

Trabajo Práctico Integrador

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Integrantes

- Enriquez, Karen
- Ojeda, Vanesa
- Modica, Cynthia

Pregunta Problema

¿Cuál es el nivel de analfabetismo en el municipio de Florencio Varela de la población de mayores de 18 años en la actualidad?

MARCO TEÓRICO

En la zona sur, provincia de Buenos Aires con una cantidad según el censo del 2010, 426.005 habitantes; la mayoría de los barrios humildes, de trabajadores, calles de tierra, con zonas rurales. Las grandes extensiones de tierras fueron tomadas por familias que fueron instalando viviendas.

La vida cotidiana urbana está signada por la diversidad y la desigualdad. A su vez, pone de manifiesto la agudización de la distancia entre sectores sociales claramente identificables por las condiciones de vida, la localización en el territorio y las capacidades de acceso tanto a servicios básicos como al consumo-producción de bienes culturales, entre otras cuestiones (Perazza, 2009). Su crecimiento vertiginoso y no planificado coexiste con demandas acumuladas sobre las condiciones que aseguren, entre otros, los derechos de la población a la salud, la educación, la justicia, la residencia y la vivienda. Así, por ejemplo, se comprende que la educación es un derecho atravesado por múltiples relaciones y procesos territoriales, y que está condicionado por la distribución socio-espacial de la oferta escolar y producción de bienes culturales, entre otras cuando así, por ejemplo, se comprende que la educación es un derecho atravesado por múltiples relaciones y procesos territoriales, y que está condicionado por la distribución socio-espacial de esta perspectiva requirió la elaboración de datos cuantitativos que permitieran tanto el análisis de la situación social y educativa de adolescentes, jóvenes y adultos, como la caracterización de la oferta escolar disponible para la escolarización secundaria.

Fue posible gracias a un estudio de caracterización, basado en la estadística oficial demográfica y educativa, específicamente elaborado para la investigación.

Con estas consideraciones conceptuales, el trabajo de campo, que se desarrolló entre Octubre y diciembre del año 2016, se llevó adelante mediante la concurrencia a las escuelas preseleccionadas. Durante ese tiempo se realizaron observaciones de situaciones de clase, entrevistas en profundidad, charlas informales, así como un relevamiento documental sobre la iniciativa en curso.

ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el relevamiento de los datos se realizaron entrevistas en profundidad y registros de observaciones y se recopilieron documentos y materiales.

Con el objetivo de profundizar en el análisis de las trayectorias educativas se aplicó un cuestionario a los estudiantes de las comisiones observadas que permitió arribar a una primera caracterización general de esa población. Tomando esa información como insumo, se realizaron entrevistas en profundidad a distintos alumnos.

Otras estrategias de análisis fueron sustentadas en el estudio estadístico antes descrito.

JUSTIFICACIÓN:

Dado que consideramos que uno de los principales problemas que aqueja a la Argentina, en estos momentos, es el aumento del analfabetismo, más de 6 millones entre analfabetos puros y funcionales, y que ello se da dentro de un sistema educativo formal en el cual el autoritarismo sigue vigente en sus relaciones y estructuras; nuestra propuesta de alfabetización se enmarca dentro de esta realidad y tiene en cuenta el marco socioeconómico y político de la coyuntura histórica actual.

A lo largo de la historia de nuestro país, el analfabetismo nunca representó un problema grave; comparado con los demás países de Latinoamérica, nuestros índices y porcentajes siempre fueron de los menores.

Era un país rico, con poca población y gran cantidad de inmigrantes europeos (continente de mayor desarrollo). Si bien las capas sociales que emigraban de Europa pertenecían a los sectores más bajos de la escala social, campesinos, peones, así como obreros no especializados en su mayoría, poseían al menos escolaridad primaria. No pasaba lo mismo con el interior del país, en el cual nuestros nativos iban conformando de a poco, los sectores de baja o nula escolaridad. Unos por pertenecer a los grupos de peones golondrinas que emigraban constantemente de acuerdo con los períodos de siembra y cosecha, sobre todo en el norte, territorio donde se concentra actualmente el mayor índice de analfabetismo y otros que aunque permanecían en su lugar de origen, no tenían acceso al sistema educativo por su dedicación total a las tareas agrícola-ganaderas, como peones, desde su niñez.

Gran parte de esta población emigró a las ciudades más importantes del país en busca de mayores posibilidades de trabajo, vivienda y educación para escapar muchas veces de la miseria creciente en sus lugares de origen; del trabajo en el campo cada vez más castigado, desvalorizado y explotado y de fenómenos meteorológicos que como las inundaciones agravaron su pauperización. Ellos conforman hoy, los barrios, villas y asentamientos del suburbano bonaerense, con los más altos índices de analfabetismo, sobre todo en los partidos de Florencio Varela. Pobladores provenientes de Chaco, Formosa, Corrientes, Santiago del Estero y Tucumán, provincias que poseen los índices más altos de analfabetismo a nivel nacional.

El municipio de Florencio Varela pertenece al Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), conformada por la Ciudad de Buenos Aires y los 25 partidos del Gran Buenos Aires. Esta región es el aglomerado urbano más importante de Argentina: una superficie que no supera el 1% del total del territorio nacional pero que, sin embargo, concentra aproximadamente 13 millones de habitantes y más del 40% del Producto Bruto Industrial. Asimismo, constituye el principal centro financiero y el mayor mercado de producción y consumo del país.

Este municipio se localiza en el eje sudeste de crecimiento del AMBA y forma parte de la segunda corona urbana. Florencio Varela, limita al norte con los partidos de Quilmes y Almirante Brown, al sur con el de La Plata, al este con el de Berazategui y al oeste con los de Presidente Perón, Almirante Brown y San Vicente.

En términos poblacionales, el municipio de Fcio. Varela tiene una participación relativamente baja en la composición del Gran Buenos Aires, comprende el 4,2%.

En el Censo Nacional de Poblaciones y Viviendas del 2001 la estructura porcentual de la población de 15 años y más en cuanto al analfabetismo alcanza un 8,6% en dicho municipio.

Porcentaje	Edad
15 – 19 años	3,76%
20 – 24 años	0,90%
25 – 29 años	1,51%
30 – 39 años	2,53%
40 – 49 años	3,47%
50 – 59 años	5,18%
60 – 69 años	6,90%
70 – 79 años	8,62%
80 y más	12,02%

Además podemos observar las diferencias entre la educación de niños y adultos

Educación de los niños

1. Memoriza y después comprende.
2. Tiende primero hacia temas generales.
3. Obligación de atenerse a un programa predeterminado.
4. Se apoya en la experiencia de los demás.
5. Se mueve por incentivos mediatos.
6. Conocimientos escolares apoyados sobre todo con experiencias pasadas.
7. El profesor proporciona información, conocimientos y orientación al educando.
8. Adquiere un bagaje de conocimientos prescritos.
9. Busca las buenas calificaciones.
10. Utilización del aprendizaje en el futuro.

Educación de los adultos

1. Comprende y después memoriza.
2. Tiende primero hacia problemas generales.
3. Programa elaborado en función de las necesidades e intereses del que estudia.
4. Se apoya ante todo en su propia experiencia.
5. Se mueve por incentivos inmediatos.
6. Aprende lo que tiene relación con las realidades de su vida presente.
7. El profesor organiza, guía y alienta al educando.

8. Busca los conocimientos de acuerdo con sus necesidades y problemas personales.
9. No tiene interés en las calificaciones.
10. Utilización inmediata del aprendizaje.

Teniendo en cuenta esta realidad queremos saber qué tan alto es el porcentaje de analfabetos en F. Varela hoy en la actualidad.

Objetivos Generales

Identificar los niveles de analfabetismo dentro del municipio de Florencio Varela en la población de personas de mayores de 18 años en la actualidad.

Objetivos Específicos

- Establecer la procedencia familiar de los casos identificados como analfabetos.
- Analizar las características socioeconómicas de la población de mayores de 18 años.
- Caracterizar la condición de género de la población de mayores de 18 años en el municipio de Florencio Varela.

Hipótesis

Todas las personas mayores analfabetas en el Municipio de Florencio Varela, migran la mayoría. del interior del país.

Universo: El conurbano.

Población: Florencio Varela.

Unidad de Análisis: Personas encuestadas.

Variables

<u>ESCUELA</u> <u>S</u>	<u>SEX</u> <u>O</u>	<u>EDA</u> <u>D</u>	<u>LUGAR</u> <u>DE</u> <u>NAC.</u>	<u>SABE</u> <u>LEER</u> <u>Y</u> <u>ESCRIBIR</u>
<u>EP1</u>				
<u>EP11</u>				
<u>EES39</u>				
<u>EP12</u>	F	45	VARELA	NO
<u>EP14</u>				
<u>EP15</u>				
<u>EP18</u>				
<u>EP19</u>				

<u>EP20</u>	M	31	N/C	NO
<u>EP21</u>				
<u>EP22</u>				
<u>EP23</u>				
<u>EP24</u>				
<u>EP25</u>				
<u>EP26</u>				
<u>EP27</u>	F M	36 52	LAFERRERE N/C	NO NO
<u>EP28</u>				
<u>EP30</u>				
<u>EP33</u>	F	47	CHACO	NO
<u>EP3</u>	F F	36 48	BOLIVIA CABA	NO NO
<u>EP34</u>	F	52	CHACO	NO
<u>EP35</u>				
<u>EP36</u>	F	49	LOMAS DE ZAMORA	NO
<u>EP37</u>	M	44	AVELLANEDA	NO
<u>EP39</u>				
<u>EP40</u>				
<u>EP42</u>				
<u>EP44</u>	M	32	CHACO	NO
<u>EP45</u>	F M	35 55	CHACO PARAGUAY	NO NO
<u>EP47</u>	M M F F	30 32 32 52	N/C LANUS VARELA CORDOBA	NO NO NO NO

EP49	M	38	LANUS	NO
EP51				
EP54				
EP55	F M F	30 40 40	QUILMES CORRIENTES SANTA FE	NO NO NO
EP56				
EP6	F M	25 28	VARELA VARELA	NO NO
EP58				
EP60				
EP62	M	35	PARAGUAY	NO
EP7	F F	31 35	SAN NICOLAS LA PLATA	NO NO
EP8				
EES7				
EES11				
EES13				
EES19				
EP9				
EES21				
EES29				
EP59	F	25	PARAGUAY	NO

Conclusión

Esta investigación concluye esta etapa habiendo transitado un proceso de definición de una estrategia teórico-metodológica que combinó unidades de Indagación y escalas de análisis de distinto nivel. El territorio, las iniciativas políticas y los casos como unidades de análisis han permitido dar confluencia información estadística, documental y de

campo, y sostener un diálogo entre aspectos generales y particulares entorno al problema de estudio definido.

A su vez, el estudio ha permitido recuperar aspectos sustanciales de las problemáticas asociadas a la terminalita de los estudios secundarios. A partir de estos aspectos se pudo complejizar la mirada sobre las políticas de inclusión para la escolarización secundaria, reponer discusiones y debates existentes en el campo educativo, destacar los aportes que la iniciativa realiza a la revisión de las formas de organización que adquieren estas propuestas y evaluar su incidencia sobre las trayectorias educativas. A la vez, estos aspectos también hacen visibles tensiones y/o paradojas que persisten en un contexto de desigualdad y segmentación urbana.

Analizar el fenómeno de la educación en grandes ciudades significó para este grupo de investigación un desafío importante. Implicó partir del reconocimiento de procesos más amplios de segmentación urbana, identificando al mismo tiempo aspectos particulares y locales que atraviesan las experiencias escolares de adolescentes y jóvenes, en el marco de una política de inclusión. La mirada como investigadores del campo educativo se vio interpelada a ampliar sus horizontes, reconocer nuevos agentes, espacios y dinámicas sociales.

Se reconocen en este esfuerzo parte de las dificultades que afronta el campo educativo a exceder los límites de su especificidad.