ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NAYARIT

Lic. en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Grupo “B” Semestre 4 Turno Matutino

Planeación en Multigrado

Mtra. Cinthya Margarita Corrales Jimenéz

Alumnos

De La Cruz Diaz Cesar Cuauhtemoc

Gonzalez De La Cruz Cecilia

Maldonado Montoya Xavier Agustin

Peralta Cortes Pablo

Plazola Ramirez Isahiry Alejandra.

1. **¿Qué es una competencia?**

Las competencias como un tema clave en la articulación educación-trabajo “la competencia es inseparable de la acción pero exige conocimiento; exige aplicación de conocimiento en circunstancias críticas” (María Antonia Gallart y Claudia Jacinto 2).

Se entiende como “una interacción reflexiva y funcional de saberes -cognitivos, procedimentales, actitudinales y metacognitivos- enmarcada en principios valorales, que genera evidencia articuladas y potencia actuaciones transferibles a distintos contextos, apoyadas en conocimiento situacional, identificados a través de evidencias transformadoras de la realidad. pág 18 planeación y evaluación

2. **¿Cuáles son los elementos que convergen hacia el desarrollo de una competencia, para lograr el propósito de aprendizaje?**

En el proceso educativo, las competencias se construyen en la convergencia de los conocimientos, las habilidades y los valores, para lograr una meta que ha sido planificada y es un resultado. El resultado es el desempeño de la competencia. El aprendizaje clave es el conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

3. **¿Qué relación existe entre el logro de un aprendizaje y el desarrollo de una competencia?**

Las competencias constituyen un enfoque para orientar los procesos educativos y no son la panacea a los problemas escolares a investigativos Deben asumirse con espíritu crítico y flexible, lejos de todo fundamentalismo. Es posible que desde algunos a este enfoque pierda su vigencia y validez, pero también es probable que, asumido con prudencia y rigurosidad aporte elementos para mejorar la calidad de la formación humana

Es importante reconocer el aporte de las competencias en la orientación de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, pero debe prevenirse la tendencia actual de mir todas las actividades y procesos de las acciones educativas bajo este único aspecto (Granes, 2000), ya que esto constituye una mirada fragmentaria y reduccionista del acto educativo Muchos procesos pedagógicos escapan a la mirada de las competencias como es el caso de la curs escolar, la trucción de identidades, el desarrollo afectivo, d fan de la institución escolar y la articulación con la sociedad. (Granes, 2000, p. 216).

4. **¿Qué significa evaluar desde el enfoque formativo?**

   La evaluación con enfoque formativo junto con la retroalimentación pretenden que las y los estudiantes sean más autónomos, comprometidos y protagonistas del avance y logros en su aprendizaje. Recuerde que la estrategia más útil y pertinente será aquella que responda a las características de sus estudiantes y su entorno, así como al propósito de aprendizaje o competencia que desea lograr.

   http://mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docentesems/practica-importancia-docentes-servicio-ems.pdf

5. **¿Cuáles son las funciones de la evaluación?**

Tiene una función reguladora del proceso de aprendizaje, fundamentalmente porque los aspectos que el estudiante asume en sus estudios están relacionados con la demanda que haga el maestro a través de la evaluación.(Cabaní y Carretero, 2003; Murphy, 2006).

Otros aspectos que intervienen en este proceso son las concepciones que tienen los estudiantes sobre los métodos y el sistema de evaluación.(Struyven, Dochy, y Janssens, 2005) (citado en Villardón 2006).

- La evaluación de los estudiantes se centra en lo que se considera fácil de corregir.
- La evaluación estimula a los estudiantes a centrarse sobre aquellos aspectos que se evalúan, e ignoran materiales importantes no evaluables.
- Adoptan métodos no deseables de aprendizaje influidos por la naturaleza de las tareas de evaluación.
- Así también dan más importancia a las tareas que se van a evaluar para obtener la acreditación.Con frecuencia, los estudiantes retienen conceptos equivocados sobre aspectos claves de las materias que han sugerido.

Dra. María Elena Córdoba,Primera Edición, Mayo 2013, evaluación auténtica U3 evaluacion autentica - EVALUACIÓN AUTÉNTICA Primera Edición, Mayo 2013 Santo Domingo Impreso en - Studocu

6. **¿Cómo se evalúa en un aula regular y en un aula multigrado?**
   - La evaluación está encajada en una visión de la enseñanza y del aprendizaje de la cual es parte esencial;
   - Implica compartir las metas de aprendizaje con los alumnos;
   - Apunta a ayudarlos a que sepan y reconozcan los estándares a los que se están dirigiendo;
   - Involucra a los educandos en la autoevaluación;

   como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf - Google Drive

7. **¿Cuáles son los momentos y tipos de evaluación?**

   tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria.

   (Scri- ven, 1967; díaz barriga y Hernández, 2002; nirenberg, brawerman y ruiz, 2003).

evaluación?https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-del-valle-de-mexico/problemas-politicos-y-socioeconomicos-en-educacion/u3-evaluacion-autentica/15729454

8. **¿Qué elementos son indispensables tomar en cuenta para realizar una evaluación formativa y auténtica y así mismo situada en el aprendizaje?**

EVALUACIÓN AUTÉNTICA

competencias son el contexto, el estudiante, la autenticidad de la actividad y los indicadores

Se debe diseñar un contexto que refleje las condiciones bajo las cuales operará el desempeño.

El estudiante debe actuar de forma eficaz con el conocimiento adquirido y producir resultados.

La actividad debe implicar desafíos complejos, poco estructurados, que requieren juicio y un conjunto de tareas complejas. La evaluación debe estar integrada en la actividad.

Las evidencias son las producciones que reflejan la existencia de aprendizaje. Se procura la validez y fiabilidad de estas evidencias con criterios adecuados para calificar la variedad de productos. (Herrington y Herrington, 1998 citado en Villardón 2006)