



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа «Комплекс Покровский».
Ул. Линейная 99г, г. Красноярск. 660020, Россия.
E-mail: sch_pokrov@mailkrsk.ru. Сайт: <https://pokrovsky.gosuslugi.ru>.
Телефон: +7(391) 222-08-09.
ОГРН 1142468044938. ИНН/КПП 2466274970/246601001.

Образовательная площадка по адресу: Л. Шевцовой 82 «Д»

Направление «Развитие начал технического образования детей дошкольного
возраста»

Название проекта: «Реализация авторского замысла конструктор «Деревяшки»»

Сроки реализации проекта: 1 июня 2024 – 31 мая 2025

Адамович Анна Сергеевна, старший воспитатель
Евшова Алена Викторовна, воспитатель

Красноярск, 2024

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

У большинства современных людей, конструктор ассоциируется с пластиковой блочной версией игрушки, чем-то очень похожим на Lego. Кто-то все еще помнит старый советский металлический конструктор, а кто-то уже готов одарить своих детей ультрасовременными магнитными наборами.

Однако старая добрая классика в виде деревянных конструкторов остается по-прежнему актуальной.

В развивающей предметно-пространственной среде образовательной площадки множество разновидностей детского конструктора. Мы стали замечать, что дети все больше и больше уделяют внимание конструктору из дерева, со стандартными кубиками и кирпичиками. Количество деталей конструктора для реализации игрового замысла оказалось недостаточным. Мы с коллегами начали думать, как быть в этой ситуации, что мы можем сделать. Решение этой проблемы нам подсказали сами дети. Придя с очередных выходных, один из воспитанников поделился тем, что на даче у них началась масштабная стройка, и для строительства было привезено много материала из дерева. В разговоре с детьми у нас возникла идея создания своего деревянного конструктора, который удовлетворит потребности детей в различных игровых замыслах, что и явилось отправной точкой для создания условий конструктивной деятельности из природного деревянного материала, как вида -игровой деятельности, наиболее значимый в развитии современного ребенка.

ЦЕЛЬ - развитие способности у детей решать задачи в условиях неопределённости, в процессе освоения конструктора «Деревяшки».

ЗАДАЧИ:

- развивать самостоятельность, инициативность, конструктивное мышление;
- развитие способностей у детей анализировать свой личный вклад в создание общего дела;

- развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции по рисунку схеме, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Результаты проекта:

-Развивать способности договариваться, придумывать и реализовывать сообща с товарищами, обсуждать и принимать новые названия и правила поведения, так же нести ответственность в процессе игры, распределять роли и обязанности, способность анализировать собственный вклад в общее дело.

-Возникновение нового формата отношений между педагогами и родителями в процессе создания условий для технического образования, развития родительской активности в организации совместной деятельности. Конструктор «Деревяшки», как место вхождения родителей в содержание жизнедеятельности собственных детей в детском саду.

-Возникновение «Детского Гостевого Обмена Опытом» - как условие развития способности детей предъявлять, передавать, (младшим товарищам), собственные навыки;

- развитие у детей пространственного мышления, начала инженерного интеллекта.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Для реализации данной задумки дети в первую очередь предложили обратиться к своим родителям. А мы в свою очередь вышли со своей идеей к администрации Комплекса. Нами была разработана идея проекта по созданию конструктора, в котором отражена актуальность, цель и задачи, которые преследуем. Руководство эту идею поддержало, и были выделены средства на приобретение необходимого материала. Родители же в свою очередь, оказали

непосильную (для нас) помощь в изготовлении и обработке деталей по эскизам, которые мы им предложили.

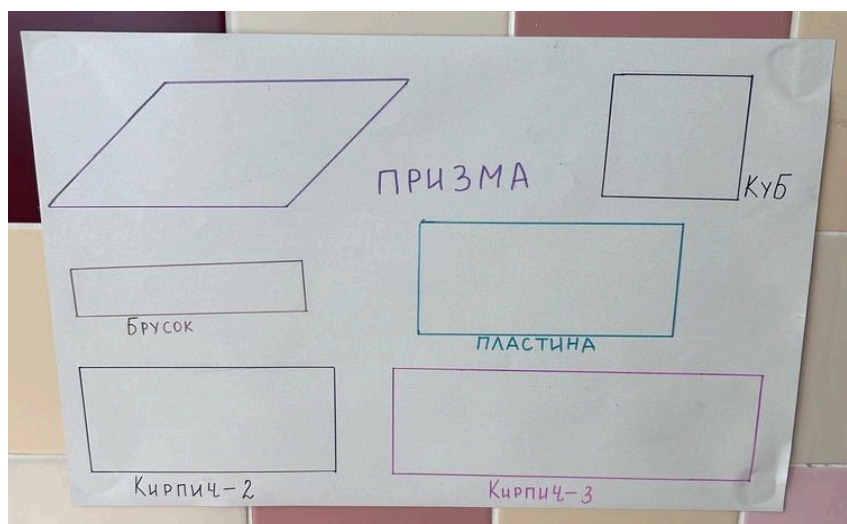
По завершению работы изготовления конструктора, мы преобразовали холл третьего этажа детского сада, где и находится площадка «Пространственное моделирование». При первом знакомстве детей с конструктором, мы с коллегами заняли позицию наблюдателей: что же будут делать дети? Дети активно начали рассматривать детали. Через несколько минут кто-то сделал дорогу для своей машины, девочки строили замки для своих кукол, с удовольствием, т.к. детали были разной величины, формы и в достаточном количестве. Каждый день дети с интересом играют, строят, заполняя свободное пространство постройками.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Содержание деятельности	Участники	сроки
1 этап - мотивационный		
Создание условий «неопределенности»	Воспитатели, родители, воспитанники	Июнь 2024 г.
2 этап – проблемно - деятельностный		
Создание педагогических условий, которые будут обеспечивать развитие личности ребенка и способностей детей в различных видах конструкторской деятельности, технического образования Возникновение и развитие педагогических мастерских направленных на появление новых педагогических компетенций в конструировании. Организация Родительского университета по вопросам технического образования детей в семье, как возможное условие вхождения	Воспитатели, родители	Июль-август 2024 г.

родителей в образовательный процесс собственных детей.		
3 этап - результативный		
Обобщение и оформление РППС площадки «Пространственного моделирования», как условие обогащение архитектурного пространства ОП в целом, где наши воспитанники-авторы, главные действующие лица и исполнители собственных шедевров.	Все участники образовательных отношений	Сентябрь 2024 – май 2025 г.

Фото. История возникновения авторского замысла конструктора «Деревяшки».



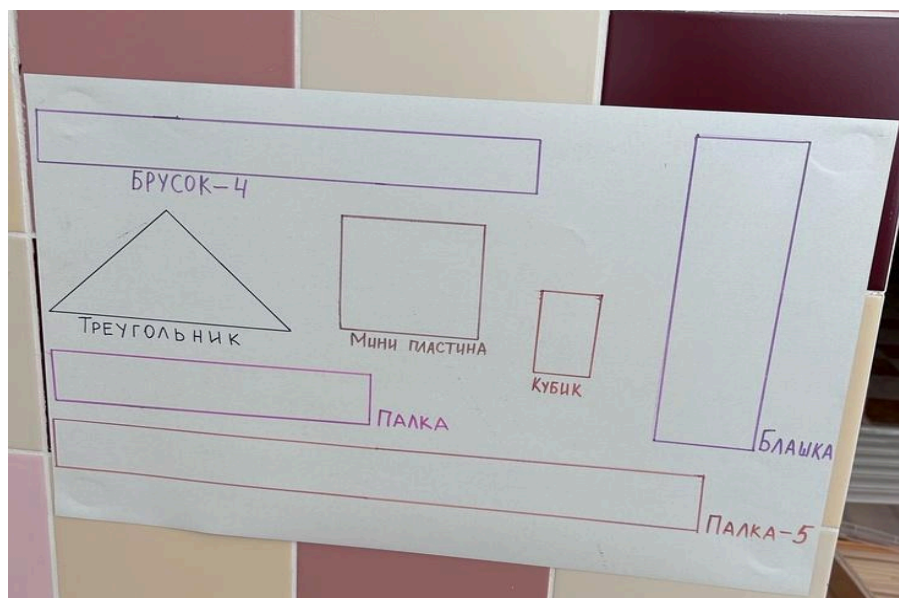


Фото. Конструктор «Деревяшки», как место вхождения родителей в содержание жизнедеятельности собственных детей в детском саду.





Фото. Дети-авторы-создатели своих шедевров



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Становление и развитие способности договариваться, придумывать и реализовывать сообща с товарищами, обсуждать и принимать новые названия и правила поведения, так же нести ответственность в процессе игры, распределять роли и обязанности, способность анализировать собственный вклад в общее дело.

- Родительский университет технического образования, как место возникновения нового формата отношений между педагогами и родителями в процессе создания условий для технического образования, развития родительской активности в организации совместной деятельности, в процессе совместного создания, внедрения и реализации конструктора «Деревяшки».

- Возникновение «Детского Гостевого Обмена опытом» - как условие развития способности детей предъявлять, передавать, (младшим товарищам), собственные навыки;

- развитие у детей пространственного мышления, начала инженерного интеллекта.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

- Наставничество – появление нового направления «развитие инженерного интеллекта у детей дошкольного возраста»;

- Распространение опыта на Фестивале Дошкольных практик;

- Возникновение «Взрослого Гостевого Обмена опытом», (для всех желающих);

- Возникновение методического банка данных по техническому образованию, с последующим размещением его на сайте Комплекса.

Устойчивость развития проекта: негативных последствий не наблюдается.

Бюджет проекта:134.000 рублей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России, от 17 октября 2013 г.,№1155.), п. 1.2
2. Бузарова Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.
4. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М. : Изд. Дом «*Карпуз*», 1999. – 240 с.