

Самоанализ физкультурного-познавательного занятия «Путешествие в морские глубины»

Самоанализ физкультурного-познавательного занятия
«Путешествие в морские глубины»,
проведенного Сомовой Тamarой Вениаминовной,
инструктором по физической культуре МДОАУ № 14

Физкультурно-познавательное занятие проводилось с детьми подготовительной к школе группы (возраст 6 -7 лет). Количество детей - 12 человек. Дети все здоровы, противопоказаний к занятиям физической культурой не имеют.

Цель:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей,
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира на примере морских обитателей,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения.
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательные области

Физическое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности

- двигательная,
- познавательная;
- игровая;
- музыкальная,
- коммуникативная

Санитарно-гигиенические условия организации занятия соответствуют требованиям СанПин: помещение было заранее проветрено, освещение достаточное, использовалось все пространство физкультурного зала, травмоопасные материалы в ходе занятия не использовались, техника

безопасности соблюдалась, была учтена общая моторная плотность занятия. Дети были одеты в облегченную спортивную одежду, удобную обувь.

Занятие состояло из трех частей: вводная, основная и заключительная. Длительность занятия – 30 минут.

При планировании занятия были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. Цели и задачи занятия соответствуют содержанию, сформулированы с учетом образовательных областей, и образовательной программы.

Занятие построено на интеграции нескольких видов деятельности: двигательная, познавательная, игровая, музыкальная, коммуникативная.

Материал излагался в доступной для детей форме, объем информации не превышал норму и соответствовал возрасту и развитию детей.

Время занятия распределено рационально, было продумано использование и расположение необходимого физкультурного оборудования.

На занятии использовались методы и приемы:

словесные, практические, наглядные;

сюрпризный момент;

здоровьесберегающие технологии: игровой массаж совместно с пальчиковой гимнастикой, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация на фитболе;

художественное слово, загадки, вхождение в образ,

игровые подражательные движения,

сюжетные подвижные игры большой и малой подвижности;

использовались разные источники информации (видеоролики и иллюстративный материал).

Для целеполагания в вводной части занятия, использовался игровой прием - показ видеоролика. Детям была поставлена задача - совершить увлекательное путешествие в глубины моря, познакомиться с морскими обитателями и спасти сокровища затонувшего корабля.

В вводной части занятия дети выполняли различные виды ходьбы, бега в игровой форме, которые были проведены поточным способом с использованием музыки, без пауз и остановок, что значительно повысило плотность занятия. Цель данных упражнений - подготовить организм к нагрузке.

Затем был проведён игровой массаж совместно с пальчиковой гимнастикой для активизации БАТ и развития мелкой моторики рук. Просмотр ролика о морских обитателях и проговаривание названий животных способствовало речевой активности детей.

В основной части занятия дети совместно с инструктором выполняли комплекс упражнений на фитболах под музыку. Были использованы такие приемы как показ воспитателя, вхождение в образ, художественное слово и загадки о морских животных, что способствовало лучшему запоминанию названий морских животных. При переходе к основным видам движений использовалась зрительная и дыхательная гимнастика.

Выполнение детьми основных видов движений на занятии проходило поточным способом, целью которых было развитие и укрепление различных групп мышц, развитие координации движения. Для достижения поставленных целей было использовано спортивное оборудование: гимнастическая стенка, мягкие модули, обручи, ориентиры – конусы, все движения выполнялись в игровой форме, мотивацией для успешного преодоления препятствий послужил поиск затонувшего корабля и спасение сокровищ.

Подвижная игра «Рыбки и акула» была проведена с целью развития у детей ориентировки в пространстве, для развития ловкости, быстроты реакции, координации движений, для вхождения в образ рыбок. Этому способствовал и видеоролик из жизни рыб.

В заключительной части занятия для снятия мышечной напряженности использовалась релаксационная познавательная игра «Море волнуется».

Цель игры: привести организм воспитанников в спокойное состояние и закрепить названия морских обитателей.

В заключительной части занятия была организована рефлексивная деятельность воспитанников с целью их самостоятельной оценки своих достижений.

В ходе занятия обращала внимание на технику выполнения движений детьми, Словесная оценка деятельности детей была использована на всех этапах занятия.

Музыкальное сопровождение подобрано в соответствии с тематикой занятия - стиль, сочетающий звуки живой природы с инструментальной музыкой (тема воды, моря, птиц, голоса морских животных).

Видеосопровождение было подобрано ко всем этапам занятия (морские волны, полет на воздушном шаре, обитатели моря, В пучине морской (гимнастика для глаз), «Подводный мир Шарм эль Шейх», ролик-релакс «Дыхание моря», фрагмент мультфильма «Загадка затонувшего корабля», ролик «Снаряжение аквалангиста», ролик «Чайки на волнах»)

На протяжении всего занятия дети старались выполнять все задания качественно и с интересом, проявляли положительные эмоции, продемонстрировали достаточный уровень усвоения предложенного материала. Мы увидели умение детей сообща играть, вместе заниматься, соблюдать правила игры, основы безопасного поведения.

По итогам проведенного занятия можно сказать, что поставленная цель достигнута, задачи решены.