

Тема: Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания

Цели:

1. Определить методические особенности изучения указанной темы,
2. Выстроить последовательность учебных заданий по теме (подобрать из учебника или составить самостоятельно).
3. Составить проект плана - конспекта фрагмента урока по теме.
4. Представить защиту проекта плана - конспекта урока (с элементами проигрывания).

Порядок работы

1. Изучите этапы формирования вычислительного навыка
2. Разработайте конспект урока по теме «Прием вычислений вида.....», учебники математики: Моро или Петерсон 2 класс
3. Проведите обсуждение и защиту проекта. (интерактивная доска SMART Board)

Рекомендации к оформлению проекта

Тема урока : «Приём вычислений вида $21+9$, $21+39$ »

Цели:

- 1) образовательные: сформировать у учащихся вычислительный приём сложения двузначного числа с однозначным ($21+9$) и двузначного с двузначным ($21+39$) с переходом через десяток, основанный на дополнении до ближайшего десятка;
- 2) развивающие: развивать вычислительную культуру, логическое мышление (анализ, синтез, сравнение), математическую речь;
- 3) воспитательные: воспитывать внимание, аккуратность при записи вычислений, самостоятельность.

Планируемый результат: Предметный:

1. Учащиеся знают алгоритм сложения вида $21+9$ и $21+39$.
2. Умеют устно и письменно объяснять вычисления по алгоритму.
3. Решают составные задачи, включающие такие случаи сложения.

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды упражнений
1.	Актуализация знаний учащихся (повторение ранее изученного).	Проводит устный счет: - Дополни до ближайшего десятка. - Решите удобным способом. - Спрашивает: «Чем похожи эти примеры?» (дополняли до круглого числа).	- Устно считают, объясняют, как дополняли. - Вспоминают разрядный состав чисел. - Делают вывод: «Чтобы быстро считать, удобно дополнить до десятка».	«Дополни счет до ближайшего десятка»: $23 \rightarrow \dots$, $47 \rightarrow \dots$, $35 \rightarrow \dots$ «Решите удобным способом»: $26 + 4 = \dots$? $26 + 5 = \dots$?

2	Разработка системы учебных заданий для введения нового материала. Анализ заданий, «открытие» нового свойства	- Записывает пример. «Чем отличается от $21+8$?» (будет переход). - Записывает пример. «Почему этот пример сложнее?» - Организует работу в группах: «Как превратить 21 в круглое число?» - Подводит к идее: $21+9 = 30$; $21+39 = (21+9) + 30$. - Фиксирует на доске схему: $21+39 = 21+(9+30) = (21+9)+30$.	- Пробуют решить, фиксируют затруднение. - Предлагают разбить второе слагаемое на части. - Открывают правило: сначала добавить до круглого десятка, потом остальное.	Пример: $21 + 9$ Пример: $21 + 39$
---	---	---	---	---

3	Обобщение нового понятия	- Объединяет выводы детей в четкий алгоритм (в презентации): 1. Смотрю на единицы второго числа. 2. Дополняю первое число до ближайшего десятка. 3. Разбиваю второе число на две части. 4. Прибавляю первую часть → получаю круглое число. 5. Прибавляю вторую часть. - Проговаривает с детьми на примере $32+8$, $32+28$. - Проводится игра «Диктор».	- Записывают алгоритм в тетрадь схематично. - Проговаривают хором и по цепочке. - Приводят свои примеры.	Игра «Диктор»: один ученик диктует алгоритм по образцу $44+6$, $44+36$.
---	--------------------------	---	---	--

4	Первичное закрепление знаний	- Организует комментированное решение. - Самостоятельная работа: 1 в. 2 в. - Проводит взаимопроверку по эталону (на документ камере вызвать показать одного человека). - Решение задачи (с комментированием нового способа).	- Решают у доски с проговариванием алгоритма. - Выполняют самостоятельную работу в тетради. - Проверяют по образцу, ставят «+» или «?». - Анализируют ошибки.	Решение примеров: $34+9$, $45+38$, $53+27$ Самостоятельная работа (стр14, упр.4): 1 в.: $34+46$, $75+12$, $89-19$, $21+39$ 2 в.: $62+18$, $45+25$, $56-14$, $27+53$ Задача: «У Иры 21 наклейка, у Кати – 39. Сколько всего?»
---	---------------------------------	--	---	--

5	Итог урока, рефлексия. Задание на дом.	- Задает вопросы: • Что нового узнали? • Как прибавить 21+39? • Когда этот способ удобен? - Организует рефлексию «Лесенка успеха». - Объясняет д/з: Обязательное: 3 примера вида 34+6, 34+26, 42+38. Дополнительное: придумать 2 своих примера по алгоритму.	- Отвечают на вопросы, оценивают свою работу. - Показывают сигналы светофора (зеленый – всё понятно, желтый – были ошибки, красный – нужна помощь). - Записывают задание в дневник.	«Лесенка успеха» рефлексия.
---	--	--	---	-----------------------------