

PROIECT DIDACTIC

Profesor: *Tanasă Bogdan*

Clasa: *XII, profil real*

Instituția: *Colegiul Național „Petru Rareș” Suceava*

Disciplina: *Istoria românilor și universală*

Unitatea de învățare: *Relațiile internațional în perioada interbelică*

Tema: *Direcțiile principale ale politicii externe a României*

Tipul lecției: *de dobândire a cunoștințelor și formarea competențelor*

Competențe specifice:

1. Înțelegerea și reprezentarea timpului și a spațiului istoric.
2. Cunoașterea și interpretarea surselor istorice.

Subcompetențe:

1. Determinarea particularităților spațiului istoric din epoca contemporană și alte perioade
2. Utilizarea critică a informațiilor dobândite din mai multe surse cu referire la același subiect

Obiective operaționale:

1. să definească noțiunile de: statu-quo, revizionism;
2. să identifice principalele direcții ale politicii externe a României, analizând documentul de la pag.49 și textul din manual;
3. să caracterizeze politica externă a României, completând tabelul;
4. să analizeze importanța Pactului de la Briand-Kellogg, folosind algoritmul propus de profesor;
5. să localizeze pe hartă statele: România, Franța, Germania, Italia, URSS, Cehoslovacia, Grecia, Iugoslavia și strâmtoarele Bosfor și Dardanele.

Strategii didactice:

metode, procedee - joc didactic, conversația, chestionar, învățarea prin descoperire, lucru cu manualul, lucru cu harta, lucru cu tabelul, algoritmizarea, expunerea, explicația, interpretarea sursei istorice;

forme de activitate - individuală, frontală;

mijloace didactice - curriculumul școlar, manualul, ghidul profesorului, surse istorice, harta, atlas, proiector.

Resurse:

- *Manuale:* Istoria românilor, clasa aXII -a, Ed.Prut Internațional, 2011
- *izvoare cartografice:* Atlas de istorie universal și a românilor, Harta istorică
- *izvoare narative:* fragment -Pactul Briand Kellogg

Demers didactic

Secvențele didactice	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Strategii didactice	O.o., timp	Evaluare
Moment organizatoric	-salutul, -absențe, -organizează materialele și clasa -crează un climat cooperant	-răspund cerințelor -pregătesc materialele solicitate		1/	
Evocare	Eliminați intrusul și argumentați răspunsul: ■ Berlin, Moscova, Roma, Tokyo; ■ Molotov, Stalin, Titulescu, Ribbentrop; ■ 1916, 1918, 1939. Răspundeți cerințelor chestionarului: 1. Rolul principal în cadrul Conferinței de pace de la Paris l-au jucat țările ... 2. Reprezentanții Franței doreau 3. Tratatul de pace de la Versailles interzicea Germaniei... 4. România își mărește teritoriul din contul statelor... 5. Imperiile care s-au desființat după primul război mondial sunt ...	■ Berlin, <u>Moscova</u>, Roma, Tokyo; ■ Molotov, Stalin, <u>Titulescu</u>, Ribbentrop; ■ <u>1916</u>, 1918, 1939. Chestionar: 1. SUA, Franța, M.Britanie, Italia 2. Reducerea maxima a Germaniei: teritorial, militar, politic, economic 3. De a avea flotă maritime, serviciu militar obligatoriu, industrie militară 4. Austria-Bucovina, Ungaria-Transilvania 5. Imp. Rus, Otoman, Austro-Ungar	Joc didactic		Explicația
Reactualizarea cunoștințelor			Lucru individual Chestionar	4/	Autoevaluare
Realizarea sensului	Se anunță tema lecției: “<i>Direcțiile principale ale politicii externe a României</i>” Se anunță obiectivele lecției Se explică noțiunile: statu-quo, revisionism, a parafa Se propune elevilor în baza documentului și textului din manual, pg.49, să determine direcțiile principale ale politicii externe ale României Profesorul relatează despre relațiile cu vecinii în perioada 1918-1922 - Relații între normalitate și tensiune - România participă la fondarea Ligii Națiunilor - Convenția cu Polonia 1921-ajutor reciproc...	Elevii scriu în caiete tema lecției Se definesc noțiunile. Elevii citesc și răspund cerinței: - o Recunoașterea internațională a Marii Uniri; - o Apărarea păcii și statu-quoului teritorial; - o Democratizarea relațiilor internaționale; - o Stabilirea de raporturi normale cu toți vecinii.	Dicționar istoric Învățarea prin descoperire Prezentare Power Point Explicația Lucru cu harta	3/ O1 5/ O2 2/ O5	Observarea sistematică

	Să localizeze pe hartă statele arătate cu culoare verde: România, Cehoslovacia și Regatul Sârbo-Croat-Sloven (din 1929 - Iugoslavia) Mica Înțelegere Se propune elevilor să studieze textul din manual, pg. 51, și să completeze tabelul: În baza textului din manual, pg. 51, completați algoritmul: Semnat în anul: Statele participante: Scopul: Statele care aderă: Avantajul pentru România: Tratatul de renunțare la război, Pactul Briand-Kellogg Localizați pe hartă statele arătate cu culoare galbenă: Turcia, Iugoslavia, Grecia, România Profesorul vorbește despre Înțelegerea Balcanică	Relațiile României cu vecinii 1922-1932 <table><tr><th>Statele</th><th>Prevederile tratatului</th></tr><tr><td>Turcia</td><td>1923-libertatea de navigație prin strâmtoarele Bosfor și Dardanele</td></tr><tr><td>Polonia</td><td>Se angajau să se ajute reciproc în cazul agresiunii externe</td></tr><tr><td>Franța</td><td>1926 - de prietenie</td></tr><tr><td>Italia</td><td>1926 - de prietenie</td></tr></table> ■ Semnat în anul: 27 august 1928, la Paris. ■ Statele participante: S.U.A, Franța, Germania, Marea Britanie, Italia, Japonia, Belgia, Polonia, Cehoslovacia. ■ Scopul: rezolvarea oricăror conflicte prin mijloace pașnice. ■ Statele care aderă: în 1931 aderă 69 de state. ■ Avantajul pentru România: de a ameliora relațiile cu Uniunea Sovietică. Elevii fac însemnări în caiet	Statele	Prevederile tratatului	Turcia	1923-libertatea de navigație prin strâmtoarele Bosfor și Dardanele	Polonia	Se angajau să se ajute reciproc în cazul agresiunii externe	Franța	1926 - de prietenie	Italia	1926 - de prietenie	Prezentare Power Point Completarea tabelului Algoritmizarea Expunerea Explicația Lucru cu harta Explicația	O3 6/ O4 9/ O5 3/	Observarea sistematică
Statele	Prevederile tratatului														
Turcia	1923-libertatea de navigație prin strâmtoarele Bosfor și Dardanele														
Polonia	Se angajau să se ajute reciproc în cazul agresiunii externe														
Franța	1926 - de prietenie														
Italia	1926 - de prietenie														
Reflecție	<u>Profesorul propune elevilor să citească cu atenție textul de mai jos apoi să răspundă la întrebări (30 puncte)</u> „ Art. 1. Înaltele părți contractante declară solemn în numele popoarelor lor respective că condamnă recursul la război pentru reglarea diferendelor internaționale și renunță la el ca instrument de politică națională în relațiile lor mutuale. Art. 2. Înaltele părți contractante recunosc că reglarea sau rezolvarea tuturor diferendelor sau conflictelor de orice natură sau de orice origine ar fi ele care se vor putea ivi între ele, nu va trebui niciodată urmărită decât prin mijloace pacifice. ”		Lucru individual	O4 5/	Aprecierea verbală										

	(Pactul Briand Kellogg) 1. Menționați, pe baza textului, ce prevedea Pactul Briand Kellogg. 5 p 2. Câte părți contractante erau ? 5 p 3. Precizați un argument care a limitat eficiența acestui tratat. 5 p 4. Menționați alte 2 acțiuni prin care s-a încercat crearea în perioada interbelică a unui sistem de securitate colectivă. 9 p. 5. Menționați 2 încălcări ale Tratatului de pace de la Versailles de către Germania. 6 p	1. Renunțarea la război 2. S.U.A, Franța, Germania, Marea Britanie, Italia, Japonia, Belgia, Polonia, Cehoslovacia 3. Venirea la putere în Germania a lui Hitler, nerespectarea tratatului 1919 4. Mica Înțelegere, Înțelegerea Balcanică 5. Introducerea serviciului militar obligatoriu; 1938 este ocupată Austria și transformată în provincie a celui de-al treilea Reich;	Interpretarea sursei istorice		
	Realizați corespondența dintre termenul istoric și definiție 1 – conciliatorism; 2 – revizionism; 3 – securitate colectivă; 4 – reparații de război; 5 – Anschluss A – politica de împăcare a Germaniei prin cedări repetate, făcute de Anglia și Franța; B – compensarea pagubelor și distrugerilor provocate unui stat de către alt stat în caz de război; C – politica de modificare a tratatelor de pace de la Paris promovată în perioada interbelică de statele nemulumite de prevederile lor, cu scopul de a obține o situație mai bună și de a recupera teritoriile pierdute; D – măsuri comune între mai multe state pentru menținerea păcii, integrității teritoriale și respectarea angajamentelor; E – cuvânt german care desemnează unirea Germaniei cu Austria.	1.Conciliatorism - A) politica de împăcare a Germaniei prin cedări repetate, făcute de Anglia și Franța; 2. revizionism - C) politica de modificare a tratatelor de pace de la Paris promovată în perioada interbelică de statele nemulumite de prevederile lor, cu scopul de a obține o situație mai bună și de a recupera teritoriile pierdute; 3. securitate colectivă – D) măsuri comune între mai multe state pentru menținerea păcii, integrității teritoriale și respectarea angajamentelor; 4. reparații de război- B) compensarea pagubelor și distrugerilor provocate unui stat de către alt stat în caz de război; 5.Anschluss - E) cuvânt german care desemnează unirea Germaniei cu Austria.	Dictionar istoric	O1 3'	Aprecierea verbală
	Continuați gândul: ● Azi la lecția de istorie m-am simțit ... ● Azi la lecția de istorie am învățat ...	Elevii continuă gândul	Expunerea	3'	
Sarcini pentru acasă	Studiați: „Deteriorarea situației internaționale”, pg. 52 Pactul de la München Semnat în anul: Statele participante: Scopul: Avantajul pentru România: Informație despre N.Titulescu.	Elevii notează sarcina pentru acasă în caiet		1'	

Citiți cu atenție textul de mai jos apoi să răspundeți la întrebări (30 puncte)

„ Art. 1. Înaltele părți contractante declară solemn în numele popoarelor lor respective că condamnă recursul la război pentru reglarea diferendelor internaționale și renunță la el ca instrument de politică națională în relațiile lor mutuale.

Art. 2. Înaltele părți contractante recunosc că reglarea sau rezolvarea tuturor diferendelor sau conflictelor de orice natură sau de orice origine ar fi ele care se vor putea ivi între ele, nu va trebui niciodată urmărită decât prin mijloace pacifice.”
(Pactul Briand Kellogg)

1. Menționați, pe baza textului, ce prevedea Pactul Briand Kellogg. 5 p
2. Câte părți contractante erau ? 5 p
3. Precizați un argument care a limitat eficiența acestui tratat. 5 p
4. Menționați alte 2 acțiuni prin care s-a încercat crearea în perioada interbelică a unui sistem de securitate colectivă. 9 p.
5. Menționați 2 încălcări ale Tratatului de pace de la Versailles de către Germania. 6 p

Citiți cu atenție textul de mai jos apoi să răspundeți la întrebări (30 puncte)

„ Art. 1. Înaltele părți contractante declară solemn în numele popoarelor lor respective că condamnă recursul la război pentru reglarea diferendelor internaționale și renunță la el ca instrument de politică națională în relațiile lor mutuale.

Art. 2. Înaltele părți contractante recunosc că reglarea sau rezolvarea tuturor diferendelor sau conflictelor de orice natură sau de orice origine ar fi ele care se vor putea ivi între ele, nu va trebui niciodată urmărită decât prin mijloace pacifice.”
(Pactul Briand Kellogg)

1. Menționați, pe baza textului, ce prevedea Pactul Briand Kellogg. 5 p
2. Câte părți contractante erau ? 5 p
3. Precizați un argument care a limitat eficiența acestui tratat. 5 p
4. Menționați alte 2 acțiuni prin care s-a încercat crearea în perioada interbelică a unui sistem de securitate colectivă. 9 p.
5. Menționați 2 încălcări ale Tratatului de pace de la Versailles de către Germania. 6 p

Citiți cu atenție textul de mai jos apoi să răspundeți la întrebări (30 puncte)

„ Art. 1. Înaltele părți contractante declară solemn în numele popoarelor lor respective că condamnă recursul la război pentru reglarea diferendelor internaționale și renunță la el ca instrument de politică națională în relațiile lor mutuale.

Art. 2. Înaltele părți contractante recunosc că reglarea sau rezolvarea tuturor diferendelor sau conflictelor de orice natură sau de orice origine ar fi ele care se vor putea ivi între ele, nu va trebui niciodată urmărită decât prin mijloace pacifice.”
(Pactul Briand Kellogg)

1. Menționați, pe baza textului, ce prevedea Pactul Briand Kellogg. 5 p
2. Câte părți contractante erau ? 5 p
3. Precizați un argument care a limitat eficiența acestui tratat. 5 p
4. Menționați alte 2 acțiuni prin care s-a încercat crearea în perioada interbelică a unui sistem de securitate colectivă. 9 p.
5. Menționați 2 încălcări ale Tratatului de pace de la Versailles de către Germania. 6 p