

**СХВАЛЕНО**

**на засіданні педагогічної ради**

**протокол № 1 від 30 серпня 2024р.**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**«30» серпня 2024 р.**

**наказ № 32 від 02 вересня 2024 р.**

**директор \_\_\_\_ Андрій САФОНІК**

***Освітня програма  
Сваринівської гімназії  
Сарненської міської ради  
на 2024-2025н.р.***

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Розділ 1. Вступ .....                                                                                                                        | 3  |
| Розділ 2. Опис «моделі» випускника гімназії .....                                                                                            | 6  |
| Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу Сваринівської гімназії .....                                                                     | 7  |
| Розділ 4. Права та обов'язки здобувачів освіти.....                                                                                          | 11 |
| Розділ 5. Освітня програма закладу та її обґрунтування .....                                                                                 | 12 |
| Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в<br>ньому педагогічних технологій.....                               | 18 |
| Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. План заходів<br>щодо компенсації освітніх втрат у Сваринівській гімназії..... | 18 |
| Розділ 8. Опис та інструменти ВСЗЯО .....                                                                                                    | 20 |
| Розділ 9. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти<br>Сваринівської гімназії.....                                          | 21 |
| Розділ 10. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....                                                                          | 34 |
| Розділ 11. Структура 2024-2025 навчального року, режим роботи.....                                                                           | 34 |
| Розділ 12. Додатки. Навчальні плани.....                                                                                                     | 37 |

## Розділ 1

### Вступ.

Освітня програма створена для Сваринівської гімназії, закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Освітня програма є основним документом, що забезпечує досягнення вихованцями та учнями гімназії вимог до обов'язкових результатів виховання та навчання, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом базової середньої освіти.

Освітня програма гімназії складена на підставі нормативно-правових документів:

- статті 33 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- Закону України «Про дошкільну освіту» від 06. 06. 2024 року № 8030
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 24.07.2019 № 688 та від 30.09.2020 № 898);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 30.08.2022 № 972);
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 класи (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 3-4 класи (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
- Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»).

Найважливіше завдання сучасної школи - розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку.

Тому перед Сваринівською гімназією стоїть першочергове завдання – виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

**Стратегічна мета розвитку школи** полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та

індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.

**Основними завданнями Сваринівської гімназії є:**

- ❖ **Дошкільна освіта** -забезпечує права дітей на здобуття дошкільної освіти, та підготовки до навчання у школі;
- ❖ **I ступінь** – початкова загальна освіта (забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості);
- ❖ **II ступінь** – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання). Таким чином, головне завдання педагогічного колективу у Сваринівській гімназії – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:
  - системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
  - змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
  - різноманітністю методів, форм і засобів навчання;в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

### **Спрямованість освітніх програм**

**Програма дошкільної освіти.** Освітня програма «Українське дошкілля» полягає у виробленні оптимального варіанту реалізації змісту Базового компоненту дошкільної освіти; сучасних підходах до розвитку, навчання і виховання дитини раннього (третій рік життя) та дошкільного віку.

Мета програми – реалізація оптимального комплексу розвивальних, виховних і навчальних функцій та змістових напрямків організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 років із поступовим ускладненням змістової наповнюваності на кожному віковому етапі, що стосується положень особистісно-зорієнтованого та ціннісного підходу

**Програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шестирічного віку (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Освітня програма для 1-2 класів, у відповідності до Державного стандарту початкової освіти затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

для 3-4 класів Державного стандарту початкової освіти (2018) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Шиян Р.Б. та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273, укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (німецька);

- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

- інформатична - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

### **Освітні програми базової середньої освіти:**

для 5 – 7 класу – Типової освітньої програми 5-9 класи закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120), що містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями результатів навчання, визначених державним стандартом, для відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

Метою якої є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності.

для 8-9 класів окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

## **Розділ 2**

### **Опис моделі випускника Сваринівської гімназії**

Здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це випускник з потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник дошкільної групи, має бути готовим до навчання в школі.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя, свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

### Розділ 3

#### Цілі та задачі освітнього процесу Сваринівської гімназії

Перед гімназією поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту дошкільної, початкової, основної, загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

#### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для

ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

✓ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

✓ предмети за вибором;

- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну та гурткову роботу.

| Наскрізна лінія                      | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>                                                                                        |
| Громадянська відповідальність        | <p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека                   | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>                                                                                                                                              |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

#### **Розділ 4 . Права та обов'язки здобувачів освіти**

Здобувачі освіти мають право на:

- навчання впродовж життя та академічну мобільність;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, закладів освіти і запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання;
- якість освітніх послуг;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, наукової і науково-технічної діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови навчання, утримання і праці;
- повагу людської гідності;
- користування бібліотекою, навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою інфраструктурою закладу освіти та послугами його структурних підрозділів;

- доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі;
- трудову діяльність у поза навчальний час;
- особисту або через своїх законних представників участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;
- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення.

#### Здобувачі освіти зобов'язані:

- ✓ виконувати вимоги освітньої програми (індивідуального начального плану за його наявності), дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів навчання, передбачених стандартом освіти для відповідного рівня освіти;
- ✓ поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- ✓ відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- ✓ дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу

## **Розділ 5**

### **Освітня програма закладу та її обґрунтування**

Загальні засади:

Тип закладу – гімназія

Кількість класів – 9

Кількість дошкільних груп - 2

Кількість учнів – 128

Кількість дітей у дошкільних групах - 20

Освітні програми складено на підставі Законів України «Про дошкільну освіту» «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової загальної освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції «Нової української школи», рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України

Освітні програми складено:

#### **- для дошкільної освіти:**

Освітній процес в дошкільному підрозділі організовується відповідно до програми «Українське дошкілля» схвалено до використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року (протокол №6) лист ІМЗО від 06 грудня 2021 року №22.1/12-Г-751) (додаток 1);

#### **- для початкової школи:**

- 1-2 класи – за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 ; (додаток 2)

- 3-4 класи – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273. під керівництвом Шияна Р.Б (додаток 3);

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Очікувані результати навчання** учнів подані в рамках навчальних програм.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості ;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, активне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:**

мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформатична – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових

пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємлихості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших, забезпечення вивчення правил поведінки з вибухонебезпечними предметами;

громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Українська мова» (навчання грамоти), в 2, 3 класах через навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Літературне читання».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології», інформатична – через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу), мистецька галузь – через предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контролюю-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класі підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

**Загальний обсяг навчального навантаження** та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу закладу складає 700 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-го класу – 770 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 1). Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні заняття. Рішенням педагогічної ради (протокол від 30 серпня 2024 року № 1) в 1-4 класах 0,5 год виділяється на індивідуальні заняття з української мови та 0,5 год з математики. Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

**- для основної школи:**

**- 5-7 клас** – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120, додаток 4).

Навчальний план гімназії для 5-7 класів поєднує навчальні предмети та інтегровані курси.

У мовно-літературній освітній галузі для 5-7 класів поєднані освітні компоненти: українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова.

Математична освітня галузь у 5-6 класах реалізується через інтегрований курс «Математика», для 7 класу обрано окремі навчальні предмети – алгебра і геометрія.

У природничій освітній галузі для 5-6 класів обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі, та географія, як предмет для 6 класу. Для 7 класу – окремі навчальні предмети: біологія, географія, фізика, хімія.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.

У громадянській та історичній освітній галузі для 5-6 класів обрано інтегрований курс історії та громадянської освіти; для 7 класу, як навчальні предмети : історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

У 5-7 класах за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами з метою формування й розвитку предметних компетентностей на першому році навчання в 6 класі збільшено час на вивчення географії. У 5-6 класах: української мови, української літератури, зарубіжної літератури, математики, Інтегрований курс природничої освітньої галузі, курс морального спрямування «Вчимося жити разом», інтегрований курс історії та громадянської освіти, інформатики, технології, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва

У 7 класі - на вивчення алгебри і геометрії, біології , історії України, всесвітньої історії, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва. Під час визначення кількості годин для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі дотриманий максимальний показник, визначений для цієї освітньої галузі в додатку 1 до Типового навчального плану.

Для всіх навчальних предметів, інтегрованих курсів, міжгалузевих інтегрованих курсів використовуються модельні навчальні програми, рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

Під час визначення кількості годин для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі дотриманий максимальний показник, визначений для цієї освітньої галузі

- 8-9 класи - за Типовою освітньою програмою загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня з українською мовою навчання, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (додаток 5);

Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх загальноосвітніх закладів та варіативну складову, в якій передбачені додаткові години на курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття. Мова навчання – українська.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

#### **Варіативна частина навчальних планів реалізується:**

- у початкових класах, за рішенням педради від 30.08.2024 року №1 Сваринівської гімназії, додаткові години виділені: 0,5 години на математику та 0,5 години на українську мову для роботи з обдарованими дітьми та корекції знань;

у 8-9 класах за рішенням педради від 30.08.2024 року №1 Сваринівської гімназії, додаткові години:

- З метою формування у дітей високоморальних якостей патріотичної та громадської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси, введено факультатив «Християнська етика». (8-9 класи по 1 год.);

- З метою підсилення навчальних предметів, а саме:

Українська мова та література 2 години 8-9 класи

Математика 2 години 8-9 класи

## **Розділ 6**

### **Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

## **Розділ 7**

### **Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні Сваринівської гімназії розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційному навчанні – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати,

спортивний та ігровий майданчик, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання випускниками Сваринівської гімназії - 1 раз на рік.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти Сваринівської гімназії є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;

- постійний моніторинг змісту освіти;

- спостереження за реалізацією освітнього процесу;

- моніторинг технологій навчання;

- моніторинг ресурсного потенціалу Сваринівської гімназії;

- моніторинг управління ресурсами та процесами;

- спостереження за станом соціально-психологічного середовища Сваринівської гімназії;

- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

## **План заходів щодо компенсації освітніх втрат у Сваринівській гімназії**

1. Забезпечити моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію;
2. Здійснювати адаптивне гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами;
3. Працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення індивідуальних занять за запитами учнів;

4. Проведення консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету, розробка завдань різних рівнів складності для окремих учнів;
5. Посилення роботи в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання.

## **Розділ 8.**

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Забезпечення якості освіти – це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряду і причин відхилень від цілей.

В закладі розроблено внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яка включає такі компоненти:

- Освітнє середовище:
  - о матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
  - о забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
  - о створення у закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування
- Оцінювання здобувачів освіти:
  - о моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
  - о оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- Педагогічна діяльність:
  - о якість проведення навчальних занять;
- Управлінська діяльність:
  - о кадрове забезпечення освітньої діяльності;
  - о навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
  - о система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
  - о забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, рекомендації щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

## **Розділ 9.**

### **Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти Сваринівської гімназії**

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у закладі визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

Змінюються підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

**При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:**

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей,

явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень — початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень — середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень — достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень — високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється рівнево відповідно до методичних рекомендацій затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 та рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року протокол №1

Рівнева оцінка може виражатися як усно, так і письмово. Рекомендовано характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, чіткими, лаконічними, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результатів навчання рекомендується визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

### ***Оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової освіти (5-7 класи).***

Система оцінювання учнів 5-7 класів розроблена на основі Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093.

**Основними видами оцінювання** результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

**Формувальне оцінювання** - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію

(класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

### **Підсумкове оцінювання**

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

**Підсумкове оцінювання за семестр** здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

**Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.** Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

**Навчальні досягнення учнів 8-9 класів** оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/19304. та до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

## **КРИТЕРІЇ**

### **оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи**

| <b>Рівні навчальних досягнень</b> | <b>Бали</b> | <b>Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</b>                                                                                      |
|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.<br/>Початковий</b>          | <b>1</b>    | Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень                                                                                   |
|                                   | <b>2</b>    | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії |

|                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 3 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількарізного їх пояснення                                                                                                                                                                                                        |
| II. Середній      | 4 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію                                                                                                                                                                                                                                   |
|                   | 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   | 6 | Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя                                                                                                                                                                                                                     |
| III.<br>Достатній | 7 | Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії                                                                                                                                                                                                      |
|                   | 8 | Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають логічно з окремими неточностями |
|                   | 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність)                                                                                                                                 |

|             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV. Високий | 10 | Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами |
|             | 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях                                                                                                                                                |
|             | 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання                                    |

**Загальні критерії  
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів  
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

| <b>Рівні<br/>навчальних<br/>досягнень</b> | <b>Бали</b> | <b>Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.<br>Початковий                          | 1           | <p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;</li> <li>· виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;</li> <li>· передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.</li> </ul> |

|              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 2 | <p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;</li> <li>· виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.</li> <li>· комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.</li> </ul>                                                                                                                                          |
|              | 3 | <p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;</li> <li>· виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.</li> <li>· висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.</li> </ul>                                                                                                           |
| II. Середній | 4 | <p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;</li> <li>· виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;</li> <li>· використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|              | 5 | <p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя;</li> <li>· виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;</li> <li>· підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.</li> </ul> |

|                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 6 | <p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;</li> <li>· виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;</li> <li>· спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| III.<br>Достатній | 7 | <p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;</li> <li>· виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.</li> <li>· долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.</li> </ul> |
|                   | 8 | <p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;</li> <li>· виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;</li> <li>· запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.</li> </ul>                    |

|             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 9  | <p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;</li> <li>· виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.</li> <li>· ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.</li> </ul>                                              |
| IV. Високий | 10 | <p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самотійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;</li> <li>· застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самотійно, у парі або групі;</li> <li>· розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.</li> </ul> |
|             | 11 | <p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;</li> <li>· застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самотійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;</li> <li>· узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.</li> </ul>                                          |
|             | 12 | <p><i>Учень / учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;</p> <p>виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## КРИТЕРІЇ

### оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (8-9 класи)

| <b>Рівні навчальних досягнень</b> | <b>Бали</b> | <b>Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</b>                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Початковий</b>              | 1           | Учні розрізняють об'єкти вивчення                                                                                                                                                                    |
|                                   | 2           | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення                                                                                                  |
|                                   | 3           | Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання                                                                                                   |
|                                   | 4           | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію                                                                                   |
| <b>II. Середній</b>               | 5           | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило                                                                        |
|                                   | 6           | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком           |
| <b>III. Достатній</b>             | 7           | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії |

|             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 8  | Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності          |
|             | 9  | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією                                                                               |
| IV. Високий | 10 | Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення                                                                                                                                                                                   |
|             | 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми                                                                                                        |
|             | 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

**Видами оцінювання** навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль

учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік — на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.08 № 186 та погоджено Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

## **Розділ 10**

### **Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм школи на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

З метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність забезпечено проведення «години психолога» фахівцем психологічної служби в частині позакласної роботи один раз на місяць для кожного класу протягом 2024 – 2025 навчального року

Перелік навчальних програм інваріантної та варіативної частин для учнів загальної середньої освіти I-II ступеня розміщено у додатках 6-9

## **Розділ 11**

### **Структура 2024 - 2025 навчального року, режим роботи.**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про дошкільну освіту» 2024-2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом – День знань - і триватиме до 30 червня 2025

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр – з 2 вересня по 24 грудня, II семестр – з 20 січня по 11 червня.

Упродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

- 19 жовтня 2024 р. жовтня – 27 - осінні канікули;
- 25 грудня 2024 р. - 19 січня 2025 р. - зимові канікули;
- 22 березня-30 березня 2025 р. - весняні канікули.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30 серпня 2024 року) не проводити навчальну практику та екскурсії.

Святкові дні протягом навчального року:

1 жовтня – День захисника України  
25 грудня – католицьке Різдво  
1 січня – Новий рік  
7 січня – Різдво  
8 березня – Міжнародний жіночий день  
20 квітня - Великдень  
1 травня – День праці  
8 травня – День Пам'яті  
8 червня – Трійця  
28 червня – День Конституції

Навчальний рік в дошкільному навчальному закладі розпочнеться 02 вересня 2024 року та закінчиться 11 червня 2025 року. З 12 червня по 31 серпня 2025 року – оздоровчий період.

**Режим**  
**роботи Сваринівської гімназії**

В школі встановлено п'ятиденний робочий тиждень (вихідні – субота та неділя). Тривалість уроків у 1 класах – 35 хв., в 2-4 класах – 40 хв., у 5-9 класах – 45 хв.

| № уроку | Початок і кінець уроків                                        |                                                              |                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|         | 1 клас                                                         | 2-4 клас                                                     | 5-9 класи                                        |
| 1.      | 9.00 - 9.35<br>Динам. пауза<br>10хв+10хв.*<br>9.35 - 9.55      | 9.00 - 9.40<br>Динам. пауза<br>10хв.+5 хв.<br>9.40 - 9.55    | 9.00 - 9.45<br>Перерва 10 хв.<br>9.45 - 9.55     |
| 2.      | 9.55 – 10.30<br>Динам. пауза<br>10хв+10хв.*<br>10.30 – 10.50   | 9.55 – 10.35<br>Динам. пауза<br>10хв.+5 хв.<br>10.35 – 10.50 | 9.55 – 10.40<br>Перерва 10 хв.<br>10.40 – 10.50  |
| 3.      | 10.50 – 11.25<br>Динам. пауза<br>15хв.+10хв.*<br>11.25 – 11.50 | 10.50 – 11.30<br>Динам. пауза<br>15хв.+5хв.<br>12.30 – 12.50 | 11.50 – 12.35<br>Перерва 15 хв.<br>11.45 – 11.50 |
| 4.      | 11.50 – 12.25<br>Динам. пауза<br>15хв.+10хв.*<br>12.25 – 12.50 | 11.50 – 12.30<br>Динам. пауза 15хв.+5хв.<br>12.30 – 12.50    | 11.50 – 12.35<br>Перерва 15 хв.<br>12.35 – 12.50 |
| 5.      | 12.50 – 13.30                                                  | 12.50 – 13.30                                                | 12.50 – 13.35<br>Перерва 10 хв.<br>13.35 – 13.45 |
| 6.      | -----                                                          | -----                                                        | 13.45 – 14.30<br>Перерва 10 хв.<br>14.30 – 14.35 |
| 7.      | -----                                                          | -----                                                        | 14.35 – 14.45<br>Перерва 10 хв.<br>14.45 – 15.30 |

Примітка: \*Згідно частини 5 статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» та листа МОН України № 1/9-190 від 02.04.2018 року «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкових класів» збільшено тривалість перерв між уроками у 1 класі на 10 хв. 2-4 класи на 5 хв.

Робочий день розпочинати о 9.00

Факультативні, індивідуальні заняття та гуртки проводити не раніше 1 години 30 хвилин після закінчення уроків.

На кожному уроці через 15-20 хвилин проводити з учнями фізкультхвилинки та вправи для очей.

**Режим роботи**  
**дошкільного підрозділу Сваринівської гімназії**

Режим роботи – 10,5 годин

Понеділок – п'ятниця з 8.00 год. по 18.30 год. Вихідні: субота, неділя, святкові.

***Режим дня середньої дошкільної групи***

***«Грибочки»***

● 8.00 – 9 00 – прийом дітей, огляд, ігри, ранкова гімнастика, індивідуальне спілкування

● 9.00 – 9.30 – підготовка до сніданку, сніданок

● 9.30 – 9.45 – ігри, підготовка до занять

● 9.45 – 10.45 – заняття

● 10.45 – 12.30 –прогулянка (ігри, спостереження, праця)

● 12.30 – 13.10 – підготовка до обіду, обід

● 13.10 – 15.30 – підготовка до сну, денний сон

● 15.30. – 16.00 –поступовий підйом, загартовуючі процедури

● 16.00 – 16.30 – вечеря.

● 16.30 – 17.00 – ігри, самостійна діяльність

● 17.00 – 18.30 – прогулянка, повернення дітей додому

***Режим дня старшої дошкільної групи***

***«Казка»***

● 8.00 – 8.40 – прийом дітей, огляд, ігри

● 8.40 – 8.50 – ранкова гімнастика

● 8.50 – 9.00 –підготовка до сніданку

● 9.00 – 9.25 – сніданок

● 9.25 – 9.35 – ігри

● 9.35 – 11.20 – заняття обід

● 11.20 – 12.50 – прогулянка

● 12.50. – 13.20 – обід

● 13.20 – 15.30 – сон

● 15.30 – 16.00 – підйом, загартовуючі процедури

● 16.00 – 16.30 – вечеря

● 16.30 – 17.00 – ігри, індивідуальні заняття

● 17.00 – 18.30 – прогулянка, повернення додому

***Режим дня групи подовженого дня***

● 12.00 – 12.10 – прийом дітей у групу

● 12.10 – 13.10 – фізкультурно-оздоровче заняття

● 13.10 – 13.45 – заняття з поглибленням знань

● 13.45 – 14.00 – прогулянка

● 14.00 – 14.30 – виховний захід

● 14.30 – 14.50 – заняття за інтересами, індивідуальна робота

● 14.50 – 15.00 – підготовка і вихід

**Розділ 12. Додатки. Навчальні плани.**

Додаток № 1  
до Освітньої програми

**Розподіл занять на тиждень  
в дошкільній групі Сваринівської гімназії організовується відповідно  
до програми «Українське дошкілля» рекомендованої листом ІМЗО від 06  
грудня 2021 року №22.1/12-Г-751)  
на 2024– 2025 н. р.**

| Вид заняття                  | Вікові групи, рік життя |             |
|------------------------------|-------------------------|-------------|
|                              | 5-й                     | 6-й         |
|                              | Кількість занять        |             |
| Логіко-математичний розвиток | 0,5                     | 1           |
| Основи економічної культури  | 1 раз на квартал        | 0,25        |
| Ознайомлення з довкілля      | 0,5                     | 1           |
| Ознайомлення з природою      | 1                       | 1           |
| Мовленнєвий розвиток         | 1                       | 1           |
| Художня література           | 0,5                     | 1           |
| Малювання                    | 1                       | 1           |
| Ліплення                     | 0,5                     | 0,5         |
| Аплікація                    | 0,5                     | 0,5         |
| Конструктивна діяльність     | 0,25                    | 0,25        |
| <b>Усього</b>                | <b>5,75</b>             | <b>8,75</b> |

Додаток № 2  
до Освітньої програми

**Навчальний план**  
**Сваринівської гімназії на 2024 – 2025 н.р.**  
**1-2 класи за Типовою освітньою програмою початкової освіти під**  
**керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і**  
**науки України від 08.10.2019 року № 1272 ;**

| Навчальні предмети                                                                                                                          |                        | Кількість годин на тиждень у |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|---------|---------|
|                                                                                                                                             |                        | 1 класі                      | 2 класі | Разом   |
| Українська мова                                                                                                                             |                        | 7                            | 7       | 19      |
| Іноземна мова                                                                                                                               |                        | 2                            | 3       |         |
| Математика                                                                                                                                  |                        | 4                            | 4       | 8       |
| Я досліджую світ                                                                                                                            |                        | 3                            | 3       | 6       |
| Дизайн і технології                                                                                                                         |                        | 1                            | 1       | 2       |
| Інформатика                                                                                                                                 |                        |                              | 1       | 2       |
| Мистецтво                                                                                                                                   | Образотворче мистецтво | 1                            | 1       | 2       |
|                                                                                                                                             | Музичне мистецтво      | 1                            | 1       | 2       |
| Фізична культура                                                                                                                            |                        | 3                            | 3       | 3       |
| Усього                                                                                                                                      |                        | 22                           | 24      | 46      |
| <b>Варіативна складова</b>                                                                                                                  |                        |                              |         |         |
| <b>Індивідуальні консультації та групові заняття</b>                                                                                        |                        |                              |         |         |
| Математика                                                                                                                                  |                        | 0,5                          | 0,5     | 2       |
| Українська мова                                                                                                                             |                        | 0,5                          | 0,5     |         |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                                                                                   |                        | 23                           | 25      | 48      |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи) |                        | 20/700                       | 22/770  | 42/1470 |

Додаток № 3  
до Освітньої програми

**Навчальний план**

**Сваринівської гімназії на 2024 – 2025 н.р.**

**3- 4 класи за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273. під керівництвом Шияна Р.Б**

| Навчальні предмети                                                                                                                          |                              | Кількість годин на тиждень у |         | Кількість годин на тиждень у 3-4 класі разом |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------|----------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                             |                              | 3 класі                      | 4 класі |                                              |   |
| Українська мова                                                                                                                             |                              | 5                            | 5       | 10                                           |   |
| Іноземна мова                                                                                                                               |                              | 3                            | 3       | 6                                            |   |
| Математика                                                                                                                                  |                              | 4                            | 4       | 8                                            |   |
| Я досліджую світ                                                                                                                            | Мовно- літературна           | 7                            | 2       | 7                                            | 4 |
|                                                                                                                                             | Математична                  |                              | 1       |                                              | 2 |
|                                                                                                                                             | Природнича                   |                              | 1       |                                              | 2 |
|                                                                                                                                             | Технологічна                 |                              | 1       |                                              | 2 |
|                                                                                                                                             | Соціальна і здоров'язбережна |                              | 1       |                                              | 2 |
|                                                                                                                                             | Громадянська та історична    |                              | 1       |                                              | 2 |
| Інформатика                                                                                                                                 |                              | 1                            | 1       | 2                                            |   |
| Мистецтво                                                                                                                                   | Образотворче мистецтво       | 1                            | 1       | 2                                            |   |
|                                                                                                                                             | Музичне мистецтво            | 1                            | 1       | 2                                            |   |
| Фізична культура                                                                                                                            |                              | 3                            | 3       | 6                                            |   |
| Усього                                                                                                                                      |                              | 22+3                         | 22+3    | 44 + 6                                       |   |
| Варіативна складова                                                                                                                         |                              |                              |         |                                              |   |
| Індивідуальні консультації та групові заняття                                                                                               |                              |                              |         |                                              |   |
| Математика                                                                                                                                  |                              | 0,5                          | 0,5     | 2                                            |   |
| Українська мова                                                                                                                             |                              | 0,5                          | 0,5     |                                              |   |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня                                                                                   |                              | 23                           | 23      | 46                                           |   |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи) |                              | 26                           | 26      | 52                                           |   |

**Навчальний план**

**Сваринівської гімназії на 2024 – 2025 н.р.**

**5-7 класи за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120**

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |        |        |
|----------------|--------------------|----------------------------|--------|--------|
|                |                    | 5 клас                     | 6 клас | 7 клас |

|                                                                                     |                                                                        |               |               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Мовно-літературна                                                                   | Українська мова                                                        | 4             | 4             | 3             |
|                                                                                     | Українська література                                                  | 1,5           | 1,5           | 1,5           |
|                                                                                     | Зарубіжна література                                                   | 1             | 1             | 1             |
|                                                                                     | Іноземна мова                                                          | 3,5           | 3,5           | 3,5           |
| Математична                                                                         | Математика                                                             | 4             | 4             |               |
|                                                                                     | Алгебра                                                                |               |               | 2,5           |
|                                                                                     | Геометрія                                                              |               |               | 1,5           |
| Природнична                                                                         | Інтегрований курс природничої освітньої галузі                         | 1,5           | 1             |               |
|                                                                                     | Географія                                                              |               | 1             | 2             |
|                                                                                     | Біологія                                                               |               |               | 2             |
|                                                                                     | Фізика                                                                 |               |               | 2             |
|                                                                                     | Хімія                                                                  |               |               | 1             |
| Соціальна і здоров'язбережувальна                                                   | Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі | 1             | 1             | 1             |
| Громадянська та історична                                                           | Інтегрований курс історії та громадянської освіти                      | 1             | 1,5           |               |
|                                                                                     | Громадянська освіта                                                    |               |               | 0,5           |
|                                                                                     | Історія України.                                                       |               |               | 0,5           |
|                                                                                     | Всесвітня історія                                                      |               |               | 0,5           |
| Інформатична                                                                        | Інформатика                                                            | 1             | 1             | 1             |
| Технологічна                                                                        | Технології                                                             | 1             | 1             | 1             |
| Мистецька                                                                           | Музичне мистецтво                                                      | 0,5           | 0,5           | 0,5           |
|                                                                                     | Образотворче мистецтво                                                 | 0,5           | 0,5           | 0,5           |
| Фізична культура                                                                    | Фізична культура                                                       | 3             | 3             | 3             |
| <b>Разом</b>                                                                        |                                                                        | <b>20,5+3</b> | <b>21,5+3</b> | <b>25,5+3</b> |
| <b>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</b> |                                                                        | <b>7,5</b>    | <b>9,5</b>    | <b>6,5</b>    |
| Мовно літературна                                                                   | Українська мова                                                        | 1             | 1             | 1             |
|                                                                                     | Українська література                                                  | 0,5           | 0,5           | 0,5           |
|                                                                                     | Зарубіжна література                                                   | 0,5           | 0,5           | 1             |
| Математична                                                                         | Математика                                                             | 1             | 1             |               |
|                                                                                     | Алгебра                                                                |               |               | 0,5           |
|                                                                                     | Геометрія                                                              |               |               | 0,5           |
|                                                                                     | Інтегрований курс природничої освітньої галузі                         | 0,5           | 1             |               |
| Природнична                                                                         | Географія                                                              |               | 1             |               |
|                                                                                     | Біологія                                                               |               |               | 0,5           |
| Соціальна і здоров'язбережувальна                                                   | Курс морального спрямування «Вчимося жити разом»                       | 0,5           | 0,5           |               |
| Громадянська та історична                                                           | Інтегрований курс історії та громадянської освіти                      | 1             | 1,5           |               |
|                                                                                     | Історія України.                                                       |               |               | 1             |
|                                                                                     | Всесвітня історія                                                      |               |               | 0,5           |
|                                                                                     |                                                                        |               |               |               |
| Інформатична                                                                        | Інформатика                                                            | 0,5           | 0,5           |               |
| Технологічна                                                                        | Технології                                                             | 1             | 1             |               |
| Мистецька                                                                           | Музичне мистецтво                                                      | 0,5           | 0,5           | 0,5           |

|                                                                                                                        |                        |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                        | Образотворче мистецтво | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
| <b>Загальнорічна кількість на тиждень навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b> |                        | <b>31</b> | <b>34</b> | <b>35</b> |

Додаток № 5  
до Освітньої програми

**Навчальний план  
Сваринівської гімназії на 2024 – 2025 н.р. 8-9 класи за Типовою  
освітньою програмою загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня з  
українською мовою навчання, затвердженими наказом Міністерства освіти  
і науки України від 20.04.2018 №405**

| Освітні галузі    | Навчальні предмети    | Кількість годин на тиждень |   |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|---|
|                   |                       | 8                          | 9 |
| Мови і літератури | Українська мова       | 2                          | 2 |
|                   | Українська література | 2                          | 2 |
|                   | Іноземна мова         | 3                          | 3 |

|                                                   |                        |        |      |
|---------------------------------------------------|------------------------|--------|------|
|                                                   | Зарубіжна література   | 2      | 2    |
| Суспільствознавство                               | Історія України        | 1,5    | 1,5  |
|                                                   | Всесвітня історія      | 1      | 1    |
|                                                   | Основи правознавства   | -      | 1    |
| Мистецтво                                         | Музичне мистецтво      | -      | -    |
|                                                   | Образотворче мистецтво | -      | -    |
|                                                   | Мистецтво              | 1      | 1    |
| Математика                                        | Математика             | -      | -    |
|                                                   | Алгебра                | 2      | 2    |
|                                                   | Геометрія              | 2      | 2    |
| Природознавство                                   | Природознавство        | -      | -    |
|                                                   | Біологія               | 2      | 2    |
|                                                   | Географія              | 2      | 1,5  |
|                                                   | Фізика                 | 2      | 3    |
|                                                   | Хімія                  | 2      | 2    |
| Технології                                        | Трудове навчання       | 1      | 1    |
|                                                   | Інформатика            | 2      | 2    |
| Здоров'я і фізична культура                       | Основи здоров'я        | 1      | 1    |
|                                                   | Фізична культура       | 3      | 3    |
| Разом                                             |                        | 28,5+3 | 30+3 |
| <b>Варіативна складова</b>                        |                        |        |      |
|                                                   |                        | 3      | 3    |
| <b>Факультативи</b>                               |                        |        |      |
| Християнська етика                                |                        | 1      | 1    |
| <b>На підсилення навчальних предметів</b>         |                        |        |      |
| Математика                                        |                        | 1      | 1    |
| Українська мова та література                     |                        | 1      | 1    |
| Резерв                                            |                        |        |      |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня |                        | 31,5   | 33   |
| Усього (без урахування поділу класів на групи)    |                        | 31,5+3 | 33+3 |

Додаток № 6  
до Освітньої програми

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня  
(1-4 класи)**

| №<br>п/п | Назва навчальної програми                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 |

|   |                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Додаток № 7  
до Освітньої програми

**Перелік модельних навчальних програм  
для учнів 5-7 класів закладів загальної середньої освіти  
(затверджені наказом МОН від 19.02.2021 № 235)**

| <b>Навчальний предмет</b>                         | <b>Назва модельної навчальної програми</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Українська мова                                   | «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), рекомендовано МОН, наказ №795 від 12.07.2021 р.                                                                                    |
| Українська література                             | «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.), рекомендовано МОН, наказ №795 від 12.07.2021 р.                                    |
| Зарубіжна література                              | «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т. А), рекомендовано МОН, наказ №795 від 12.07.2021 р. |
| Іноземна мова                                     | «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. ), наказ №795 від 12.07.2021 р.                                                                                                                   |
| Математика                                        | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурда М.І., Васильєва Д.В.), рекомендовано МОН, наказ №795 від 12.07.2021 р.                                                                                                                                                 |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу»              | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), наказ №795 від 12.07.2021 р.                                                                                                                              |
| Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.), наказ №795 від 12.07.2021 р.                                                                                        |
| Курс морального спрямування «Вчимося жити разом»  | «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.), наказ №795 від 12.07.2021 р.                                                                                                                        |
| Вступ до історії України та громадянської освіти  | «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.), наказ №795 від 12.07.2021 р.                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Інформатика      | «Інформатика. 5-6 класи»<br>для закладів загальної середньої освіти<br>(автори Морзе Н.В., Барна О.В.), наказ №795 від 12.07.2021 р.                                                                                                                                                                                                                              |
| Технології       | «Технології. 5-6 класи»<br>для закладів загальної середньої освіти<br>(автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,<br>Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.), наказ №795 від 12.07.2021 р.                                                                                                                                                                          |
| Мистецтво        | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)<br>для закладів загальної середньої освіти<br>(автори: Масол Л. М., Просіна О. В.), наказ №795 від 12.07.2021 р.                                                                                                                                                                                                       |
| Фізична культура | «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти<br>(автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А.,<br>Деревянко В. В.,<br>Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші),<br>наказ №795 від 12.07.2021 р. (у редакції наказу Міністерства освіти<br>і науки України від 10 серпня 2021 року No 898) |

### 7 клас

| Найменування модельних програм | Ким затверджено (схвалено)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Українська мова                | «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.),<br>рекомендовано МОН, наказ № 883 від 24.07.2023 р.                                                                                               |
| Українська література.         | «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)<br>рекомендовано МОН, наказ № 124 від 05.02.2024 р.                                                  |
| Зарубіжна література.          | «Зарубіжна література 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. ) Міністерство освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 № 795) |
| Англійська мова.               | «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. ),<br>Міністерство освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 № 795)                                                                                            |
| Алгебра                        | для закладів загальної середньої освіти<br>(автори Бурда М.І., Тарасенко Н.А., Васильєва Д.В.),<br>рекомендовано МОН, наказ №883 від 24.07.2023 р.                                                                                                                                                                  |
| Геометрія                      | «Геометрія 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Бурда М.І., Тарасенко Н.А., Васильєва Д.В.),<br>рекомендовано МОН, наказ №883 від 24.07.2023 р.                                                                                                                                              |
| Географія                      | «Географія 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.), рекомендовано МОН, наказ №795 від 12.07.2021 р.                                                                                                                                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фізика              | «Фізика 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.), рекомендовано МОН, наказ №1001 від 16.08.2023 р.                       |
| Хімія               | «Хімія 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Григорович О.) рекомендовано МОН, наказ №1575 від 27.12.2023 р.                                                                                       |
| Біологія            | «Біологія 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Балан П.Г., Кулінич О.М., Юрченко Л.П.), рекомендовано МОН, наказ №1090 від 06.09.2023 р.                                                          |
| Фізична культура    | «Фізична культура 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Баженков С.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломосьць Г.А., Дутчак М.В.) рекомендовано МОН, наказ №1185 від 22.08.2024 р. |
| Технології          | «Технології 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.), наказ №988-р від 14.12.2016 р.                                        |
| Мистецтво           | «Мистецтво 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.), наказ №795 від 12.07.2021 р.                                                                     |
| Історія України     | «Історія України 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б., Серова Г.В.) рекомендовано МОН, наказ № 1090 від 06.09.2023 р.                          |
| Всесвітня історія   | «Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б., Серова Г.В.) рекомендовано МОН, наказ № 1090 від 06.09.2023 р.                        |
| Громадянська освіта | Проект модульної навчальної програми II семестр                                                                                                                                                                          |
| Інформатика         | «Інформатика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.) рекомендовано МОН, наказ № 1090 від 06.09.2023 р.                                                      |

## 8 клас

| Предмет         | Програма                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укр. мова       | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804                                  |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Алгебра              | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)                                                       |
| Геометрія            | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)                                                       |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804                                                                            |
| Англійська мова      | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія             | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804                                                                                             |
| Географія            | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804                                                                                                                                  |
| Хімія                | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804                                                                                                                        |
| Фізика               | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804                                                                                                                                                     |
| Історія України      | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804                                                                                                                      |
| Всесвітня історія    | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804                                                                                                                      |
| Трудове навчання     | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804                                                                            |
| Основи здоров'я      | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80                                                                                              |
| Інформатика          | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво        | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804             |

### 9 клас

| Предмет              | Програма                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укр. мова            | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804                                                                    |
| Укр. література      | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804                                   |
| Алгебра              | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)                                                       |
| Геометрія            | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)                                                       |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804                                                                            |
| Англійська мова      | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія             | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804                                                                                             |
| Географія            | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804                                                                                                                                  |
| Хімія                | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804                                                                                                                        |
| Фізика               | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Історія України   | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804                                                            |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804                                                            |
| Трудове навчання  | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804                  |
| Основи здоров'я   | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80                                   |
| Інформатика       | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;                            |
| Фізична культура  | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво         | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804             |

Додаток № 8  
до Освітньої програми

**Перелік навчальних програм варіативної складової для учнів  
загальної середньої освіти І -ІІ ступенів**

1. Факультатив «Основи християнської етики». Програма «Основи християнської етики» (1-11 кл.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист N 1/11-10027 від 16 липня 2015 року).