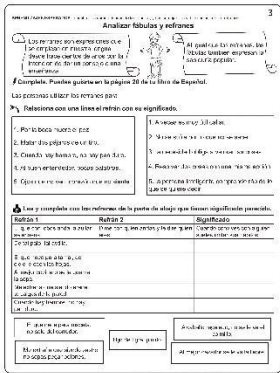
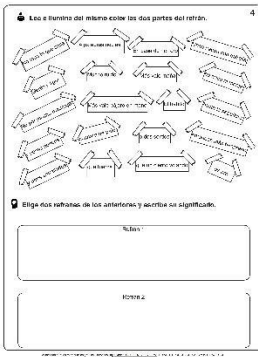


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		TIPO DE TEXTO		PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE								
Literatura		Narrativo		Analizar fábulas y refranes.								
TEMAS DE REFLEXIÓN			APRENDIZAJES ESPERADOS									
Significado de las moralejas. Recursos literarios empleados en fábulas y refranes. Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes. Expresiones coloquiales en refranes y fábulas. Características y función de las fábulas. Características y función de los refranes.			Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.									
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA											
	INICIO:	Mediante una lluvia de ideas recordar lo visto en las sesiones anteriores sobre las fábulas y los refranes.										
	DESARROLLO:	Leer las fábulas de la página 23 del libro de texto y relacionarlas con experiencias cotidianas de la vida.										
	CIERRE:	Elaborarán en su cuaderno una tabla comparativa con las semejanzas y diferencias entre las fábulas y refranes.										
		<table><tr><th colspan="2">FÁBULAS Y REFRÁNES</th></tr><tr><th>SEMEJANZAS</th><th>DIFERENCIAS</th></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				FÁBULAS Y REFRÁNES		SEMEJANZAS	DIFERENCIAS			
FÁBULAS Y REFRÁNES												
SEMEJANZAS		DIFERENCIAS										
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA											
	INICIO:	Explicare que la moraleja es el mensaje o enseñanza que se deduce de la fábula. Puede aparecer al principio o al final del texto, pero también puede estar disfrazada dentro del escrito.										
	DESARROLLO:	Llenarán el primer cuadro de la página 24 del libro de texto sobre las características de los refranes y las fábulas.										
	CIERRE:	Contestarán el segundo cuadro de la misma página, en donde tienen que explicar el significado de refranes y moralejas.										
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA											
	INICIO:	Elaborarán un compendio de refranes con su significado utilizando hojas blancas, el cual se puede ilustrar con dibujos o recortes.										
	DESARROLLO:	Investigarán más refranes en internet u otras fuentes. Elegirán un refrán del compendio, el que más le haya gustado.										

		Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.
	CIERRE:	
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Recordar lo visto la clase anterior.
	DESARROLLO:	A partir del refrán elegido, inventarán una fábula que tenga como propósito reflexionar sobre las virtudes o defectos de los seres humanos. L.T. pág.24
	CIERRE:	Agregar al final el refrán en lugar de la moraleja.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Recordarán lo visto la clase anterior mediante una lluvia de ideas.
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. 
	CIERRE:	Realizarán la autoevaluación de la página 25 del libro de texto.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Página 23, 24 y 25. Refranes y fábulas. Internet.		Lectura y discusión de sus características de fábulas (función de la moraleja). Cuadro comparativo con las características de fábulas y refranes. Cuadro sobre la explicación de refranes y moralejas.

Hojas blancas. Copias.	Compendio de refranes con su significado. Argumentos que justifiquen la asociación entre la fábula y el refrán comentados. Producto final Fábulas acompañadas de un refrán para su publicación
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		1	EJE	Forma, espacio y medida.
DESAFÍOS		10. La colonia de Isabel. 11. ¿Cómo llegas a...? 12. Litros y mililitros. 13. Mayoreo y menudeo.		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Ubicación espacial Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias. Medida Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.			Que los niños: Interpreten la información que ofrece un mapa, al tener que identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés. Extraigan información de mapas reales y reflexionen sobre las maneras de comunicarla. Utilicen unidades estándar de capacidad, como el litro y el mililitro. Reconozcan el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso y deduzcan su relación con el kilogramo.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Explicare que para llegar a un lugar o ubicar algún sitio, se puede usar un mapa o un plano de espacios específicos. Cuando se utiliza un mapa es importante identificar los lugares de interés, los nombres de las calles, poblados o ciudades y la distancia a la que se encuentran de nuestro punto de partida. Hay muchas formas de trasladarse de un lugar a otro, y un mapa puede ayudar en la elección del camino que más conviene. Es importante conocer el significado de los señalamientos viales. A continuación, se muestran algunos. 		

	Para expresar la cantidad de líquido que cabe en un recipiente (capacidad), o el peso de un objeto, se utilizan diferentes unidades de medida: Capacidad litro  mililitro  Peso gramo  kilogramo  tonelada  
DESARROLLO:	Responderán el desafío 12 donde deben utilizar unidades de capacidad estándares como el litro y mililitro. Libro desafíos matemáticos págs. 29 al a 31
CIERRE:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo:

19

Después de leer el texto, responde las preguntas y escribe la respuesta en el espacio que te damos.

CALCULA las equivalencias de los siguientes problemas, en gramos, kilogramos, mililitros, litros o toneladas según lo indique.

1. Dora Maza compró 200 g de jugo de naranja. ¿Cuántos litros compró en total?

2. ¿Cuántos kilogramos compró en total si compró 2000 gramos de manzana?

3. En la central de abastos donde trabajas, ¿cuántos kilogramos pesa el tomate?

4. ¿Cuántos litros de agua hay en una botella de 500 ml?

D
Í
A
4

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

INICIO:

Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo visto la clase anterior.

DESARROLLO:

Resolverán el desafío 13, el cual trata de que reconozcan el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso, así como su relación con el kilogramo. Libro desafíos matemáticos págs. 32 y 33

CIERRE:

15

Lee el texto y responde las preguntas que te damos. Escribe la respuesta en el espacio que te damos.

En la vida cotidiana, usamos diferentes unidades de medida para medir el peso de los objetos. Algunas de ellas son: el gramo, el kilogramo, el litro, el mililitro, etc.

OBSERVA los siguientes recipientes y contesta. Consulta tu libro Desafíos Matemáticos en las páginas 29 y 30.

• Con una pinta puedes llenar _____ vasos.

• Con 2 vasos puedes llenar _____ jarras.

• Con 4 vasos puedes llenar _____ litros.

• Con 2 vasos y 5 vasos puedes llenar _____ litros.

BUSCA envases con distintos contenidos y observa cuántos de estos se necesitan para llenar envases con los siguientes contenidos. Pide ayuda a algún familiar.

Unidad de capacidad	Envase 1 Contenido	Envase 2 Contenido	Envase 3 Contenido
1 litro			
1/2 litro			
250 ml			
5 litros			

UNE con una línea las equivalencias según corresponda. Apóyate en tu libro de Desafíos Matemáticos en la página 32.

2 000 gramos	200 gramos	Nota: 1 kg = 1 000 g
1 kilogramo	100 gramos	
2 miligramos	2 miligramos	
1 000 gramos	2 kilogramos	
1 kilogramo	1 kilogramo	

D
Í
A
5

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

INICIO:

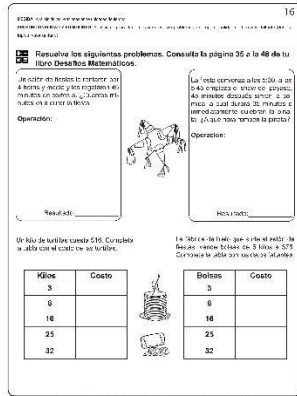
Recordaremos lo visto la clase anterior mediante una lluvia de ideas.

DESARROLLO:

Observaremos en la tabla de la actividad “Unidades estándar de capacidad y peso” (parte 1), que dos botellas forman un litro de agua, lo que quiere decir que cada una tiene 500 ml o 0.5 L, así mismo, seis huevos pesan 360 g, por lo que cada uno pesará 60 gramos aproximadamente.

CIERRE:

Realizar las actividades sugeridas del anexo 05 del material didáctico de apoyo.



RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

Libro de texto págs. 24 a la 33
Cuaderno del alumno
Copias.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades.
Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.
Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

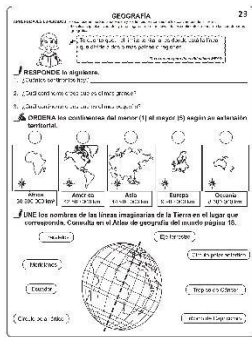
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		1. ¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos.
TEMA		Tema 3. Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.		Ciclo menstrual: características generales como duración, periodicidad, cambios en el cuerpo, periodo fértil, y su relación con el embarazo, y medidas de cuidado e higiene de los órganos sexuales de la mujer.
DÍ A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicare que, en las mujeres, a partir de los diez a catorce años, se presenta un proceso cíclico que comienza con la liberación de un óvulo y termina cuando este se desecha; esto se conoce como ciclo menstrual y tiene una duración aproximada de veintiocho días. Si el óvulo liberado es fecundado, entonces la mujer ha quedado embarazada y deberá tener cuidados especiales. Para evitar un embarazo no planeado, las mujeres pueden abstenerse de tener relaciones sexuales o valorar el uso de métodos anticonceptivos. Durante la menstruación las mujeres pueden realizar sus actividades cotidianas de manera normal, pero son necesarios la limpieza y el baño diario, y seguir medidas para cuidar sus órganos sexuales.
	DESARROLLO:	Realizarán una lectura sobre la relación del sistema glandular con los órganos sexuales: maduración sexual, el funcionamiento de los ovarios y del útero, páginas 36 a la 41 del libro de texto.
	CIERRE:	Observaremos o escucharemos los siguientes videos sobre la pubertad y el ciclo menstrual: https://youtu.be/wMMunkO5G8w https://youtu.be/uj87eKVj_AA
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Recordaremos lo visto mediante una lluvia de ideas.
	DESARROLLO:	Leeremos las páginas 42 y 43 de su libro de texto sobre el desarrollo de los hábitos de limpieza en las mujeres y los hombres.
	CIERRE:	Realizar las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.

	24 APRENDE A EXPRESARTE CON LA ACTIVIDAD DE LA VIDA SEXUAL DEL HOMBRE Y DE LA MUJER. ESCRIBE (M) (mujer) o (H) (hombre) según corresponda a cada uno de los caracteres sexuales secundarios que ocurren en la mujer y en el hombre. En caso de que suceda en ambos escribir una (A). <table><tr><td>Inicio de la menstruación</td><td></td></tr><tr><td>Desarrollo de las glándulas mamarias</td><td></td></tr><tr><td>Crecimiento de vello en el pecho y axilas</td><td></td></tr><tr><td>Aumento de músculos</td><td></td></tr><tr><td>Aumento de tamaño de las caderas, caderas y brazos</td><td></td></tr><tr><td>Inicio de la menstruación</td><td></td></tr><tr><td>Desarrollo de barba y bigote</td><td></td></tr><tr><td>Ensanchamiento de hombros y brazos</td><td></td></tr><tr><td>La voz se vuelve más grave</td><td></td></tr></table> COMPLETA el texto con las palabras del recuadro. <table><tr><td>• menopausia</td><td>• menstruación</td><td>• vagina</td></tr><tr><td>• ovulo</td><td>• endometrio</td><td>• ovulación</td></tr><tr><td>• óvulos</td><td>• testículos</td><td>• útero</td></tr></table> Los ovarios captan los óvulos que se liberan en el proceso de la ovulación. Después de la ovulación, el óvulo se desplaza por la trompa de Falopio y se implanta en el útero. Si el óvulo no es fecundado, el tejido es expulsado por la vagina con un poco de sangre. A este proceso se le llama menstruación y puede acompañarse con dolor.	Inicio de la menstruación		Desarrollo de las glándulas mamarias		Crecimiento de vello en el pecho y axilas		Aumento de músculos		Aumento de tamaño de las caderas, caderas y brazos		Inicio de la menstruación		Desarrollo de barba y bigote		Ensanchamiento de hombros y brazos		La voz se vuelve más grave		• menopausia	• menstruación	• vagina	• ovulo	• endometrio	• ovulación	• óvulos	• testículos	• útero
Inicio de la menstruación																												
Desarrollo de las glándulas mamarias																												
Crecimiento de vello en el pecho y axilas																												
Aumento de músculos																												
Aumento de tamaño de las caderas, caderas y brazos																												
Inicio de la menstruación																												
Desarrollo de barba y bigote																												
Ensanchamiento de hombros y brazos																												
La voz se vuelve más grave																												
• menopausia	• menstruación	• vagina																										
• ovulo	• endometrio	• ovulación																										
• óvulos	• testículos	• útero																										
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS																										
Libro de texto de Ciencias Naturales págs. 36 a la 43 Enlaces sugeridos. Copias.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Notas en el cuaderno sobre el tema.																										
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES																												

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE		1. Los continentes
EJE TEMÁTICO		Espacio geográfico y mapas.
LECCIÓN		Con apoyo del Atlas.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas.		Principales círculos, líneas y puntos imaginarios de la Tierra, polos, paralelos y meridianos.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Analizarán el dibujo de los puntos, círculos y líneas imaginarias de la Tierra de la página 18 del Atlas.
	DESARROLLO:	Leerán la página 19 del Atlas de geografía, revisarán la influencia de los paralelos y meridianos en los husos horarios.
	CIERRE:	Realizar las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de Geografía pág. 11 Atlas geografía del mundo págs. 18 y 19 Colores. Copias.		Identificación de polos, paralelos y meridianos. Mapa de paralelos y meridianos. Observación y análisis de las participaciones de los niños en la realización de las actividades. Notas en el cuaderno.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE		1. Los primeros años de la vida independiente.	
TEMA		Un vecino en expansión: La separación de Texas. La guerra con Estados Unidos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos.		¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente? Un vecino en expansión: La separación de Texas. La guerra con Estados Unidos.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán los textos "La separación de Texas" y “La guerra con los Estados Unidos” de las páginas 28 a la 31 de su libro	
	DESARROLLO:	Elaborarán un esquema en su cuaderno sobre la separación de Texas y la guerra con Estados Unidos, donde incluyan las siguientes preguntas: ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron?	
	CIERRE:	Responder las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Por qué la situación de Texas era preocupante al iniciar la década de 1830? (pág.28) ¿Qué hacían los colonos? (pág.28) ¿Qué argumentaron los colonos de Texas para separar su estado de México? (pág.28) ¿Qué hizo Santa Anna al caer prisionero en su intento de someter a los colonos en Texas? (pág. 28) ¿Qué consideró el Congreso ante la acción de Santa Anna? (pág.28) ¿Qué hicieron finalmente los texanos? (pág.28) La guerra con Estados Unidos. ¿Qué hizo el gobierno estadounidense cuando el gobierno mexicano se negó a vender California y Nuevo México? (pág.29) ¿En dónde se produjeron los primeros enfrentamientos? (pág.29) ¿Qué ocurrió en mayo de ese mismo año? (pág.29) ¿Cómo invadieron los estadounidenses nuestro país? (pág.29) ¿Qué ocurrió en Veracruz? (pág.29) ¿Qué ocurrió en agosto de 1847? (pág.29) ¿Qué sucedió en los alrededores de la ciudad de México? (pág.30) ¿Qué ocurrió el 14 de septiembre de 1847? (pág.30) ¿Qué aceptó México con la firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo? (pág.30) ¿Cómo vivió el país durante los siguientes años después de la firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo? (pág.30)	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	

Libro de texto. Páginas 28-31. Mapa de México. Cuaderno del alumno.	Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Esquema con las causas y consecuencias de la separación de Texas y la guerra con Estados Unidos. Notas en el cuaderno.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos		
BLOQUE	Ejerzo mi derecho a ser protegido.	SESIÓN	Ejerzo mis derechos para proteger mi dignidad. Si mi dignidad está en riesgo, ¿a quién recorro?
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Identifica a las personas e instituciones responsables de proteger y defender los derechos de las niñas y los niños, así como los datos personales. Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso, presencial o en las redes sociales.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Leerán las páginas 26-27 del libro de texto. Analizar las situaciones de la página 27 y pensar en lo que deben hacer los niños, los adultos y el gobierno para proteger a los niños y niñas de esos casos.	
	DESARROLLO:	Elaborarán en la libreta un diagrama sobre las acciones que pueden poner en práctica para defenderse. Basarse en el ejemplo de la página 28 del libro de texto.	
	CIERRE:	Investigarán en internet u otras fuentes qué instituciones de su comunidad y/o estado trabajan en la protección de sus derechos. Armarán un directorio con estas instituciones. L.T. pág. 30	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto pág. 26-30 Cuaderno. Internet.		Desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento		Apreciación y gratitud	Valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse, estudiar y ser un agente de cambio positivo.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Reflexionarán acerca de sus cualidades o fortalezas.	
	DESARROLLO:	Elegirán una y pensarán cómo pueden ayudar a otros a partir de esa cualidad; por ejemplo, soy perseverante, puedo impulsar a un equipo o a mi familia a lograr una meta en común; soy amigable, puedo ayudar a algún compañero que le cuesta trabajo integrarse.	
	CIERRE:	Escribirán un texto acerca de esa cualidad o fortaleza en el cuaderno.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno. Hojas de papel y lápices o colores.			Reflexión acerca de sus cualidades o fortalezas. Intenta realizar un cambio positivo para afrontar las situaciones de la vida.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Presentación	Ensaya la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Presentare el siguiente video sobre una obra de teatro con títeres: https://youtu.be/sxirBy1EonE	
	DESARROLLO:	Realizar lecturas dramatizadas del guion.	
	CIERRE:	Definir tiempos, movimientos, las expresiones de los diálogos de los personajes, etc.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Obra de teatro. Enlace recomendado.			Realiza una autoevaluación de su desempeño.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X