



SEMANA 23

Redacta textos, de manera individual o colectiva, dirigidos a alguna persona o institución de la comunidad, a fin de solicitar su intervención para satisfacer alguna necesidad, interés o invitarle a participar en un evento especial.

Segundo Grado de Primaria

Materia: Lenguajes

Nombre del proyecto: "Un parque para nuestra comunidad"

Problemática general: La falta de espacios recreativos en nuestra comunidad.

Contenido: Redacción de textos persuasivos.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.

Secuencia didáctica:

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del proyecto "Un parque para nuestra comunidad".
- Explicación de la problemática general.
- Motivación a los estudiantes para que comprendan la importancia de contar con espacios recreativos.

Desarrollo:

- Introducción al contenido: redacción de textos persuasivos.
- Explicación de los elementos de un texto persuasivo.
- Ejemplos de textos persuasivos dirigidos a instituciones o personas de la comunidad.
- Actividad: los estudiantes deberán redactar un texto persuasivo dirigido a una institución de la comunidad, solicitando su intervención para la construcción de un parque.

Cierre:

- Puesta en común de los textos redactados por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de utilizar la persuasión para lograr nuestros objetivos.
- Tarea: investigar sobre los beneficios de contar con espacios recreativos en la comunidad.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Recordatorio de la tarea asignada.

Desarrollo:

- Actividad: los estudiantes deberán redactar un nuevo texto persuasivo, esta vez dirigido a una persona de la comunidad, invitándola a participar en un evento especial para recaudar fondos para la construcción del parque.

Cierre:

- Puesta en común de los textos redactados por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de involucrar a las personas de la comunidad en el proyecto.
- Tarea: investigar sobre eventos similares realizados en otras comunidades.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Compartir los hallazgos de la investigación realizada.

Desarrollo:

- Actividad: los estudiantes deberán redactar un nuevo texto persuasivo, esta vez dirigido a una persona de la comunidad, solicitando su intervención para colaborar en la organización de un evento especial.

Cierre:

- Puesta en común de los textos redactados por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de la colaboración de la comunidad en el proyecto.
- Tarea: investigar sobre los diferentes roles que pueden desempeñar las personas en la organización de un evento.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Compartir los hallazgos de la investigación realizada.

Desarrollo:

- Actividad: los estudiantes deberán redactar un nuevo texto persuasivo, esta vez dirigido a una institución de la comunidad, solicitando su intervención para la donación de materiales o recursos para la construcción del parque.

Cierre:

- Puesta en común de los textos redactados por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de la solidaridad en el proyecto.
- Tarea: investigar sobre proyectos similares realizados en otras comunidades y sus resultados.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Capacidad de redacción de textos persuasivos.
- Creatividad en la elección de las instituciones o personas a las que se dirigen los textos.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Comprensión de la importancia de contar con espacios recreativos en la comunidad.
- Reflexión sobre el compromiso con el entorno social.

Propone acciones y compromisos para favorecer el respeto
Segundo grado de primaria
Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: "Promoviendo el respeto en nuestra comunidad escolar"
Problemática general: La falta de respeto entre los estudiantes y hacia los demás miembros de la comunidad escolar.
Contenido: Importancia del respeto, acciones para promover el respeto, compromisos individuales y colectivos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y explicación de la importancia del respeto en la comunidad escolar. - Planteamiento de la problemática general y la pregunta problema: ¿Cómo podemos promover el respeto en nuestra comunidad escolar? Desarrollo: - Organización de los estudiantes en grupos de trabajo. - Investigación sobre la importancia del respeto y las consecuencias de la falta de respeto. - Elaboración de una lista de acciones concretas para promover el respeto en el aula y en la escuela. Cierre: - Socialización de las acciones propuestas por cada grupo. - Reflexión sobre la importancia de comprometerse a cumplir con las acciones propuestas. Tarea: - Cada estudiante deberá comprometerse a realizar una acción concreta para promover el respeto en su entorno escolar.
Duración: 1 hora Inicio: - Recordatorio de la importancia del respeto y de las acciones propuestas. Desarrollo: - Realización de una actividad de role-playing en la que los estudiantes representen situaciones de falta de respeto y cómo podrían resolverse de manera respetuosa. - Discusión en grupo sobre las diferentes soluciones propuestas y sus consecuencias. Cierre: - Reflexión sobre la importancia de elegir soluciones respetuosas en lugar de acciones agresivas o irrespetuosas. Tarea: - Cada estudiante deberá escribir una reflexión personal sobre la importancia de elegir soluciones respetuosas en situaciones de conflicto.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de las reflexiones escritas por los estudiantes. Desarrollo: - Realización de una actividad de dramatización en la que los estudiantes representen situaciones de respeto y cómo se sienten al ser tratados con respeto.

- Discusión en grupo sobre los sentimientos asociados al respeto y cómo influyen en la convivencia escolar.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de promover el respeto para crear un ambiente escolar positivo y seguro.

Tarea:

- Cada estudiante deberá escribir una carta a un compañero o miembro de la comunidad escolar expresando su agradecimiento por un acto de respeto recibido.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Lectura en voz alta de las cartas de agradecimiento escritas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realización de una actividad de debate en la que los estudiantes discutan sobre la importancia de mantener el compromiso de promover el respeto en la comunidad escolar.

- Elaboración de un mural colectivo con las acciones y compromisos propuestos por los estudiantes.

Cierre:

- Reflexión final sobre el aprendizaje obtenido durante la semana y la importancia de mantener el respeto como valor fundamental en la comunidad escolar.

Tarea:

- Cada estudiante deberá llevar a cabo una de las acciones propuestas durante la semana y reflexionar sobre su impacto en la convivencia escolar.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.

- Cumplimiento de las tareas asignadas.

- Reflexiones escritas y aportes en las discusiones grupales.

- Compromiso y cumplimiento de las acciones propuestas para promover el respeto.

Nombre del proyecto: Conociendo nuestra comunidad
Problemática general: Falta de conocimiento sobre la identidad y la comunidad en la que vivimos.
Contenido: Identidad personal y comunitaria, características de nuestra comunidad, diversidad cultural.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Proyectos, trabajo en grupos colaborativos, investigación y participación activa en la comunidad.
Secuencia didáctica:
Duración: 4 días
Inicio: - Presentación del proyecto y explicación de los objetivos. - Actividad de reflexión individual: ¿Quiénes somos? ¿De dónde somos? ¿Qué tenemos en común? - Puesta en común de las respuestas y generación de una lista de características comunes.
Desarrollo:
Día 1: - Investigación en grupos pequeños sobre la historia y características de la comunidad. - Elaboración de un mapa conceptual con la información recolectada. - Presentación de los mapas conceptuales y retroalimentación grupal.
Día 2: - Visita a un lugar representativo de la comunidad. - Entrevistas a personas de la comunidad para conocer sus experiencias y opiniones. - Registro de las entrevistas en forma de reportaje o video.
Día 3: - Análisis de las entrevistas y elaboración de conclusiones sobre las características comunes de la comunidad. - Elaboración de un mural o exposición con la información recopilada. - Presentación de los murales o exposiciones a la comunidad escolar.
Cierre: Día 4: - Reflexión grupal sobre lo aprendido durante el proyecto. - Evaluación de los aprendizajes y del proceso de trabajo en grupo. - Planificación de acciones para mejorar la comunidad en base a lo aprendido.
Tarea: - Investigar sobre la diversidad cultural presente en la comunidad y elaborar una presentación para compartir con el resto de la clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Elaboración de mapas conceptuales y murales/exposiciones de calidad.
- Reflexión crítica sobre la identidad y la comunidad.
- Presentación clara y organizada de la información recopilada.

Nombre del proyecto: Explorando la diversidad de plantas y animales**Problemática:** Los estudiantes necesitan comprender las características y diferencias entre las plantas y los animales, así como su hábitat y forma de desplazamiento.**Contenido:** Forma y número de patas, lugar donde habitan, cómo se desplazan.**Metodología sugerida:** Aprendizaje basado en indagación (STEAM)**Secuencia didáctica:****Duración:** 4 días**Inicio:**

- Presentación del tema: Introducir el tema de la diversidad de plantas y animales mediante una lluvia de ideas y preguntas abiertas para despertar el interés de los estudiantes.
- Actividad de activación: Realizar una actividad de observación de diferentes plantas y animales en el aula, utilizando lupas y lentes de aumento. Los estudiantes deberán registrar sus observaciones en un cuaderno de campo.

Desarrollo:**Día 1:**

- Presentación de los conceptos clave: Explicar las características principales de las plantas y los animales, como la forma y número de patas, lugar donde habitan y cómo se desplazan. Utilizar imágenes y ejemplos concretos para facilitar la comprensión.
- Actividad de clasificación: Proporcionar a los estudiantes tarjetas con imágenes de diferentes plantas y animales. Los estudiantes deberán clasificarlas según sus características y explicar el motivo de su clasificación.

Día 2:

- Investigación guiada: Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles una planta o animal para investigar. Los estudiantes deberán utilizar diferentes fuentes de información (libros, internet, videos) para obtener datos sobre las características de su planta o animal asignado.
- Elaboración de un póster: Cada grupo deberá crear un póster que represente las características de su planta o animal, utilizando imágenes, dibujos y texto. Los pósters se expondrán en el aula al final de la semana.

Día 3:

- Presentación de los pósters: Los grupos presentarán sus pósters al resto de la clase, explicando las características de su planta o animal y respondiendo preguntas de sus compañeros.
- Actividad de comparación: Los estudiantes deberán comparar las características de diferentes plantas y animales, identificando similitudes y diferencias. Utilizarán una tabla comparativa para organizar la información.

Cierre:**Día 4:**

- Reflexión y síntesis: Realizar una discusión en grupo sobre lo aprendido durante la semana. Los estudiantes deberán reflexionar sobre la importancia de la diversidad de plantas y animales y su relación con el medio ambiente.
- Evaluación formativa: Observar y evaluar el trabajo de los estudiantes durante la semana, tomando en cuenta su participación, investigación y presentación de resultados.

Tarea:

- Investigación en casa: Los estudiantes deberán investigar sobre un animal o planta de su elección y elaborar un informe escrito o una presentación para compartir en clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades de observación, investigación y presentación.
- Comprensión de las características de las plantas y los animales.
- Habilidad para clasificar y comparar diferentes plantas y animales.
- Creatividad en la elaboración de los pósters y presentaciones.
- Uso adecuado de las lupas y lentes de aumento durante las actividades de observación.

Nombre del proyecto: Construir y utilizar una unidad única para medir distancias.
Problemática: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y aplicar las unidades de medida de longitud de manera precisa y consistente.
Contenido: Unidades de medida de longitud, uso de reglas y otros instrumentos de medición.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia didáctica:
Duración: 1 hora Inicio: - Introducción al tema: Presenta el tema "Construir y utilizar una unidad única para medir distancias" a través de una breve explicación y ejemplos de situaciones en las que se necesita medir distancias. - Pregunta generadora: ¿Cómo podemos crear una unidad única para medir distancias de manera precisa? Desarrollo: - Actividad de indagación: Divide a los estudiantes en grupos y proporciona diferentes materiales (papel, lápices, reglas, cintas métricas, etc.). Pídeles que trabajen juntos para crear una unidad única de medida de longitud utilizando los materiales proporcionados. - Registro de observaciones: Pide a los estudiantes que registren sus observaciones y reflexiones sobre el proceso de construcción de la unidad de medida. Cierre: - Puesta en común: Invita a los grupos a compartir sus unidades de medida y cómo las construyeron. Fomenta la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes. - Reflexión: Pregunta a los estudiantes cómo se sintieron al construir su unidad de medida y cómo creen que podría utilizarse en situaciones reales. Tarea: - Investigación en casa: Pide a los estudiantes que investiguen diferentes unidades de medida de longitud utilizadas en diferentes culturas o épocas históricas. Deben recopilar información sobre cómo se crearon y cómo se utilizaban. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades de indagación y discusiones en clase. - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros estudiantes. - Creatividad en la construcción de la unidad de medida. - Reflexión y análisis de los procesos de construcción y uso de la unidad de medida. - Investigación y recopilación de información sobre unidades de medida de longitud utilizadas en diferentes culturas o épocas históricas.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior: Pregunta a los estudiantes qué aprendieron sobre la construcción de una unidad de medida única para medir distancias. Desarrollo:

- Actividad práctica: Proporciona a cada grupo una serie de objetos de diferentes tamaños y pide a los estudiantes que utilicen su unidad de medida para medir la longitud de cada objeto.

- Registro de observaciones: Pide a los estudiantes que registren sus observaciones y reflexiones sobre la precisión de su unidad de medida en la medición de los objetos.

Cierre:

- Puesta en común: Invita a los grupos a compartir sus resultados y comparar las mediciones realizadas con su unidad de medida.

- Reflexión: Pregunta a los estudiantes si consideran que su unidad de medida es precisa y qué podrían hacer para mejorarla.

Tarea:

- Investigación en casa: Pide a los estudiantes que investiguen diferentes instrumentos de medición utilizados en la actualidad y cómo se utilizan para medir distancias.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades prácticas y discusiones en clase.

- Precisión en la utilización de la unidad de medida para medir objetos.

- Reflexión y análisis de la precisión de la unidad de medida y posibles mejoras.

- Investigación y recopilación de información sobre instrumentos de medición utilizados en la actualidad.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Pregunta a los estudiantes qué aprendieron sobre la precisión de su unidad de medida y los instrumentos de medición utilizados en la actualidad.

Desarrollo:

- Actividad de aplicación: Proporciona a los estudiantes diferentes situaciones en las que se necesite medir distancias y pide a los grupos que utilicen su unidad de medida y los instrumentos de medición para resolver cada situación.

- Registro de observaciones: Pide a los estudiantes que registren sus observaciones y reflexiones sobre la aplicación de su unidad de medida y los instrumentos de medición en situaciones reales.

Cierre:

- Puesta en común: Invita a los grupos a compartir cómo utilizaron su unidad de medida y los instrumentos de medición para resolver las situaciones planteadas.

- Reflexión: Pregunta a los estudiantes si consideran que su unidad de medida y los instrumentos de medición fueron útiles en la resolución de las situaciones y qué podrían hacer para mejorar su precisión.

Tarea:

- Investigación en casa: Pide a los estudiantes que investiguen diferentes profesiones en las que se requiere utilizar unidades de medida de longitud y cómo se aplican en esas profesiones.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades de aplicación y discusiones en clase.

- Capacidad para utilizar la unidad de medida y los instrumentos de medición de manera precisa en situaciones reales.

- Reflexión y análisis de la utilidad de la unidad de medida y los instrumentos de medición en diferentes situaciones.

- Investigación y recopilación de información sobre profesiones que requieren el uso de unidades de medida de longitud.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Pregunta a los estudiantes qué aprendieron sobre la aplicación de su unidad de medida y los instrumentos de medición en situaciones reales y las profesiones que requieren su uso.

Desarrollo:

- Actividad de evaluación: Proporciona a los estudiantes una serie de situaciones en las que se necesita medir distancias y pide a cada grupo que utilice su unidad de medida y los instrumentos de medición para resolver cada situación. Evalúa la precisión y el razonamiento utilizado por cada grupo.

Cierre:

- Puesta en común: Invita a los grupos a compartir cómo utilizaron su unidad de medida y los instrumentos de medición para resolver las situaciones planteadas en la actividad de evaluación.

- Reflexión: Pregunta a los estudiantes qué aprendieron durante esta semana de trabajo y cómo creen que podrían aplicar sus conocimientos en situaciones futuras.

Tarea:

- Reflexión final: Pide a los estudiantes que escriban una reflexión final sobre lo que aprendieron durante esta semana de trabajo y cómo creen que podrían aplicar sus conocimientos en su vida diaria.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades de evaluación y discusiones en clase.

- Capacidad para utilizar la unidad de medida y los instrumentos de medición de manera precisa y razonada en situaciones reales.

- Reflexión y análisis de los aprendizajes realizados durante la semana.

- Escritura de una reflexión final sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos en la vida diaria.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO