



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah :

Nama penyusun :

NIPPK :

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Fase D, Kelas / Semester : VII (Satu) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INGGRIS FASE D KELAS VII

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	,.....
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Fase / Kelas	:	D / VII
Chapter 4	:	My School Activities
Elemen	:	Menyimak – Berbicara
Capaian Pembelajaran	:	– Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana. Membaca - Memirsa – Pada akhir Fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesiik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentiikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks. Menulis - Mempresentasikan – Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesiik
Elemen	:	
Capaian Pembelajaran	:	
Elemen	:	
Capaian Pembelajaran	:	
Alokasi Waktu	:	

dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat. 7 Pertemuan atau setara 22 JP (3 x 40 menit)
B. KOMPETENSI AWAL
Unit 1. My Class Schedule ▪ Peserta didik mampu menjelaskan sebuah kelas jadwal. ▪ Peserta didik mampu menjelaskan kamar hal-hal di kamar. Unit 2. My Online Class ▪ Peserta didik mampu berbicara tentang tips belajar online. ▪ Peserta didik mampu menggunakan ekspresi: "Bisakah kamu ..." dan "bisakah kamu ..." Unit 3. My Study Habits ▪ Peserta didik mampu bicara tentang studi kebiasaan ▪ Peserta didik mampu menggunakan kata keterangan dari frekuensi.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
▪ Beriman dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong, dan berkebinekaan global.
D. SARANA DAN PRASARANA
1. Sumber Belajar Utama : ▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022, English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII, Penulis: Ika Lestari Damayanti, dkk. ISBN 978-602-244-885-3 (jil.1). ▪ Laptop, LCD, PC 2. Sumber Alternatif : ▪ Guru juga menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
▪ Maksimal 32 peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
▪ Model pembelajaran tatap muka,
H. MATERI PEMBELAJARAN
Unit 1. My Class Schedule ▪ Talking about class schedules and school subjects.

Unit 2. My Online Class - Talking about online learning tip. Unit 3. My Study Habits - Describing one's study habits.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Alur Tujuan Pembelajaran : - Peserta didik mampu berbicara tentang jadwal kelas dan mata pelajaran sekolah; - Peserta didik mampu berbicara tentang tips belajar online; dan - Peserta didik mampu menggambarkan kebiasaan belajar seseorang.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Unit 1. My Class Schedule - Berbicara tentang jadwal kelas dan mata pelajaran sekolah Unit 2. My Online Class - Berbicara tentang tip belajar online. Unit 3. My Study Habits - Menggambarkan kebiasaan belajar seseorang.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Apakah Anda memiliki matematika pada hari senin?
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
- Menyiapkan bahan ajar/materi. - Menyiapkan alat dan bahan. - Menyiapkan rubric penilaian. - Menyiapkan alat penilaian.
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembelajaran Unit 1. My Class Schedule Pertemuan Ke-1 s/d Ke-7
 Unit 1. My Class Schedule Kegiatan Awal Guru mengulas kembali materi pada Chapter 3. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 3. Bahasa guru:

“Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Chapter 3 we learned how to describe parts of the house, talked about how people clean the house, and to write an instruction text.”

- Guru menjelaskan tujuan Chapter 4. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Chapter ini. Nama-nama mata pelajaran, nama-nama hari, dan frase untuk menyatakan jam tidak perlu diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris, kecuali sudah ada padanan katanya.

Bahasa guru:

“Today we are coming to a new topic. It is about class schedules. It is in Chapter 4 of the book. The title is ‘My School Schedule’. Are you familiar with the word ‘schedule’? What do you think of it? A table? School subjects? Do you have a school schedule here in your class? If yes, can you point at it?”

Kegiatan Inti

Section 1 – Say What You Know

- Guru bertanya kepada peserta didik tentang *schedule*, sesuai dengan pertanyaan pada unit ini.

Bahasa guru:

“All right, let me ask you some more questions.”

“Do you make a class schedule?”

“Do you hang it on your bedroom wall?”

“What subjects do you have on Monday?”

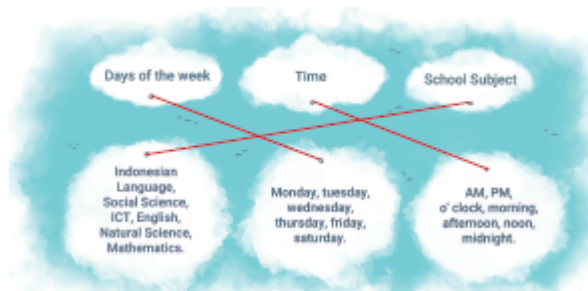
- Guru mengajak peserta didik fokus pada Worksheet 4.1.
- Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan tiga pensil atau spidol warna.

Bahasa guru:

“Now, take a look at the Worksheet 4.1. At the top, you have three categories: Days of the week, Time, and School Subject. I know you are already familiar with days of the week, right? At the bottom, you have the examples box. All you have to do now is to draw a line from the category to the example. Use the specific color; for example use the color green to draw a line from time and the examples. After that, color the examples box with the same color.”

“Let’s compare. Did you draw the correct line to match the category with the examples?”

Jawaban Worksheet 4.1



- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati Worksheet 4.2 dimaksud.

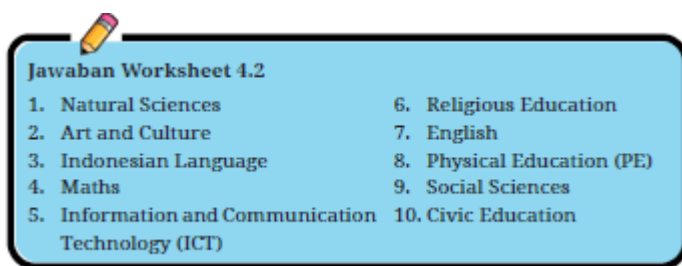
- Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk menuliskan nama mata pelajaran dibawah gambar yang disediakan. Contoh pengisian adalah seperti nomor 1.

Bahasa guru:

"Listen to Audio 4.1."

"Now, let's have a look at Worksheet 4.2. You have to write the names of class subjects under each picture."

- Guru dapat berfokus pada pelafalan nama mata pelajaran, terutama nama pelajaran yang disingkat seperti PE dan ICT.
- Guru tidak perlu mengajak peserta didik untuk menerjemahkan nama mata pelajaran karena peserta didik diharapkan dapat menebak dengan bantuan gambar.



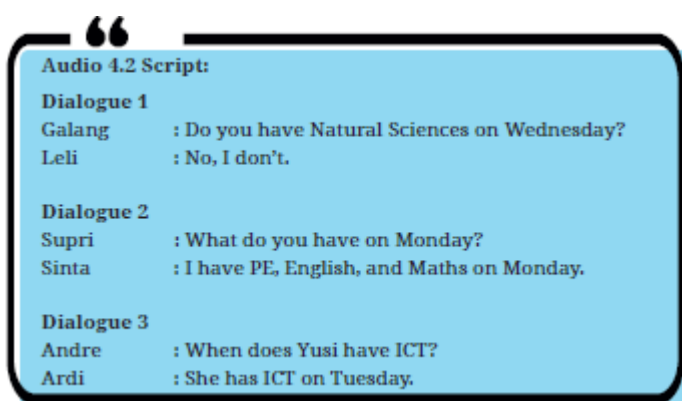
Section 2 – Listening

- Guru memperdengarkan Audio 4.2. Bagian ini berfokus ungkapan untuk bertanya dan merespon mengenai jadwal pelajaran pada hari tertentu.
- Guru meminta peserta didik membaca percakapan sambil menyimak audio.

Bahasa guru:

"As you can see in the picture, some students of SMP Merdeka are talking about their classes. I will play the audio twice. As for now, all you have to do is to listen to the audio. You can read the conversation while listening to the audio. You can take notes if you want to. Are you ready?"

- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai kosa kata yang mungkin mereka dapat pahami. Guru meminta peserta didik untuk fokus kepada pelafalan sejumlah kata kunci.



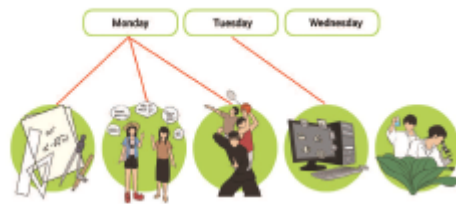
- Guru meminta peserta didik untuk menyimak Audio 4.2 kembali.
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.3 sesuai dengan informasi pada audio yang diperdengarkan.

Bahasa guru:

"Now listen again to the audio. I want you to focus on the names of the days and the school subjects. You can go to Worksheet 4.3 to look at the pictures first. If you're ready, I will play the"

audio once more. While listening, you can draw a line to match the names of the days and the school subjects.”

Jawaban Worksheet 4.3



- Guru meminta peserta didik untuk menyimak Audio 4.3 tentang Galang yang ingin meminjam kamus kakaknya untuk belajar Bahasa Inggris di sekolah.

Bahasa guru:

“Now, listen to this Audio 4.3. The Audio is about Galang who wants to borrow his sister’s dictionary for studying English at school.”

Audio 4.3 Script:

Galang : Kak Sinta, do you have English on Tuesday?
 Sinta : No, I don’t. Why are you asking?
 Galang : I just want to borrow your dictionary. I have English on that day.
 Sinta : Sure, go ahead. Anyway, I have English on Monday and Wednesday.
 Galang : Oh, great! My English class is on Tuesday and Thursday.
 Sinta : All right then. You can use my dictionary on Tuesday or Thursday.
 Galang : Thanks, Kak Sinta.
 Sinta : Anytime.

- Setelah memperdengarkan Audio 4.3, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.4 dengan cara memberi tanda ceklis pada informasi yang benar dan silang pada informasi yang salah sesuai dengan Audio yang diperdengarkan.

Bahasa guru:

“Now, please answer the worksheet 4.4 by putting a check if the information is correct or putting a cross if the information is incorrect.”

Jawaban Worksheet 4.4

- | | |
|---|---|
| 1. Sinta wants to borrow Galang’s dictionary. | X |
| 2. Galang has English on Tuesday. | ✓ |
| 3. Sinta has English once a week. | X |
| 4. Galang has English twice a week. | ✓ |
| 5. Galang can use the dictionary only on Tuesday. | X |

Section 3 – Listening

- Guru memperdengarkan Audio 4.4 yang berisikan percakapan antar peserta didik tentang mata pelajaran di sekolah beserta waktunya.

Bahasa guru:

“Now, please listen to the Audio 4.4 about some students talking about school subjects and time.”

Audio 4.4 Script:

Dialogue 1

Yusi : What time do you have Indonesian Language?
Ika : I have Indonesian Language on Monday at 11 o'clock.

Dialogue 2

Deni : What time does Galang have English?
Rinda : He has English on Friday at 8 o'clock.

Dialogue 3

Galang : What time do you have Social Sciences?
Andre : I have Social Sciences on Thursday at 10.20.

- Guru meminta peserta didik untuk menyimak kembali Audio 4.4 dan meminta mereka untuk mengerjakan Worksheet 4.5.

Bahasa guru:

“Let’s listen again to Audio 4.4 and write the number to write the time and the pictures in Worksheet 4.5.”

Jawaban Worksheet 4.5



- Peserta didik diajak untuk menyimak Audio 4.5 yang berisi lima dialog singkat. Masing-masing dialog menampilkan ragam ungkapan untuk menanyakan jadwal pelajaran beserta jawabannya.
- Dialog pada Audio 4.5 menampilkan contoh-contoh penggunaan **When do you ... /When does she have ...** dan **What time do you have ... /does he have ...**. Pertanyaan pertama dijawab dengan hari dan pertanyaan kedua dijawab dengan hari dan tanggal. Tentu saja pertanyaan pertama pun dapat dijawab dengan tambahan informasi jam. Namun sebagai contoh, peserta didik harus dapat memahami perbedaan pada dialog diatas.
- Pada tiap dialog, informasi penting mengenai nama mata pelajaran dan jam ditunjukkan melalui gambar. Peserta didik diberitahu bahwa mereka harus menyimak audio sambil mengamati dialog beserta gambar-gambarnya.
- Guru memperdengarkan Audio 4.5 sebanyak 2-3 kali sesuai kebutuhan.

Bahasa guru:

“Now, please listen to Audio 4.5. There will be five short dialogues in the audio. While listening to the audio, please observe Audio 4.5. There are the transcriptions of the dialogues and the pictures that tell information about the names of subjects and the time. I will repeat the audio two times.”

Audio 4.5 Script:

Dialogue 1

A : When do you have Natural Science?
B : I have Natural Science on Tuesday.

Dialogue 2

A : When do you have Physical Education (PE)?
B : I have Physical Education (PE) on Tuesday.

Dialogue 3

A : When does she have Art and Culture?
B : She has Art and Culture on Wednesday.

Dialogue 4

A : What time do you have Social Sciences?
B : I have Social Sciences at 1.30.

Dialogue 5

A : What time does he have Maths?
B : He has Maths on Monday at 8.40.

- Peserta didik diminta melafalkan ulang dialog satu per satu. Untuk keperluan ini, guru perlu menekan tombol 'pause' beberapa kali. Guru mengingatkan peserta didik agar mereka menyimak audio sambil memperhatikan kalimat dialognya.

Bahasa guru:

"Now, I will play the dialogue one by one. You have to follow what is being said by the audio. Don't forget to focus on the sentence of the dialogue in Audio 4.5."

- Jika peserta didik sudah terlihat mahir, guru dapat melakukan improvisasi misalnya dengan meminta dua peserta didik mempraktikkan satu dialog.

Bahasa guru:

"Okay, let's practise the dialogues with a friend. For the first dialogue, who wants to say part A? And who wants to say part B?"

- Guru dapat bertanya kepada peserta didik mengenai kesulitan pada kegiatan ini.

Bahasa guru:

"Did you notice the differences between dialogs 1 and 4?"

Section 4 – Language Focus

- Guru memperdengarkan Audio 4.6 dan meminta peserta didik untuk mempelajari bagaimana cara meminta dan memberi informasi tentang jadwal kelas seseorang.
- Guru mengajak peserta didik melihat perbedaan jawaban pada ungkapan yang menggunakan kata **What** dan **When**.
- 3. Peserta didik dapat diberitahu tips pada bagian bawah tabel bahwa informasi mengenai waktu dapat ditambahkan ketika menggunakan pertanyaan **When**.

Bahasa guru:

"Now, please listen to Audio 4.6. In the Audio you will hear questions and its responses. The questions and responses are about how to ask and give information about what and when of one's schedule."

Table 4.1 Audio 4.6 Script

Questions	Responses
WHAT	
What do you have on Monday?	I have PE, English, and Maths on Monday.
What time do you have Social Sciences?	I have Social Sciences on Thursday at 10.20.
What time does she have English?	She has English on Wednesday at 01:30.
What time does he have Maths?	He has Maths on Thursday at 08:40.
WHEN	
When do you have Indonesian Language?	I have Indonesian Language on Tuesday and Wednesday.
When does she have Art and Culture?	She has Art and Culture on Friday.
When does he have ICT?	He has ICT on Tuesday.

Tips: You can add '*time*' after '*day*', if necessary.

Example:

"When does he have ICT?"

"He has ICT on Tuesday at 11 o'clock."

- Guru kembali meminta peserta didik untuk mendengarkan Audio 4.6 dan meminta peserta didik untuk berlatih meminta dan memberi informasi mengenai jadwal kelas.

Bahasa guru:

"Please listen to the Audio again and practice to ask and give information about the class schedule as exemplified in the Audio."

- Peserta didik diminta mengaplikasikan pengetahuannya mengenai ungkapan-ungkapan berdasarkan situasi pada Tabel 4.2.
- Guru meminta peserta didik bekerja berpasangan dan menentukan peran siapa yang meminta dan memberikan informasi.

Bahasa guru:

"Now, please take a look at Table 4.2. There is a class schedule. Please work in pairs and take a role who will ask and give the information. You have to make a dialogue about the schedule. You can look at the example in making your dialogue. You can arrange your dialogue first. Once you finish arranging the dialogue, please practice it. You can change your role with your partner."

ONE'S CLASS SCHEDULE					
TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
07:30 - 08:30					
08:30 - 09:30					
09:30 - 10:00	BREAK				
10:00 - 11:00					
11:00 - 12:00					

Example:

A : *What do you have on* Tuesday?

B : I have Indonesian Language and Maths.

A : *What time do you have* ICT?

B : I have ICT on Monday at 10 o'clock.

A : *When do you have* Maths?

B : I have Maths on Tuesday and Friday.

A : *When do you have* Art and Culture?

B : I have Art and Culture on Friday at 10 o'clock.

- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan contoh dialog yang sudah disediakan.
- Guru dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyusun jawabannya terlebih dahulu.
- Jika sudah siap, peserta didik dapat memulai dialog lalu kemudian bertukar peran.

Section 5 – Listening

- Peserta didik fokus pada monolog mengenai jadwal pelajaran Monita. Tabel pelajaran berikut akan diikuti sebuah teks monolog dan dua kegiatan terkait.
- Guru terlebih dahulu meminta peserta didik mengamati tabel jadwal pelajaran berikut. Peserta didik diminta fokus pada mata pelajaran, hari, dan waktunya.

Bahasa guru:

“Let’s have a look at Monita’s class schedule. Please observe the subjects that she has as well as when the days and the time of the subjects.”

SMP MERDEKA					
MONITA'S CLASS SCHEDULE					
Class : 7 - A					
TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
08.00 - 08.40	FLAG CEREMONY	PE	RELIGIOUS EDUCATION	GUIDANCE AND COUNSELLING	CIVIC EDUCATION
08.40 - 09.20	MATH			ENGLISH	
09.20 - 10.00					
10.00 - 10.20	BREAK				
10.20 - 11.00	MATH	LOCAL CONTENT SUBJECT	MATH	INDONESIAN LANGUAGE	ART AND CULTURE
11.00 - 11.40	INDONESIAN LANGUAGE				
11.40 - 12.20		ENGLISH	INDONESIAN LANGUAGE	SOCIAL SCIENCE	
12.20 - 12.50	BREAK				
12.50 - 01.30	NATURAL SCIENCE	ENGLISH	INDONESIAN LANGUAGE	SOCIAL SCIENCE	
01.30 - 02.10		SOCIAL SCIENCE	NATURAL SCIENCE	ICT	
02.10 - 02.50					

Picture 4.2 Monita's class schedule.

- Guru memperdengarkan Audio 4.7 dan meminta peserta didik mengikuti teks monolog.

Bahasa guru:

“Now, please listen to Audio 4.7. Monita will explain her school schedule.”

Audio 4.7 Script:

My Class Schedule

Hello. This is my school schedule. I study at school from Monday to Friday. I start my school activities at 8 o'clock in the morning. I don't have any class on Monday at 8 o'clock because we have a Flag Ceremony. From Monday to Thursday, I go home from school at about 3 o'clock in the afternoon. I only have two classes on Friday so I go home before noon. Now, let me talk about some school subjects. My favorite subjects are English, Natural Sciences and Art and Culture. I have English on Tuesday and Thursday. On Monday and Wednesday I have Natural Sciences. Finally, I have Art and Culture on Friday.

- Guru memutar kembali Audio 4.7 dan meminta peserta didik membaca satu per satu soal pada Worksheet 4.7 sambil menyimak audio.

Bahasa guru:

“Please listen again to Audio 4.7 and answer the following questions.”

- Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan audio yang telah didengarkan atau guru dapat bertanya kepada peserta didik sehingga jawaban bisa berupa jawaban lisan.

Bahasa guru:

“Now, I would like to ask you the questions. ‘When does Monita have a Flag Ceremony?’”

Jawaban Worksheet 4.7

1. She has a Flag Ceremony on Monday.
2. She usually goes home from school at about 3 o'clock in the afternoon from Monday to Thursday and before noon every Friday.
3. She has English on Tuesday and Thursday.
4. She has Natural Sciences on Monday and Wednesday.
5. She has Art and Culture on Friday.

- Guru meminta peserta didik mengamati kembali jadwal pelajaran Monita diatas untuk melengkapi kalimat pada Worksheet 4.8.

Bahasa guru:

“Now, let's take a look at Monita's schedule again and complete the following sentences.”

Jawaban Worksheet 4.8

1. Monday, Wednesday.
2. Tuesday at 8 o'clock.
3. Tuesday, Thursday.
4. Tuesday, Friday.
5. Has, Religious Education, 8 o'clock.
6. Civic Education, Friday.

Section 6 – Language Focus

- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan Table 4.2 tentang bagaimana membicarakan sebuah jadwal kelas. Peserta didik diminta untuk fokus dalam menyatakan apakah mereka mempunyai (**have**) atau tidak mempunyai (**don't have**) jadwal tersebut.

Bahasa guru:

"Now, let's take a look at Table 4.2. It is about describing our class schedule. You can focus on how you give the information if you have or don't have the subjects on your schedule."

"Please practice describing your schedule as exemplified on the table."

Table 4.2 Describing your class schedule.

Have/Don't Have		School Subjects	Day(s)
I	have	PE, Maths, and English	on Monday
I	don't have	Civic Education	on Tuesday

You can add **time** after **day**, if necessary.

For example:

"I have Maths on Monday at 8:40."

"I don't have English on Tuesday at 8 o'clock, but I have it at 11:40."

- Guru meminta peserta didik untuk berlatih menyatakan tentang jadwal kelas seperti yang dicontohkan dalam tabel.

Situation 1	The school subjects you have on Wednesday are Religious Education, Indonesian Language, and Social Sciences.
Situation 2	The school subjects you have on Friday are ICT and Civic Education
Situation 3	You don't have Maths on Thursday at 8 o'clock. You have it at 10:20
Situation 4	You don't have Social Sciences on Monday at 12:50. You have it at 01:30

- Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan jadwal kelas secara bergantian sesuai dengan situasi yang sudah disediakan.

Bahasa guru:

"Now, with your partner, please take turns to describe the class schedule based on the following situations."

Contoh Jawaban Worksheet 4.9

Situation 1	I have Religious Education, Indonesian Language, and Social Sciences on Wednesday. or On Wednesday, I have Religious Education, Indonesian Language, and Social Sciences.
Situation 2	I have ICT and Civic Education on Friday. or On Friday, I have ICT and Civic Education.
Situation 3	I don't have Maths on Thursday at 8 o'clock, but I have it at 10:20.
Situation 4	I don't have Social Sciences on Monday at 12:50 but I have it at 01:30.

- Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok yang terdiri dari empat orang untuk mendeskripsikan jadwal kelas secara bergantian sesuai dengan situasi yang sudah disediakan.
- Jawaban peserta didik dapat beragam namun akurat dan berterima.
- Guru dapat berkeliling memeriksa jawaban mereka dan kemudian memberikan umpan balik, seperti: penggunaan *every week* pada nomor 1 dapat diucapkan di awal atau akhir kalimat.

Bahasa guru:

“In a group of four, please describe the class schedule based on the following situations.”



Contoh Jawaban Worksheet 4.10

1. I have Maths on Monday and Wednesday (every week).
2. I have English on Tuesday at 10:20 and on Thursday at 08:40.
3. I don't have Guidance and Counselling on Thursday, but I have it on Friday.



Did You Know?
There are a total number of 17, 508 islands in Indonesia and the people speak different languages. There are over 700 local languages spoken in our country. At school, we learn local languages besides Indonesian Language and English. Students from South Kalimantan, for example, learn Bahasa Banjar at primary school as a local content subject. What local language do you learn at school?

Section 7 – Fun Time: Bingo

Permainan Bingo ini dapat dimanfaatkan untuk menguatkan kemampuan peserta didik dalam menyatakan jam. Guru dapat menyampaikan permainan sebagai berikut:

- Guru akan menyebutkan jam sesuai gambar.
- Peserta didik memberi silang pada gambar jam setiap mendengar jam yang disebutkan.
- Peserta didik mengucapkan **BINGO!** setiap mendapat tiga silang (**XXX**) pada kartu bingo-nya, baik secara horizontal, vertikal, atau pun diagonal.
- **FREE SPACE** adalah bonus sehingga peserta didik mendapat bingo meski hanya memiliki dua tanda silang (**XX**) selama free space terlewati.
- Setiap peserta didik bisa mendapatkan lebih dari satu kali **BINGO**.
Guru dapat memberikan hadiah, misalnya tiga orang pertama yang mendapat **BINGO** akan mendapat bonus istirahat membaca buku sebanyak 15 menit.
- Guru berkeliling kelas dan memeriksa kartu bingo peserta didik.
- Kalimat untuk menyebutkan jam yang dapat digunakan guru adalah:

- *It's nine o'clock*
- *It's two thirty*
- *It's six forty-five*
- *It's four fifteen*
- *It's three forty-five*
- *It's two o'clock*
- *It's nine thirty*

- *It's seven forty-five*

Section 8 – Your Turn: Speaking

- Peserta didik diminta untuk bekerja berpasangan.
- Guru meminta setiap peserta didik untuk memilih diantara jadwal kelas A atau B yang sudah disediakan. Setiap peserta didik dalam satu pasangan yang sama harus memilih jadwal yang berbeda.
- Guru meminta setiap pasangan untuk membuat dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait jadwal masing-masing dengan menggunakan expressions yang sudah dipelajari pada bagian sebelumnya .
- Guru meminta setiap pasangan untuk berlatih membacakan dialog yang sudah mereka buat.
- Guru meminta setiap pasangan untuk membacakan dialog yang sudah mereka buat di depan kelas.

Bahasa guru:

"In this activity you will work in pairs. Please choose one of the class schedules (Class Schedule A or B). Each of you should have a different schedule with your partner. Make a dialogue about asking and giving information based on the schedule you have. You can use the expressions that we have learned previously."

"After practising your dialogue, you can share it with the class."

- Peserta didik diminta melengkapi templat jadwal pelajaran dengan menggunakan waktu, hari, dan nama mata pelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran mereka yang sesungguhnya.
- Guru mengingatkan peserta didik mengenai aturan penulisan huruf kapital seperti untuk nama bahasa dan singkatan mata pelajaran.

Bahasa guru:

"Now, let's make our own schedule. Complete the template by writing the times on the left and the days at the top. Write the subjects in the spaces under each day. Remember to use capital letters for languages (e.g. English) and abbreviations (e.g. PE)."

- Penilaian meliputi:
 - Penulisan huruf kapital pada awal kata dan pada singkatan.
 - Ejaan pada nama mata pelajaran dan nama hari.
 - Penulisan angka pada waktu.
- Guru meminta peserta didik mendeskripsikan jadwal kelas yang sudah mereka buat di depan kelas atau lewat rekaman video.

Bahasa guru:

"After making your class schedule, please describe it in front of the class."

Or, record yourself while describing the class schedule. Use the sentences you have learned in Section 4."

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Kegiatan Pembelajaran Unit 2. My Online Class
Pertemuan Ke-1 s/d Ke-7



Unit 2. My Online Class

Kegiatan Awal

- Guru mengulas kembali materi di Unit 1. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Unit 1.
Bahasa guru:
“Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Unit 1 we learned how to describe class schedules and school subjects.”
- Guru menjelaskan tujuan Chapter 4, khususnya Unit 2. Bila memungkinkan, Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Unit ini.
Bahasa guru:
“Today we are coming to a new topic. It is about online learning. The title is ‘My Online Class’. Are you familiar with the word ‘online class’?
Do you know about online learning rules? What do you think of it?”

Kegiatan Inti

Section 1 – Say What You Know

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan menganalisa gambar suatu kegiatan pembelajaran daring.
Bahasa guru:
“Let’s take a look at Picture 4.4. This is a situation of online learning.”
- Guru membantu peserta didik untuk mendapatkan konteks yang akan dibahas pada unit ini melalui beberapa pertanyaan terkait dengan gambar yang disajikan.
- Guru memberikan penjelasan singkat bahwa ada 2 model pembelajaran daring, yakni sinkronus (menggunakan *video conference application*, seperti *Zoom*, *Google Meet*, *Microsoft Team*, *Telegram Video*, dan sebagainya) dan asinkronus (biasanya menggunakan *Learning Management System* seperti *Google Classroom*, *Microsoft Team*, *Telegram Group*, dan sebagainya).
- Guru menjelaskan bahwa pembelajaran daring yang dibahas pada bab ini adalah pembelajaran sinkronus menggunakan aplikasi video konferensi.

Section 2 – Reading and Viewing

- Bagian 2 ini diawali dengan kegiatan menjodohkan gambar dengan kosakata. Guru dapat memanfaatkan kegiatan ini untuk membekali dan mengembangkan penguasaan kosakata yang dibutuhkan peserta didik.

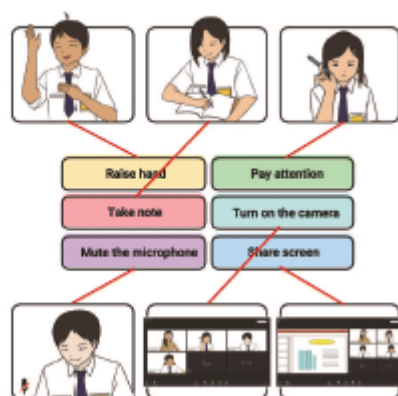
- Untuk kegiatan ini, guru dapat melakukan elaborasi lebih dalam dengan meminta peserta didik mengamati gambar aktivitas terlebih dahulu dan memberikan beberapa pertanyaan pembimbing.

Bahasa guru:

“What do you think about these pictures?”

“What are they doing?”

Jawaban Worksheet 4.14



- Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan mempelajari Wordbox terlebih dahulu.
- Guru menjelaskan secara singkat situasi yang mendasari teks sebelum meminta peserta didik membaca teks tentang pembelajaran daring kelas Ibu Ayu.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca teks yang disajikan.

Ibu Ayu's Online Class

Ibu Ayu teaches English every Tuesday and Thursday. During the pandemic, Ibu Ayu taught English online. She used a video conferencing application. Ibu Ayu met and talked with her students virtually. She also explained the materials and has a discussion with her students. The students felt very happy and excited to learn English online. Sometimes the students spoke at the same time. In a video conferencing application, speaking at the same time makes the class noisy. Ibu Ayu thought about making rules for online learning.

- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks.

Jawaban Worksheet 4.15

1. Because of the pandemic time.
2. Two times a week.
3. A video conferencing application.
4. She meets, talks, discusses with her students and explains materials.
5. Because sometimes the class is too noisy.

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca teks dalam bentuk multimodal berikut tentang bagaimana Ibu Ayu menyampaikan aturan untuk kelasnya. Guru juga dapat meminta peserta didik mempelajari Wordbox terkait teks aturan pembelajaran daring Ibu Ayu.



Picture 4.10 Online Class Rule

- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan berbentuk pilihan ganda berdasarkan *Ibu Ayu's rules for an online classroom*.

Jawaban Worksheet 4.16

1. b
2. c
3. a
4. c
5. a

Did You Know?

Netiquette
Do you know the word "Netiquette"? Netiquette is Network Etiquette. It is related to anything that we can do and don't do in online interactions. As in our real-world or offline interactions, cyberspace or online has certain rules to follow depending on the situation or the context. To know more about Netiquette, go to this link:
<https://www.bpl.org/kids-learn/netiquette-for-kids/#~:text=Avoid%20hurting%20someone's%20feelings%20with,using%20smileys%2C%20such%20as%20%3A>

Section 3 – Reading and Viewing

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca dialog dalam bentuk chat antara Pipit dan Monita.

- Guru dapat mengelaborasi teks tersebut dengan menanyakan beberapa pertanyaan panduan.
Bahasa guru:
“*What do Pipit and Monita talk about?*”
“*How many tips does Monita give?*”
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait teks untuk membantu pemahaman mereka.



Jawaban Worksheet 4.17

1. Pipit wants to stay focused on online learning.
2. No, she only sends an infographic about it.
3. (peserta didik bebas memberikan jawaban)
4. Yes, I do. Show up on time, wear a uniform, and mute microphone for listening.

- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi pernyataan-pernyataan berikut mana yang sesuai dengan informasi dari infografs yang diberikan oleh Monita dengan cara menyalang tanda jempol ke atas dan tanda jempol ke bawah untuk pernyataan yang tidak sesuai.



Jawaban Worksheet 4.18

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Section 4 – Language Focus

- Guru dapat menjelaskan secara singkat tentang penggunaan ungkapan “*Could you ...*” dan “*Could you please ...*” dalam konteks pembelajaran online.
- Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik.
- Setelah peserta didik dipastikan dapat memahami materi ini, guru meminta peserta didik untuk berlatih menggunakan ungkapan tersebut dengan mengerjakan Worksheet 4.19 dan Worksheet 4.20.
- Peserta didik diminta untuk menyusun kata sehingga membentuk satu kalimat.



Jawaban Worksheet 4.19

1. Can you send the link?
2. Could you turn on the microphone?
3. Can I read your text?
4. Could you write your answer in the chat box?
5. Can you share the picture in our group?

- Peserta didik diminta untuk menuliskan permintaan terkait setiap situasi yang dihadapi.



Jawaban Worksheet 4.20

1. Can you send an infographic file?
2. Can you send a copy of the class schedule to me?
3. Could you unmute your microphone?
4. Could you help me how to do the homework, please?
5. Can you reply to my chat quickly?

Section 5 – Fun Time: Spin the Wheel

- Tujuan dari bagian ini adalah untuk melatih peserta didik menggunakan ungkapan yang sudah diajarkan pada bagian *Language Focus* sebelumnya.
- Guru meminta peserta didik secara berpasangan secara bergantian untuk memutar roda yang berisi frasa tentang situasi dalam pembelajaran online.
- Guru dapat memanfaatkan teknologi untuk mengembangkan kegiatan ini jadi lebih menarik, misalnya dengan memanfaatkan aplikasi *Wheel Of Names* (wheelofnames.com) atau *Wordwall* (wordwall.net) untuk membuat roda yang sejenis. Jika tidak memungkinkan, maka guru dapat meminta Peserta didik menggunakan alat sederhana seperti pensil sebagai alat yang digunakan untuk diputar di atas roda untuk menunjukkan frasa apa yang akan terpilih.
- Peraturannya adalah, masing-masing Peserta didik secara bergantian memutar pensil. Ketika pensil berhenti dan menunjuk pada salah satu frasa, misalnya pada frasa “mute the microphone” maka Peserta didik yang memutar pensil harus menyampaikan ungkapan menggunakan kalimat “*could you mute the microphone, please?*”

Section 6 – Your Turn: Reading and Viewing

- Guru meminta Peserta didik untuk mencermati dan membaca dua buah infograik yang disajikan. Guru juga dapat mengajak peserta didik untuk mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan pada kedua infograik tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada Worksheet 4.21. Bagian ini juga dapat digunakan guru sebagai asesmen dari seluruh kegiatan di Unit 2.



Jawaban Worksheet 4.21

1. Make a to do list.
2. It helps us to be always ready to join online classes.
3. Yes, I agree. Besides I can learn to share my ideas with others, I can also have the opportunity to get feedback from others.
4. Yes, it can refresh our mind and make us more focus on the next learning activity.
5. Yes, both of them give tips to have a comfortable place to study, make a to-do list or study plan, be active in-class discussion, and review the previous lessons.

Kriteria Penilaian

- 20 poin untuk setiap jawaban benar.
- Total jawaban benar 5 = 100 poin.

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Kegiatan Pembelajaran Unit 3. My Study Habits

Pertemuan Ke-1 s/d Ke-7



Unit 3. My Study Habits

Kegiatan Awal

- Guru dapat memberitahukan peserta didik bahwa Unit 3 ini berfokus pada tema *study habits*. Peserta didik dapat diajak mengaitkan tema pada unit ini dengan tema pada unit sebelumnya yakni tentang jadwal pelajaran sekolah dan kegiatan belajar daring. Unit ini akan membahas keterampilan-keterampilan yang perlu dikuasai peserta didik agar sukses dalam belajar.

Kegiatan Inti

Section 1 – Say What You Know

- Peserta didik diminta menilai dirinya sendiri berdasarkan lima pertanyaan pada Worksheet 4.3.
- Peserta didik dapat mewarnai bintang pada tiap pertanyaan sesuai dengan persepsi penilaiannya sendiri.

Section 2 – Reading

- Peserta didik akan diajak mempelajari kosakata mengenai kebiasaan belajar yang efektif dengan bantuan gambar.
- Peserta didik mengidentifikasi karakter Monita yang memiliki kebiasaan belajar yang efektif. Setelah memahami kosakata terkait, peserta didik melengkapi teks tentang Monita.
- Peserta didik secara implisit belajar mengenai struktur teks deskriptif melalui teks tentang kebiasaan belajar Monita.
- Bagian ini menampilkan prasa yang akan membantu peserta didik memahami teks pada Section 2.
- Peserta didik diminta menuliskan kelima prasa berikut sesuai gambar yang tersedia.
- Guru dapat mencontohkan pelafalan prasa dengan cara membaca nyaring.
- Guru tidak perlu menerjemahkan prasa terlebih dahulu. Diharapkan peserta didik dapat menebak maknanya secara mandiri terlebih dahulu.
- Jika sudah siap, peserta didik dapat diminta mengamati gambar dan menuliskan prasa dibawah gambar. Gambar pertama sudah diberi jawabannya sebagai contoh bagi peserta didik.



Jawaban Worksheet 4.25

1. have a place to study.
2. make flashcards.
3. have a study buddy.
4. keep everything organized.
5. take notes.

- Peserta didik diminta mengamati teks berikut dan menangkap makna dari judulnya.
- Guru dapat menyampaikan inti dari teks ini yakni mengenai lima (5) tips belajar dari Monita.
- Peserta didik dapat diajak memahami teks rumpang berikut bahwa teks harus diisi dengan lima (5) tips belajar dari Monita. Jawaban diperoleh dari frase yang sudah dipelajari sebelumnya (lihat Worksheet 4.23).
- Peserta didik harus melihat konteks pada kalimat sebelum dan setelah kalimat rumpang untuk menentukan isinya. Setiap satu garis maka harus diisi satu kata.
- Guru dapat mengajak peserta didik membaca teks rumpang terlebih dahulu untuk memahami urutan dan konteks pada teks terlebih dahulu.
- Peserta didik diminta mengerjakan Worksheet 4.24 secara mandiri atau berpasangan.
- Guru dan peserta didik kemudian dapat membahas jawaban untuk teks rumpang berikut.



Jawaban Worksheet 4.26

1. Study
2. Organized
3. Take
4. Flashcards
5. Study buddy

- Guru memastikan peserta didik sudah memahami makna dari teks rumpang pada Worksheet 4.26.
- Peserta didik diajak memahami kalimat-kalimat berikut dan menentukan pernyataan sesuai atau tidak sesuai dengan informasi pada teks rumpang pada Worksheet 4.26.
- Peserta didik menuliskan T atau F pada kotak yang tersedia berdasarkan sesuai atau tidaknya pernyataan berikut. T jika pernyataan benar atau F jika pernyataan keliru.



Jawaban Worksheet 4.27

1. F
2. T
3. F
4. T
5. T

- Pada bagian akhir Section 2 ini peserta didik diajak membaca kembali teks pada Worksheet 4.26.
- Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan struktur teks pada tabel berikut yang mencakup identification dan description.
- Guru memberitahu peserta didik bahwa tiap paragraf menampilkan deskripsi tentang itur atau kategori yang berbeda, yakni: study area, lesson review, dan study buddy. Sedangkan kalimat penutup dapat berupa comment namun itu bersifat opsional.
- Guru memastikan peserta didik dapat memahami pola kalimat deskripsi untuk setiap itur ada struktur teks.

Table 4.6

Structure	Text
Identification: a general orientation to the topic	Example: I am a very organized person.
Description: Feature 1: Study area	First, I have a place to study. It doesn't have to be big. I use a corner of my bedroom for my study area. I have a desk, a chair, a bookshelf, and a desk lamp there. Second, I always keep everything organized. My desk is neat. I put the books away when I don't read them.
Feature 2: Lesson review	Third, When I study, I review my lesson. I usually take notes on important points. Sometimes I make a mind map for my notes. Fourth, I also make flashcards to memorize new vocabulary. I use colorful paper and a ring to make it
Feature 3 Study buddy	Finally, I also have a study buddy to help each other. He is my classmate and he is good at studying, too.
Comment	I am happy with my study. I sometimes give myself some rewards.

Section 3 – Reading

- Bagian ini akan menampilkan teks tentang teman belajar Monita yakni Andre yang memiliki tips belajar yang baik.
- Guru dapat mengingatkan peserta didik dengan kosa kata *study buddy* yang sudah muncul pada teks sebelumnya.
- Pada akhir Section 3 ini peserta didik kembali belajar memahami struktur teks deskriptif.
- Diharapkan contoh-contoh teks deskriptif pada Section 2 dan Section 3 ini dapat menjadi bekal bagi peserta didik sebelum mampu membuat teks sendiri.
- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar Andre dengan tips belajarnya.
- Diharapkan peserta didik dapat memahami tips belajar Andre dengan menerka kata kunci pada kalimat-kalimatnya.
- Jika peserta didik sudah paham maknanya, maka mereka dapat melanjutkan pada kegiatan selanjutnya.
- Guru mengajak peserta didik membaca teks ‘Andre, My Study Buddy’.
- Peserta didik diberitahu bahwa kalimat-kalimat yang ada pada Picture 4.8 akan muncul pada teks berikut.
- Pada bagian ini, peserta didik harus dapat melengkapi teks dengan menambahkan akhiran -s pada kata kerja yang terdapat dalam kurung.
- Peserta didik diajak mengamati teks dan diberitahu bahwa mereka harus mengubah kata kerja yang terdapat di dalam kurung.
- Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi pada *Chapter I* mengenai akhiran -s pada kata kerja yang menggunakan *Simple Present Tense*.
- Guru dapat mengecek jawaban peserta didik dengan meminta membacakan kalimat-kalimatnya.

- Kemungkinan peserta didik ada yang bertanya mengenai akhiran *-s* pada *write down* dan *break down*. Jika diperlukan, peserta didik dapat diberi tahu pada akhiran *-s* disimpan pada akhir kata kerja bukan pada kata depan.
- Guru dapat memberitahukan peserta didik mengenai perubahan pelafalan bunyi kata yang memiliki akhiran *-s* (*voiced* dan *voiceless*).
Contohnya: *sets* berbunyi *voiceless*; hanya *does* yang *voiced*.

 **Jawaban Worksheet 4.29**

develops	does	plans
writes down	makes	sets
breaks down	uses	limits

- Bagian ini merupakan latihan untuk mengecek pemahaman peserta didik mengenai isi teks pada Worksheet 4.29.
- Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari teks dan menuliskannya pada tempat yang tersedia.

 **Jawaban Worksheet 4.30**

1. Yes, he does.
2. He does his homework right after school.
3. He makes a schedule and uses a weekly to-do list.
4. He uses his cellphone or sticky notes.
5. No, he doesn't.

- Guru memberitahu peserta didik bahwa dua paragraf pertama pada teks Worksheet 4.29 memiliki dua kategori yang berbeda.
- Peserta didik diminta kembali membaca teks tentang Andre dan mengamati paragraf 1 dan 2.
- Peserta didik diminta menuliskan tips belajar Andre sesuai kategori pada tabel berikut.
- Peserta didik dapat menuliskan kalimat lengkap seperti pada contoh di dalam tabel jawaban atau pun berupa frase seperti: *set study goals*, *develop a study plan*, atau *make a schedule*.

Jawaban Worksheet 4.31

Study Goals	Time Management
He sets study goals	He makes a schedule
He develops a study plan	He uses a weekly to-do list
He writes down homework assignment	He plans a specific time for studying
He breaks down homework assignment into smaller task	He sets reminder
He does homework right after school	He limits his screen time

- Peserta didik diajak mengamati teks mengenai Andre pada Worksheet 4.29 namun kali ini teks tersebut dimasukan di dalam tabel.
- Peserta didik diajak mengamati struktur teks yang terdiri dari identification dan description.
- Peserta didik diajak mengamati deskripsi teks yang terdiri dari dua kategori seperti yang sebelumnya mereka ketahui dari Worksheet 4.29.
- Peserta didik diminta melengkapi teks pada tabel berikut dengan membaca kembali teks pada Worksheet 4.29 atau melihat jawaban pada Worksheet 4.30.

Jawaban Worksheet 4.32

Structure	Text
Identification: a general orientation to the topic	Example: Andre loves studying.
Description: Feature 1: Study goals	For his study success, first, he sets study goals. He often develops a study plan. He regularly writes down homework assignments and breaks down the assignment into smaller tasks. He always does homework right after school. He believes he can achieve his goals by doing these small steps.
Feature 2: Time management	Second, he manages his time well. He usually makes a schedule and uses a weekly to-do list to keep him on track. He also plans a specific time for studying. He frequently sets reminders on his cellphone or on sticky notes. He doesn't like wasting time so he limits his screen time, too.
Comment:	Although he is busy studying, he always has enough sleep and free time.

Section 4 – Language Focus

- Untuk mengawali bagian ini, guru dapat mengajak peserta didik kembali pada teks Worksheet 4.26 dan Worksheet 4.29.
- Peserta didik pun dapat mengamati kosa kata yang disimpan sebelum kata kerja berakhiran -s pada Worksheet 4.29.
- Guru kemudian dapat mengenalkan adverb of frequency berdasarkan contoh-contoh yang diambil dari teks-teks diatas.
- Peserta didik dapat memahami masing-masing adverb of frequency dengan bantuan gambar dan ditanya padananya dalam Bahasa Indonesia.
- Pada bagian ini peserta didik diminta untuk menemukan *adverb of frequency* yang terdapat pada kalimat-kalimat berikut dan menggarisbawahinya.
- Peserta didik diharapkan dapat menangkap pola letak *adverb of frequency* dalam sebuah kalimat.



Jawaban Worksheet 4.33

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. usually | 5. always |
| 2. frequently | 6. daily |
| 3. always | 7. weekly |
| 4. often | |

- Pada bagian ini peserta didik diminta memilih adverb of frequency yang paling tepat untuk kalimat berikut.
- Peserta didik perlu membaca frase atau kalimat selanjutnya untuk memahami konteks kalimat.
- Nomor 4 kemungkinan akan membingungkan bagi peserta didik.
- Peserta didik dapat diberitahu arti miss dan deadline pada kalimat ini.
- Guru dapat membahas jawabannya kemudian dan difokuskan pada nomor ini bahwa She doesn't like missing any assignment deadline.



Jawaban Worksheet 4.34

1. always
2. never
3. sometimes
4. never
5. usually

Did You Know?

Time flies is an idiom. If you say *time flies*, it means that time seems to pass very quickly. It doesn't mean that *time can fly*. People usually say *Time flies* when you're having fun. Do you agree with that? Take a look at more examples:

I can't believe my holiday is already over. Time flies!

Time flies when I go to play with my friends.

I am not in elementary school anymore. How time flies!

Can you make a sentence using *time flies*?



Section 5 – Fun Time: Board Game

- Board Game ini bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaplikasikan adverb of frequency ke dalam kalimat dengan bantuan gambar serta untuk menguatkan peserta didik akan ungkapan untuk menyatakan *study habits*.
- Permainan ini dimainkan seperti Ular Tangga dan dapat dimainkan oleh 2-4 orang.
- Biasanya pemain memerlukan sebuah papan permainan, satu atau dua dadu, dan sebuah token. Namun pemain dapat juga menggunakan spinner serta benda kecil seperti koin atau penghapus sebagai token.
- Setelah pemain menentukan giliran bermain, pemain pertama mengocok dadu.
- Jika dadu menunjukkan jumlah angka misalnya 4, maka pemain melihat kalimat pada kotak nomor 4 misalnya “*I _____ plan my weekly schedule*”. Maka ia mengucapkan kalimat “*I often plan my weekly schedule*”. Jika berhasil, maka token disimpan pada boks nomor 4.
- Pemain dapat melengkapi kalimat dengan *adverbs of frequency* manapun yang relevan dengan dirinya.
- Pemain harus memperhatikan instruksi atau panah pada papan permainan.
- Pemenang adalah pemain yang pertama berhasil sampai pada kotak “*YOU ARE THE WINNER*”.

Section 6 – Your Turn: Writing

- Ini merupakan bagian penilaian. Peserta didik diharapkan dapat membuat teks deskriptif mengenai study habits seperti contoh pada Section 2 dan 3.
- Peserta didik diminta dapat membuat teks deskriptif sendiri dengan mengikuti tahapan pada tabel yang sudah disediakan pada bagian ini.
- Pada bagian ini, peserta didik diminta menuliskan frase mengenai study habits yang paling relevan dengan diri mereka, baik yang mereka lakukan atau tidak lakukan.
- Kemudian peserta didik diminta mengisi Worksheet 4.36 dengan menuliskan study habits masing-masing.
- Peserta didik dapat diperbolehkan menuliskan study habits kurang dari 10.

- Peserta didik pun dapat menambahkan *adverbs of frequency* seperti yang sudah dipelajari pada Section 4.
- Setelah menentukan *study habits* yang akan dituangkan pada teks, peserta didik menulis kerangka teks pada Worksheet 4.37.
- Peserta didik dapat mengelompokkan study habits tersebut ke dalam lima butir.
- Peserta didik dapat diberi kebebasan menentukan jumlah kategori/itir deskripsi. Jumlah lima (5) adalah maksimal.
- Peserta didik dapat mengubah study habits yang akan dibahas jika tidak sesuai dengan kategori/iturnya.
- Peserta didik kemudian mendeskripsikan study habits sesuai dengan kategori/itir pada kolom yang disediakan.
- Pada bagian ini, peserta didik menuliskan teks dari tabel diatas ke dalam bentuk paragraf.
- Guru dapat memeriksa teks yang mereka tulis dan memberikan koreksi atau umpan balik.

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

F. REFLEKSI

Teacher's Reflection
CHAPTER 4

1.

Kriteria keberhasilan pembelajaran:

1. Describing a school schedule
2. Writing a description of study habits or routines

Descriptions and Evidence

2.

Yang terlihat dari proses belajar siswa

3.

Hal yang di butuhkan untuk memperbaiki pengajaran saya

4.

Bantuan/dukungan yang di butuhkan untuk pengajaran saya

5.

Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya

Note :

Learning Reflection

Name _____ Chapter _____ Date _____

How well did I do in Chapter 4?

A Rate yourself by drawing an emoji next to each statement

	Not So Well	OK	Very Well
I can tell the time.			
I can ask and give information about one's class schedule.			
I can describe my own class schedule.			
I can talk about online class activities.			
I can write a description about my study habits.			

B I learned these new words: _____

C I liked the Board Game.   

I liked writing my study habits.   

D I shared with my family. I read a descriptive text about my study habits for them. I asked them to add one study tip for me.

My Parent's signature _____

G. ASESMEN / PENILAIAN

Kriteria Penilaian

- Penilaian proses berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir Sekor nilai 10-100

Rubrik Penilaian

1. Sikap

- Apakah aku sudah melakukan pembelajaran secara tanggung jawab ?
- Apakah aku sudah mengumpulkan tugas secara tepat waktu ?
- Apakah aku sudah mencantumkan sumber referensi dalam karyaku ?
- Apakah aku sudah mampu berkolaborasi dengan baik bersama teman-temanku ?

Tabel Jurnal Pengembangan Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				

2				
3				
4				

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP

Kelas/Semester : VII/ II

Tahun Pelajaran : 2022/2023

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1	26/09/2022	Nusaybah	Tidak mengikuti sholat dzuhur berjamaah di sekolah	Ketaqwaan
2				
3				
4				

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP

Kelas/Semester : VII/ II

Tahun Pelajaran : 2022/2023

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1	26/09/2022	Nusaybah	Membantu seorang teman yang kesulitan menyeberang jalan depan sekolah	Kepedulian
2				
3				
4				

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SMP

Kelas/Semester : VII/ II

Tahun Pelajaran : 2022/2023

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket
----	---------	------------	------------------	-------------	-----

1	26/09/2022	Nusaybah	Membantu seorang teman yang kesulitan menyeberang jalan depan sekolah	Ketaqwaan	
2					
3					
4					

Lembar Penilaian Diri Siswa (Likert Scale)

Nama Teman yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas/Semester : VII/ II

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom 'Ya' atau 'Tidak' sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya berdoa sebelum melakukan kegiatan				
2.	Saya melaksanakan ibadah sholat tepat waktu				
3.	Saya berani mengakui kesalahan jika memang bersalah				
4.	Saya mengumpulkan tugas sesuai jadwal yang diberikan				
5.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam dalam kondisi baik				
6.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan				
7.	Saya datang ke sekolah tepat waktu				

Keterangan:

1 = sangat jarang

2 = jarang

3 = sering

4 = selalu

Lembar Penilaian Diri Siswa (Likert Scale)

Nama :

Kelas :

Semester :

Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan sebenarnya

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Teman saya berkata jujur kepada orang lain				
2.	Teman saya mengerjakan ulangan dengan jujur				
3.	Teman saya mentaati tata-tertib sekolah				
4.					
5.					

Keterangan:

1 = sangat jarang

2 = jarang

3 = sering

4 = selalu

Penilaian Diri Selama Kegiatan Diskusi Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan berikut dan berilah tanda centang (✓) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai keadaan kalian selama proses diskusi.
2. Kumpulkan format penilaian diri kepada bapak/ ibu guru kalian setelah diisi dengan lengkap.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
Selama proses diskusi saya :			
1.	Aktif mengemukakan ide		
2.	Mendengarkan rekan lain yang sedang berpendapat		
3.	Sibuk mengerjakan tugas sendiri		
4.	Tidak bertanya karena takut ditertawakan		
5.	Aktif mengajukan pertanyaan		
6.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat sendiri		

Penilaian Antarteman Selama Kegiatan Diskusi Kelompok

Nama Teman 1 :

Nama Teman 2 :

1. Bacalah setiap pernyataan berikut dan berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai keadaan teman kalian selama proses diskusi.
2. Kumpulkan format penilaian diri kepada bapak/ ibu guru kalian setelah diisi dengan lengkap.

No	Pernyataan	Teman 1	Teman 2
1.	Teman saya aktif mengemukakan ide selama diskusi		
2.	Teman saya mendengarkan pendapat rekan lainnya		
3.	Teman saya mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagian tugas yang disepakati bersama		
4.	Teman saya aktif membantu rekan lain yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas		
5.	Teman saya menertawakan pendapat rekan lainnya pada saat diskusi kelompok		
6.	dst		

Kriteria Penilaian

Students Name: _____

Focus	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Genre				
Text Structure				
Accuracy				
Vocabulary				
Mechanics				
TOTAL				

Overall comments

Nilai total 12 = 100 points

Kriteria Penilaian

Students Name: _____

Focus	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Genre				
Text Structure				

Accuracy				
Vocabulary				
Mechanics				
TOTAL				

Overall comments

Nilai total 12 = 100 points

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



Unit 1. My Class Schedule

Enrichment: Presenting Your Class Schedule

- Bagian ini merupakan kelanjutan kegiatan Section 8 dan dapat dijadikan kegiatan pengayaan.
- Peserta didik diminta menjelaskan jadwal pelajaran yang sudah mereka buat. Peserta didik diminta menggunakan ungkapan yang sudah dipelajari pada Section 4.
- Peserta didik disarankan untuk menuliskan naskah dan berlatih terlebih dahulu sebelum presentasi atau merekam suaranya.
- Kegiatan ini opsional menyesuaikan konteks, kebutuhan, serta alokasi waktu.



Unit 2. My Online Class

Enrichment: Presenting Your Online Learning Tips

- Di bagian pengayaan ini adalah bagian pilihan, bagian ini dapat dilakukan jika peserta didik sudah dianggap menguasai benar materi di unit ini dan waktu yang tersedia masih memungkinkan.
- Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk membuat infograik karya mereka sendiri melalui panduan yang diberikan pada Worksheet 4.23.
- Tips pembelajaran *online* yang akan dibuat peserta didik tidak diharuskan pada situasi pembelajaran sinkronus saja, tetapi juga dapat dibuat berdasarkan situasi pembelajaran asinkronus.
- Jika memungkinkan, peserta didik dapat membuat infograik tersebut dalam versi digital dengan bantuan alat teknologi seperti *Canva*.



Unit 3. My Study Habits

Enrichment: Write Once More

- Bagian ini merupakan bagian pengayaan sehingga bersifat opsional menyesuaikan dengan konteks, kebutuhan, dan alokasi waktu.
- Pada bagian 7a, peserta didik dapat menentukan satu temannya yang dianggap memiliki kebiasaan belajar yang baik.
- Peserta didik diminta membuat teks deskriptif mengenai study habits temannya pada tabel yang disediakan sesuai dengan tahapan seperti pada Section 6.
- Peserta didik dapat bertanya atau pun mengamati kebiasaan belajar temannya dan frekuensi (seberapa sering) dari masing-masing kebiasannya tersebut.
- Peserta didik dapat bertanya kepada temannya mengenai mata pelajaran favorit mereka, kenapa menyukai mata pelajaran tersebut, dan apa yang ia lakukan agar senang belajar.
- Peserta didik menggunakan contoh pertanyaan berikut untuk memperoleh informasi mengenai kebiasaan belajar temannya.
- Peserta didik diminta menggunakan tabel ceklis pada Worksheet 4.39 untuk mencatat hasil tanya jawab atau pengamatan tentang kebiasaan belajar temannya.
- Peserta didik dapat menuliskan kebiasaan belajar lainnya selain yang dicantumkan pada tabel.
- Guru meminta peserta didik mengikuti tahapan seperti pada Section 6 untuk menuangkan study habits dan adverbs of frequency ke dalam teks deskriptif.
- Peserta didik diminta menentukan kategori/itur untuk mendeskripsikan kebiasaan belajar temannya.
- Peserta didik menulis deskripsi kebiasaan belajar temannya pada kolom yang tersedia.
- Peserta didik dapat juga menggunakan doesn't untuk study habit yang tidak dilakukan temannya.
- Pada bagian ini, peserta didik menuliskan teks dari tabel diatas ke dalam bentuk paragraf.
- Guru dapat memeriksa teks yang mereka tulis dan memberikan koreksi atau umpan balik.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Unit 1. My Class Schedule

Nama :

Kelas :

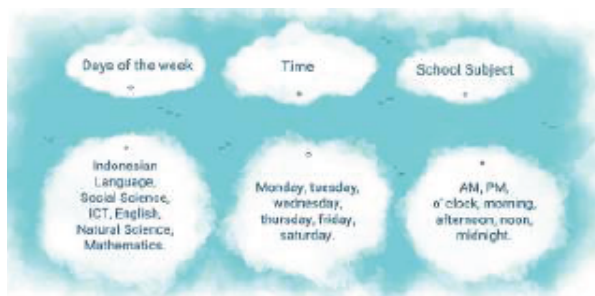
Petunjuk!

Section 1 – Say What You Know



Picture 4.1 My desk

- a. Answer the questions.
- Do you make a class schedule?
- Do you hang it on your bedroom wall?
- What subjects do you have on Monday?
- b. Draw a line to match the category with the examples.



Worksheet 4.1

- c. Listen to **Audio 4.1**. Write down the names of class subjects under each picture. Number one has been done for you.



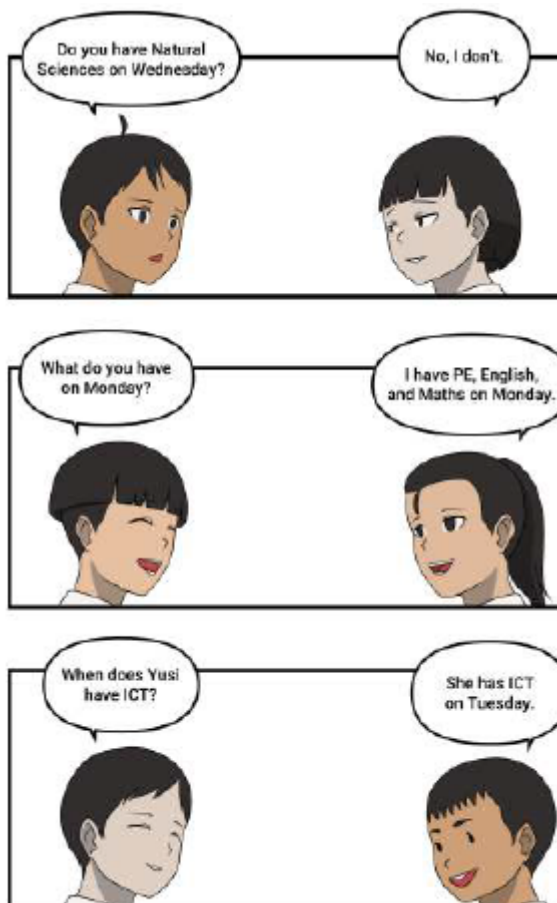


Worksheet 4.2

Section 2 – Listening



- a. Listen to Audio 4.2. Some students are talking about school subjects and days



Comic strip 4.1 School subjects and days.

- b. Listen again to **Audio 4.1**. Based on the dialogue, draw a line to match the names of the day and the school subjects.



Worksheet 4.3

- c. Listen to Audio 4.3. Galang wants to borrow his sister's dictionary for studying English at school. See the word box at the end of the chapter, to help you find the meanings of key wordings.

Galang : Kak Sinta, do you have English on Tuesday?

Sinta : No, I don't. Why are you asking?

Galang : I just want to borrow your dictionary. I have English on that day.

Sinta : Sure, go ahead. Anyway, I have English on Monday and Wednesday.

Galang : Oh, great! My English class is on Tuesday and Thursday.

Sinta : All right then. You can use my dictionary on Tuesday or Thursday.

Galang : Thanks, Kak Sinta.

Sinta : Anytime.

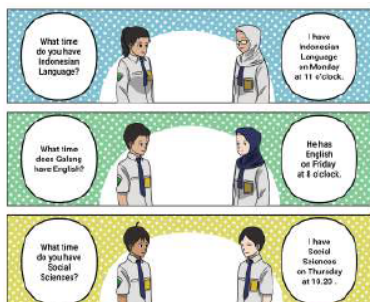
- d. Based on the dialog above, put a check (✓) if the information is correct or put a cross (X) if the information is incorrect. Number one has been done for you.

1. Sinta wants to borrow Galang's dictionary.
2. Galang has English on Tuesday
3. Sinta has English once a week.
4. Galang has English twice a week.
5. Galang can use the dictionary only on Tuesday.

Section 3 – Listening



- a. Listen to Audio 4.4. Some students are talking about school subjects and time.



Comic strip 4.2 School subject and time.

- b. Listen again to Audio 4.4. Write the number to match the times and the pictures.



Worksheet 4.5

c. Listen to Audio 4.5. Repeat after your teacher.

1. A : When do you have ?
B : I have on Tuesday.

2. A : When do you have ?
B : I have on Friday.

3. A : When do you have ?
B : I have on Wednesday.

4. A : What time do you have ?
B : I have at 1:30.

5. A : What time does he have ?
B : I have at .

Worksheet 4.6

Section 4 – Language Focus

a. Listen to Audio 4.6. Learn how to ask for and give information about one's class schedule.

Table 4.1 Asking and giving information about one's class schedule.

Question	Responses
WHAT	
What do you have on Monday?	I have PE, English, and Maths on Monday.
What time do you have Social Sciences?	I have Social Sciences on Thursday at 10.20.
What time does she have English?	She has English on Wednesday at 01:30.
What time does he have Maths?	He has Maths on Thursday at 08:40.

WHEN	
When do you have Indonesian Language?	I have Indonesian Language on Tuesday and Wednesday.
When does she have Art and Culture?	She has Art and Culture on Friday.
When does he have ICT?	He has ICT on Tuesday.

Tips: You can add **time** after **day**, if necessary.

Example:

“When does he have ICT?”

“He has ICT on Tuesday at 11 o’clock.”

- b. Listen to Audio 4.6 again. Practice asking and giving information about the class schedule.
- c. Look at the class schedule below. Work with your classmate. Take turns to ask for and give information about the class schedule. Use expressions from Table 4.1.

ONE'S CLASS SCHEDULE					
TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
07:30 - 08:30					
08:30 - 09:30					
09:30 - 10:00	BREAK				
10:00 - 11:00					
11:00 - 12:00					

Example:

A: What do you have on Tuesday?

B: I have Indonesian Language and Maths.

A: *What time do you have* ICT?

B: I have ICT on Monday at 10 o’clock.

A: *When do you have* Maths?

B: I have Maths on Tuesday and Friday.

A: *When do you have* Art and Culture?

B: I have Art and Culture on Friday at 10 o’clock.

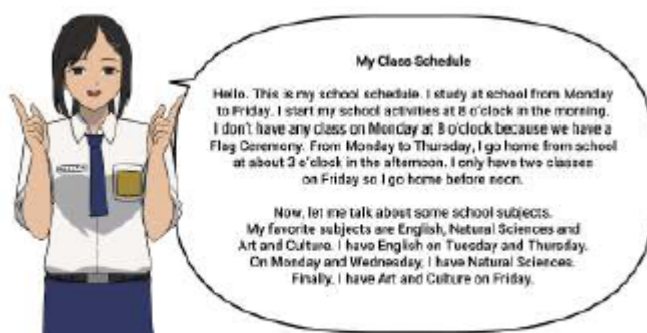
Section 5 – Listening



- a. Listen to Audio 4.7. Monita is describing her class schedule.

SMP MERDEKA					
MONITA'S CLASS SCHEDULE					
Class : 7 - A					
TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
08.00 - 08.40	FLAG CEREMONY	PE	RELIGIOUS EDUCATION	GUIDANCE AND COUNSELLING	CIVIC EDUCATION
08.40 - 09.20	MATH			ENGLISH	
09.20 - 10.00					
10.00 - 10.20	BREAK				
10.20 - 11.00	MATH	LOCAL CONTENT SUBJECT	MATH	INDONESIAN LANGUAGE	ART AND CULTURE
11.00 - 11.40	INDONESIAN LANGUAGE				
11.40 - 12.20		ENGLISH	INDONESIAN LANGUAGE	SOCIAL SCIENCE	
12.20 - 12.50	BREAK				
12.50 - 01.30	NATURAL SCIENCE	ENGLISH	INDONESIAN LANGUAGE	SOCIAL SCIENCE	
01.30 - 02.10		SOCIAL SCIENCE	NATURAL SCIENCE	ICT	
02.10 - 02.50					

Picture 4.2 Monita's class schedule



Text 4.1 Monita describing her class schedule.

b. Listen again to Audio 4.7. Answer the following questions. Number one has been done for you.

1. When does Monita have a Flag Ceremony?

She has a Flag Ceremony on Monday.

2. What time does she usually go home from school?

3. When does Monita have English?

4. When does Monita have Natural Sciences?

5. When does Monita have Art and Culture?

c. Based on Monita's class schedule above, complete the following sentences.

1. She has Natural Sciences on **Monday** and _____.
2. She has PE on _____ at _____.
3. She has English on _____ and _____.
4. She doesn't have Indonesian Language on _____ and _____.
5. Does she have Religious Education on Wednesday?
6. Yes, she _____. She has _____ on Wednesday at _____.
7. Does she have Civic Education on Thursday?
8. No, she doesn't. She has _____ on _____.

Section 6 – Language Focus

a. Look at Table 4.2 below. Practice saying a class schedule.

Table 4.2 Asking and giving information about one's class schedule.

Have/Don't Have		School Subjects	Day(s)
I	have	PE, Maths, and English	on Monday
I	don't have	Civic Education	on Tuesday

You can add **time** after **day**, if necessary.

Example:

I have Maths on Monday at 8:40;

I don't have English on Tuesday at 8 o'clock, but I have it at 11:40.

b. Work with a classmate. Take turns to describe the class schedule based on the following situations:

Situation 1	The school subjects you have on Wednesday are Religious Education, Indonesian Language, and Social Sciences.
Situation 2	The school subjects you have on Friday are ICT and Civic Education.
Situation 3	You don't have Maths on Thursday at 8 o'clock. You have it at 10:20.
Situation 4	You don't have Social Sciences on Monday at 12:50. You have it at 01:30.

Worksheet 4.9

c. Work in a group of four. Practice describing your class schedule based on the following situations.

1. Every week you have Maths on Monday and Wednesday.
2. You have English on Tuesday at 10:20 and on Thursday at 08:40.
3. You don't have Guidance and Counselling on Thursday. You have it on Friday.

**Did You Know?**

There are a total number of 17, 508 islands in Indonesia and the people speak different languages. There are over 700 local languages spoken in our country. At school, we learn local languages besides Indonesian Language and English. Students from South Kalimantan, for example, learn Bahasa Banjar at primary school as a local content subject. What local language do you learn at school?

Section 7 – Fun Time: Bingo

Listen to your teacher. She or he will tell the time. Put a cross (X) on the picture when you hear the time. If you have three crosses (XXX) either horizontally, vertically, or diagonally, you tell the whole class: **BINGO!**

The center part of the card, Free Space, is a bonus for you.



Picture 4.3 Bingo Game

Section 8 – Your Turn: Speaking

- Work with a classmate. Make a dialogue based on the following class schedules.

Table 4.3 Class Schedule A

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
07:30 - 08:30	Maths	Indonesian Language	English	Natural Sciences	Maths
08:30 - 09:30				ICT	Civic Education
09:30 - 10:00	Break	Break	Break	Break	Break
10:00 - 11:00	Local content subject	Natural Sciences	Social Sciences	Social Sciences	PE
11:00 - 12:00	Religious Education		Art and Culture		

Table 4.4 Class Schedule B

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
07:30 - 08:30	English	Religious Education	Natural Sciences	Indonesian Language	Maths
08:30 - 09:30		Local content subject			Social Sciences
09:30 - 10:00	Break	Break	Break	Break	Break
10:00 - 11:00	ICT	Social Sciences	Natural Sciences	Maths	PE
11:00 - 12:00	PE		Art and Culture		

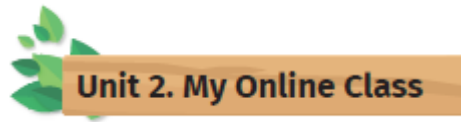
Worksheet 4.11

- b. Complete the template. Write the times on the left and the days at the top. Write the subjects in the spaces under each day. Remember to use capital letters for languages (e.g. English) and abbreviations (e.g. PE).

Worksheet 4.12

- c. Describe the class schedule you make in front of the class. Or, record yourself while describing the class schedule. Use the sentences you have learned in Section 4.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Section 1 – Say What You Know



Picture 4.4 Online class

Look at the Picture 4.4. What are they doing?

Do you have online classes?

If you do, does your online class have learning rules?

Section 2 – Reading and Viewing



- a. Match the pictures with suitable activities.



Worksheet 4.14

- b. Read a text about *Ibu Ayu*'s Online Classroom. See the Wordbox.

***Ibu Ayu*'s Online Class**

Ibu Ayu teaches English every Tuesday and Thursday. During the pandemic, *Ibu Ayu* taught English online. She used a video conferencing application. *Ibu Ayu* met and talked with her students virtually. She also explained the materials and has a discussion with her students. The students felt very happy and excited to learn English online. Sometimes the students spoke at the same time. In a video conferencing application, speaking at the same time makes the class noisy. *Ibu Ayu* thought about making rules for online learning.

- c. Answer the following questions based on the text above.

1. Why does *Ibu Ayu* teach English online?

2. How many times does *Ibu Ayu* teach English in a week?

3. What type of application does *Ibu Ayu* use in teaching online?

4. What activities does *Ibu Ayu* do in online learning?

5. Do you think *Ibu Ayu* needs to make online learning rules?

Explain.

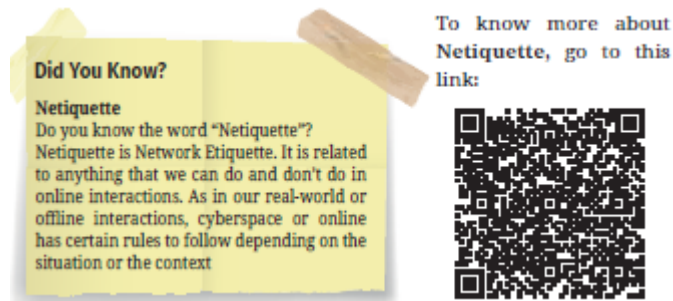
- d. Read *Ibu Ayu*'s rules for an online classroom. See the Wordbox.



Comic strip 4.3 Online Class Rule

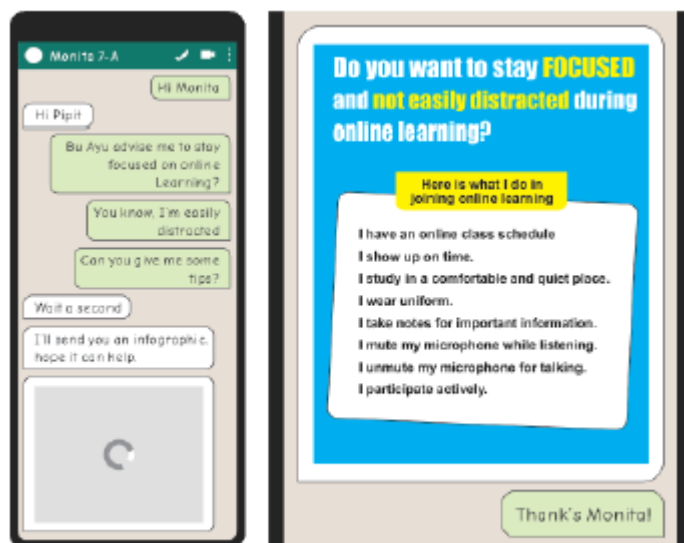
- e. Choose the best answer for the following questions based on *Ibu Ayu*'s rules for online class. Number one has been done for you.
1. How many rules does *Ibu Ayu* have for her online class?
 - a. 5 rules
 - b. 6 rules
 - c. 7 rules
 2. When the students are not asking questions, they ...
 - a. use the 'raise hand' button
 - b. turn on the mic
 - c. turn off the mic
 3. Andre wants to ask a question. He ...
 - a. uses the 'raise hand' button
 - b. turns on the camera
 - c. turns off the mic
 4. Galang wears ... to study English online.
 - a. a formal dress
 - b. a casual outfit

- c. a school uniform
5. Which one is NOT an example of respecting others in online class?
- unmuting the microphone and speaking loudly.
 - chatting with other students online.
 - using the 'raise hand' button to ask a question.



Section 3 – Reading and Viewing

- a. Read an online chat between Pipit and Monita. They talk about some tips to stay focused during online learning. See the Wordbox.



Picture 4.5 Pipit and Monita chat

- b. Answer the following questions based on Pipit and Monita's chat.

1. Why does Pipit ask for some tips from Monita?

2. Does Monita explain the tips on the chat?

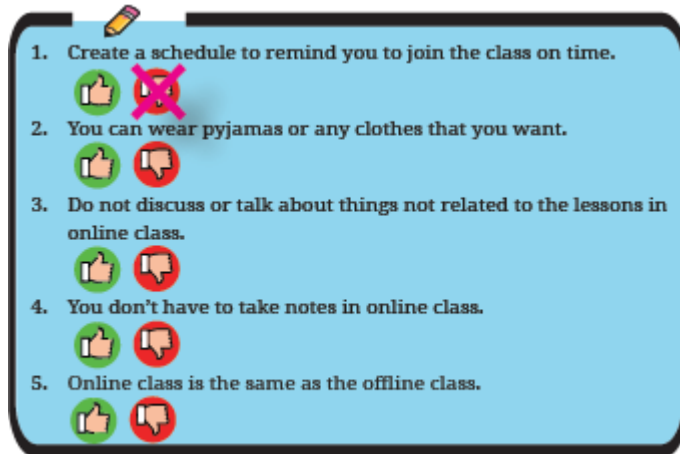
3. Mention the tips from the infographic that you want to do.

4. What activities does Ibu Ayu do in online learning?

5. Do you find similarities between Monita's tips and Ibu Ayu's online rules? What are they?

- c. Based on the infographic above, give a thumbs up sign  for the statement that is suitable with the tips or give a thumbs down  for the statement that isn't suitable with the tips.

Number one has been done for you.



Worksheet 4.18

Section 4 – Language Focus

- a. Put the words in each number into the correct order to make requests. Number one has been done for you.

1. send - link - can - the - you - ?

Can you send the link?

2. turn - microphone - could - the - you - ? - on

3. ? - can - read - I - your - text

4. could - write - answer - you - your - in - box - chat - the - ?

5. you - the - picture - ? - in - group - our - share - can

- b. Write a request for each situation. Use the underlined phrases. Change the pronouns if necessary. Number one has been done for you.

1. You ask your friend to **send an infographic file**.

Your request: *Can you send an infographic file?*

2. You request your classmate to **send a copy of the class schedule to you**.

Your request: _____

3. You ask a friend to **unmute his microphone**.

Your request: _____

4. You request your teacher to help you **how to do the homework**.

Your request: _____

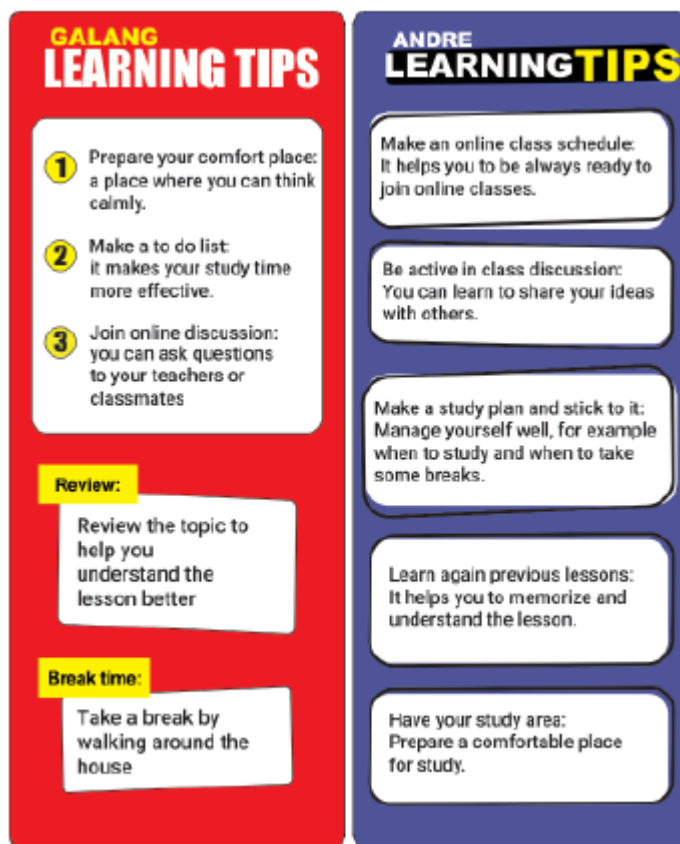
5. You ask your classmate to **reply to your chat quickly**.

Your request: _____

Section 6 – Your Turn: Reading and Viewing



- a. Ibu Ayu asks her students to make an infographic to show their learning tips. Here are the infographics made by Galang and Andre. Read their infographics. See the Wordbox.



Picture 4.6 Galang and Andre's infographics

- b. Based on Galang and Andre's infographics at Picture 4.5, answer the following questions.



1. What is Galang's tip to make your study time more effective?

2. Why does Andre suggest making an online class schedule?

3. Do you agree with Andre to be active in a class discussion? Why?

4. Do you think 'break-time' is important? Why?

5. Do you find similarities between Galang's and Andre's Infographics? What are they?

Worksheet 4.21

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Unit 3. My Study Habits

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Section 1 – Say What You Know

Rate yourself by coloring the stars. See the Wordbox.

1. Do you read every day?



2. Do you take notes every day?



3. Do you make a schedule?



4. Do you review lessons at home?



5. Do you do homework every day?



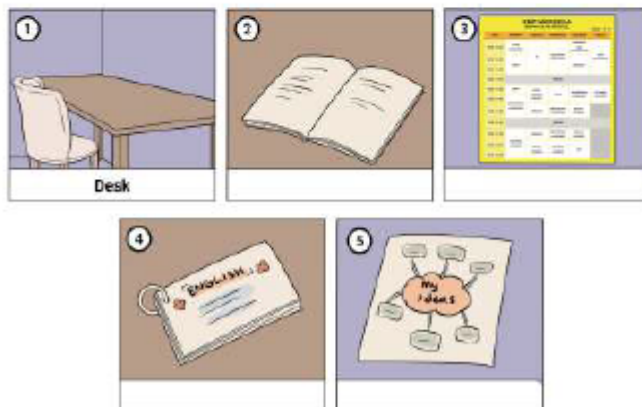
Section 2 – Reading

See the Wordbox.

- a. Look at the picture below. Write down words for the things you can see at Monita's study area.
Number one has been done for you.



Picture 4.7 Monita's study room



Worksheet 4.24

- b. Look at each picture and write a relevant activity under each picture.
Number one has been done for you.



Worksheet 4.25

- c. Complete the text about Monita's study habits. Use the activities in the Worksheet 4.25. See the Wordbox.



My Study Habit

I am a very organized person. I always do these 5 Magical Study Tips. First, I have a place to (1) study. It doesn't have to be big. I use a corner of my bedroom for my study area. I have a desk, a chair, a bookshelf, and a desk lamp there. Second, I always keep everything (2) _____. My desk is neat. I put the books away when I don't read them.

Third, when I study, I review my lesson. I usually (3) _____ notes on important points. Sometimes I make a mind map for my notes. Fourth, I also make (4) _____ to memorize new vocabulary. I use colorful papers and a ring to make it.

Finally, I also have a (5) _____ to help each other. He is my classmate and he is good at studying, too.

I am happy with my study. I sometimes give myself some rewards.

Worksheet 4.26

- d. Read the text again on Worksheet 4.26. Write **T** if the statement about Monita is **True** or **F** if the statement is **False**. Number one has been done for you.

1. She is not an organized student
2. She has notebooks

F

3. She does not have any mind map
4. She has vocabulary flashcards
5. Her study buddy is a good student.

- e. Read the text on **Worksheet 4.26** again. Complete the following sentences. Number one has been done for you.
1. Monita's study area is in the corner of her bedroom.
 2. She has a _____, a _____, a _____ and a _____ at her study area.
 3. She usually takes note of a new word and its _____ on _____.
 4. Monita and her study buddy always _____ each _____.
 5. She always gives herself some _____ such as chocolate or ice cream.

Section 3: Reading



- a. Complete the text on Worksheet 4.29 by changing the verbs in the brackets.



Andre, my study buddy

Andre loves studying. For his study success, first, he (set) study goals. He often (develop) a study plan. He regularly (write down) homework assignments and (break down) the assignment into smaller tasks. He always (do) homework right after school. He believes he can achieve his goals by doing these small steps.

Second, he manages his time well. He usually (make) a schedule and (use) a weekly to-do list to keep him on track. He also (plan) a specific time for studying. He frequently (set) reminders on his cellphone or on sticky notes. He doesn't like wasting time so he (limit) his screen time, too.

Although he is busy studying, he always has enough sleep and free time.

Worksheet 4.29

- b. Read the questions on Worksheet 4.30, then write down your answers.

1. Does Andre love studying?
Yes, he does.
2. When does Andre do his homework?

3. What does he do to keep on track?

4. What does he use to set the reminders?

5. Does he like wasting time?

- c. Write down Andre's study habits into the following categories.

Study Goals	Time Management
He sets study goals	

Worksheet 4.31

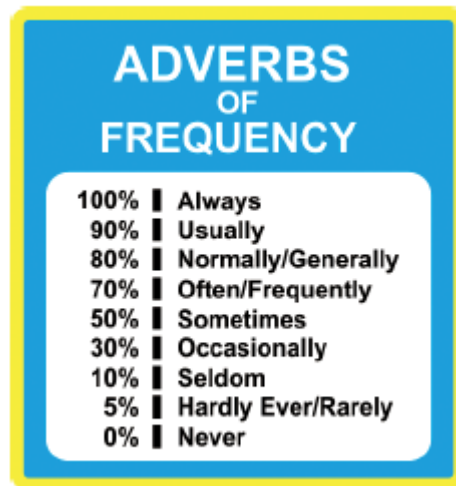
- d. Observe the following structure of a descriptive text about Andre's study habits. Complete the text.

Structure	Text
Identification: a general orientation to the topic	Example: Andre's loves studying.
Description: Feature 1: Study goals	For his study success, first, he ____ study goals. He often ____ a study plan. He regularly ____ down homework assignments and ____ down the assignment into smaller tasks. He always ____ homework right after school. He believes he can achieve his goals by doing these small steps.
Feature 2: Time management	Second, he manages his time well. He usually ____ a schedule and ____ a weekly to-do list to keep him on track. He also ____ specific time for studying. He frequently ____ reminders on his cellphone or on sticky notes. He doesn't like wasting time so he ____ his screen time, too.
Comment:	Although he is busy studying, he always has enough sleep and free time.

Worksheet 4.32

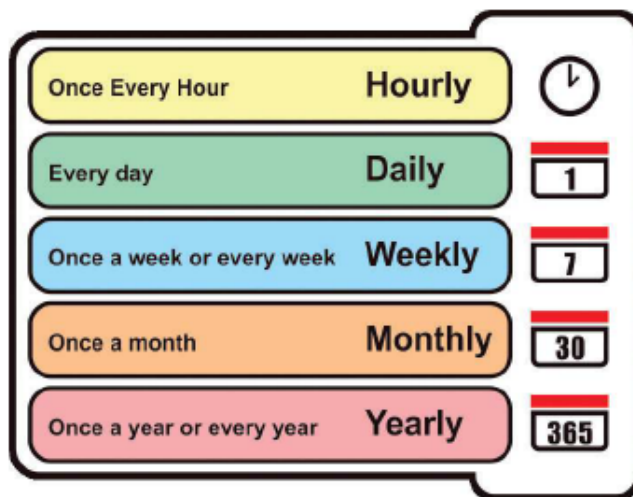
Section 4 – Language Focus

- a. When we talk about our activity, we sometimes talk about the frequency. For example: always, often, sometimes. They are called adverbs of frequency. Let's learn more about it. Underline the adverbs of frequency in the following sentences.



Picture 4.9 Adverbs of frequency

We can also use other adverbs of frequency.



Picture 4.10 Adverbs of frequency

b. Complete the following sentences by circling the most suitable adverbs of frequency.

-
- Andre regularly checks his class schedule.
 - He frequently sets reminders for learning.
 - I usually do my homework right after school.
 - Monita often takes notes while studying.
 - She always writes down homework assignments.
 - I always do my homework.
 - I plan my weekly schedule.

Worksheet 4.33

c. Complete the following sentences by circling the most suitable adverbs of frequency

1. Monita (never/always) does homework after school. Every day!
2. Andre (usually/never) wastes his time. He uses it effectively!
3. He (sometimes/seldom) asks his study buddy about a task. They work together!
4. She (rarely/never) misses any assignment deadline. She doesn't like it!
5. I (usually/seldom) memorize new vocabulary. I do it on a daily basis!

Worksheet 4.34



Did You Know?

Time flies is an idiom. If you say *time flies*, it means that time seems to pass very quickly. It doesn't mean that *time* can fly. People usually say *Time flies* when you're having fun. Do you agree with that? Take a look at more examples:

I can't believe my holiday is already over. Time flies!

Time flies when I go to play with my friends.

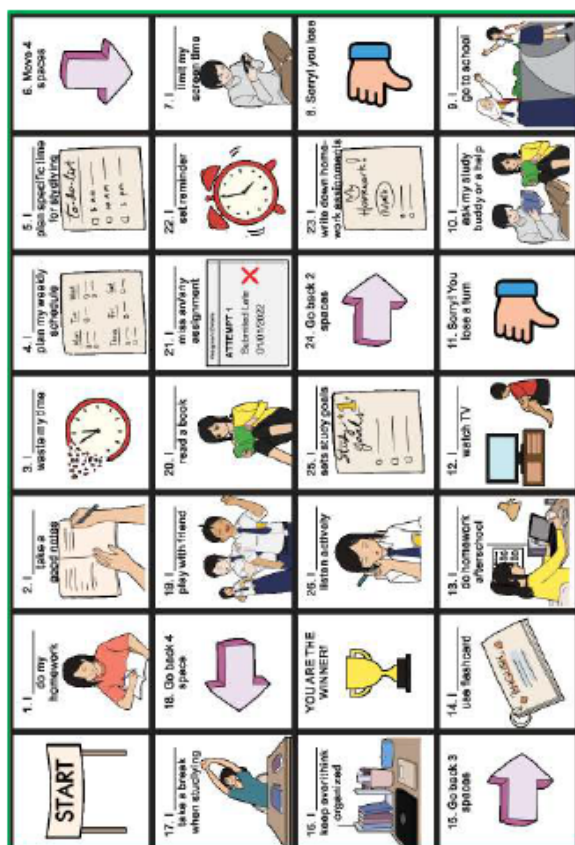
I am not in elementary school anymore. How time flies!

Can you make a sentence using *time flies*?

Section 5 – Fun Time: Board game



1. Play with one to three of your classmates. Prepare a board game, one or two dice and three counters. You can use anything for a counter, such as an eraser.
2. Play this game as you play Snake and Ladder.
3. Decide the first player.
4. Roll the dice and say the complete sentence using an adverb of frequency. For example: Your dice shows So, your counter goes to number 4. It says "I _____ plan my weekly schedule". You say: "I often plan my weekly schedule".
5. Put the counter on a certain box (e.g. Number 4) if you successfully say the sentence.
6. Follow the instructions or arrows on the board.
7. You win the game if you reach the "YOU ARE THE WINNER" box.



Picture 4.11 Board game

Section 6 – Your Turn: Writing



a. Planning and brainstorming.

Think about the study habits you have learned in Section 2 and Section 3. Think also about your favorite subject. You can ask yourself: What subject do I like most? What makes me like it? How do I enjoy the subject? Then, list the study habits that are relevant to you. You can write down habits that you do or don't do.

No.	My Study Habbits
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Worksheet 4.35

b. Write down any relevant adverbs of frequency you will use in your paragraph.

Adverbs of frequency

Worksheet 4.36

c. Outlining and drafting.

Make an outline of your paragraph using the following structure:

Structure	Short sentences
Identification: a general orientation to the topic	
Description: Feature 1: Feature 2: Feature 3: Feature 4: Feature 5:	

Worksheet 4.37

d. Writing and editing.

Write your descriptive paragraph on Worksheet 4.38.

Worksheet 4.38

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 **Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII**, Penulis: Ika Lestari Damayanti, dkk. ISBN: 978-602-244-887-7 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022, **English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII**, Penulis : Ika Lestari Damayanti, dkk. ISBN 978-602-244-885-3 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Unit 1 - Section 2.c

go ahead = silakan

anytime = sama-sama

Unit 2 - Section 2.b

during = selama/dalam masa (berlangsungnya)

video conferencing = pertemuan melalui video

virtual = maya

application = aplikasi (*software*/perangkat lunak)

excited = bersemangat

Unit 2 - Section 2.d

rules = aturan; tata tertib

unmute (the microphone) = nyalakan/aktifkan (mikrofon)

respect = hormat; menghargai

Unit 2 - Section 3.a

“What’s new?” = “Ada apa?”

stay focused = tetap konsentrasi

easily distracted = mudah terganggu/teralihkan (perhatian)

show up = hadir

Unit 2 - Section 6

stick to = konsisten

revisit = mengunjungi/mengulangi (kembali)

previous = sebelumnya

effective = efektif/tidak sia-sia

wisely = secara bijaksana

Unit 3 - Section 1

take notes = mencatat

review lessons at home = mengulang kembali pelajaran di rumah

do homework = mengerjakan PR

Unit 3 - Section 2

study area = tempat belajar

learning diary = diary belajar

lashcards = kartu kilas untuk menghafal

Unit 3 - Section 2.c

study desk = meja belajar

important points = hal-hal penting

mind map = peta pikiran

colorful papers = kertas berwarna

rewards = hadiah

Unit 3 - Section 3.a

keep on track = tetap berada di jalur yang baik

believe = yakin

achieve = mencapai

Unit 1 - Section 3.a

keep on track = tetap berada di jalur yang baik

believe = yakin

achieve = mencapai

reminder = pengingat

study goals = target belajar

sticky notes = notes/kertas tempel

time management = pengelolaan waktu

screen time = waktu yang digunakan untuk menggunakan komputer, menonton TV, atau bermain video games.

homework = PR

assignment = tugas

small steps = langkah kecil

enough = cukup

smaller = lebih kecil

D. DAFTAR PUSTAKA

Copland, Fiona, Sue Garton, and Anne Burns. "Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities. *Tesol Quarterly* Vol. 48, No. 4 (2014): 738-762.

Derewianka, Beverly. *Exploring How Texts Work*. Heinemann Educational Books, 1990.

Derewianka, Beverly and Pauline T. Jones. *Teaching Language in Context*. Oxford University Press, 2016.

Eggins, Suzanne. *Introduction to Systemic Functional Linguistics*. A&C Black, 2004.

Feez, Susan. "Text-Based Syllabus Design". *Interchange* No. 34 (1999): 5-11.

Freeman, Donald, et al. "English-for-Teaching: Rethinking Teacher Proiciency in the Classroom". *ELT Journal* Vol. 69, No. 2 (2015): 129-139.

Gerngross, Günter, Herbert Puchta, and Scott Thornbury. "Teaching Grammar Creatively". *ELT Journal* Vol. 62, No. 4 (2008): 424-427.

Gibbons, P. (2009). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.

- Halliday, M.A.K. and Christian M.I.M. Matthiessen. Halliday's Introduction to Functional Grammar. Routledge, 2013.
- Cambridge Assessment English. About the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).
[https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20\(CEFR\)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language.](https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20(CEFR)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language.)
- Humphrey, Sally, Louise Droga, and Susan Feez. Grammar and Meaning. Primary English Teaching Association Australia, 2012.
- Jewitt, Carey. The Routledge Handbook of Multimodal Analysis. Routledge, 2011.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kurikulum Merdeka sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d. 2024.
<https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/>
- Linse, Caroline T. and David Nunan. Practical English Language Teaching. Young Learners. New York: McGraw-Hill/Contemporary, 2005.
- Ninio, Anat and Jerome Bruner. "The Achievement and Antecedents of Labeling". Journal of Child Language Vol. 5, No. 1 (1978): 1-15.
- Pinter, Annamaria. Teaching Young Language Learners. Oxford University Press, 2017.
- Rahmadhani, Raymon. "Alur Tujuan Pembelajaran SMP Kelas 7". Workshop Finalisasi Alur dan Tujuan Pembelajaran serta Modul Ajar Tahap I dalam Rangka Finalisasi Perangkat Ajar Tahun 2020. Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan, Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 23-26 Maret 2021.
- Tyler, Ralph W. and Peter S. Hlebowitsh. Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press, 1949.
- United Nations. The 17 Goals. <https://sdgs.un.org/goals>