсіби сүйемелдеу нысаны.

2.11 Курстан кейінгі мониторинг — педагогикалық практиканың нақты жай-күйін курстар бағдарламасының күтілетін нәтижелерімен, оның ішінде қашықтық режимде салыстыру мақсатында сертификатталған педагогтердің курстан кейінгі қызметін бақылау және бағалау жүйесі.

2.12 Кәсіби құзыреттілік — негізін педагогикалық білік пен дағдылар құрайтын педагогтің педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруға теориялық және практикалық дайындығының бірлігі.

2.13 Сертификат — кәсіптік оқытудың белгілі бір тақырыбы, нысаны, мазмұны және ұзақтығы бойынша біліктілікті арттырудың қысқамерзімді және ұзақ курстарынан өту қорытындылары бойынша берілетін құжат.

2.14 PISA / PIRLS — әр түрлі елдердегі оқушылардың білім жетістіктерін бағалайтын халықаралық зерттеулер.

2.15 Soft skills — коммуникация, сыни тұрғыдан ойлау, коллаборация және шығармашылықты қоса алғандағы әмбебап, пәннен тыс дағдылар.

2.16 STEM — жаратылыстану ғылымдары, технологиялар, инженерия және математика негізіндегі оқытудың интегративті тәсілі.

2.17 Фасилитация — қатысушылардың тиімді өзара әрекеттесуін қамтамасыз ететін топтық жұмысты ұйымдастыру әдісі.

2.18 Функционалдық сауаттылық — әр түрлі мәселелерді шешу үшін өмірлік жағдайларда білімді, білік пен дағдыларды қолдану қабілеттігі.

2.19 Whole School Approach — тұрақты және тиімді дамуды қамтамасыз ету үшін мектеп қызметінің барлық деңгейлерін (басқару, оқыту, сабақтан тыс жұмыс, ата-аналардың қатысуы) қамтитын кешенді тәсіл.

2.20 Құндылық бағдарлары — оқу процесіне интеграцияланған моральдық, мәдени және азаматтық қағидағтар.

3. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ТАҚЫРЫБЫ

Курс бағдарламасы келесі тақырыптағы алты модульден тұрады:

Модуль 1. ҚР МЖМБС және қазіргі білім беру саясатының басымдықтары

1-модуль сабақтарының тақырыбы:

- Білім беру процесін ұйымдастырудағы құзыреттілік және жүйелік тәсілдер (whole School Approach).

- Құндылыққа бағдарланған білім беру

- Тиімді әдістемелік сүйемелдеу моделі

Модуль 2. Функционалдық сауаттылық және халықаралық тәжірибе

2-модуль сабақтарының тақырыбы:

- Оқу, математикалық және жаратылыстану сауаттылығының қалыптасуына әсер ететін факторлар.

- Функционалдық сауаттылық дағдыларын дамыту тұрғысынан сабақтардың сапасын бақылау үшін халықаралық зерттеулердің (PIRLS, PISA) нәтижелерін түсіндіру және қолдану.

Модуль 3. Инновациялық педагогикалық тәсілдер

3-модуль сабақтарының тақырыбы:

- PBL әдістері (жобалар негізінде оқыту), CLIL, STEM, кейс-әдіс.

- Диалогтық оқыту және оқушыларды белсенді іс-әрекетке тарту.

- Оқушылардың жобалау және зерттеу қызметі.

Модуль 4. Білім берудегі цифрландыру және жасанды интеллект

- Цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР), EdTech-платформалар.

- Оқытудағы Ж-құралдарды (ChatGPT, Canva AI, Elicit және т. б.) кіріктіру.

- Цифрлық сабақтардың педагогикалық дизайны.

Модуль 5. Қауіпсіз білім беру ортасы

- Жеке қауіпсіздік сабақтары: жәбірлеу (буллинг) жағдайларындағы мінез-құлық құрылымы, мазмұны, алгоритмдері.

- Оқушылардың психоэмоционалды жай-күйін қолдау.

- Инклюзия және зорлық-зомбылықтың алдын алу.

Модуль 6. Практикум: Әдіскердің қызметін жобалау

- Педагогтерді сүйемелдеу бағдарламасын әзірлеу.

- Шағын жобалардың қорытынды презентациясы (таныстырылымы).

4. БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАҚСАТЫ, МІНДЕТТЕРІ ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ

4.1. Бағдарламаның мақсаты – ҚР МЖМБС талаптарына және халықаралық практикаға сәйкес педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу, оқытудың инновациялық әдістерін енгізу, педагогикалық қызметті талдау және бағалау саласындағы әдіскерлердің кәсіби құзыреттілігін дамыту және арттыру.

4.2 Бағдарламаның міндеттері:

4.2.1 Әдіскерлерді мемлекеттік білім беру саясатының басымдықтарымен және ҚР МЖМБС ережелерімен таныстыру.

4.2.2 Білім беру сапасын басқарудағы жүйелік және құзыреттілік (соның ішінде whole School Approach) тәсілдер туралы түсінік қалыптастыру.

4.2.3 Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру қағидаттарын және халықаралық зерттеулер (PIRLS, PISA) нәтижелерін түсіндірудің тетіктерін ашу.

4.2.4 Әдіскерлерді инновациялық педагогикалық тәсілдерге (PBL, STEM, CELL және т.б.) және оқушылардың жобалық іс- әрекетін ұйымдастыру нысандарына үйрету.

4.2.5 Мұғалімдерді қолдау және цифрлық сабақтарды жобалау үшін әдіскерлерге цифрлық және ЖИ-құралдарын пайдалануды үйрету.

4.2.6 Қауіпсіз және инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастырудағы құзыреттілікті арттыру.

4.2.7 Қорытынды практикум арқылы әдістемелік жобалау және педагогтерді сүйемелдеу дағдыларын дамыту.

4.3 Күтілетін нәтижелер:

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

4.3.1 ҚР МЖМБС өзекті ережелеріне бағдарланады және оларды педагогтарды сүйемелдеу кезінде қолдана алады.

4.3.2 Функционалдық сауаттылықтың ерекшелігін түсінеді және білім беру сапасын талдауға арналған халықаралық зерттеулердің деректерін түсіндіре алады.

4.3.3 Инновациялық әдістемелер мен жобалық қызметті енгізу бойынша педагогтерді сүйемелдеу құралдарын меңгереді.

4.3.4 Әдістемелік практикада (соның ішінде Canva AI, Chatbot, Elicit) ЖИ және цифрлық платформаларды қолдана алады.

4.3.5 Инклюзия, жеке қауіпсіздік және эмоционалдық әл-ауқат қағидаттарын ескере отырып, мұғалімдерді әдістемелік қолдау бағдарламаларын әзірлеуге және енгізуге дайын болады.

4.3.6 Өңірлік және мектеп ерекшеліктерін ескере отырып, педагогтерді сүйемелдеудің қорытынды шағын жобасын ұсынады.

5. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ

Бағдарлама модульдік форматта іске асырылады, жаңартылған білім беру жағдайында әдіскерлердің аналитикалық, әдістемелік, цифрлық және

басқарушылық құзыреттерін дамытуға бағытталған 6 мазмұнды модульді қамтиды.

Бағдарлама осы Бағдарламаның 1-ҚОСЫМШАСЫНДА келтірілген оқу жоспары бойынша оқытуды көздейді.

Модуль 1. ҚР МЖМБС және қазіргі білім беру саясатының басымдықтары (16 сағат)

Мақсаты - тыңдаушыларды ҚР МЖМБС негізгі ережелерімен және білім берудегі заманауи тәсілдермен, соның ішінде Whole school Approach және құндылыққа бағдарланған білім берумен таныстыру.

Модульдің **мазмұны** Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (ҚР МЖМБС) құрылымы мен басымдықтарын, сондай-ақ педагогтар мен әдіскерлерге қойылатын талаптарды қарауды қамтиды. Ерекше назар құзыреттілік тәсілге, оның мақсаттары мен педагогикалық қызметті қолдау құралдарына аударылады. Модуль Whole School Approach тәсілін жүзеге асыру арқылы мектеп ортасын жүйелі түрде өзгерту стратегиясын қарастырады. Сонымен қатар, рухани-адамгершілік тәрбиені, патриотизмді дамытуды және білім алушылардың азаматтығын қалыптастыруды қоса алғандағы құндылықтарды білім беру процесіне кіріктіру тәсілдері талданады.

Жұмыс нысандары: шағын дәріс, нормативтік құжаттарды талдау, топтық жұмыс, кейс-талдау

Модуль 2. Функционалдық сауаттылық және халықаралық тәжірибе (12 сағат)

Мақсаты - функционалдық сауаттылық құрылымын түсінуді дамыту және оқыту сапасын бағалаудағы халықаралық (PISA, PIRLS) деректерді пайдалануға үйрету.

Модульдің **мазмұны** оқу, математикалық және жаратылыстану ғылымы компоненттерін қоса алғандағы функционалдық сауаттылықтың негізгі компоненттерін қамтиды. Оқушыларда сауаттылықтың осы түрлерінің қалыптасуына әсер ететін негізгі факторлар қарастырылады. Ерекше назар білім беру процесінің сапасын талдау және әдістемелік диагностикалау мақсатындағы PISA және PIRLS халықаралық зерттеулерінің нәтижелерін пайдалануға аударылады. Халықаралық тәжірибеге негізделген мониторинг құралдарын әзірлеу тәсілдері де қарастырылады. Модуль шеңберінде нақты тапсырмаларды талдау, ашық деректермен жұмыс істеу және білім беру практикасына SWOT-талдау жүргізу сияқты жұмыс түрлері қолданылады.

Модуль 3. Инновациялық педагогикалық тәсілдер (12 сағат)

Мақсаты - әдіскерлерді оқытудың заманауи әдістерімен таныстыру және оларды енгізу кезінде педагогтарды сүйемелдеу практикасын ұйымдастыру.

Модуль **мазмұны** жобаға негізделген оқыту (PBL), пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту (CLIL), STEM білім беру және кейс-әдіс сияқты заманауи инновациялық педагогикалық тәсілдерді зерттеуді қамтиды. Сондай-ақ,

диалогтық оқыту технологиялары, фасилитация және білім беру процесіне оқушылардың белсенді қатысуына ықпал ететін басқа да әдістер қарастырылады. Ерекше назар оқу материалын кешенді игерудің негізі ретіндегі метапәндік және пәнаралық мәселелерге аударылады. Модульдің маңызды бөлігі - оқушылардың зерттеу және жобалау іс-әрекетін ұйымдастыру нысандарын талдау және жобалау.

Жұмыс нысандары: мастер-класстар, сабақтарды топтық әзірлеу, әдістемелік конструкторлар, практикум

Модуль 4. Білім берудегі цифрландыру және жасанды интеллект (12 сағат)

Мақсаты: ЖИ және EdTech пайдалануға баса назар аудара отырып, әдіскерлерді педагогтарды цифрлық сүйемелдеу арналған құралдарымен жаратқандыру.

Модульдің **мазмұны** білім беру практикасындағы цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) және интерактивті платформаларды пайдалану мәселелерін қамтиды. Оқытудың тиімділігін арттыру мақсатында ChatGPT, Canva AI, Elicit, Diffit.ai секілді басқа да заманауи жасанды интеллект құралдарын қолдану мүмкіндіктері зерттелуде. Ерекше назар оқытудың логикалық құрылымын, қатысуын және нәтижелілігін қамтамасыз ететін цифрлық сабақтардың педагогикалық дизайны қағидаттарына аударылады. Сондай-ақ, кері байланысты автоматтандыру, тесттерді генерациялау және жасанды интеллект технологияларын қолдана отырып формативті бағалауды жүзеге асыру мүмкіндіктері қарастырылады.

Жұмыс нысандары: құралдар бойынша тренинг, ЖИ қолданылатын сабақтарды модельдеу, ЦБР құру

Модуль 5. Қауіпсіз және инклюзивті білім беру ортасы (12 сағат)

Мақсаты: Қауіпсіз, инклюзивті және психологиялық жайлы оқытуға арналған жағдай жасауда құзыреттілікті арттыру.

Модуль **мазмұны** қауіпсіз және инклюзивті білім беру ортасын қамтамасыз етудің негізгі аспектілерін қамтиды. Қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыруды және төтенше жағдайлардағы мінез-құлық алгоритмдерін меңгеруді қоса алғандағы жеке қауіпсіздік сабақтарының құрылымы мен мазмұны қарастырылады. Ерекше назар мұғалімдердің де, оқушылардың да психоэмоционалды жай-күйін қолдау мәселелеріне, сондай-ақ сенімді және қолдайтын атмосфераны құруға бағытталған мектеп ортасындағы жәбірлеу мен зорлық-зомбылықтың алдын алу шараларына аударылады. Модульдің маңызды құрамдас бөлігі - инклюзивтілік қағидаттарын және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен (ЕБК) және білім алушылардың осал санаттарымен жұмыс істейтін педагогтерді сүйемелдеу әдістемелері.

Жұмыс нысандары: ситуациялық талдау, тренингтер, алдын алу шараларын әзірлеу

Модуль 6. Практикум: әдіскердің қызметін жобалау (14 сағат)

Мақсаты: Алынған білім мен дағдыларды қорытынды әдістемелік жобада шоғырландыру.

Модульдің **мазмұны** педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу және білім беру шешімдерін жобалау дағдыларын тәжірибелік пысықтауға бағытталған. Қатысушылар нақты білім беру ұйымының жағдайына бейімделген педагогтерді сүйемелдеудің жеке бағдарламасын әзірлейді. Сонымен қатар мектеп практикасына инновациялық тәсілдер мен технологияларды енгізудің әдістемелік картасы жасалуда. Модульдің қорытынды бөлігі шеңберінде шағын жобаларды таныстыру жасалады, одан кейін жоба талқыланып, сындарлы кері байланыс жүзеге асырылады. Модуль курсты қорытындылау және әрбір қатысушының кәсіби өсуін өзіне бағалату арқылы аяқталады.

Жұмыс нысандары: Жобалық жұмыс, презентация (таныстырылым), фасилитациялық сессия, сараптамалық талқылау

6. ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

6.1. Бағдарлама бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейлерінің үлгілік оқу бағдарламаларын іске асыру қызметін жүзеге асыратын білім беру мекемелерінің әдістемелік қызметкерлеріне арналған.

6.2. Оқыту формалары:

- еңбек қызметінен қол үзбей (оның ішінде қашықтан оқыту тәсілімен);
- еңбек қызметінен қол үзіп (оның ішінде қашықтан оқыту тәсілімен);
- аралас (қашықтан оқытуды қолдана отырып, түнгі).

6.2.1. Бақылау және практикалық тапсырмалар ретінде әр модульден өткеннен кейін тыңдаушылар <https://docs.google.com/forms> мекенжайындағы тапсырмаларға сілтемелер алады, олар бірден бағаланады және Study Inn электрондық поштасына автоматты түрде жіберіледі.

6.3. Бағдарлама қысқамерзімді, 80 академиялық сағатты құрайды, оның ішінде дәрістер - 24 сағат, практикалық сабақтар - 42 сағат, өзіндік жұмыс - 12 сағат.

6.3.1. Академиялық сағат 45 минутқа тең.

6.4. Бағдарламаны игеру мерзімі білім беру ұйымының тыңдаушысымен жасалатын білім туралы шартта анықталады.

6.5. Біліктілікті арттыру бағдарламасын ойдағыдай меңгерген және қорытынды аттестаттаудан өткен тыңдаушыларға қолдан жасаудан қорғалған полиграфиялық өнім болып табылатын бланкіде белгіленген үлгідегі біліктілікті арттыру туралы сертификат беріледі.

6.6. Тыңдаушыларды қорытынды аттестаттау тестілеу түрінде және Тыңдаушымен арадағы шартта белгіленген мерзімде қорытынды аттестаттау тапсырмаларын орындау түрінде жүргізіледі.

6.6.1. Оқытудың сәтті аяқталуы дәріс материалынан өту (қарау) (100%), әрбір модульден өткеннен кейін, бірақ 5 жұмыс күнінен кешіктірмей жауаптары толтырылған материалдарды docs.google.com/forms жіберу болып саналады ; барлық практикалық жұмыстарды орындау, 100-ден кемінде 75 балл нәтижесі бар қорытынды тестілеуден өту.

6.6.2. Форс-мажорлық мән-жайлар мен аттестаттаудан өтпеген жағдайлар тыңдаушымен арада жасалған шартта жазылады.

7. БАҒДАРЛАМАНЫ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Біліктілікті арттыру бағдарламасын іске асыру білімнің, дағдылар мен құндылықтардың тыңдаушылардың кәсіби қызметіне кірігуін қамтамасыз ететін құзыреттілікті және қызметтік тәсілдерге негізделген.

Оқыту - фасилитация, жобалау жұмысы, цифрлық өзара іс-қимыл және рефлексия элементтері бар «қызмет арқылы оқыту» қағидаты бойынша құрылады.

7.1 Теориялық сүйемелдеу. Бағдарламаның әр модулінде:

7.1.1 Негізгі ұғымдар мен тәсілдерді ашатын шоғырланған теориялық блок (презентациялар (таныстырылымдар), мақалалар, бейне дәрістер): ҚР МЖМБС, Whole School Approach, PISA/PIRLS, PBL, STEM, цифрландыру және т.б.

7.1.2 Аналитикалық шолулар және практикаға бағдарланған материалдар (кейс-сипаттамалар, стандарттар, әдістемелер, құралдар).

7.1.3 Әдістемелік практикадағы ЖИ және EdTech құралдарын пайдалану нұсқаулықтары бар.

7.1.4 Оқыту «Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі» 10-бөлімінде ұсынылған оқу-әдістемелік әдебиеттерді пайдалана отырып жүзеге асырылады

7.2 Оқу материалын игеруге және қолдануға арналған тапсырмалар

Әр модульдің құрылымына келесілер кіреді:

7.2.1 Жеке тапсырмалар: шағын эссе, шаблондарды толтыру, нормативтік құжаттарды талдау, цифрлық әзірлеу.

7.2.2 Топтық тапсырмалар: кейс-талдаулар, сүйемелдеу фрагменттерін жобалау, фасилитациялық тапсырмалар.

7.2.3 Практикумдар: әдістемелік өнімдерді құру (сүйемелдеу бағдарламалары, карта әдісі, сандық сабақ), цифрлық платформалармен және ЖИ құралдарымен жұмыс.

7.3 Өзін-өзі бағалау және рефлексия критерийлері

Әрбір қатысушы модуль аяқталғаннан кейін ұсынылған критерийлерге сүйене отырып, **өзінің прогресін бағалауды** жүргізеді:

Критерий	Менгеру деңгейі (0–2)	Комментарий
Модульдің негізгі ұғымдарын түсіну	0 — меңгерген жоқпын; 1 — жартылай; 2 — сенімді	Теориялық тапсырмалардың қорытындысы бойынша бағаланады
Әдістемелік практикада құралдарды қолдану	0 — қолданбаймын; 1 — қолдану қиын; 2 — еркін қолданамын	Тапсырмалар мен мысалдар бойынша бағаланады
Жеке әдістемелік шешімдер жасау	0 — жасамадым; 1 — шаблонмен жасадым; 2 — өзім әзірлеймін	Жобалау қызметінің нәтижелері
Ұжымдық жұмысқа қатысу	0 — қатыспадым; 1 — пассивті қатысу; 2 — белсенді қатысу, бастама көрсету	Топтық өзара әрекеттесуде көрінеді
Жеке рефлексия және даму мақсаттары	0 — жоқ; 1 — жартылай; 2 — практикамен байланысты терең	Рефлексивті парақтар, модульдердің нәтижелері

Бағдарлама аяқталғаннан кейін қатысушылар өздерінің әдістемелік қызметінде қандай компоненттерді енгізуді жоспарлап отырғанын көрсете отырып, қорытынды өзін-өзі бағалауды жүргізеді және **кәсіби даму жоспарын** жасайды.

ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ

8.1. Оқыту нәтижелерін бағалау дегеніміз - бұл осы біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтерді тестілеу рәсімінен өткізетін қорытынды бағалау.

8.2. Тестілеу 20 сұрақтан тұрады, оның 10-ы жабық тесттер, 9-ы ашық тесттер, 1-і педагогикалық жағдаятпен (кейспен) жұмыс.

8.2.1. Тыңдаушы ұпай саны жеткіліксіз болған жағдайда екі рет тест тапсыра алады. Максималды саны - 100 (жүз) балл. Тест тапсыру үшін 65 балл жинау жеткілікті.

8.3. Тест GOOGLE платформасында GOOGLE формасы түрінде орналасқан.

8.4. Тесттен сәтті өткен курс тыңдаушысы мемлекеттік үлгідегі сертификат алады.

8.5. Біліктілікті арттыру бағдарламасында өзінің жетістіктерін түсіну үшін тыңдаушы курстардың бірінші күнінде *Кіріспе бақылаудан* өтеді.

8.5.1. Кіріспе бақылауы осы біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша тыңдаушылардың оқуға дайындығының бастапқы деңгейін айқындау мақсатында компьютерлік тестілеу нысанында жүзеге асырылады.

Кіріспе компьютерлік тестілеу 10 тапсырмадан тұрады (жабық тесттер), 30 минутта орындалады. Тест тапсырмалары «Study Inn» ХСЖБАО электрондық платформасында орналастырылған.

9. КУРСТАН КЕЙІНГІ СҮЙЕМЕЛДЕУ

9.1. Жалпы ережелер

Курстан кейінгі әдіскерлерді сүйемелдеу - алынған білімді бекітуге, кәсіби құзыреттілікті дамытуға және игерілген тәсілдерді әдістемелік практикаға енгізуге бағытталған жүйелі және мақсатты жұмысты қамтиды. Сүйемелдеу әдіскерлер үшін қолдау ортасын қамтамасыз етеді, тәжірибе алмасуға, консультациялық қолдауға және кәсіби өсу нәтижелерінің рефлексиясына ықпал етеді.

9.2. Кәсіби өсудің жеке траекториясы

Курс аяқталғаннан кейін әрбір тыңдаушы өзінің білім беру ұйымында педагогтерді енгізу мен сүйемелдеудің жеке жоспарын әзірлейді. Бұл жоспарға келесілер кіреді:

9.2.1 Әдістемелік жұмыстың басым бағыттары (курс материалдары негізінде);

9.2.2 Кем дегенде бір шағын жобаны іске асыру жоспары;

9.2.3 Педагогтармен өзара іс-қимыл нысандары (консультациялар, микросеминарлар, сабақтарды бақылау).

9.3. «Практиканы зерттеу» моделі бойынша әдістемелік сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу **Lesson Study/Action Research** тәсіліне негізделген:

9.3.1 Әдіскер мұғалімдердің сабақтарына бірқатар бақылаулар жүргізеді (келісім бойынша).

9.3.2 Мұғалімдермен бірге сабақтың күшті және әлсіз жақтарын талдайды.

9.3.3 Шағын әдістемелік топтардағы сабақ кейстерін онлайн немесе офлайн талқылауды ұйымдастыру, онда курс тыңдаушылары ашық сабақтардың толтырылған бақылау және кері байланыс нысандары негізінде мектеп тәжірибесін жақсарту құралдарын ұсынады.

9.4 Жеке консультациялық қолдау

Әдіскерлер кез келген уақытта келесі бағыттар бойынша кеңес алу үшін курс жүргізушісіне жүгіне алады:

- педагогтарды сүйемелдеуді ұйымдастыру бойынша әдістемелік көмек;

- мониторинг нәтижелерін түсіндіруде қолдау;
- жасанды интеллект және цифрлық педагогикалық дизайн құралдарын енгізу бойынша ұсыныстар.

Өтініштер кері байланыс нысаны немесе мессенджерлер арқылы тіркеледі.

Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі:

Негізгі әдебиет:

1. «2025-2026 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептеріндегі білім беру процесінің ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хат. - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. - 82 б.
2. Жаңартылған МЖМБС және ҮОБ енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар - Астана: Ы атындағы ҰБА. Алтынсарин, 2024. - 40 б.
3. «Құндылыққа бағдарланған білім беруді енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар» әдістемелік ұсынымдар. - Астана: С. Алтынсарин ат. Ұлттық білім академиясы, 2024. – 81 б.
4. OECD. PISA 2022 Results. Paris: OECD Publishing.
5. «Орта білім беру ұйымдары білім алушыларының білім жетістіктері мониторингінің нәтижелерін кешенді талдау» талдамалық есебі/Қазақстан Республикасының Білім министрлігі, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Астана: 2024. – 252 б.
6. Сериков Т.С. «Педагогика: теория және практика». Алматы, 2021.
7. Сулейменова Р.Б. Білім беру сапасын бағалаудың заманауи тәсілдері. — Алматы: 2021.

Қосымша әдебиет:

1. Кульбаева А.А. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыс. Алматы: 2020.
2. Хатти Д. «Мұғалімдерге көрінетін оқыту». — М.: Оқу-ағарту, 2020.
3. Зимняя И.А. «Білім беру нәтижесі ретіндегі негізгі құзыреттер». — М., 2004.
4. Қазақстанның білім беру деректері (nabd.edu.kz)
5. Порталдың әдістемелік материалдары Teachers Lab — <https://teachers.lab.kz>

Оқу жоспары

№	Курстың мазмұны	Сағат саны
1	Модуль 1. ҚР МЖМБС және қазіргі білім беру саясатының басымдықтары Білім беру процесін ұйымдастырудағы құзыреттілікті және жүйелік тәсілдер (Whole School Approach) Құндылыққа бағдарланған білім беру. Қазіргі білім беру кеңістігіндегі әдіскердің рөлі Тиімді әдістемелік сүйемелдеу моделі	16
2	Модуль 2. Функционалдық сауаттылық және халықаралық тәжірибе Оқу, математикалық және жаратылыстану ғылымдары сауаттылығының қалыптасуына әсер ететін факторлар Функционалдық сауаттылық дағдыларын дамыту тұрғысынан сабақтардың сапасын бақылауға арналған халықаралық зерттеулердің (PIRLS, PISA) нәтижелерін түсіндіру және қолдану.	12
3	Модуль 3. Инновациялық педагогикалық тәсілдер PBL әдістері (жобалар негізінде оқыту), CLIL, STEM, кейс-әдіс Диалогтық оқыту және оқушыларды белсенді қызметке тарту Оқушылардың жобалау және зерттеу қызметі Құзыреттілікті тәсілді қалыптастыру	12
4	Модуль 4. Білім берудегі цифрландыру және жасанды интеллект Цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР), EdTech-платформалар Оқытуға Ж-құралдарды (ChatGPT, Canva AI, Elicit және т. б.) кіріктіру Цифрлық сабақтардың педагогикалық дизайны	12
5	Модуль 5. Қауіпсіз және инклюзивті білім беру ортасы Жеке қауіпсіздік сабақтары: жәбірлеу (буллинг) жағдаяттарындағы құрылым, мазмұн, мінез-құлық алгоритмдері Оқушылардың психоэмоционалды жай-күйін қолдау Инклюзия және зорлық-зомбылықтың алдын алу	12

6	Модуль 6. Практикум: Әдіскердің қызметін жобалау 1. Педагогтерді сүйемелдеу бағдарламасын әзірлеу 2. Әдістемелік жұмыстың тиімділігін талдау және бағалау 3. Шағын жобалардың қорытынды презентациясы (таныстырылымы)	14
	ҚОРЫТЫНДЫ ТЕСТІЛЕУ	2
	Барлығы:	80