

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PENGANTAR MANAJEMEN PENDIDIKAN

(Dra. Bintang Zaura, M. Pd)

(Dra. Suryawati, M. Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2024**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pengantar Manajemen Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Semester : 4
Dosen : 1) Dra. Bintang Zaura, M. Pd
2) Dra. Suryawati, M.Pd

Kode : EDU 204

SKS : 2 sks

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

S3: Memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendikiaan dan profesinya.

S4: Memiliki sikap, kepribadian, dan karakter yang mencerminkan nilai-nilai pendidikan.

CP-PPB1: Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS.

KU2: Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

KU3: Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.

CP-KKA1: Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan Matematika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).

CP-KKP2: Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah pendidikan.

CP-PPP4: Memiliki pengetahuan manajemen pendidikan.

CP-MP2: Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan matematika berdasarkan analisis informasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

Menganalisis informasi yang valid, reliabel, komprehensif serta mengaplikasikan konsep dasar manajemen pendidikan yang meliputi pengertian, tujuan, prinsip-prinsip dan ruang lingkup manajemen pendidikan, kepemimpinan pendidikan, organisasi lembaga pendidikan, manajemen berbasis sekolah, manajemen mutu terpadu dalam pendidikan, dan supervisi pendidikan

Kriteria Penilaian :

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian :

1. Partisipasi dan aktivitas kelas : 10 %
2. Tugas-tugas (individu/kelompok) : 20 %
3. Ujian tengah semester : 30 %
4. Ujian akhir semester : 40%
- Total : 100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

RPS minimal memuat komponen-komponen berikut ini : (Sesuai SNPT No 44 Tahun 2015)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan ,fungsi, dan ruang lingkup manajemen pendidikan	Konsep, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup manajemen pendidikan	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan	2 x 50	Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen	Menganalisis konsep, tujuan ,fungsi, dan ruang lingkup manajemen pendidikan	5%

2	Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaan dan pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan	Perencanaan dan pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan verbal.	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan	2 x 50	Mahasiswa melakukan presentasi tugas kelompok yang dibeikan di depan kelas	. Keterampilan. Sikap: kerjasama.	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen kurikulum	Manajemen kurikulum	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan	2 x 50	Mahasiswa melakukan presentasi tugas kelompok yang dibeikan di depan kelas	Keterampilan. Sikap: kerjasama.	5%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen Peserta didik	Manajemen Peserta didik	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan	2 x 50	Mahasiswa melakukan presentasi tugas kelompok yang dibeikan di depan kelas	Keterampilan. Sikap: kerjasama.	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Manajemen tenaga kependidikan	Manajemen tenaga kependidikan	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan	2 x 50	Mahasiswa melakukan presentasi tugas kelompok yang dibeikan di depan kelas	Keterampilan. Sikap: kerjasama.	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen Fasilitas Pendidikan	Manajemen Fasilitas Pendidikan	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif.	2 x 50	Mahasiswa melakukan presentasi tugas kelompok	Keterampilan. Sikap: kerjasama.	5%

			Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan		yang dibeikan di depan kelas		
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen pembiayaan Pendidikan	Manajemen pembiayaan Pendidikan	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan	2 x 50	Mahasiswa melakukan presentasi tugas kelompok yang dibeikan di depan kelas	Keterampilan. Sikap: kerjasama.	5%
8	UTS			2 x 50		Tes tertulis	20%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen Pelayanan khusus	Manajemen Pelaynan khusus	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan	2 x 50	Mahasiswa melakukan presentasi tugas kelompok yang dibeikan di depan kelas	Keterampilan. Sikap: kerjasama.	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen Humas	Manajemen Humas	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan	2 x 50	Mahasiswa melakukan presentasi tugas kelompok yang dibeikan di depan kelas	Keterampilan. Sikap: kerjasama.	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Pendidikan nasional	Sistem Pendidikan nasional	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan	2 x 50	Mahasiswa melakukan presentasi tugas kelompok yang dibeikan di depan kelas	Keterampilan. Sikap: kerjasama.	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan	Manajemen konsep	Model: Pembelajaran: langsung.	2 x 50	Mahasiswa melakukan	Keterampilan.	5%

	Manajemen konsep kepemimpinan dalam pendidikan	kepemimpinan dalam pendidikan	Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan		presentasi tugas kelompok yang dibeikan di depan kelas	Sikap: kerjasama.	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik Monitoring dan supervisi Pendidikan	Teknik Monitoring dan supervisi pendidikan	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan	2 x 50	Mahasiswa melakukan presentasi tugas kelompok yang dibeikan di depan kelas	Keterampilan. Sikap: kerjasama.	5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen mutu pendidikan TQM	Manjemen mutu pendidikan TQM	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan	2 x 50	Mahasiswa melakukan presentasi tugas kelompok yang dibeikan di depan kelas	Keterampilan. Sikap: kerjasama.	5%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen berbasis sekolah	Manjemen berbasis sekolah	Model: Pembelajaran: langsung. Pendekatan: induktif dan deduktif. Metode: diskusi, tanya jawab , penugasan	2 x 50	Mahasiswa melakukan presentasi tugas kelompok yang dibeikan di depan kelas	Keterampilan. Sikap: kerjasama.	5%
16	UAS			2 x 50			25
						TOTAL	100%

Sumber Belajar/ Referensi

1. Hasibuan, Lias (2010) Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan, Jakarta: Gaung Persada.
2. Kartono, Kartini (1992) Pemimpin dan Kepemimpinan, Jakarta: Raja Grafindo Persada
3. Rusman, 2009 Manajemen Kurikulum. Jakarta: Raja Grafindo Persada
4. Suryo Subroto, B (2004) Manajemen Pendidikan Sekolah. Jakarta: Rineke Cipta

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

Banda Aceh, 2 Februari 2024

Koordinator/ Penanggungjawab,

(Prof. Dr. Mailizar, S.Pd., M.Ed.)

NIP. 198105252006041002

(Dra. Bintang Zaura, M.Pd)

NIP.196311091991032001