



# PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

**DATOS REFERENCIALES:**

UNIDAD EDUCATIVA : .....  
 CAMPO : COMUNIDAD Y SOCIEDAD  
 ÁREA : CIENCIAS SOCIALES  
 TIEMPO : .....  
 TRIMESTRE : PRIMERO  
 AÑO DE ESCOLARIDAD : CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

**TEMÁTICA ORIENTADORA**

**PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:**

**OBJETIVO HOLÍSTICO:** Asumimos conciencia crítica y reflexiva a partir de los hechos que se suscitaron durante el proceso de colonización de los pueblos originarios de América, en función a las características políticas, económicas y culturales de la época colonial, a través de la valoración de nuestras cosmovisiones para comprender la realidad de las consecuencias del dominio español.

**CONTENIDOS:**

**FORMAS DE IMPOSICIÓN COLONIAL Y RESISTENCIA INDÍGENA**

- Principales impuestos coloniales.
- Corregidores y reparto de mercancías (influencia religiosa) Costumbres y tradiciones en la colonización y pueblos indígenas Pongueaje-gamonalismo.
- Historia de la astronomía (II) e instrumentos.
- Imperio Romano.
- Reformas borbónicas.
- Creación del virreinato de la Plata, la Universidad San Francisco Xavier, y la Real Audiencia de Charcas.

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b> (Práctica, teoría, valoración , producción)	<b>RECURSOS/ MATERIALES</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b> (Ser, saber, hacer, decidir)
<p><b>PRÁCTICA</b></p> <p>- Mediante la lluvia de ideas partimos de los conocimientos propios de los estudiantes sobre la temática relacionado con el contexto. ¿Qué costumbres y tradiciones de la época colonial rescatas o valoras más? ¿Cuáles fueron los trabajos más forzosos de la época colonial?</p> <p><b>TEORÍA</b></p> <p>- Leemos las características de los hechos que suscitaron durante la colonización en nuestro continente</p> <p>- Analizamos detalladamente los diferentes impuestos que fueron implementados por los europeos y los trabajos forzosos durante la colonia.</p>	<p><b>MATERIAL DE LA VIDA</b></p> <p>Economía.                      Recursos naturales.                      Vestimenta.</p> <p><b>MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS</b></p> <p>Material de escritorio.                      Documentos de apoyo                      Informaciones históricas.</p>	<p><b>SER</b></p> <p>- Respeto las diferentes formas de religión.                      - Demuestra criterio crítico ante el tema desarrollado.</p> <p><b>SABER</b></p> <p>- Comprensión y adquirió conocimientos de los sucesos más destacados de la colonia.</p> <p><b>HACER</b></p> <p>- Interés en la elaboración de las diferentes actividades.</p>



<p><b>VALORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos sobre los hechos que se suscitaron durante la colonia.</li> <li>- Valoramos la importancia de la temática abordada.</li> </ul> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de cuadros comparativos de los impuestos actuales y coloniales.</li> <li>- Elaboración de esquemas del rol de que jugó la religión en el continente americano.</li> </ul>	<p><b>MATERIAL ANALÓGICO</b></p> <p>Láminas. Video. Cuadros didácticos.</p>	<p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve la responsabilidad de la temática.</li> </ul>
<p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de mapas conceptuales y cuestionarios.</li> </ul>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <p>Texto de Ciencias Sociales 4° ACTISOC  <a href="http://www.youtube.com/c/editorialacti">www.youtube.com/c/editorialacti</a>.          Ministerio de Educación (2013). Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular.          Ministerio de Educación (2013). Campos de Saberes y Conocimientos: Comunidad y Sociedad, Currículo Base, Educación Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia.          Editorial Acti. Soc., (2021), Ciencias Sociales de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, Educación Productiva Ley 070. Primera Edición. Santa Cruz- Bolivia.</p>		

Firma del Maestro (a)

.....  
 .....

Firma del Director (a)



## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA : .....  
 CAMPO : COMUNIDAD Y SOCIEDAD  
 ÁREA : CIENCIAS SOCIALES  
 TIEMPO : .....  
 TRIMESTRE : SEGUNDO  
 AÑO DE ESCOLARIDAD : CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

### TEMÁTICA ORIENTADORA

### PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

**OBJETIVO HOLÍSTICO:** Fortalecemos actitudes de respeto y complementariedad a partir de los hechos que se suscitaron en el Alto Perú, una forma de liberación del yugo español en nuestro territorio, caracterizando y describiendo los aspectos más sobresalientes de los acontecimientos históricos para valorar el fervor cívico y cuidar nuestra patria.

### CONTENIDOS:

#### FACTORES QUE INCIDIERON EN LOS PROCESOS ANTICOLONIALES

- Revoluciones anticoloniales y movimientos del Alto Perú.
- Mujeres de la gesta libertaria.
- Influencia europea en la emancipación.
- La guerra de guerrillas.
- El papel de los ejércitos auxiliares.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIO DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
<p><b>PRÁCTICA</b></p> <p>- Lluvia de ideas acerca de la temática ¿Cuáles fueron las causas de la lucha de los movimientos emancipadores? ¿Qué es una guerrilla?</p> <p><b>TEORÍA</b></p> <p>- Conceptualizamos los hechos más importantes de las revoluciones anticoloniales. - Analizamos los hechos transcurridos durante la colonización.</p> <p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>- Valoramos el civismo de nuestro país. - Valoramos esa valentía que tenían nuestros antepasados.</p>	<p><b>MATERIAL DE LA VIDA</b></p> <p>Economía. Recursos naturales. Vestimenta.</p> <p><b>MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS</b></p> <p>Material de escritorio. Documentos de apoyo. Informaciones históricas</p>	<p><b>SER</b></p> <p>- Promueve la humildad ante las labores grupales del área en su conjunto. - Demuestra respeto ante los mártires de la independencia.</p> <p><b>SABER</b></p> <p>- Comprende la importancia de la temática.</p> <p><b>HACER</b></p> <p>- Participa con actitud positiva en la elaboración de las actividades.</p>



<b>PRODUCCIÓN</b> - Realizamos un cuestionario y resumen del impacto que tuvo la sociedad colonial. - Elaboramos cuadros comparativos y dibujamos los líderes de la emancipación.	<b>MATERIAL ANALÓGICO</b> Láminas Video Cuadros didácticos	<b>DECIDIR</b> - Valora el fervor cívico en los distintos actos de las fechas cívicas desarrolladas.
<b>PRODUCTO:</b> - Cuestionarios, dibujos de los líderes anticoloniales.		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> Texto de Ciencias Sociales 4° ACTISOC <a href="http://www.youtube.com/c/editorialacti">www.youtube.com/c/editorialacti</a> . Ministerio de Educación (2013). Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular. Ministerio de Educación (2013). Campos de Saberes y Conocimientos: Comunidad y Sociedad, Currículo Base, Educación Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. Editorial Acti. Soc., (2021), Ciencias Sociales de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, Educación Productiva Ley 070. Primera Edición. Santa Cruz- Bolivia.		

.....  
.....  
Firma del Maestro (a)

.....  
.....  
Firma del Director (a)



## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

**DATOS REFERENCIALES:**

UNIDAD EDUCATIVA : .....  
 CAMPO : COMUNIDAD Y SOCIEDAD  
 ÁREA : CIENCIAS SOCIALES  
 TIEMPO : .....  
 TRIMESTRE : TERCERO  
 AÑO DE ESCOLARIDAD : CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

**TEMÁTICA ORIENTADORA**

**PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:**

**OBJETIVO HOLÍSTICO:** Desarrollamos actitudes de complementariedad y reciprocidad, a partir del estudio de la formación de los nuevos Estados oligárquicos en América Latina desde el Estado boliviano mediante el análisis de sus características y estructura organizativa en diferentes aspectos sociales, para construir la territorialidad de nuestra patria.

**CONTENIDOS:**

**AMÉRICA LATINA Y LA FORMACIÓN DE LAS NUEVAS REPÚBLICAS OLIGÁRQUICAS**

- Los intereses de las oligarquías en la formación de los nuevos Estados en América Latina
- Independencia de los virreinos
- Origen de los Estados

**ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y DEMOGRAFÍA DE BOLIVIA**

- Estructura y organización territorial de Bolivia
- Demografía nacional

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)</b>	<b>RECURSOS/ MATERIALES</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)</b>
<p><b>PRÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo fue el proceso de colonización?</li> <li>- ¿Cuántos Virreinos hubo en América?</li> <li>- ¿De qué manera se sublevaron nuestros antepasados ante la oligarquía?</li> <li>- ¿Cómo es la demografía en Bolivia?</li> </ul> <p><b>TEORÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leemos la administración económica, política y social de las oligarquías.</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN</b></p>	<p><b>MATERIAL DE LA VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Economía.</li> <li>Recursos naturales.</li> <li>Vestimenta.</li> </ul> <p><b>MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Material de escritorio</li> <li>Documentos de apoyo.</li> <li>Informaciones históricas.</li> </ul> <p><b>MATERIAL ANALÓGICO</b></p>	<p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve la responsabilidad en el liderazgo de las actividades de grupos.</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la importancia de la lucha de los precursores de la independencia de Latinoamérica.</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora diferentes preguntas y respuestas de la historia independentista y los</li> </ul>



<p>- Valoramos la importancia de los hechos históricos que transcurrieron en el proceso de la época colonial. Valoramos las ideologías que se enseñaron en la Universidad San Francisco Xavier a nuestros líderes.</p> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <p>- Realizamos mapa conceptual de las Reformas Borbónicas y del Virreinato de La Plata. - Elaboramos cuadros históricos de los líderes que estudiaron en la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.</p>	<p>Láminas. Video interactivo. Cuadros didácticos.</p>	<p>antecedentes que inspiraron a ser libres e independientes.</p> <p><b>DECIDIR</b></p> <p>- Reflexiona sobre nuestra historia independentista y la organización de los países.</p>
<p><b>PRODUCTO:</b></p> <p>- Entrega de cuadros históricos, mapa conceptual y cuestionarios.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <p>Texto de Ciencias Sociales 4° ACTISOC <a href="http://www.youtube.com/c/editorialacti">www.youtube.com/c/editorialacti</a>. Ministerio de Educación (2013). Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular. Ministerio de Educación (2013). Campos de Saberes y Conocimientos: Comunidad y Sociedad, Currículo Base, Educación Secundaria Comunitaria Productiva, La Paz, Bolivia. Editorial Acti. Soc., (2021), Ciencias Sociales de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, Educación Productiva Ley 070. Primera Edición. Santa Cruz- Bolivia.</p>		

.....  
.....  
Firma del Maestro (a)

.....  
.....  
Firma del Director (a)