

Лист взаимопосещения урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: _____

Учитель: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Количество учащихся в классе: _____

Присутствовали на уроке: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Дидактическая задача урока: _____

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Посещающий: _____

	Количественные показатели оценки урока: а) – 1 балл; б) – 2 балла; в) – 3 балла;	Баллы
1. Целеполагание.	а). Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы. б). Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД. в). Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.	
2. Содержание.	а). Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК. б). Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК. в). Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.	
3. Логика организации УД (учебно-познавательной деятельности).	а). Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов. б). Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.	

	в). Этапы четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная.	
4. Методы организации УД.	а). Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обоснованно. б). Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична. в). Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции УМК.	
5. Формы организации УД.	а). Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности. б). Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную) в). Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.	
6. Организация контрольно-оценочной деятельности.	а) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер. б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки. в) Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.	
7. Результаты проведенного урока.	а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо. б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже. в) Соответствует поставленным целям и дидактичен в аспекте ЗУН и УУД. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.	
ИТОГО		

1. Мобилизующее начало (нужное подчеркнуть)

Класс к уроку

ГОТОВ

не готов

не поставлены

Тема урока

Ход урока

названа

продуман

не названа

не продуман

Цели, задачи урока

поставлены

2. Средства активизации (нужное подчеркнуть):

1) живое слово учителя

6) самостоятельная работа

2) использование доски

7) индивидуальное задание

3)ТСО

8) парная работа

4) лабораторная работа

9) групповая работа

5) практическая работа

3. Контакт с классом(нужное подчеркнуть) :

1) есть взаимопонимание 2) нет взаимопонимания

4. Формы организации познавательной деятельности (нужное подчеркнуть):

1) фронтальная

4) парная

2) индивидуальная

3) групповая

5. Домашнее задание (нужное подчеркнуть):

Дано:

до звонка

без пояснения

после звонка

с пояснением

6. Дозировка домашнего задания (нужное подчеркнуть):

1) недостаточное 2) превышенное 3) оптимальное

7. Выставленные отметки за урок:

«5»

«2»

«4»

с комментарием

«3»

без комментария

8. Активность класса (нужное подчеркнуть):

1) высокая 2) средняя 3) низкая

9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися (нужное подчеркнуть):

1) индивидуальный подход 2) дифференцированный подход 3) не велась

10. Итог урока(нужное подчеркнуть) :

подведен не подведен

Мнение об уроке:

Подпись _____

Рекомендации _____

Учитель: _____