

Těžké otázky – tvoříme vizi vzdělávání

ÚLŠ 2024

Níže v tomto dokumentu jsou uvedeny výstupy z Ústřední lesní školy 2024, které představují otázky, které si máme klást při vytváření vize skautského vzdělávání, a otázky, na které má vize odpovídat.

Na formulaci otázek pracovali účastníci programu rozdělení do sedmi skupin. Tento dokument vznikl jako záznam z prezentace skupinové práce. Čísla v závorkách značí, kolik dalších skupin mělo podobnou/stejnou otázku (následně ji už ve svém představování nezmínili).

Nyní tento seznam zveřejňujeme, aby ti, kdo se ÚLŠ 2024 nezúčastnili, mohli doplnit své podněty k tomu, co má být zohledněno při tvorbě vize vzdělávání. Toto doplnění může učinit kdokoli formou komentářů (abychom rozlišili původní výstup ÚLŠ od doplněných podnětů).

Komentáře bylo možné doplňovat do konce roku 2024. Následně se shromážděnými podněty bude zabývat Odbor pro vzdělávání.

DĚKUJEME VŠEM, KDO PŘIDALI KOMENTÁŘE A NÁVRHY!!!

Otázky jsou v tomto dokumentu uvedené dvakrát za sebou. Nejprve jeho hrubě roztříděné do tematických okruhů. Podruhé tak, jak byly představeny za skupiny na ULŠ. (Formulace ponecháváme tak, jak byly zapsány na ULŠ.)

Otázky podle tematických okruhů

[Co je skautské vzdělávání](#)

[Co má vzdělávání přinášet organizaci Junák - český skaut, co má přinášet členkám a členům](#)

[Principy systému vzdělávání](#)

[Dostupnost kvalifikací](#)

[Žádoucí formy vzdělávání](#)

[Pilíře vzdělávání \(na čem stavět\)](#)

[Co podpoří kvalitu vzdělávání](#)

[Další kontext](#)

Otázky podle skupin z ULŠ

[Skupina 1](#)

[Skupina 2](#)

[Skupina 3](#)

[Skupina 4](#)

[Skupina 5](#)

[Skupina 6](#)

[Skupina 7](#)

Otázky podle tematických okruhů

Co je skautské vzdělávání

- Jaký je dobový kontext vzdělávání?
- Jak motivovat lidi ke vzdělávání se?
- Máme se více zaměřovat na vzdělávání, nebo motivaci k další činnosti?

Co má vzdělávání přinášet organizaci Junák - český skaut, co má přinášet členkám a členům

- Jaký je efekt a dopad našeho vzdělávání?
- Má být absolvent hotovým produktem kurzu?
- Co má vzdělávání Junáku přinášet? (4)
- Má vzdělávání vést ke stejné představě o podobě oddílu?
- Kdo nemá získávat kvalifikaci? (2)
- Pro koho má skautské vzdělávání být?
- Kdo ze vzdělávání benefituje?
- Kdo je skautský vedoucí a jaká je role skautského vedoucího? (designer, nebo realizátor předpřipravených aktivit)
- Co chceme naučit lidi v organizaci?
- Co očekávají rodiče od vedoucích (že budou umět - aka kvalifikace jim poskytnou)?
- Jak zabránit snížení kvality absolventů při zmenšení kompetenčního modelu? + Jaký je rozdíl mezi ČZk a VZk?
- Co očekávají vedoucí středisek, že se jim vrátí za absolventy?
- Co potřebují děti od výchovy?
- Co se mají účastníci naučit a na co si mají přijít sami?

Principy systému vzdělávání

- Nemá se sám vůdce udržovat vzdělaným – tj. je to jeho zodpovědnost?
- Nemá existovat další nadstavbové vzdělávání – další kurzy po VK, IK?
- Jak často aktualizovat obsah vzdělávání? (2)
- Nemá být vzdělávání náhodou cyklické, opakované, celoživotní? (2)
- Nemá být vzdělávání míň intenzivní a víc kontinuální?
- Jak a jestli zpřístupnit skautské vzdělávání dospělým nováčkům? (5)
- Jaká je míra mezi individualizací a uniformností (obsahu) kurzu?
- Kolik času je zdravé, aby člověk investoval do vzdělávání – instruktoři i účastníci? (5)
- Má být odpovědnost za kvalitu vedoucích na kurzu, nebo na středisku? (2)
- Jak má vypadat spolupráce střediska a kurzu při výběru uchazečů/účastníků?
- Jak vyvážit teoretičnost a praktičnost kurzu? (2)
- Kdo má ověřovat postojové kompetence?
- Chceme se držet modelu “vůdce oddílu je superman”?
- Má být vzdělávání centralizované? (obsah je nyní stejný pro všechny třeba)
- Jak budeme zohledňovat vstupní úroveň/civilní kvalifikaci účastníků?
- Jsme ochotni přesunout obory mimo kurzy? (např. tábornictví, hospodaření)

- Zkouška vs. absolvence?
- O čem si kurz může rozhodovat sám a co je definované?
- Jak postupovat, když účastník není kompetentní?
- Co je nutné minimum? Co je nutné předat a co je možné osekát? (5)
- Komu dát důvěru, že v novém systému bude ověřovat?
- Jak naložíme s nekvalifikačními kurzy?
- Jak vzdělávání zjednodušit?
- Máme vzdělávání zjednodušovat?
- Musí se kurzy tím zjednodušením řídit?
- Jak více zpřístupnit vzdělávání pracujícím?
- Je žádoucí rozložit vzdělávání do dlouhodobého procesu? A do jak dlouhého, případně?

Dostupnost kvalifikací

- Jak má být vzdělávání dostupné? Co se týče místa, kapacity, atd. (2)

Žádoucí formy vzdělávání

- Bude udržitelné dělat LK? Nebo budeme hledat jiné formy?
- Kolik z toho vzdělávání může být online (5)
- Mají mít všichni stejnou cestu k výsledku? (2)
- Jaké zvolit formáty nových kurzů, abychom dokázali předat/ověřit obsah, který chceme? (2)
- Jsme ochotni rušit nekvalitní kurzy?
- Lze převést skautské vzdělávání komplet do online?
- Jaké formy a metody mají kurzy použí(va)t? (2)
- Je ve vzdělávání prostor pro mentoring?

Pilíře vzdělávání (na čem stavět)

- Co bude nezbytným základem našeho budoucího vzdělávání?
- Jaké jsou role kvalifikačních kurzů?
- Kolik stupňů kvalifikačních kurzů má být? (2)
- Mají kurzy ověřovat nebo jen předávat?

Co podpoří kvalitu vzdělávání

- Jak zajistit kvalitu při rostoucí kvantitě (3)
- Umí instruktoři pracovat s kritérii kompetencí a vykládat si je podobným způsobem?
- Jak se bude měřit kvalita kurzu a v jakých oblastech? (3)

Další kontext

- Jak podle nás bude vypadat lepší svět, ke kterému chceme svým vzděláváním pomáhat?

- Co znamená reagovat na dobu? Máme víc směřovat k AI a budoucnosti, nebo spíš tradičněji se “učit štípat dřevo”?
- Do jaké míry má být vzdělávání provázáno s domovským oddílem? A pokud ano, jak?
- Má být vzdělávání zadarmo? (2)
- Má probíhat předvýběr účastníků? (kvůli kapacitám)
- Má vzdělávání probíhat v přírodě? (2)
- Máme doučovat na kurzech to, co už bychom teoreticky měli umět z oddílů?
- Nenadržuje skautské vzdělávání vysokoškolákům – jednodušší si ty kurzy dělat?
- Nemá se paleta vzdělavatelů rozšiřovat o nové role? (Nemůže nám ten systém obohatit to, že budeme mít víc rolí, než instruktor/držitel očk – např. mentor, kouč, atp.?)
- Nemají vznikat věci víc na klíč? (Jednotnější, aby je kurzy mohly využívat stejně a měly stejné podklady/obsahy.)
- Odkud všude můžeme čerpat inspiraci při tvorbě vzdělávacího systému? Další organizace, zahraničí, apod.
- Co mají týmy kurzů dělat teď na prahu změny – pokračovat, zakládat nové kurzy, pilotovat změny, čekat?
- Jak komunikovat změnu – týmům, ale i ostatním v organizaci? A jak změny dostávat do organizace? (2)
- Jak bude vypadat podpora k zavádění změn od ústředí směrem ke kurzům a s čím už teď mohou kurzy pomoci? A i ústředí jim?
- Co nabídnout těm, co nenajdou místo, nebo nebudou chtít pracovat v novém systému?
- Jak zaplnit díru v přechodném období, když odejdou lidi z týmů, či skončí některé kurzy?
- Jak budeme zjišťovat, jestli směřujeme k vizi?
- Jak reflektovat účinnost změn ve vzdělávání a co budeme dělat, když to nebude fungovat? (2)
- Jsme ochotni jako organizace investovat do vzdělávání více peněz? (na základny, apod.)
- Mělo by se skautské vzdělávání profesionalizovat?
- Jak chceme dostat skautské vzdělávání do všech oddílů?
- Kdo všechno se má podílet na formulaci nové podoby skautského vzdělávání? Členové organizace, instruktoři, rodiče, odborníci, apod.
- Proč dochází k posunu zájmu u R&R?
- Jaké budou budoucí bariéry k překonání pro účastníky pro vstup do vzdělávacího systému (pro účast na kurzech)?
- Jak komunikovat změny kurzům, střediskům, aj.?
- Jak může organizace pomáhat kurzům, aby práce byla jednodušší?
- Na co máme připravovat?
- Jak podpořit vzdělavatele k dobrovolničení?
- Jaké máme důkazy, že tuto změnu potřebujeme?
- Lze využívat vnitřních zdrojů jako jsou neaktivní členové, bývalí instruktoři a podobně?

Otázky podle skupin z ULŠ

Skupina 1

- Jak podle nás bude vypadat lepší svět, ke kterému chceme svým vzděláváním pomáhat?
- Jaký je efekt a dopad našeho vzdělávání?
- Bude udržitelné dělat LK? Nebo budeme hledat jiné formy?
- Co bude nezbytným základem našeho budoucího vzdělávání?
- Co znamená reagovat na dobu? Máme víc směřovat k AI a budoucnosti, nebo spíš tradičněji se “učit štípat dřevo”?
- Do jaké míry má být vzdělávání provázáno s domovským oddílem? A pokud ano, jak?
- Má být absolvent hotovým produktem kurzu?
- Má být vzdělávání zadarmo? (2)
- Kolik z toho vzdělávání může být online (5)
- Mají mít všichni stejnou cestu k výsledku? (2)
- Jak zajistit kvalitu při rostoucí kvantitě (3)

Skupina 2

- Co má vzdělávání Junáku přinášet? (4)
- Umí instruktoři pracovat s kritérii kompetencí a vykládat si je podobným způsobem?
- Má vzdělávání vést ke stejné představě o podobě oddílu?
- Kdo nemá získávat kvalifikaci? (2)
- Má probíhat předvýběr účastníků? (kvůli kapacitám)
- Má vzdělávání probíhat v přírodě? (2)
- Máme doučovat na kurzech to, co už bychom teoreticky měli umět z oddílů?
- Jak často aktualizovat obsah vzdělávání? (2)
- Nemá být vzdělávání náhodou cyklické, opakované, celoživotní? (2)
- Nemá se sám vůdce udržovat vzdělaným – tj. je to jeho zodpovědnost?
- Nemá existovat další nadstavbové vzdělávání – další kurzy po VK, IK?
- Nenadržuje skautské vzdělávání vysokoškolákům – jednodušší si ty kurzy dělat?
- Nemá být vzdělávání míň intenzivní a víc kontinuální?
- Jak a jestli zpřístupnit skautské vzdělávání dospělým nováčkům? (5)
- Jaká je míra mezi individualizací a uniformností (obsahu) kurzu?
- Kolik času je zdravé, aby člověk investoval do vzdělávání – instruktoři i účastníci? (5)
- Nemá se paleta vzdělavatelů rozšiřovat o nové role? (Nemůže nám ten systém obohatit to, že budeme mít víc rolí, než instruktor/držitel očk – např. mentor, kouč, atp.?)
- Nemají vznikat věci víc na klíč? (Jednotnější, aby je kurzy mohly využívat stejně a měly stejné podklady/obsahy.)

Skupina 3

- Jak se bude měřit kvalita kurzu a v jakých oblastech? (3)
- Má být odpovědnost za kvalitu vedoucích na kurzu, nebo na středisku? (2)
- Jak má být vzdělávání dostupné? Co se týče místa, kapacity, atd. (2)
- Jak má vypadat spolupráce střediska a kurzu při výběru uchazečů/účastníků?
- Odkud všude můžeme čerpat inspiraci při tvorbě vzdělávacího systému? Další organizace, zahraničí, apod.
- Co mají týmy kurzů dělat teď na prahu změny – pokračovat, zakládat nové kurzy, pilotovat změny, čekat?
- Jak komunikovat změnu – týmům, ale i ostatním v organizaci? A jak změny dostávat do organizace? (2)
- Jak bude vypadat podpora k zavádění změn od ústředí směrem ke kurzům a s čím už teď mohou kurzy pomoci? A i ústředí jim?
- Co nabídnout těm, co nenajdou místo, nebo nebudou chtít pracovat v novém systému?
- Jak zaplnit díru v přechodném období, když odejdou lidi z týmů, či skončí některé kurzy?
- Jaké zvolit formáty nových kurzů, abychom dokázali předat/ověřit obsah, který chceme? (2)
- Jak budeme zjišťovat, jestli směřujeme k vizi?
- Jak vyvážit teoretičnost a praktičnost kurzu? (2)
- Jak reflektovat účinnost změn ve vzdělávání a co budeme dělat, když to nebude fungovat? (2)

Skupina 4

- Kdo má ověřovat postojové kompetence?
- Jsme ochotni jako organizace investovat do vzdělávání více peněz? (na základny, apod.)
- Mělo by se skautské vzdělávání profesionalizovat?
- Jsme ochotni rušit nekvalitní kurzy?
- Lze převést skautské vzdělávání komplet do online?
- Jak chceme dostat skautské vzdělávání do všech oddílů?
- Chceme se držet modelu "vůdce oddílu je superman"?
- Má být vzdělávání centralizované? (obsah je nyní stejný pro všechny třeba)
- Jak budeme zohledňovat vstupní úroveň/civilní kvalifikaci účastníků?
- Jsme ochotni přesunout obory mimo kurzy? (např. tábornictví, hospodaření)
- Zkouška vs. absolvence?

Skupina 5

- Pro koho má skautské vzdělávání být?
- Kdo ze vzdělávání benefituje?

- Kdo všechno se má podílet na formulaci nové podoby skautského vzdělávání?
Členové organizace, instruktoři, rodiče, odborníci, apod.
- Jaký je dobový kontext vzdělávání?
- Proč dochází k posunu zájmu u R&R?
- Jaké budou budoucí bariéry k překonání pro účastníky pro vstup do vzdělávacího systému (pro účast na kurzech)?
- Jaké formy a metody mají kurzy použít(va)t? (2)
- O čem si kurz může rozhodovat sám a co je definované?
- Jak komunikovat změny kurzům, střediskům, aj.?
- Jaké jsou role kvalifikačních kurzů?
- Kolik stupňů kvalifikačních kurzů má být? (2)
- Mají kurzy ověřovat nebo jen předávat?
- Jak může organizace pomáhat kurzům, aby práce byla jednodušší?
- Jak postupovat, když účastník není kompetentní?
- Co je nutné minimum? Co je nutné předat a co je možné osekát? (5)
- Komu dát důvěru, že v novém systému bude ověřovat?

Skupina 6

- Jak naložíme s nekvalifikačními kurzy?
- Jak vzdělávání zjednodušit?
- Máme vzdělávání zjednodušovat?
- Musí se kurzy tím zjednodušením řídit?
- Kdo je skautský vedoucí a jaká je role skautského vedoucího? (designer, nebo realizátor předpřipravených aktivit)
- Na co máme připravovat?
- Jak motivovat lidi ke vzdělávání se?
- Máme se více zaměřovat na vzdělávání, nebo motivaci k další činnosti?
- Jak více zpřístupnit vzdělávání pracujícím?
- Co chceme naučit lidi v organizaci?
- Co očekávají rodiče od vedoucích (že budou umět - aka kvalifikace jim poskytnou)?
- Jak zabránit snížení kvality absolventů při zmenšení kompetenčního modelu? + Jaký je rozdíl mezi ČZk a VZk?
- Jak podpořit vzdělavatele k dobrovolničení?
- Jaké máme důkazy, že tuto změnu potřebujeme?
- Co očekávají vedoucí středisek, že se jim vrátí za absolventy?
- Co potřebují děti od výchovy?

Skupina 7

- Je žádoucí rozložit vzdělávání do dlouhodobého procesu? A do jak dlouhého, případně?
- Co se mají účastníci naučit a na co si mají přijít sami?
- Je ve vzdělávání prostor pro mentoring?

- Lze využívat vnitřních zdrojů jako jsou neaktivní členové, bývalí instruktoři a podobně?