

ЗВІТ

директора Кожухівського ліцею

Хмільницької міської ради

ДОЩИЧ Тетяни Василівни

за 2021- 2022 н.р.

Ось і підійшов до завершення 2021 – 2022 н.р.. Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу. Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2021-2022 навчального року.

На виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145 – VIII, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів», керуючись примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року № 178 та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освітою, поєднання державного та громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в навчальних закладах сьогодні проводиться звіт згідно запланованої структури.

Як директор , у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувалась Законодавством України, Статутом Кожухівського ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора закладу освіти , іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Освітня діяльність Кожухівського ліцею базується відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України

від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988), постанов Уряду України, нормативно – інструктивних документів Міністерства освіти і науки України та місцевих органів управління освітою, власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2021-2022 н.р. педагогічний колектив працював згідно до вимог статей Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», «Про Національну доктрину розвитку освіти», спрямованих на подальший розвиток освіти, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти. У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою: «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес як умова створення якісного освітнього середовища». Розв'язання проблеми і завдань школи, затверджених на навчальний рік, дозволило шкільному колективу досягти певних успіхів у забезпеченні якості освітніх послуг, створенні умов для навчання і виховання учнів.

Особливістю 2021-2022 н.р. у закладі була організація освітнього процесу в умовах дотримання протиепідемічних заходів у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID - 19. У першому семестрі учні 1-11 класів навчалися дистанційно з 08.11.2021 р. по 09.12.2021р. та на початку другого семестру з 26.01.2022 по 14.02.2022 (1- 11 класи).

Надзвичайною особливістю роботи закладу у 2021-2022 н.р. було проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Міністерство освіти і науки

України листом від 25.02.2022 №1.3276/22 рекомендувало тимчасово призупинити освітній процес, відповідно до наказу Управління освіти, молоді та спорту Хмельницької міської ради від 25.02.2022 №50 «Про запровадження канікул у закладах загальної середньої освіти Хмельницької міської ради» тому у школі було видано наказ від 25.02.2022 №42 «Про запровадження канікул в умовах воєнного стану» та оголошено канікули для учнів 1-11 класів з 28.02.2022 р. по 12.03.2022 р. і внесено зміни до структури навчального року. Відповідно до наказу Управління освіти, молоді та спорту Хмельницької міської ради від 12.03.2022 №54 «Про організацію освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти Хмельницької міської ради» освітній процес у закладі було відновлено. З 14 березня і до завершення навчального року освітній процес у закладі відбувався з використанням дистанційних форм навчання.

Для учнів з числа тимчасово внутрішньо переміщених осіб (4 дітей) у нашій школі було організовано навчання за заявою одного з батьків. У кінці навчального року цим учням на їх прохання було видано супровідний лист із результатами навчання. Учениця 9 класу, Сергееєнко В.К. отримає свідоцтво про базову середню освіту.

Внутрішня система забезпечення якості освіти

У закладі затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, де вказані стратегія та процедури забезпечення якості освіти, принципи стратегії, завдання, форми, критерії, очікувані результати, показники опису та інструментів моніторингу якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності педагогів та учнів, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, критерії оцінювання роботи вчителя, критерії оцінювання управлінської діяльності керівників, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, інформаційна система для ефективного управління закладом, інклюзивне освітнє середовище та розумне пристосування. Розроблено положення Внутрішньої системи забезпечення якості освіти за чотирма напрямками: освітнє середовище, здобувачі, педагогічна

діяльність педагогічних працівників закладу освіти, управлінські процеси закладу освіти.

Напрямок 1. Освітнє середовище

Приміщення й територія закладу є безпечними та комфортними. Проведено озеленення території в рамках місячника чистоти, на постійному контролі спортивні та ігрові майданчики щодо справності інвентарю, відсутності ям та інших загроз травмування дітей, здійснено покіс трави на території та прилеглій території. Проведено роботу щодо зовнішнього ремонту приміщення. Внутрішній дизайн приміщення відповідає нормам.

Меблі відповідають санітарно – гігієнічним та ергономічним вимогам. Для учнів 1 класу НУШ завезено столи та стільці (14 комплектів), та оргтехніка. Забезпечено режим прибирання та провітрювання приміщення, місць громадського користування. У закладі дотримано вимоги температурного режиму, рівня освітлення.

Задля запобігання розповсюдження коронавірусного зараження, у достатній кількості придбано мийні та дезінфікуючі засоби, засоби індивідуального захисту (маски, рукавички), безконтактні термометри (2 шт.), розроблено графіки прибирання та дезінфекції приміщень, їдальні, кухні.

З метою пожежної безпеки розроблено ряд розпорядчих документів, заклад забезпечений вогнегасниками, перевірено евакуаційні виходи, стан пожежних рукавів.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно –гігієнічних, протипожежних норм, протиепідемічної безпеки

Одне з головних завдань навчального закладу - створення безпечних умов навчання, праці, відпочинку, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу.

Робота з ОП та БЖ в закладі здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці»,

Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти, Положення про навчання з ОП, Порядку розслідування нещасних випадків у навчальних закладах, Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 23 квітня 2021 року №4 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (Covid – 19)».

У закладі освіти створено службу охорони праці, створені й діють відповідні комісії. Розроблено документацію з питань дотримання безпеки життєдіяльності та охорони праці.

Адміністрацією закладу протягом навчального року видано ряд наказів, спрямованих на покращення роботи з профілактики дитячого, виробничого та невиробничого травматизму.

Щорічно комісією складаються акти-дозволи на експлуатацію навчальних кабінетів, спортивної зали та майданчика. Видано Наказ «Про створення комісії з обстеження спортивного обладнання у спортивній залі та на спортивному майданчику» на осінньо-зимовий та весняно-літній періоди, комісією складено відповідні Акти.

Відповідно до Положення з охорони праці кожний працівник освітнього закладу має посадові інструкції та інструкції з ОП та БЖ на робочому місці. Щомісячно, із записом до класного журналу, з учасниками освітнього процесу за планом проводяться інструктажі з ОП та БЖ.

Так, в вересні 2021 року з усіма учасниками освітнього процесу було проведено первинні інструктажі на робочому місці із записом до відповідного журналу. Проведено вступні інструктажі з новими робітниками, поновлено та видано на руки посадові інструкції та інструкції з ОП.

На початку навчального 2021-2022 року вчителями-предметниками (фізика, інформатика, хімія, фізична культура) було проведено первинний інструктаж з учнями з фіксацією до відповідних журналів.

Перед канікулами класними керівниками було проведено бесіди щодо правил БЖ із записом до класних журналів та журналів БЖ класів як цільові інструктажі.

В умовах протиепідемічних заходів (на період адаптивного карантину) завгоспом та медичною сестрою щоденно здійснювався контроль за температурним режимом у всіх приміщеннях закладу, за режимом провітрювання, вологим прибиранням кабінетів, допуском до роботи персоналу школи за умови використання засобів індивідуального захисту після проведення термометрії безконтактним термометром. Усі працівники закладу забезпечені засобами індивідуального захисту.

В умовах епідеміологічної небезпеки (адаптивного карантину) в школі створено необхідні умови для дотримання працівниками правил особистої гігієни (рукомийники, мило рідке, паперові рушники, антисептичні засоби для обробки рук). Відповідно до рекомендацій МОН та Головного санітарного лікаря України обмежено проведення масових заходів в приміщенні школи, вчителі закладу працювали віддалено.

Медичний пункт навчального закладу забезпечений необхідними засобами та обладнанням щодо коронавірусної профілактики (безконтактними термометрами, дезінфекційними засобами, засобами особистої гігієни).

На стендах та стінах поверхів, навчальних кабінетів, у місцях громадського користування розміщено інформацію про необхідність дотримання респіраторної гігієни, алгоритм дій під час можливого захворювання тощо.

Питання щодо стану безпеки життєдіяльності та охорони праці розглянуто на нарадах при директорі.

У квітні 2022 року було заплановано, але не проведено навчання працівників закладу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Стан дитячого травматизму – на постійному контролі адміністрації. Відповідно до Положення «Про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу» у школі активно проводилася профілактична робота щодо запобігання дитячого травматизму. Проводилися бесіди із санітарії та гігієни, протипожежної безпеки та правил поведінки з вибухо-, газо-, електробезпечними приладами та предметами, з правил дорожнього руху, з правил поведінки під час воєнних дій,

записи велися на відповідних сторінках класних та спеціальних журналів, оформлено Куточки з безпеки життєдіяльності. Під час епідеміологічної небезпеки та військового стану в 2021-2022 н.р. екскурсії, походи, масові заходи не проводились.

Умови для харчування здобувачів освіти і працівників

Здорове харчування школярів впевнено можна віднести до одного з основних факторів їх розвитку.

З метою створення умов для зміцнення здоров'я, формування навичок правильного харчування, пошуку нових форм обслуговування дітей, збільшення охоплення учнів гарячим харчуванням, було розроблено основні завдання:

- забезпечення безкоштовним і пільговим харчуванням учнів закладу;
- створення сприятливих умов для організації раціонального харчування;
- підвищення культури харчування;
- забезпечення санітарно-гігієнічної безпеки харчування;

Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про охорону дитинства», «Про загальну середню освіту», Наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України № 242 /329 від 01.06.2005 року «Про затвердження Порядку організації харчування у навчальних та оздоровчих закладах», Постановою Кабінету Міністрів України від 02.02.2011 р. № 116 «Порядок надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладання податком на додану вартість», Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 23.04.2021 № 4 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19», Наказом МОН України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» та іншими нормативними документами.

Протягом навчального року проводилась організаційна робота з учнями та батьками щодо залучення дітей до харчування.

З метою забезпечення якісного харчування учнів, охорони їхнього життя і здоров'я, недопущення приймання недоброякісних продуктів харчування та продовольчої сировини до їдальні, в закладі здійснювався щоденний контроль адміністрацією.

Медичною сестрою – Бондарчук І.М. щодня знімався бракераж сировини й готової продукції, що реєструвався у відповідних журналах. Правильно оформлена сертифікація отриманих продуктів, забезпечено необхідні умови та терміни зберігання продуктів, технологія приготування їжі. Відповідно до вимог вівся журнал здоров'я працівників харчоблоку.

Меню-розкладка складалася на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування, з урахуванням примірного чотирьохтижневого меню.

Відповідно до вимог щодо організації харчування в умовах епідемічних заходів (у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) відповідно рівням епідемічної небезпеки відповідальним за харчування в закладі було розроблено графіки харчування здобувачів освіти, в яких був проведений розрахунок максимальної кількості учнів, які можуть одночасно вживати їжу, не порушуючи рекомендованої дистанції.

Шкільна їдальня функціонувала з дотриманням санітарно-гігієнічних норм. Біля приміщення їдальні є місце для миття рук. Питний режим здобувачів освіти організовано за умов використання індивідуальних ємностей для рідини.

З метою підвищення культури харчування, за кожним класом у їдальні закріплені столи на 4 осіб. Готові страви видавали кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування.

Усі працівники харчоблоку були забезпечені засобами індивідуального захисту (захисними масками, рукавичками). При організації харчування забезпечено умови для дотримання працівниками правил особистої гігієни – рукомийники, мило рідке, паперові рушники, антисептичні засоби для обробки рук.

З працівниками харчоблоку проведено навчання щодо використання, зняття засобів індивідуального захисту, їх утилізації, проведено відповідний інструктаж з правил гігієни з фіксацією до Журналу інструктажів з питань БЖ в умовах надзвичайних ситуацій та запобігання поширенню COVID-19.

У січні 2022 р. було проведено засідання робочої групи НАССР, на якому було обговорено питання дотримання правил внутрішнього розпорядку, графіків роботи працівників їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних норм робітниками харчоблоку, ознайомлено з нормативним документом «Про дотримання гігієнічних вимог до виробництва та обігу харчових продуктів на потужностях, розташованих у закладах загальної середньої освіти» (Міністерство розвитку економіки, торгівлі, сільського господарства України від 03.12.2020 № 2532) із оформленням відповідних Протоколів засідань.

Протягом навчального року адміністрацією закладу проводився контроль за дотриманням санітарних норм в їдальні та на харчоблоці, дотриманням персоналом правил особистої гігієни. За відповідним графіком здійснювалися щоденні та генеральні прибирання харчоблоку і їдальні.

Створення освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насилювання та дискримінації, умов для безпечного використання мережі Інтернет

Значна увага в школі приділялася профілактиці вчинення правопорушень здобувачами освіти. Діяла Координаційна комісія з профілактики правопорушень серед неповнолітніх (один раз на місяць). Основним завданням, якої була профілактика негативних проявів поведінки дітей, попередження правопорушень та злочинності в освітньому середовищі.

На обліку здобувачі освіти закладу не перебували. З метою профілактики, запобігання та зниження рівня вживання психоактивних речовин у школі було проведено такі заходи:

- індивідуальні бесіди «Профілактика шкідливих звичок» зі здобувачами освіти 8-11 класів, схильними до тютюнопаління;
- рейд «Паління»;

Заклад освіти відіграє важливу роль у створенні умов для здобуття учнями знань в безпечному освітньому середовищі, формуванні ставлень та навичок, потрібних для уникнення та запобігання проявам насильства, для безконфліктного спілкування, ненасильницької поведінки.

З метою визначення рівня розповсюдження проблеми насильства та цькування (булінгу) в дитячому середовищі організовано розміщення на сайті школи інформації, зокрема:

- телефони довіри;
- план заходів закладу освіти, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу
- (цькування) в закладі освіти (форма заяви, примірний зміст, терміни та процедуру розгляду відповідно до законодавства тощо);
- порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування);
- рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. №2657-VIII.

З метою попередження випадків булінгу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій було організовано проведення уроків учителями, присвячених захисту дітей у цифровому середовищі.

У межах акції «16 днів проти насильства» було забезпечено участь в опитуванні здобувачів освіти «Безпека освітнього середовища» для учнів 1 -8 класів.

З метою підвищення рівня обізнаності батьків було надано рекомендації щодо компетентностей безпечної поведінки в цифровому середовищі. Зокрема, матеріали для ознайомлення:

- онлайн-посібник "Поради з безпеки онлайн для батьків та опікунів";
- посилання на освітній серіал для батьків "Безпека дітей в Інтернеті";
- телефони довіри.

З метою попередження проявів домашнього насильства і насильства за ознакою статі організовано розміщення на інформаційних стендах про заходи та соціальні послуги у сфері запобігання та протидії домашньому насильству й насильству за ознакою статі, а також номери телефонів відповідних служб, за якими можуть звернутися постраждалі особи.

З метою виявлення дітей, які потребують соціального супроводу, було проведено соціально-діагностичний мінімум та складено соціальний паспорт закладу й класів. Створено банк даних на всіх дітей особливих категорій.

На основі вивчення результатів діагностування систематично надавались консультації, бесіди, поради, рекомендації.

Індивідуальні та групові консультації проводились на таку тематику:

- допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО (педагогічні працівники, батьки);
- соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС)(педагогічні працівники, батьки);
- проблеми навчання та поведінки учнів (педагогічні працівники);
- труднощі у спілкуванні з однолітками (учні);
- проблеми з дисципліною та відвідуванням учнями уроків (педагогічні працівники), формування позитивного мікроклімату в дитячому колективі.

Медичне обслуговування здобувачів освіти в закладі:

Пріоритетні напрямки роботи:

- санітарно-просвітницький та оздоровчо-профілактичний;
- формування навичок санітарної культури та здорового способу життя

Медичні огляди учнів: під наглядом сімейних лікарів перед початком нового навчального року оглянуто 141 здобувача освіти, які отримали довідку про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду, в яких рекомендована група фізкультури, індекс Руф'є та група здоров'я.

Індекс Руф'є дитини дає змогу оцінювати рівень витривалості м'язів серцево-судинної системи, що важливо знати вчителю фізичної культури при індивідуальних фізичних навантаженнях.

На основі довідок про стан здоров'я дітей оформлено листи здоров'я кожного класу та сформувано фізкультурні групи учнів.

Фізкультурні групи учнів:

- спеціальна - 5
- підготовча – 12
- основна – 120
- звільнені від ФК – 5

Система зміцнення здоров'я учнів:

1. Просвітницька робота «За здоровий спосіб життя» та зв'язок з сім'єю.
2. Раціональне харчування в шкільній їдальні
3. Надання вчасної медичної допомоги

Оздоровчо-профілактична робота:

- Огляд на педикульоз та опитування дітей на самопочуття, термометрія під час ранкового прийому дітей до школи;
- Вчасна ізоляція учнів, які захворіли;
- Роз'яснювальні бесіди з батьками про стан здоров'я дітей, санітарно-гігієнічні умови перебування дітей в дома і в школі;
- Дотримання графіків провітрювання класних кімнат та вологого прибирання.

Пропаганда здорового способу життя:

Масова санітарно-просвітницька робота у вигляді бесід, інструктажів, санітарних бюлетенів, заходи з безпеки життєдіяльності на тему:

- Бесіда «Завжди бути чистим і охайним»;
- Бесіда «Профілактика харчового отруєння»;
- Бесіда «Профілактика COVID-19»;
- Бесіда «Небезпечні гриби та отруєння ними»;
- Бесіда «Шкідливі звички»;
- Бесіда «Чим небезпечні чіпси та сухарики»;
- Бесіда «Які хвороби передаються через не миті руки»;
- Бесіда «Туберкульоз (лікування та профілактичні заходи)».

Формування правил поведінки здобувачів освіти, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини

Головною метою виховної роботи у 2021/2022 навчальному році було створення умов для розвитку особистості і самореалізації кожного громадянина України, вихованні покоління людей, здатних працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової.

Виховна робота закладу здійснюється відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Указів Президента України: «Про заходи щодо розвитку духовності, захисту моралі та формування здорового способу життя громадян», Національної Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Основною метою виховного процесу є створення умов для реалізації творчого потенціалу учнів, виховання громадянина демократичної держави, набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань.

Система виховної роботи в школі враховує всі напрямки діяльності та реалізується через: роботу класних керівників ; психологічну службу; освітню діяльність учителів-предметників; роботу педагога-організатора, діяльність Ради учнівського самоврядування.

Учнівське самоврядування в школі реалізується через Президентську Республіку «ТЕМП», яка має свій статут, символіку. До її складу входять учні 8 – 11 класів. Її робота координується радою міністрів на чолі з прем'єр-міністром. У Президентській Республіці «ТЕМП» діє шість міністерств: навчання і творчості, дисципліни і порядку, культури і відпочинку, спорту і туризму, преси і інформації та роботи з молодшими школярами. Рада міністрів координує роботу старостату – це сприяє залученню до співпраці активу класів.

Учні 5 – 7 класів входять до дитячого об'єднання «Козачата». Вони, як справжні козаки, брали участь у конкурсній програмі на кращого знавця козацьких традицій (жовтень), конкурсі малюнків «Ми діти твої, Україно»

(січень). Долучилися до Тихої акції «Ангели пам'яті» та взяли участь у майстер – класі по виготовленню їх (лютий).

«Країна сонячних зайчиків» об'єднує дітей початкових класів. Протягом року вони подорожують «По сонячній галактиці», вивчаючи історію рідного краю, пізнають явища природи, навчаються бережливо ставитись до навколишнього світу, з повагою ставитися до дорослих, берегти і продовжувати традиції своєї родини. Взяли активну участь у фестивалі народної творчості «Колядки та щедрівки моєї родини», конкурс читців . Вони були учасниками благодійних акцій: «Серце до серця».

Протягом навчального року здобувачі освіти брали участь у таких конкурсах:

1. Флешмоб #Повертайся живим з нагоди Дня пам'яті та примирення.
2. Фотоквест «А Я іду по світу в вишиванці».
3. Флешмоб «Доброго дня, Я з України!!!».
4. Про проведення Всеукраїнської краєзнавчої акції учнівської молоді.
5. Флешмоб # Україна – це Я, Україна – це Ти, Україна – це Ми з нагоди Дня захисту дітей.
6. Флешмоб «Благодійне серце Вінниччини з ЗСУ».
7. Проект «Мамо , я бачу війну».
8. Флешмоб до Дня народження Великого Кобзаря.
9. Акція «Живі, поки пам'ятаємо...»
10. Про роковини Голодомору.
11. Конкурс «Благодійна Україна».

Психологічний супровід учасників освітнього процесу

У закладі працює психологічна служба. Діяльність практичного психолога здійснювалась на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності:

- психодіагностичний;
- корекційно-розвивальний;

- консультаційний;
- просвітницький;
- організаційно-методичний.

Основними напрямками діяльності роботи практичного психолога у 2021-2022 н.р. були:

- психологічний супровід здобувачів освіти 1-х класів в умовах нової української школи;
- проведення корекційно-розвиткових занять зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами;
- допомога та підтримка батьків дітей з особливими потребами ;
- формування у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, збереження здоров'я, готовності до самореалізації;
- попередження будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.

Здійснено спостереження за адаптацією здобувачів освіти 1 класу до умов навчання.

1. Досліджувалась готовність здобувачів освіти 4 класу до переходу в середню школу такими методиками:
 - “Мотивація до навчання” за методикою Ануфрієва;
 - “Автономність- залежність” за методикою Г. С. Пригіна;
 - “Рівень тривожності” за методикою Філіпса.
2. Проведено I етап щодо визначення рівня адаптації 1,4 класів до навчання у школі (використано методики: «Рівень адаптації» за методикою В.І.Чиркова, О.Я.Соколова, В.І.Сорокіна; Результати обговорено з класними керівниками класів.
3. Зі здобувачами освіти 5-го класу проводилися дослідження адаптації до середньої школи, а саме :
 - “Особистісний розвиток” за методикою З.Карпенка,
 - ”Мотивація до навчання” за методикою Н.Лусканової,
 - “Взаємини в сім'ї” за методикою О. Бабич,

- визначено типи темпераменту учнів класу за методикою А.Айзенка.

Якісний аналіз проведених діагностувань було представлено класному керівнику та батькам

4. Серед здобувачів освіти 7-го класу досліджено показники і форми агресії (за методикою Басса-Дарки). Результати досліджень обговорено на індивідуальному консультуванні з класним керівником 7-го класу.

5. Серед здобувачів освіти 9,11 класів проводилися профорієнтаційні діагностування, а саме:

- Методика виявлення професійних нахилів ДДО за Є. Клімовим.
- Методика виявлення професійних нахилів за Д. Голандом.

Результати обговорено зі здобувачами освіти, класними керівниками та їх батьками.

6. Досліджувалися комунікативні та організаторські здібності особистості за методикою Б. Федоришена, В. Синівський. Результати обговорені зі здобувачами освіти та класним керівником.

За результатами діагностичного спостереження шкільної зрілості та адаптації першокласників була проведена корекційно-розвивальна робота.

Зі здобувачами освіти 5-го класу за результатами досліджень була проведена корекційно-розвивальна робота.

Здійснювався контроль за адаптацією учнів при переході до старшої школи.

Проводилася робота по програмі «Особиста гідність. Безпека життя. Громадська позиція» з класним керівником та учнями 7 класу.

Протягом року проводилась просвітницька та профілактична діяльність для батьків, здобувачів освіти, виступи на педраді (як очно, так і в дистанційному форматі).

Практичний психолог підвищувала кваліфікацію шляхом перегляду вебінарів, семінарів, проходженням курсів “Навички стійкості до шкідливого контенту онлайн та емоційного відновлення учнів середньої середньої школи”, “Попередження, виявлення та реагування у випадку сексуального насильства над дітьми”, “Розвиток життєстійкості/стресостійкості особистості в

освітньому середовищі”, “Психологічне консультування учасників освітнього процесу”, “Використання сервісів GOOGLE у професійній діяльності педагогів”, вивчала психологічну літературу.

Метою діяльності психологічної служби є забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних, та інших індивідуальних особливостей, сприяння створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Напрямок 2. Здобувачі освіти

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ – дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Ця інформація відкрита, прозора, зрозуміла батькам та учням, націлена на розвиток учня. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснювалося згідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 13.07.2021 р. № 813)

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів здійснювалося за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 [«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої](#)

3 кл.	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4 кл.	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Початкова школа	55	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5 кл.	17	3	17,6	10	58,8	2	11,8	2	11,8	23,6 %
6 кл.	10	5	50	3	30	1	10	1	10	20 %
7 кл.	13	3	23	6	46,2	4	30,8	—	—	30,8 %
8 кл.	12	6	50	1	8,3	5	41,7	—	—	41,7 %
9 кл.	16	2	12,5	10	62,5	4	25	—	—	25 %
Середня школа	68	19	27,9	30	44,1	16	23,5	3	4,5	28%
10 кл.	8	3	37,5	3	37,5	1	12,5	1	12,5	25 %
11 кл.	9	3	33,3	4	44,5	2	22,2	—	—	22,2 %
Старша школа	17	6	35,3	7	41,2	3	17,6	1	5,9	23,5%
Всього ¹	85	25	29,4	37	43,5	19	22,4	4	4,7	27,1 %

Навчальні досягнення учнів 1-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік

Клас	Всього учнів (на 03.06.2022)	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якісний показник
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
1 кл.	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2 кл.	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3 кл.	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4 кл.	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Початкова школа	55	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5 кл.	17	1	5,9	9	52,9	5	29,4	2	11,8	41,2 %
6 кл.	11	3	27,3	3	27,3	4	36,4	1	9	45,4 %

¹ Із числа учнів, які оцінюються за 12 бальною шкалою (5-11 класи).

7 кл.	13	1	7,7	7	53,8	5	38,5	–	–	38,5 %
8 кл.	13	5	38,4	2	15,4	6	46,2	–	–	46,2 %
9 кл.	17	2	11,8	9	52,9	6	35,3	–	–	35,3 %
Середня школа	71	12	18,2	30	40,4	26	37,2	3	4,2	41,4 %
10 кл.	8	2	25	4	50	1	12,5	1	12,5	25 %
11 кл.	9	1	11,1	6	66,7	2	22,2	–	–	22,2 %
Старша школа	17	3	18	10	58,4	3	17,4	1	6,2	23,6
Всього²	88	15	17	40	45,5	29	33	4	4,5	37,5 %

У початковій школі навчається 55 учнів, з них 29 учнів 1-2 класів, результати навчання визначаються за формувальним оцінюванням (сформовані / ще формуються). 26 учнів 3-4 класів оцінювались рівневою оцінкою (перша буква назви рівня).

На високий рівні серед учнів 3-4 класів навчаються 5 учнів (2 учні у 3 класі та 3 в 4 класі).

Цього року школу закінчили з високими балами і нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» учениці 3 класу - Таран Даша, Шурін Дар'я, учениці 4 класу - Бороденко Даніела, Слободянюк Аліна, Павленко Ангеліна, учениці 5 класу- Антонюк Соломія, Барбарова Дар'я, учениця 6 класу - Порицька Інна, учениця 10 класу- Гудима Аліна.

Результативність навчання з української мови та літератури, математики, історії, іноземних мов, фізики, хімії є нижчою, ніж середній бал по школі. Це може бути зумовлено багатьма факторами, головний з яких – складність предметів.

Отже, вчителям необхідно продовжувати роботу щодо якісної підготовки здобувачів освіти та випускників для підвищення середнього балу навчальних досягнень.

² Із числа учнів, які оцінюються за 12 бальною шкалою (5-11 класи).

У зв'язку із карантинними обмеженнями учні закладу лише частково взяли участь у предметних олімпіадах (математика, хімія, правознавство), для школярів ЗЗСО Хмільницької міської територіальної громади.

Учні школи взяли участь у II етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Зокрема, учениця 6 класу Порицька Інна (вчитель – Ніколайчук С.І.) зайняла III місце в конкурсі.

Активну участь учні школи брали в онлайн-олімпіадах та конкурсах. Зокрема в олімпіадах на платформах «На Урок» та «Всеосвіта».

Учні початкових класів взяли участь у ряді конкурсів:

- Фотоконкурс «Селфі з матусею» (до Дня матері);
- Міжнародний екологічний конкурс «Образ природи»;
- Обласний читацький конкурс «Золота мрія» (4 клас);
- Онлайн конкурс дитячої творчості «Великодній вернісаж»;
- Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Я – людина»;
- Марафон з української мови (I місце);
- Всеукраїнський конкурс-виставка «Мій вірний чотирилапий друг»

(I, II місця)

- Конкурси від Майстерні казок Олександра Зімби – «Як перейти дорогу», «Північні пошуки», «Пригоди на Марсі»;
- Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник».

Через карантинні заходи було відмінено ряд спортивних змагань серед школярів Хмільницької міської громади. Однак учні Кожухівського ліцею проявили себе під час спортивних змагань з нагоди Дня фізичної культури і спорту у місті Хмільник. Юнаки Кожухівського ліцею Хмільницької міської ради стали переможцями змагань з волейболу (вчитель – Сьотка І.А.).

Напрямок 3. Педагоги

Кадрове забезпечення

У 2021-2022 навчальному році в школі працював 21 педагогічний працівник. Один учитель має звання «учитель-методист», 5 – «старший

вчитель», 9 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, спеціаліст першої категорії – 1, спеціаліст 2 категорії – 2, спеціаліст – 8 учителів.

Кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	
З них:	
• учителів	21
• практичних психологів	1
• педагогів-організаторів	1
• керівників гуртків	-
Усього обслуговувального персоналу	18
Усього працівників	38
З них працює за сумісництвом	-

Якісний склад педагогічного колективу

	Освітньо-кваліфікаційний рівень			Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання								
	молодший спеціаліст	бакалавр	Спеціаліст/магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист	вихователь-методист	практичний психолог — методист	педагог-організатор — методист
Кількість педагогічних працівників	3		18	8	2	1	9	9	1	-	-	-

Вік членів педагогічного колективу

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–60 років	Більше 60 років
Кількість педагогічних працівників	4	4	5	6	3

Педагогічний стаж працівників

	Педагогічний стаж працівників				
	до 3 років	3-10	10-20	20-30	понад 30 років
Кількість педагогічних працівників	4	2	4	3	7

Атестація педагогічних працівників у Кожухівському ліцеї Хмельницької міської ради у 2021-2022 навчальному році проводилась відповідно до «Типового положення про атестацію педагогічних працівників» (Наказ МОН України №930 від 06.10.2010 р.). Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на навчальний рік, створено атестаційну комісію, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, які атестуються. Було перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації; у жовтні закріплено за вчителями членів експертних комісій для вивчення системи і узагальнення досвіду роботи. Складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів. Впродовж 2021-2022 н.р. членами атестаційної комісії ліцею було відвідано уроки й інші заходи вчителів, що атестувалися. У 2021-2022 навчальному році було атестовано 2 педагогічних працівників.

За результатами атестації комісією I рівня асистенту учителя з інклюзивного навчання Рябініній Т.М. було присвоєно 12 тарифний розряд та вчителю початкових класів Хижук Л.В. підтверджено 12 тарифний розряд. За результатами атестації комісією II рівня учитель початкових класів Хижук Л.В. підтвердила педагогічне звання «старший учитель».

Протягом 2021-2022 навчального року на базі КЗВО Вінницька академія безперервної освіти пройшли фахові та тематичні курси 20 педагогічних працівників Кожухівського ліцею. Усі педагогічні працівники, які у новому 2022-2023 н.р. будуть викладати у 5 класі (НУШ), пройшли підвищення

кваліфікації (перший етап — 30 годин, другий етап — 15 годин) як вчителі, які реалізовуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.

У рамках самоосвітньої діяльності протягом навчального року ряд вчителів закладу навчались на професійних онлайн курсах підвищення педагогічної майстерності, відвідували вебінари на платформах:

- Студія онлайн-освіти EdEra;
- Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus;
- Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності;
- Інтерактивне навчання: видавництво «Ранок»
- ТОВ «На Урок» освітній проект;
- ТОВ «Всеосвіта», тощо.

У Кожухівському ліцеї протягом 2021-2022 навчального року проводилась активна методична робота.

У школі працювало 5 методичних об'єднань.

❖ *Шкільна методична спільнота вчителів початкових класів (4 вчителі, асистент вчителя з інклюзивного навчання, керівник – Хижук Л.В.) працювало над проблемою удосконалення методичної компетентності вчителя шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій. Протягом навчального року на засіданнях МС вчителі розглядали наступні питання:*

- обговорення методичних рекомендацій «Особливості освітнього процесу у початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2021-2022 н.р.»;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів початкових класів НУШ;
- майстер-класи «Я роблю це так», «Ранкові зустрічі»;
- обмін досвідом «НУШ. Перші сходинки разом з учнями 3 класу», «Сучасний урок – виклик сьогодення», «Нестандартні форми навчання Нової української школи»;
- експрес-огляд «Радимо прочитати»;
- тренінг «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів».

❖ *Методична спільнота вчителів суспільно-гуманітарного циклу (4 вчителя, керівник – Юзва О.В.)* працювало над питанням вдосконалення володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями на уроках суспільно-гуманітарного циклу. На засіданнях МС розглядалися такі питання:

- опрацювання документів та інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу у 2021-2022 н.р.;
- використання інтерактивних технологій на уроках історії;
- формування в учнів на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу;
- обмін досвідом використання сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями на уроках суспільно-гуманітарного циклу;
- круглий стіл «Обмін досвідом з проблеми формування загальних та предметних компетентностей на уроках суспільно-гуманітарного циклу.

❖ *Методична спільнота вчителів природничого циклу (4 вчителя, керівник – Бурдига Ю.В.)* працювало над проблемою формування ключових компетентностей учнів у процесі навчання за допомогою впровадження новітніх технологій на уроках природничих дисциплін». Вчителі МС на засіданнях розглядали наступні питання:

- опрацювання методичних рекомендацій щодо викладання предметів природничого циклу у 2021-2022 н.р.;
- круглий стіл «Формування ключових предметних компетентностей учнів у процесі навчання»;
- обмін досвідом «Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на уроках природничого циклу»;
- диспут «Чи є самоосвіта вчителя запорукою його педагогічної майстерності?».

❖ *Методична спільнота вчителів математики, фізики, інформатики та трудового навчання (4 вчителі, керівник – Браславська С.М.)* працювало над темами формування мотивації навчальної діяльності учнів на уроках і підвищення ефективності та якості освітнього процесу за рахунок реалізації

можливостей інформаційно-комунікаційних технологій. На засіданнях МС розглядалися наступні питання:

- вивчення та аналіз нормативних та науково-методичних документів
- особливості Нового Державного стандарту базової середньої освіти, опрацювання Концепції НУШ, обговорення змін в програмах предметів природничо-математичного циклу;
- круглий стіл «Самоосвітня діяльність вчителя»
- практикум «Можливості використання засобів Google в роботі вчителя».
- доповіді «Проблемне навчання на уроках фізики», «Критичне мислення на уроках технологій».

❖ *Шкільна спільнота класних керівників (11 вчителів, керівник – Петрик К.Я.)* протягом 2021-2022 н.р. під час засідань МС розглядали питання:

- про організацію та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу;
- практичні поради класним керівникам «Як уникнути від конфлікту між учнями?»
- тренінг «Роль особистості класного керівника у формуванні патріотизму вихованців», тощо.

Протягом навчального року членами методспільноти були проведені предметні тижні англійської мови, історії, математики, інформатики, та тематичні тижні – олімпійський тиждень, тижні безпеки дорожнього руху, тиждень знань з БЖД. Частина тематичних та предметних тижнів не були проведені через навчання з використанням дистанційних технологій.

Ефективність планування, організація освітнього процесу

Педагогічні працівники планують свою діяльність відповідно до Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році.

Згідно з Річним планом роботи на 2021-2022 н. р. педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою: «Впровадження інформаційно

– комунікаційних технологій у навчально – виховний процес як умова створення якісного освітнього середовища»

Інформаційно – комунікаційні технології в освітньому процесі

Потужний потік нової інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій на телебаченні, розповсюдження ігрових приставок, електронних іграшок і комп'ютерів сприяють вихованню дитини та її сприйняттю навколишнього світу.

Раніше інформацію з будь-якої теми дитина могла отримати за різними каналами: підручник, довідкова література, лекція вчителя, конспект уроку. Але сьогодні, з огляду на сучасні реалії, вчитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації.

Допомогти вчителю у вирішенні цього непростого завдання може поєднання традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, у тому числі і комп'ютерних. Адже використання комп'ютера на уроці дозволяє зробити процес навчання мобільним, строго диференційованим та індивідуальним.

Переваги використання ІКТ:

- дистанційне навчання;
- індивідуалізація навчання;
- інтенсифікація самостійної роботи учнів;
- зростання обсягу виконаних на урок завдань;
- розширення інформаційних потоків при використанні Internet;
- підвищення мотивації та пізнавальної активності за рахунок різноманітності форм роботи, можливості включення ігрового моменту

У 2021-2022 навчальному році в закладі запроваджено корпоративну електронну платформу Google Classroom, за допомогою якої вчителі проводили онлайн-уроки через застосунок Google Meet як в синхронному режимі, так і в асинхронному.

Педагогічні працівники ділилися з учнями необхідним навчальним матеріалом, створювали тестові завдання для учнів, демонстрували учням презентації, проводили оцінювання навчальних досягнень учнів.

Педагогіка партнерства, співпраця з батьками

Система виховної роботи школи складається на основі взаємодії школи, батьків та вчителів.

Чільне місце у вихованні дитини завжди відводилося сім'ї, а тому співпраця навчального закладу з батьками має кілька важливих стратегічних напрямків.

1. Організація діяльності батьківського комітету закладу, батьківських комітетів класів :

- обрання батьківського комітету закладу, класів (вересень 2021);
- робочі питання щодо організації освітнього процесу в умовах епідемічної безпеки, харчування (участь в анкетуванні).
- батьківські збори.

2. Психолого - педагогічна освіта батьків (формування стосунків з дітьми, попередження насильства в сім'ях, створення умов для збереження життя та здоров'я дітей тощо):

- індивідуальні бесіди з батьками (протягом року);
- надання методичної допомоги батькам, консультування (протягом 2021-2022 навчального року) .

3. Участь батьків в загальношкільних творчих заходах (організація діяльності під час канікул, освітнього процесу):

- допомога в створенні новорічних іграшок та новорічних композицій (грудень 2021);

допомога в створенні поробок із вторинної сировини, годівничок, участь в шкільних конкурсах.

4. Навчання батьків (шляхом надання методичної літератури, онлайн – зборів), надання інформації за необхідністю.

5. Контроль за навчанням вдома (онлайн-навчання учнів);

6. Класні батьківські збори (у форматі офлайн, онлайн: вересень, грудень, травень).

Таким чином, співпраця з батьками є ключовим елементом у створенні такого середовища, де діти почуватимуться щасливими та захищеними, відчуватимуть підтримку родини та зможуть максимально розвивати свій потенціал.

Фінансово-господарська діяльність.

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1987 році, 35 років тому. Адміністрація школи разом з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням і зміцненням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться з 01.01.2021 р. Управлінням освіти, молоді та спорту Хмельницької міської ради

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, авансу.

Постійно ми отримуємо підтримку з боку Управління освіти:

- це миючих і дезинфікуючих засобів для утримання приміщення школи відповідно санітарно-гігієнічних норм;
- інвентаря (відер, віників);
- ксероксного паперу;
- придбання ліків для медичного кабінету школи;
- виділення пального для шкільного автобуса на підвезення учнів до школи.

Протягом 2021 - 2022 н.р. навчальний заклад отримав:

1. Дошка аудиторна 3-х створ частина для крейди (5 робочих поверхонь), магнітна , 300 X100 см. **-1 шт. – 3416.00 грн.** (від 1.02.2022р).
2. Стіл учнівський 1-місний з регулюванням кута нахилу стільниці, 700*500*580-760мм №3-6 – **14шт – на суму – 20440.00 грн**
3. Стілець Т – подібний под. рег. по висоті 391*441*700 -820мм №3-6 **-14шт . на суму 20440.00 грн**
4. Шафа комбінована з відкритим верхом 850 *432*1864мм – **2шт. на суму 6036.00грн.**
5. Стіл письмовий 1- дверний , тумба праворуч 1200*600*750мм – **5шт – на суму 8175.00 грн.**

Комплект стіл учнівський 2 – місний з полицею, №4 -6 + стілець Т – подібний , № 4 - 6. – **10 комплектів – на суму 21220.00 грн.**

6. Шафа для дитячого одягу 5- місна , 1456*350*1320мм – 1шт -4087грн

7. 5 +1 ноутбуків

8. Ноутбук для НУШ

9. Лампа для ламінування.

Незважаючи на складність усієї ситуації у 2021-2022 н.р., весь колектив ліцею продовжує приділяти увагу естетичному оформленню навчального закладу. Подвір'я школи прибране, доглянуте: підрізано дерева, кущі, покошено газони, побілено бордюри, висаджено квіти .

Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти

Заклад зазнав реорганізаційних змін: згідно рішення VII сесії селищної ради VIII скликання 10 грудня 2021 року № 939 «Про перейменування закладів освіти Хмельницької міської ради та затвердження їх статутів в новій редакції» змінено найменування Комунальний заклад « Кожухівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Хмельницької міської ради (код ЄДРПОУ 26224493) на Кожухівський ліцей Хмельницької міської ради.

Ліцей оприлюднює інформацію про свою діяльність на сайті закладу для інформування учасників освітнього процесу та громади відповідно до вимог ст.30 Закону України "Про освіту".

Штат закладу сформовано відповідно до штатного розпису.

Школа працює за 5 – денним робочим тижнем. Контингент складає 143 особи.

Освітню програму складено за Типовими освітніми програмами:

для 1 – 2 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272;

для 3 – 4 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273;

для 5 – 9 – х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №405;

для 10-11 – х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №408.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості навчально-виховного процесу. Протягом навчального року розглянуті такі питання:

1. Навчально-виховний процес у сучасному закладі освіти: підсумки роботи навчального закладу за 2020-2021 н.р.. Шляхи оновлення і модернізації.
2. Визначення шляхів реалізації Закону України «Про освіту» та Концепції «Нова українська школа».
3. Про зміни до структури 2021-2022 навчального року
4. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності учнів.
5. Організація самостійної пізнавальної діяльності на уроках та в позаурочний час (вчителі зарубіжної літератури).
6. Система повторення навчального матеріалу на уроках фізики
7. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти у навчанні хімії.
8. Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 рік за рахунок субвенції.

9. Ознайомлення з інструктивно-методичними матеріалами для здійснення вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 9 класу з використанням модуля прозорого вибору підручників на базі інформаційно-телекомунікаційної системи «Державна інформаційна система освіти».
10. Затвердження вибору підручників для 9 класу.
11. Про схвалення «Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти».
12. Про схвалення «Положення про внутрішній контроль Кожухівського ліцею Хмельницької міської ради».
13. Про схвалення «Положення про раду Кожухівського ліцею Хмельницької міської ради».
14. Про схвалення розділів «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти».
15. Про організацію дистанційного навчання в закладі.
16. Ознайомлення з інструктивно-методичними матеріалами для здійснення вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 5 класу з використанням модуля прозорого вибору підручників на базі інформаційно-телекомунікаційної системи «Державна інформаційна система освіти».
17. Затвердження вибору підручників для 5 класу.
18. Про переведення на наступний рік навчання учнів 1-8 та 10 класів.
19. Про переведення учнів 9 класу до 10 класу та видачу свідоцтв про здобуття базової середньої освіти.
20. Про нагородження Похвальними листами учнів 3-10 класів
21. Про випуск учнів 11 класу та видачу свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти.
22. Про вибір модельних програм для учнів 5-9 класів Нової української школи
23. Про попереднє навантаження педагогічних працівників на 2022-2023 навчальний рік.

Питання інформаційного та навчального характеру розглядалися на методичних оперативках та нарадах як при директорові, так і при його заступниках.

Реалізуючи науково-методичну проблему школи в своїй педагогічній діяльності, учителі демонстрували під час проведення показових уроків з використанням інноваційних технологій, інтерактивних методик та використання ІКТ. Вчителі закладу приймають участь у онлайн-вебінарах, конкурсах, флешмобах, акціях. В цьому навчальному році у районному професійному конкурсі «Учитель року 2021» вчителі Кожухівського ліцею не прийняли участі, проте Є.С. Стоянов став переможцем у вчительському обласному етапі конкурсу «Творча скарбничка 20 – 21 рік».

Головні завдання школи:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно- гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу

з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;

- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров'я учнів, враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

У навчальному закладі в наявності є усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність у загальноосвітньому навчальному закладі.

Новими документами, якими керуюся в управлінській діяльності, є листи Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 №1/3278-22 “Про режим управління” та від 07.03.2022 №1/3378-22 “Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану”. Відповідно до статті 8 Закону України “Про правовий режим воєнного стану” одним із заходів правового режиму воєнного стану було використання у II семестрі потужностей та трудових ресурсів закладу, зміна режиму роботи, умов праці відповідно до законодавства про працю.

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

У своїй роботі з працівниками школи я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У кожному із працівників школи бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Використовую такі методи керівництва як порада, похвала, особистий приклад.

Прагну, щоб у школі надалі панувало творче та креативне вирішення справ.

Дякую усім за плідну роботу у 2021-2022 н.р.

Ми обов'язково вистоїмо, **ПЕРЕМОЖЕМО!**

І повернемося за шкільні парти 1 вересня 2022-2023 навчального року!

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!