Основні нормативні вимоги до змісту (згідно з Типовою освітньою програмою):

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти.**
2. **Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.**
3. **Навчальний план (або кілька варіантів планів для різних профілів), що формується на основі типових навчальних планів.**
4. **Перелік модельних навчальних програм (та/або затверджених педрадою авторських програм), які використовує ліцей.**
5. **Опис форм організації освітнього процесу.**
6. **Опис інструментарію оцінювання.**

Рекомендована структура (розділи) освітньої програми ліцею (на основі зразка для пілотних закладів): Згідно з практичним посібником для пілотних ліцеїв, документ зручно структурувати за такими 10 розділами:

1. **Загальні відомості: Повне найменування закладу, тип закладу, рівень освіти, класи (роки навчання), мова навчання, навчальний рік, керівник.**
2. **Нормативна основа: Перелік законів (Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»), Державний стандарт профільної середньої освіти, Типова освітня програма, Статут закладу тощо.**
3. **Профілі навчання: Перелік профілів, що впроваджуються у вашому ліцеї (наприклад, STEM, інформатичний, філологічний), із зазначенням предметів поглибленого вивчення та максимальної кількості учнів.**
4. **Освітні компоненти за вибором у межах профілю: Перелік курсів за вибором, які поглиблюють або розширюють обраний учнями профіль.**
5. **Освітні компоненти за вибором поза профілем: Перелік курсів для вільного вибору («третій кошик»), доступних учням незалежно від їхнього основного профілю.**
6. **Змінні групи: Опис принципів формування змінних (міжкласних) груп для вивчення поглиблених предметів та вибіркових курсів.**
7. **Навчальні плани до профілів: Безпосередньо самі таблиці навчальних планів для кожного профілю (які ви вже сформували раніше).**
8. **Кар'єрний освітній радник: Опис функцій та завдань особи, відповідальної за профорієнтаційну роботу, допомогу у виборі курсів та супровід індивідуальної освітньої траєкторії учнів.**
9. **Навчально-методичне забезпечення: Перелік ресурсів, підручників, посібників та модельних програм за кожною галуззю.**
10. **Матеріально-технічне забезпечення: Опис стану приміщень, лабораторій та обладнання, необхідного для забезпечення обраних профілів (особливо актуально для STEM та IT).**

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

- **Повне найменування ЗЗСО:** Комунальний заклад «Старокостянтинівський ліцей № 1 Старокостянтинівської міської ради Хмельницької області».
- **Тип закладу:** ліцей.
- **Рівень освіти:** Профільна середня освіта (академічний напрям).
- **Класи (роки навчання):** 10-ті (пілотні) класи (І рік навчання).
- **Мова(и) навчання:** Українська (державна мова).
- **Навчальний рік:** 2026/2027 навчальний рік.
- **Керівник закладу:** Сідлецька Валентина Василівна

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
3. Державний стандарт профільної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851.
4. Типова освітня програма для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 26.05.2025 № 765 (у редакції наказу МОН від 19.12.2025 № 1674).
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.08.2025 № 1058 «Про реалізацію експериментального проєкту щодо запровадження в закладах загальної середньої освіти освітніх програм, розроблених на основі типової освітньої програми для 10–12 класів...».
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.03.2026 № 437 «Про затвердження Переліку закладів загальної середньої освіти – учасників експериментального проєкту...» (Старокостянтинівський ліцей №1 включено до переліку пілотних закладів під ID 8894).
7. Положення про ліцей, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 11.10.2021 № 1062 (із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 22.04.2026 № 498).
8. Статут Комунального закладу «Старокостянтинівський ліцей № 1 Старокостянтинівської міської ради Хмельницької області»

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

2.1. Загальні вимоги до рівня освіти Навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, в тому числі, з особливими освітніми потребами, які на момент зарахування (переведення) до академічного ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти. Це

досягнення має бути підтверджено відповідним документом — **свідоцтвом досягнень або свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти**.

2.2. Умови зарахування до ліцею Зарахування дітей до комунальних ліцеїв для здобуття профільної середньої освіти (до 10-х пілотних класів) відбувається **на конкурсних засадах**. Однак конкурс може не проводитися, якщо кількість поданих заяв про зарахування не перевищує загальної кількості вільних місць у відповідних класах.

2.3. Дії у разі відсутності результатів оцінювання У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів (інтегрованих курсів) та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти, здобувачі освіти повинні **пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру** навчального року. Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (у разі відсутності вказаних результатів з певних предметів) також передбачено проходження оцінювання впродовж першого семестру, при цьому **процес оцінювання обов'язково адаптується відповідно до їхніх індивідуальних потреб**.

2.4. Визнання результатів навчання, здобутих в інших умовах Визнання результатів навчання здобувачів освіти на рівні профільної середньої освіти, здобутих ними шляхом неформальної (позашкільної) та/або формальної (загальної середньої) освіти у суб'єктів освітньої діяльності, що розташовані за кордоном, а також здобутих у закладах освіти, розташованих на тимчасово окупованій території України, здійснюється **в порядку, визначеному законодавством та з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України**

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-х (пілотних) класів (профільно-адаптаційний цикл профільної середньої освіти) визначається на основі Типової освітньої програми та базового навчального плану Державного стандарту профільної середньої освіти.

4.1. Показники навчального навантаження

- Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача освіти в 10 класі становить **33 години на тиждень** (без урахування годин на фізичну культуру).
- Уроки з фізичної культури є обов'язковими і проводяться тричі на тиждень (**3 години** на тиждень). Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження, але обов'язково фінансуються з бюджету.
- Разом із годинами на фізичну культуру загальне тижневе навантаження становить **36 годин**.
- Загальнорічна кількість навчальних годин у 10 класі, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи), становить **1260 годин**.

4.2. Розподіл навчального навантаження Навчальне навантаження розподіляється між освітніми галузями та складається з таких блоків:

1. **Обов'язкові освітні компоненти, спільні для всіх профілів** (базові навчальні предмети та інтегровані курси).
2. **Обов'язкові освітні компоненти за обраним профілем** (навчальні предмети, інтегровані курси, проведення індивідуальних консультацій, групових занять та проєктної діяльності).

3. **Вибіркові освітні компоненти**, що фінансуються з державного бюджету (навчальні предмети, у тому числі друга іноземна мова, інтегровані курси, курси за вибором поза профілем).

Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами академічний ліцей забезпечує реалізацію корекційно-розвиткового складника відповідно до індивідуальної програми розвитку.

Конкретний розподіл годин між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами для кожного впровадженого в Ліцеї профілю закріплюється у відповідних навчальних планах, які є невід'ємною частиною цієї освітньої програми

5. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ТА АВТОРСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

5.1. Загальні засади вибору програм Освітній процес у 10-х (пілотних) класах здійснюється за модельними навчальними програмами (МНП) для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Для забезпечення вивчення вибіркових освітніх компонентів, окрім модельних програм, ліцей також використовує навчальні програми, розроблені педагогічними працівниками закладу (авторські програми), які схвалені педагогічною радою ліцею.

5.2. Перелік навчальних програм за освітніми галузями

Мовно-літературна освітня галузь:

- *Обов'язкові та профільні компоненти (МНП):*
    - «Українська мова. 10–12 класи. Основний рівень» та «Поглиблений рівень» (авт. Заболотний О. В. та ін.).
    - «Інтегрований курс літератур. 10—12 класи. Основний рівень» та «Поглиблений рівень» (авт. Ніколенко О. М. та ін.).
    - «Іноземна мова. 10-12 класи. Основний рівень» та «Поглиблений рівень» (авт. Шаленко О. П. та ін.).
- *Курси за вибором (МНП):*
    - «Мова в просторі навколо нас».
    - «Риторика як мистецтво комунікації».
    - «Пишемо есе. 10 клас».
    - «Письменниці-бунтарки» (авт. Мележик О. О.).
    - «Література та ідентичність» (авт. Губіна М. С.).
    - «Ідентичність людської душі в літературному вимірі».
    - «Літературний текст і його інтерпретації».
    - «Культура слововживання» (авт. Сотула О. В.).
    - «Дипломатія слова та культури» (авт. Шаленко О. П. та ін.).
    - «З іноземними мовами у світ подорожей та туризму» (авт. Шаленко О. П. та ін.).
    - «Друга іноземна мова – від перших кроків до активного спілкування» (авт. Шаленко О. П. та ін.).

- *Авторські програми:*
    - «Синтаксис сучасної української мови. Просте речення» (авт. Осаулець Л. В.).
    - «Ділова українська мова. 10-11 класи» (авт. Любенко О. В.).
    - «Українська мова 10-11 класи. Підготовка до НМТ».
    - «Позакласна робота з української мови».
    - «Ділова англійська мова».

Математична освітня галузь:

- *Обов'язкові та профільні компоненти (МНП):*
    - «Математика. 10–12 класи. Основний рівень» та «Поглиблений рівень» (авт. Істер О. С.).
- *Курси за вибором (МНП):*
    - «Теорія чисел та її застосування. Поглиблений рівень».
- *Авторські програми:*
    - «Розв'язування задач з параметрами» (авт. Онуфрійчук І.).
    - «Різні способи розв'язання рівнянь та систем рівнянь» (авт. Кримська Л.).

Природнича освітня галузь:

- *Обов'язкові та профільні компоненти (МНП):*
    - «Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Природничі науки 10-11 класи. Основний рівень» (авт. Головко М. В. або Бабій С. В. та ін.).
    - «Хімія. 10-12 класи. Поглиблений рівень» (авт. Дмитрів Г. С. та ін.).
- *Курси за вибором (МНП):*
    - «Хімія для здоров'я людини» (авт. Северинова А. М. та ін.).
    - «Магія речовин» (авт. Северинова А. М., Морозова Т. П.).
    - «Механіка: зрозумій фізику відчуттями» (авт. Северинова А. М., Якуша Л. Г.).

Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь:

- *Обов'язкові компоненти:* Захист України; Інтегрований курс соціальної і здоров’язбережувальної галузі.
- *Курси за вибором (МНП):*
    - «Культура споживання» (авт. Сотула О. В.).
    - «Лідер: особистість, яка змінює світ» (авт. Андрющенко Т. К.).
    - «Психологія спілкування» (авт. Теслюк П. В.).
    - «Культура рівності та взаємоповаги в сучасному суспільстві» (авт. Крутенко О. В.).

Громадянська та історична освітня галузь:

- *Обов'язкові компоненти (МНП):*

- «Історія України» (авт. Пометун О.).
- «Інтегрований курс історії та громадянської освіти» (авт. Топольницька та ін.).

Інформатична освітня галузь:

- *Обов'язкові та профільні компоненти (МНП):*
  - «Інформатика. 10 клас. Основний рівень» (авт. Бондаренко О. О. та ін.).
  - «Інформатика. 10–12 клас. Поглиблений рівень» (авт. Арбузов М., Забазнова А.).
- *Курси за вибором (МНП):*
  - «Штучний інтелект і суспільство» (авт. Бородатюк А., Саута С.).

Технологічна освітня галузь:

- *Обов'язкові компоненти:*
  - «Технології» (10–12 класи, НУШ).

Мистецька освітня галузь:

- *Курси за вибором (МНП):*
  - «Англія в мистецьких образах» (авт. Лємешева Н. А.).

Фізкультурна освітня галузь:

- *Авторські та адаптовані програми:*
  - «Види спорту, за вибором, для поглибленого вивчення» (авт. Григоренко С.).
  - «Рухливі ігри. Методика вивчення спортивних ігор, методика колового тренування» (авт. Онуфрійчук В. І.).

6. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

6.1. Загальні засади та форми здобуття освіти Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти. Здобуття профільної середньої освіти за потреби може здійснюватися за очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою), дистанційною формами чи формою педагогічного патронажу. Дистанційне навчання в ліцеї може реалізовуватися шляхом використання сучасних цифрових технологій та систем дистанційного навчання за рішенням педагогічної ради.

6.2. Форми організації навчальної діяльності (класи та змінні групи) Для досягнення учнями результатів навчання та компетентностей згідно з вимогами Державного стандарту у складі ліцею створюються:

- класи;
- групи для вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- міжкласні групи учнів;
- змінні групи.

Організація освітнього процесу спрямовується на забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій (ІОТ), що реалізуються через вільний вибір учнями видів здобуття освіти, профілів

та вибіркових курсів. Для забезпечення поглибленого вивчення предметів або курсів за вибором формуються **змінні групи** – тимчасові групи учнів, які об'єднують здобувачів освіти з різних класів на підставі їхнього власного вибору. Кількість учнів в одній такій групі повинна становити не менше восьми осіб.

У складі ліцею можуть також утворюватися тимчасові (від одного семестру) науково-дослідницькі класи та міжкласні групи для організації проєктної діяльності чи підготовки до конкурсів і турнірів.

6.3. Режим роботи та структура освітнього процесу Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять та відпочинку між ними визначаються педагогічною радою ліцею в межах часу, передбаченого освітньою програмою.

- Безперервна навчальна діяльність учнів (тривалість одного уроку) становить 45 хвилин.
- Організація здвоєних навчальних занять допускається за рішенням педагогічної ради з урахуванням вікових особливостей учнів.
- Тривалість перерв між навчальними заняттями становить не менше 10 хвилин, а великої перерви (для прийому їжі) – 30 хвилин. Крім обов'язкових навчальних занять, для задоволення освітніх інтересів учнів у ліцеї можуть проводитися індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заходи.

6.4. Організація профільного навчання (кластерний підхід) Основою для формування профілів навчання є відповідні освітні галузі. Академічний ліцей самостійно формує профілі навчання в межах чотирьох кластерів: STEM, інформатичного, мовно-літературного та соціально-гуманітарного. Профілі є багатогалузевими, тобто поєднують поглиблене вивчення навчальних предметів з різних споріднених освітніх галузей.

6.5. Специфіка викладання окремих предметів Викладання навчального предмета «Захист України» для здобувачів профільної середньої освіти здійснюється в Осередках, утворених у закладах освіти чи міжшкільних ресурсних центрах відповідно до норм законодавства. Викладання цього предмета може здійснюватися в тренінговому форматі на засадах концентрованого навчання через 4 або 8-годинні інтенсиви

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

7.1. Загальні принципи оцінювання Оцінювання спрямоване на відстеження навчального поступу здобувачів освіти в оволодінні ними компетентностями за кожною освітньою галуззю на кожному етапі навчання. Воно передбачає встановлення відповідності між вимогами до загальних результатів навчання, визначеними Державним стандартом, орієнтирами для їх оцінювання і показниками їх вимірювання. Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є формувальне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

7.2. Формувальне оцінювання Формувальне оцінювання (оцінювання для навчання або оцінювання «в процесі») спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів.

7.3. Підсумкове оцінювання (Модель семестрового оцінювання) Підсумкове оцінювання здійснюється за групами результатів (ГР) навчання, що передбачені Державним стандартом. Відповідно до рішення педагогічної ради, для виведення семестрових оцінок заклад освіти

використовує першу модель оцінювання — оцінювання на основі окремих підсумкових робіт за групами результатів з урахуванням поточних оцінок.

Особливості реалізації моделі:

- **Проведення протягом семестру:** Підсумкові роботи за однією або кількома групами результатів проводяться рівномірно протягом усього семестру після вивчення певних тем чи логічних блоків матеріалу.
- **Врахування динаміки:** Семестрова оцінка виставляється на основі підсумкових робіт за кожною ГР. Проте обов'язково враховуються результати поточного оцінювання: якщо поточні оцінки показують кращий прогрес учня, ніж підсумкова робота, вчитель підвищує семестрову оцінку за цю групу результатів.
- **Гнучкість:** Якщо учень з певних причин (хвороба тощо) пропустив одну з підсумкових робіт, оцінку за цю групу результатів можна виставити на основі його поточних оцінок. Для таких предметів як мистецтво, технології чи фізична культура підсумкові роботи можуть не проводитись взагалі, а семестровий бал виводиться суто на основі поточної динаміки.

7.4. Річне оцінювання та ДПА Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством. Результати оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається здобувачеві освіти щороку в разі переведення на наступний рік навчання.

7.5. Оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами Оцінювання результатів навчання здобувача освіти з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання за умови адаптації процесу оцінювання. Для учнів, навчання яких здійснювалося з модифікацією змісту навчального предмета (інтегрованого курсу), оцінювання проводиться відповідно до індивідуальних навчальних цілей, визначених в індивідуальній програмі розвитку (ІПР)