PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

SEGUNDO GRADO

CICLO ESCOLAR

2024-2025

SEMANA 23

Redacta textos, de manera individual o colectiva, dirigidos a alguna persona o institución de la comunidad, a fin de solicitar su intervención para satisfacer alguna necesidad, interés o invitarle a participar en un evento especial.
Segundo Grado de Primaria
Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: "Un parque para nuestra comunidad"
Problemática general: La falta de espacios recreativos en nuestra comunidad.
Contenido: Redacción de textos persuasivos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencia didáctica:
Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto "Un parque para nuestra comunidad". - Explicación de la problemática general. - Motivación a los estudiantes para que comprendan la importancia de contar con espacios recreativos. Desarrollo: - Introducción al contenido: redacción de textos persuasivos. - Explicación de los elementos de un texto persuasivo. - Ejemplos de textos persuasivos dirigidos a instituciones o personas de la comunidad. - Actividad: los estudiantes deberán redactar un texto persuasivo dirigido a una institución de la comunidad, solicitando su intervención para la construcción de un parque. Cierre: - Puesta en común de los textos redactados por los estudiantes. - Reflexión sobre la importancia de utilizar la persuasión para lograr nuestros objetivos. - Tarea: investigar sobre los beneficios de contar con espacios recreativos en la comunidad.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior. - Recordatorio de la tarea asignada. Desarrollo: - Actividad: los estudiantes deberán redactar un nuevo texto persuasivo, esta vez dirigido a una persona de la comunidad, invitándola a participar en un evento especial para recaudar fondos para la construcción del parque. Cierre: - Puesta en común de los textos redactados por los estudiantes. - Reflexión sobre la importancia de involucrar a las personas de la comunidad en el proyecto. - Tarea: investigar sobre eventos similares realizados en otras comunidades.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior. - Compartir los hallazgos de la investigación realizada. Desarrollo: - Actividad: los estudiantes deberán redactar un nuevo texto persuasivo, esta vez dirigido a una persona de la comunidad, solicitando su intervención para colaborar en la organización de un evento especial. Cierre:

- Puesta en común de los textos redactados por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de la colaboración de la comunidad en el proyecto.
- Tarea: investigar sobre los diferentes roles que pueden desempeñar las personas en la organización de un evento.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior.
- Compartir los hallazgos de la investigación realizada.

Desarrollo:
- Actividad: los estudiantes deberán redactar un nuevo texto persuasivo, esta vez dirigido a una institución de la comunidad, solicitando su intervención para la donación de materiales o recursos para la construcción del parque.

Cierre:
- Puesta en común de los textos redactados por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de la solidaridad en el proyecto.
- Tarea: investigar sobre proyectos similares realizados en otras comunidades y sus resultados.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Capacidad de redacción de textos persuasivos.
- Creatividad en la elección de las instituciones o personas a las que se dirigen los textos.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Comprensión de la importancia de contar con espacios recreativos en la comunidad.
- Reflexión sobre el compromiso con el entorno social.

Propone acciones y compromisos para favorecer el respeto
Segundo grado de primaria
Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: "Promoviendo el respeto en nuestra comunidad escolar"
Problemática general: La falta de respeto entre los estudiantes y hacia los demás miembros de la comunidad escolar.
Contenido: Importancia del respeto, acciones para promover el respeto, compromisos individuales y colectivos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y explicación de la importancia del respeto en la comunidad escolar. - Planteamiento de la problemática general y la pregunta problema: ¿Cómo podemos promover el respeto en nuestra comunidad escolar? Desarrollo: - Organización de los estudiantes en grupos de trabajo. - Investigación sobre la importancia del respeto y las consecuencias de la falta de respeto. - Elaboración de una lista de acciones concretas para promover el respeto en el aula y en la escuela. Cierre: - Socialización de las acciones propuestas por cada grupo. - Reflexión sobre la importancia de comprometerse a cumplir con las acciones propuestas. Tarea: - Cada estudiante deberá comprometerse a realizar una acción concreta para promover el respeto en su entorno escolar.
Duración: 1 hora Inicio: - Recordatorio de la importancia del respeto y de las acciones propuestas. Desarrollo: - Realización de una actividad de role-playing en la que los estudiantes representen situaciones de falta de respeto y cómo podrían resolverse de manera respetuosa. - Discusión en grupo sobre las diferentes soluciones propuestas y sus consecuencias. Cierre: - Reflexión sobre la importancia de elegir soluciones respetuosas en lugar de acciones agresivas o irrespetuosas. Tarea: - Cada estudiante deberá escribir una reflexión personal sobre la importancia de elegir soluciones respetuosas en situaciones de conflicto.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de las reflexiones escritas por los estudiantes. Desarrollo: - Realización de una actividad de dramatización en la que los estudiantes representen situaciones de respeto y cómo se sienten al ser tratados con respeto.

- Discusión en grupo sobre los sentimientos asociados al respeto y cómo influyen en la convivencia escolar.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de promover el respeto para crear un ambiente escolar positivo y seguro.
Tarea:
- Cada estudiante deberá escribir una carta a un compañero o miembro de la comunidad escolar expresando su agradecimiento por un acto de respeto recibido.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Lectura en voz alta de las cartas de agradecimiento escritas por los estudiantes.
Desarrollo:
- Realización de una actividad de debate en la que los estudiantes discutan sobre la importancia de mantener el compromiso de promover el respeto en la comunidad escolar.
- Elaboración de un mural colectivo con las acciones y compromisos propuestos por los estudiantes.
Cierre:
- Reflexión final sobre el aprendizaje obtenido durante la semana y la importancia de mantener el respeto como valor fundamental en la comunidad escolar.
Tarea:
- Cada estudiante deberá llevar a cabo una de las acciones propuestas durante la semana y reflexionar sobre su impacto en la convivencia escolar.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades grupales.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Reflexiones escritas y aportes en las discusiones grupales.
- Compromiso y cumplimiento de las acciones propuestas para promover el respeto.

Nombre del proyecto: Conociendo nuestra comunidad
Problemática general: Falta de conocimiento sobre la identidad y la comunidad en la que vivimos.
Contenido: Identidad personal y comunitaria, características de nuestra comunidad, diversidad cultural.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Proyectos, trabajo en grupos colaborativos, investigación y participación activa en la comunidad.
Secuencia didáctica:
Duración: 4 días
Inicio: - Presentación del proyecto y explicación de los objetivos. - Actividad de reflexión individual: ¿Quiénes somos? ¿De dónde somos? ¿Qué tenemos en común? - Puesta en común de las respuestas y generación de una lista de características comunes.
Desarrollo:
Día 1: - Investigación en grupos pequeños sobre la historia y características de la comunidad. - Elaboración de un mapa conceptual con la información recolectada. - Presentación de los mapas conceptuales y retroalimentación grupal.
Día 2: - Visita a un lugar representativo de la comunidad. - Entrevistas a personas de la comunidad para conocer sus experiencias y opiniones. - Registro de las entrevistas en forma de reportaje o video.
Día 3: - Análisis de las entrevistas y elaboración de conclusiones sobre las características comunes de la comunidad. - Elaboración de un mural o exposición con la información recopilada. - Presentación de los murales o exposiciones a la comunidad escolar.
Cierre: **Día 4:** - Reflexión grupal sobre lo aprendido durante el proyecto. - Evaluación de los aprendizajes y del proceso de trabajo en grupo. - Planificación de acciones para mejorar la comunidad en base a lo aprendido.
Tarea: - Investigar sobre la diversidad cultural presente en la comunidad y elaborar una presentación para compartir con el resto de la clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades grupales.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Elaboración de mapas conceptuales y murales/exposiciones de calidad.
- Reflexión crítica sobre la identidad y la comunidad.
- Presentación clara y organizada de la información recopilada.

Nombre del proyecto: Explorando la diversidad de plantas y animales

Problemática: Los estudiantes necesitan comprender las características y diferencias entre las plantas y los animales, así como su hábitat y forma de desplazamiento.

Contenido: Forma y número de patas, lugar donde habitan, cómo se desplazan.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)

Secuencia didáctica:

Duración: 4 días

Inicio:
- Presentación del tema: Introducir el tema de la diversidad de plantas y animales mediante una lluvia de ideas y preguntas abiertas para despertar el interés de los estudiantes.
- Actividad de activación: Realizar una actividad de observación de diferentes plantas y animales en el aula, utilizando lupas y lentes de aumento. Los estudiantes deberán registrar sus observaciones en un cuaderno de campo.

Desarrollo:

Día 1:
- Presentación de los conceptos clave: Explicar las características principales de las plantas y los animales, como la forma y número de patas, lugar donde habitan y cómo se desplazan. Utilizar imágenes y ejemplos concretos para facilitar la comprensión.
- Actividad de clasificación: Proporcionar a los estudiantes tarjetas con imágenes de diferentes plantas y animales. Los estudiantes deberán clasificarlas según sus características y explicar el motivo de su clasificación.

Día 2:
- Investigación guiada: Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles una planta o animal para investigar. Los estudiantes deberán utilizar diferentes fuentes de información (libros, internet, videos) para obtener datos sobre las características de su planta o animal asignado.
- Elaboración de un póster: Cada grupo deberá crear un póster que represente las características de su planta o animal, utilizando imágenes, dibujos y texto. Los pósters se expondrán en el aula al final de la semana.

Día 3:
- Presentación de los pósters: Los grupos presentarán sus pósters al resto de la clase, explicando las características de su planta o animal y respondiendo preguntas de sus compañeros.
- Actividad de comparación: Los estudiantes deberán comparar las características de diferentes plantas y animales, identificando similitudes y diferencias. Utilizarán una tabla comparativa para organizar la información.

Cierre: **Día 4:** - Reflexión y síntesis: Realizar una discusión en grupo sobre lo aprendido durante la semana. Los estudiantes deberán reflexionar sobre la importancia de la diversidad de plantas y animales y su relación con el medio ambiente. - Evaluación formativa: Observar y evaluar el trabajo de los estudiantes durante la semana, tomando en cuenta su participación, investigación y presentación de resultados.
Tarea: - Investigación en casa: Los estudiantes deberán investigar sobre un animal o planta de su elección y elaborar un informe escrito o una presentación para compartir en clase.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades de observación, investigación y presentación. - Comprensión de las características de las plantas y los animales. - Habilidad para clasificar y comparar diferentes plantas y animales. - Creatividad en la elaboración de los pósters y presentaciones. - Uso adecuado de las lupas y lentes de aumento durante las actividades de observación.

Nombre del proyecto: Construir y utilizar una unidad única para medir distancias.
Problemática: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y aplicar las unidades de medida de longitud de manera precisa y consistente.
Contenido: Unidades de medida de longitud, uso de reglas y otros instrumentos de medición.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia didáctica:
Duración: 1 hora Inicio: - Introducción al tema: Presenta el tema "Construir y utilizar una unidad única para medir distancias" a través de una breve explicación y ejemplos de situaciones en las que se necesita medir distancias. - Pregunta generadora: ¿Cómo podemos crear una unidad única para medir distancias de manera precisa? Desarrollo: - Actividad de indagación: Divide a los estudiantes en grupos y proporciona diferentes materiales (papel, lápices, reglas, cintas métricas, etc.). Pídeles que trabajen juntos para crear una unidad única de medida de longitud utilizando los materiales proporcionados. - Registro de observaciones: Pide a los estudiantes que registren sus observaciones y reflexiones sobre el proceso de construcción de la unidad de medida. Cierre: - Puesta en común: Invita a los grupos a compartir sus unidades de medida y cómo las construyeron. Fomenta la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes. - Reflexión: Pregunta a los estudiantes cómo se sintieron al construir su unidad de medida y cómo creen que podría utilizarse en situaciones reales. Tarea: - Investigación en casa: Pide a los estudiantes que investiguen diferentes unidades de medida de longitud utilizadas en diferentes culturas o épocas históricas. Deben recopilar información sobre cómo se crearon y cómo se utilizaban. **Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:** - Participación activa en las actividades de indagación y discusiones en clase. - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros estudiantes. - Creatividad en la construcción de la unidad de medida. - Reflexión y análisis de los procesos de construcción y uso de la unidad de medida. - Investigación y recopilación de información sobre unidades de medida de longitud utilizadas en diferentes culturas o épocas históricas.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior: Pregunta a los estudiantes qué aprendieron sobre la construcción de una unidad de medida única para medir distancias. Desarrollo:

- Actividad práctica: Proporciona a cada grupo una serie de objetos de diferentes tamaños y pide a los estudiantes que utilicen su unidad de medida para medir la longitud de cada objeto.
- Registro de observaciones: Pide a los estudiantes que registren sus observaciones y reflexiones sobre la precisión de su unidad de medida en la medición de los objetos.

Cierre:
- Puesta en común: Invita a los grupos a compartir sus resultados y comparar las mediciones realizadas con su unidad de medida.
- Reflexión: Pregunta a los estudiantes si consideran que su unidad de medida es precisa y qué podrían hacer para mejorarla.

Tarea:
- Investigación en casa: Pide a los estudiantes que investiguen diferentes instrumentos de medición utilizados en la actualidad y cómo se utilizan para medir distancias.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades prácticas y discusiones en clase.
- Precisión en la utilización de la unidad de medida para medir objetos.
- Reflexión y análisis de la precisión de la unidad de medida y posibles mejoras.
- Investigación y recopilación de información sobre instrumentos de medición utilizados en la actualidad.

Duración: 1 hora

Inicio:
- Repaso de la sesión anterior: Pregunta a los estudiantes qué aprendieron sobre la precisión de su unidad de medida y los instrumentos de medición utilizados en la actualidad.

Desarrollo:
- Actividad de aplicación: Proporciona a los estudiantes diferentes situaciones en las que se necesite medir distancias y pide a los grupos que utilicen su unidad de medida y los instrumentos de medición para resolver cada situación.
- Registro de observaciones: Pide a los estudiantes que registren sus observaciones y reflexiones sobre la aplicación de su unidad de medida y los instrumentos de medición en situaciones reales.

Cierre:
- Puesta en común: Invita a los grupos a compartir cómo utilizaron su unidad de medida y los instrumentos de medición para resolver las situaciones planteadas.
- Reflexión: Pregunta a los estudiantes si consideran que su unidad de medida y los instrumentos de medición fueron útiles en la resolución de las situaciones y qué podrían hacer para mejorar su precisión.

Tarea:
- Investigación en casa: Pide a los estudiantes que investiguen diferentes profesiones en las que se requiere utilizar unidades de medida de longitud y cómo se aplican en esas profesiones.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades de aplicación y discusiones en clase.
- Capacidad para utilizar la unidad de medida y los instrumentos de medición de manera precisa en situaciones reales.
- Reflexión y análisis de la utilidad de la unidad de medida y los instrumentos de medición en diferentes situaciones.
- Investigación y recopilación de información sobre profesiones que requieren el uso de unidades de medida de longitud.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior: Pregunta a los estudiantes qué aprendieron sobre la aplicación de su unidad de medida y los instrumentos de medición en situaciones reales y las profesiones que requieren su uso.
Desarrollo:
- Actividad de evaluación: Proporciona a los estudiantes una serie de situaciones en las que se necesita medir distancias y pide a cada grupo que utilice su unidad de medida y los instrumentos de medición para resolver cada situación. Evalúa la precisión y el razonamiento utilizado por cada grupo.
Cierre:
- Puesta en común: Invita a los grupos a compartir cómo utilizaron su unidad de medida y los instrumentos de medición para resolver las situaciones planteadas en la actividad de evaluación.
- Reflexión: Pregunta a los estudiantes qué aprendieron durante esta semana de trabajo y cómo creen que podrían aplicar sus conocimientos en situaciones futuras.
Tarea:
- Reflexión final: Pide a los estudiantes que escriban una reflexión final sobre lo que aprendieron durante esta semana de trabajo y cómo creen que podrían aplicar sus conocimientos en su vida diaria.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades de evaluación y discusiones en clase.
- Capacidad para utilizar la unidad de medida y los instrumentos de medición de manera precisa y razonada en situaciones reales.
- Reflexión y análisis de los aprendizajes realizados durante la semana.
- Escritura de una reflexión final sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos en la vida diaria.

Nombre del profesor(a)

_____

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

USO PERSONAL GRATUITO