



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа «Комплекс Покровский».

Ул. Линейная 99г, г. Красноярск. 660020, Россия.

E-mail: sch\_pokrov@mailkrsk.ru. Сайт: <https://pokrovsky.gosuslugi.ru>.

Телефон: +7(391) 222-08-09.

ОГРН 1142468044938. ИНН/КПП 2466274970/246601001.

Образовательная площадка по адресу: Л. Шевцовой 82 «Д»

Направление «Развитие начал технического образования детей дошкольного  
возраста»

Название проекта: «Реализация авторского замысла конструктор «Деревяшки»»

Сроки реализации проекта: 1 июня 2024 – 31 мая 2025

Адамович Анна Сергеевна, старший воспитатель  
Евшова Алена Викторовна, воспитатель

Красноярск, 2024

## ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

У большинства современных людей, конструктор ассоциируется с пластиковой блочной версией игрушки, чем-то очень похожим на Lego. Кто-то все еще помнит старый советский металлический конструктор, а кто-то уже готов одарить своих детей ультрасовременными магнитными наборами.

Однако старая добрая классика в виде деревянных конструкторов остается по-прежнему актуальной.

В развивающей предметно-пространственной среде образовательной площадки множество разновидностей детского конструктора. Мы стали замечать, что дети все больше и больше уделяют внимание конструктору из дерева, со стандартными кубиками и кирпичиками. Количество деталей конструктора для реализации игрового замысла оказалось недостаточным. Мы с коллегами начали думать, как быть в этой ситуации, что мы можем сделать. Решение этой проблемы нам подсказали сами дети. Придя с очередных выходных, один из воспитанников поделился тем, что на даче у них началась масштабная стройка, и для строительства было привезено много материала из дерева. В разговоре с детьми у нас возникла идея создания своего деревянного конструктора, который удовлетворит потребности детей в различных игровых замыслах, что и явилось отправной точкой для создания условий конструктивной деятельности из природного деревянного материала, как вида -игровой деятельности, наиболее значимый в развитии современного ребенка.

**ЦЕЛЬ** - развитие способности у детей решать задачи в условиях неопределенности, в процессе освоения конструктора «Деревяшки».

### **ЗАДАЧИ:**

- развивать самостоятельность, инициативность, конструктивное мышление;
- развитие способностей у детей анализировать свой личный вклад в создание общего дела;

- развивать умение создавать разнообразные постройки иконструкции по рисунку схеме, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

### ***Результаты проекта:***

-Развивать способности договариваться, придумывать и реализовывать сообща с товарищами, обсуждать и принимать новые названия и правила поведения, так же нести ответственность в процессе игры, распределять роли и обязанности, способность анализировать собственный вклад в общее дело.

-Возникновение нового формата отношений между педагогами и родителями в процессе создания условий для технического образования, развития родительской активности в организации совместной деятельности. Конструктор «Деревяшки», как место вхождения родителей в содержание жизнедеятельности собственных детей в детском саду.

-Возникновение «Детского Гостевого Обмена Опытом» - как условие развития способности детей предъявлять, передавать,(младшим товарищам), собственные навыки;

- развитие у детей пространственного мышления, начала инженерного интеллекта.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА**

Для реализации данной задумки дети в первую очередь предложили обратиться к своим родителям. А мы в свою очередь вышли со своей идеей к администрации Комплекса. Нами была разработана идея проекта по созданию конструктора, в котором отражена актуальность, цель и задачи, которые преследуем. Руководство эту идею поддержало, и были выделены средства на приобретение необходимого материала. Родители же в свою очередь, оказали

непосильную (для нас) помочь в изготовлении и обработке деталей по эскизам, которые мы им предложили.

По завершению работы изготовления конструктора, мы преобразовали холл третьего этажа детского сада, где и находится площадка «Пространственное моделирование». При первом знакомстве детей с конструктором, мы с коллегами заняли позицию наблюдателей: что же будут делать дети? Дети активно начали рассматривать детали. Через несколько минут кто-то сделал дорогу для своей машины, девочки строили замки для своих кукол, с удовольствием, т.к. детали были разной величины, формы и в достаточном количестве. Каждый день дети с интересом играют, строят, заполняя свободное пространство постройками.

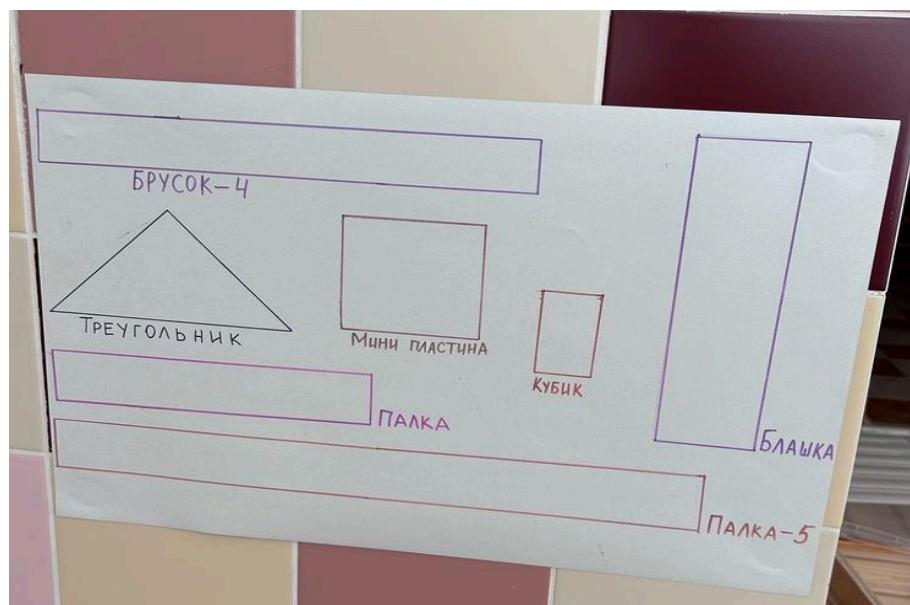
## ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>сроки</b>
<b>1 этап - мотивационный</b>		
Создание условий «неопределенности»	Воспитатели, родители, воспитанники	<b>Июнь 2024 г.</b>
<b>2 этап – проблемно - деятельностный</b>		
<p>Создание педагогических условий, которые будут обеспечивать развитие личности ребенка и способностей детей в различных видах конструкторской деятельности, технического образования</p> <p>Возникновение и развитие педагогических мастерских направленных на появление новых педагогических компетенций в конструировании.</p> <p>Организация Родительского университета по вопросам технического образования детей в семье, как возможное условие вхождения</p>	<p><b>Воспитатели, родители</b></p>	<b>Июль-август 2024 г.</b>

родителей в образовательный процесс собственных детей.		
<b>3 этап - результативный</b>		
Обобщение и оформление РППС площадки «Пространственного моделирования», как условие обогащение архитектурного пространства ОП в целом, где наши воспитанники-авторы, главные действующие лица и исполнители собственных шедевров.	<b>Все участники образовательных отношений</b>	<b>Сентябрь 2024 – май 2025 г.</b>

**Фото. История возникновения авторского замысла конструктора  
«Деревяшки».**





**Фото. Конструктор «Деревяшки», как место вхождения родителей в содержание жизнедеятельности собственных детей в детском саду.**





**Фото. Дети-авторы-создатели своих шедевров**



## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Становление и развитие способности договариваться, придумывать и реализовывать сообща с товарищами, обсуждать и принимать новые названия и правила поведения, так же нести ответственность в процессе игры, распределять роли и обязанности, способность анализировать собственный вклад в общее дело.

- Родительский университет технического образования, как место возникновения нового формата отношений между педагогами и родителями в процессе создания условий для технического образования, развития родительской активности в организации совместной деятельности, в процессе совместного создания, внедрения и реализации конструктора «Деревяшки».

-Возникновение «Детского Гостевого Обмена Опытом» - как условие развития способности детей предъявлять, передавать,(младшим товарищам), собственные навыки;

- развитие у детей пространственного мышления, начала инженерного интеллекта.

## **РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА**

-Наставничество – появление нового направления «развитие инженерного интеллекта у детей дошкольного возраста»;

-Распространение опыта на Фестивале Дошкольных практик;

-Возникновение «Взрослого Гостевого Обмена Опытом», (для всех желающих);

-Возникновение методического банка данных по техническому образованию, с последующим размещением его на сайте Комплекса.

**Устойчивость развития проекта:** негативных последствий не наблюдается.

**Бюджет проекта:** 134.000 рублей.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России, от 17 октября 2013 г., №1155.), п. 1.2
2. Бузарова Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.
4. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М. : Изд. Дом «Карапуз», 1999. – 240 с.