

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № 1

от « 26 » 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ №21

 Л.Е. Саврасова

Приказ № 145

от « 26 » 08 2021 г

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

ГБДОУ детский сад № 21

Протокол № 5

от « 26 » 08 2021 г

Программа
коррекционно-развивающей логопедической помощи
обучающимся 5-7 лет в условиях логопункта

учитель – логопед

Николаева Светлана Николаевна

2021-2022 уч. год

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Характеристика речи детей	4
1.4. Целевые ориентиры освоения Программы	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	5
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	6
2.1.1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы	6
2.1.2. Содержание подгрупповой коррекционно-логопедической работы и совместной в НОД с детьми	7
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями	18
2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами	18
2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности	19
2.5. Система оценки планируемых результатов	19
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	19
3.2. Условия реализации программы	20
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	21
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета	21
3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности	21
Приложения	23

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МинОбр РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Распоряжение Комитета по образованию об использовании «Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» № № 1357 от 04.04.2014 года.
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательной программой дошкольного образования.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, ссылка: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

1.2 Цель программы

Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи

Коррекционно – образовательные:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения;
- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты, профилактика дисграфии.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие темпо – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

Коррекционно – воспитательные:

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

1.3. Характеристика речи детей зачисленных на логопункт:

В результате проведенной диагностики уровня сформированности устной речи, у детей были выявлены следующие нарушения:

Мономорфное нарушение звукопроизношения (нарушены одна- две группы звуков), недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха — ткачиха*), реже замены слогов (*кабукетка — табуретка*).

Среди нарушений звукопроизношения и звуконаполняемости у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности

дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Также у детей выявлены отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, барсук*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой*).

В то же время для данной группы детей характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
 - совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - совершенствовать навыки связной речи детей;
 - способствовать профилактике нарушений чтения и письма;

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ППк и результатов логопедической диагностики.

2.1.1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи состоит из 2-х этапов.

Подготовительный этап включает в себя совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Работу над дыханием.

Основной этап включает в себя:

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
- Совершенствование фонематических представлений.
- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

- Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: односложные слова (*сыр, дом*).
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят*).

Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога), Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

2.1.2. Содержание подгрупповой коррекционно-логопедической работы и совместной работы в непрерывной образовательной деятельности с детьми.

Содержание подгрупповой работы отражается в перспективном и календарно-тематическом планировании (приложение №2). Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение НПОЗ 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – 2 половина сентября, октябрь, ноябрь - 11 недель, 22 занятия по 2 занятия в неделю.

II период – декабрь, январь, февраль - 11 недель, 22 занятия по 2 занятия в неделю.

III период – март, апрель, май - 10 недель, 20 занятий по 2 занятия в неделю,

Всего - 64 занятий в год . Звукопроизношение + связная речь.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение НПОЗ 7-го года жизни разделено на 2 периода обучения:

I период – 2 половина сентября, октябрь, ноябрь, декабрь -15 недель, 30 занятий по 2 занятия в неделю.

II период – январь – май, 17 недель, 34 занятия по 2 занятия в неделю.

Всего 64 занятий - в год. Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.

С 15мая – повторение пройденного материала.

Перспективное планирование логопедической работы с детьми 7-го года жизни в условиях логопункта. I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

№ п/п	Содержание работы	Сроки
I.	Обследование детей 1. Обследование состояния речи детей и неречевых психических функций. 2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений. 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	1-2 неделя сентября
II	Общие речевые навыки 1. Выработка четкого, координированного движения органов дыхания речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному 3. и плавному выдоху (не надувая щеки). 4. Работа по формированию правильного речевого дыхания. 5. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей произвольного изменения силы голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	В течение периода
III	Звукопроизношение Развитие речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков м, м', б, б', д, д', н, н', в, в', г, г', п, п', т, т', ф, ф', к, к', х, х'. 2. Постановка и автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков. 3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	В течение периода
IV	Развитие фонематического восприятия,	В течение периода

	анализа, синтеза и представлений. 1. Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. 2. Знакомство с гласными звуками у, а, о, э, ы, и. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ, и др.) 4. Выделение ударного гласного в начале слова (Аня), в конце (пила), в середине односложных слов (шар, стол, лук, и т.п.) 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками м - м', б - б', д - д', н - н', в - в', г - г', п - п', т - т', ф - ф', к - к', х - х', с - с', з - з', ц, ш, ж, щ, ч и буквами У, А, О, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.). 9. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов со звуками (ива, мак и т.п.). Составление схемы слов. 10. Знакомство с буквами. 11. Учить полному звуковому анализу слов типа - мука, шкаф, лист, кошка (на материале изученных звуков). 12. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, мягкие - зеленым цветом). 13. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука	
V	Лексика Расширить и уточнить понятия по темам: «Мой город» «Сад - огород». «Ягоды (садовые-лесные) «Грибы » «Деревья, кустарники» «Человек» «Одежда» «Обувь, головные уборы» «Дикие животные» «Домашние животные».	3 неделя сентября 4 неделя сентября 1 неделя октября 2 неделя октября 3 неделя октября 4 неделя октября 1 неделя ноября 2 неделя ноября 3 неделя ноября

	«Домашние птицы» «Зимующие птицы» «Зима» «Новый год»	4 неделя ноября 1 неделя декабря 2 неделя декабря 3 неделя декабря 4 неделя декабря
VI	Грамматический строй речи 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число и во множественное число родительного падежа. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных “два” и “пять” 8. с существительными. 9. Отработка практического употребления относительных и притяжательных прилагательных в речи. 10. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предложения, уточнение понимания их значений. 11. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	В течение периода
VII	Развитие связной речи 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлять описательные рассказы. 4. Обучение пересказу небольших рассказов (дословный и свободный пересказ). 5. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. 6. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.	В течение периода

	7. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картинке и серии сюжетных картинок.	
VIII	Развитие мелкой моторики 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам и лексическим темам второго периода 2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 3. Печатание пройденных букв в тетрадах. 4. Печатание слогов и односложных слов.	В течение периода

Перспективное планирование логопедической работы с детьми 7-го года жизни в условиях логопункта. II период (январь, февраль, март, апрель, май).

№ п/п	Содержание работы	Сроки
I.	Общие речевые навыки 1. Продолжить работу над речевым дыханием, голосом. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. 3. Познакомить детей с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	В течение периода
II	Звукопроизношение 1. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. 2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков 3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	В течение периода
III	Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений. 1. Знакомство со звуками с - с', з - з', ц, ш, ж, щ, ч и буквами с, з, ц, ш, ж, щ, ч. 2. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог, как часть слова». 3. Знакомство с понятием предложение, составление графической схемы предложений без предлога, а затем с простыми предлогами. 4. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:	В течение периода

	5. Раздельное написание слов в предложении. 6. Точка в конце предложения. 7. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах. 8. Правописание буквы И после букв Ж,Ш 9. Учить составлять слова из пройденных букв. 10. Знакомство со звуками й, л, л',р, р' и буквами й, л, р, ь, я, е, е, ю. 11. Обучить звуковому анализу слов из трех - шести звуков без наглядной основы, подбору слов к схемам. 12. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 13. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а)с помощью мягкого знака на конце (конь) и в середине слов (коньки); б)с помощью гласных и, я, е, е, ю.	
IV	Лексика. Рассмотрение и уточнение словаря по темам: «Зимние забавы» «Спорт» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Транспорт» «23 февраля» «Семья». «Мамин день – 8 марта» «Игрушки, игры» «Профессии» «Инструменты, электроприборы» «Весна» «Космос» «Возвращение птиц, насекомые» «Зоопарк» «День Победы» «Школьные принадлежности, до свиданья детский сад» «Лето, цветы»	1-я неделя января 2-я неделя января 3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1-я неделя марта 2-я неделя марта 3-я неделя марта 4-я неделя марта 1-я неделя апреля 2-я неделя апреля 3-я неделя апреля 4-я неделя апреля 1-я неделя мая 2-я неделя мая 3-я,4-я неделя мая
V	Грамматический строй речи. 1. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам периода). Образование названий самок и их детенышей 2. Образование возвратных глаголов, дифференциация совершенного и несовершенного вида. 3. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед, между) и движения (в, из, к, от,	В течение периода

	по, через), научить составлять предложения с предлогами с использованием символом предлогов. 4. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное их употребление. 5. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 6. Учить различать слова - предметы, слова - действия, слова - признаки. 7. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый, быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый). 8. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. 9. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет).	
VI	Развитие связной речи 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картинке и серии сюжетных картин.	В течение периода
VII	Развитие мелкой моторики 1. Работа по развитию пальчиковой моторики. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	В течение периода

Перспективное планирование логопедической работы с детьми 6-го года жизни в условиях логопункта. I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№ п/п	Содержание работы	Сроки
I.	Обследование детей 1. Обследование состояния речи детей и неречевых психических функций. 2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений. 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	1-2 неделя сентября
II	Общие речевые навыки 1. Выработка четкого, координированного движения органов дыхания речевого аппарата.	В течение периода

	2. Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.:	
III	Звукопроизношение Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков м, м', б, б', д, д', н, н', в, в', г, г', п, п', т, т', ф, ф', к, к', х, х'. Постановка и автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.	В течение периода
IV	Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Знакомство с гласными звуками у, а, о, э, ы, и. Выделение ударного гласного в словах. Подбор слов на гласные звуки. Выделение согласных звуков Т, П, М, Н из ряда звуков конечных согласных звуков Т, П, М, Н в словах. Определение наличия звука в слове (на материале изученных звуков).	В течение периода
V	Лексика Расширить и уточнить понятия по темам: «Мой город» «Сад - огород». «Ягоды (садовые-лесные) «Грибы » «Деревья, кустарники» «Человек» «Осенние месяцы, части суток». «Одежда» «Обувь, головные уборы» «Дикие животные» «Домашние животные». «Домашние птицы» «Зимующие птицы» «Зима» «Новый год»	3 неделя сентября 4 неделя сентября 1 неделя октября 2 неделя октября 3 неделя октября 4 неделя октября 5 неделя октября 1 неделя ноября 2 неделя ноября 3 неделя ноября 4 неделя ноября 5 неделя ноября 1 неделя декабря 2 неделя декабря 3 неделя декабря

		4 неделя декабря
VI	Грамматический строй речи 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительными и ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных “два” и “пять” с существительными. 8. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предложения,	В течение периода
VII	Развитие связной речи 1. Учить детей составлять простые предложения 2. Распространять предложения однородными членами. 3. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 4. Обучение составлять описательные 5. рассказы. 6. Обучение пересказу небольших рассказов (дословный и свободный пересказ).	В течение периода
VIII	Развитие мелкой моторики 1. Развивать навыки самообслуживания: шнуровка, застёжки. 2. Работа с карандашом: обводка, штриховка, закрашивание в тетрадях в клетку. 3. Работа с шариками су-джок.	В течение периода

Перспективное планирование логопедической работы с детьми 6-го года жизни в условиях логопункта II период (декабрь, январь, февраль)

№ п/п	Содержание работы	Сроки
I.	Обследование детей 1. Обследование состояния речи детей и неречевых психических функций. 2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений. 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	1-2 неделя сентября
II	Общие речевые навыки 1. Выработка четкого, координированного движения органов дыхания речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом, шепотной речью.	В течение периода
III	Звукопроизношение 1. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков. 2. Автоматизация поставленных звуков. 3. Дифференциация поставленных 3 звуков. а. Звонких-глухих свистящих б. Звонких-глухих шипящих с. Свистящих и шипящих	В течение периода
IV	Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений. 1. Выделение поставленных звуков в словосочетаниях и словах. 2. Определение места звука в слове на материале изученных звуков 3. Подбор слов на заданные изученные звуки.	В течение периода
V	Лексика Расширить и уточнить понятия по темам: «Как дикие животные готовятся к зиме» «Зима» «Зимующие птицы» «Новый год» «Зимние забавы» «Посуда» «Продукты питания» «Мебель» «Транспорт» «Армия. День защитника Отечества»	1 неделя декабря 2 неделя декабря 3 неделя декабря 4 неделя декабря 2 неделя января 3 неделя января 4 неделя января 1 неделя февраля 2 неделя февраля 3 неделя февраля 4 неделя февраля

VI	Грамматический строй речи 1. Отработка падежных окончаний родительного, творительного и винительного падежей имен существительных единственного числа. 2. Практическое усвоение связи слов в предложениях. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. 4. Практическое усвоение относительных прилагательных по темам «Посуда», «Мебель», «Транспорт» 5. Практическое усвоение притяжательных прилагательных по темам «Продукты питания», «Человек». 6. Практическое усвоение слов с уменьшительными и ласкательными суффиксами. 7. Практическое усвоение глаголов в повелительном наклонении.	В течение периода
VII	Развитие связной речи 1. Учить детей составлять простые предложения. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлять описательные рассказы по предложенному плану-схеме, 4. Обучение пересказу небольших рассказов цепной структуры.	В течение периода
VIII	Развитие мелкой моторики 1. Развивать навыки самообслуживания: шнуровка, застёжки. 2. Работа с карандашом: обводка, штриховка, закрашивание в тетрадах в клетку. 3. Работа с шариками и пружинками су-джок	В течение периода

Перспективное планирование логопедической работы с детьми 6-го года жизни в условиях логопункта. III период (март, апрель, май)

№ п/п	Содержание работы	Сроки
I.	Общие речевые навыки 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Обучать ритмической выразительности речи.	В течение периода
II	Звукопроизношение 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке	В течение периода

	звук. 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков м, м', б, б', д, д', н, н', в, в', г, г', п, п', т, т', ф, ф', к, к', х, х'. 3. Постановка и автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.	
III	Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений. Выделение поставленного звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Анализ и синтез 3-х звукового слова. Выкладывание схемы слов.	В течение периода
IV	Грамматика 1. Закрепление практическим путем падежных окончаний имен существительных с глаголами. 2. Отработка практическим путем образования сравнительной степени прилагательных. 3. Образование наречий от имен. Ввод новых слов в предложения. 4. Согласование числительных “два” и “пять” 5. Практическое употребление в речи сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО и т.д. 6. Дифференциация простых и сложных предлогов. 7. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. 8. Отработка кратких и полных прилагательных.	В течение периода
V	Лексика Расширить и уточнить понятия по темам: «8 марта» «Семья» «Весна» «Профессии. Инструменты» «Наш город Санкт-Петербург» «Космос» «Цветы» «Насекомые» «День Победы» «Лето» «Времена года»	1 неделя марта 2 неделя марта 3 неделя марта 4 неделя марта 1 неделя апреля 2 неделя апреля 3 неделя апреля 4 неделя апреля 1 неделя мая 2 неделя мая 3 неделя мая 4 неделя мая

VI	Развитие связной речи 1. Продолжить работу над сложноподчиненными предложениями с союзом. 2. Закрепление самостоятельного составления описательных рассказов, рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. 3. Обучение детей составлению небольших рассказов на наглядной основе.	В течение периода
VII	Развитие мелкой моторики 1. Усложнение работы с карандашом: обводка, штриховка, рисование по клеткам. 2. Усложнение работы по развитию пальчиковой моторики. 3. Усложнение работы по развитию конструктивного праксиса. 4. Работа с шариками, пуговицами и пружинками су-джок.	В течение периода

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

месяц	Формы работы	темы	Дополнительная информация
Сентябрь 2021 – 2022 уч. год	Родительское собрание	Специфика логопедической работы в условиях логопункта	программа
	Индивидуальные консультации	Итоги логопедической диагностики	
Октябрь – май 2021 – 2022 уч. г.	Индивидуальные консультации	По запросу родителей	
	Консультативные занятия	По направлениям коррекционной работы с ребенком	Обязательно присутствие ребенка
	Сообщение на родительском собрании (старшая и подготовительная группы)	Речевая готовность к школе	Презентация сайт ДОУ
Сентябрь – май 2021 – 2022 уч. г.	Информационные сообщения	Профилактика нарушений становления и развития речи ребёнка в разных возрастных нормах	Стенд логопеда Сайт ДОУ

2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ГБДОУ

месяц	Формы работы	темы	Дополнительная информация
Сентябрь 2021 – 2022 уч. год	консультация	Специфика логопедической работы	Для специалистов
	консультации	Итоги логопедической диагностики, этапы коррекционной работы	Для воспитателей
Октябрь – май 2021 – 2022 уч. год	Индивидуальные консультации	По запросу специалистов	

2.4. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
 2. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, двигательной памяти
- Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателя:
1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
 2. Развитие звуковой культуры речи.
 3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
 4. Развитие навыков связной речи.

2.5. Система оценки планируемых результатов:

Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО):

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	Приемы логопедического обследования	2 раза в год	3 недели	Сентябрь (3) Май (3)
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				
Связная речь				

III Организационный раздел Программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Виды деятельности	индивидуальная	подгрупповая	Совместная в условиях НОД	Консультативные занятия
технологии	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса Игры на развитие слухового и зрительного внимания и памяти Упражнения/игры на развитие фонематического восприятия Задания по формированию пространственных представлений Подготовка к обучению грамоте	Артикуляционная и пальчиковая разминка Развитие фонематического восприятия, формирование навыка фонематического анализа и синтеза Автоматизация звука (с учётом этапа автоматизации) Координация речи с движением/ синхронизация движений с текстом Преодоление нарушений слоговой структуры Развитие познавательных процессов Подготовка к обучению грамоте (звуко-буквенный анализ) Профилактика дисграфии (пространственные и графические упражнения) Развитие познавательных процессов	Логопедические технологии Технологии проектной деятельности (лексико-тематическое и календарно-тематическое включение) Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагогов с детьми Здоровьесберегающие технологии	Развитие родительской компетенции и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс

--	--	--	--	--

3.2. Условия реализации программы

Условия	Формы организации
Организационно-педагогические	1. Охранительный режим 2. Специальная предметно-развивающая среда 3. Индивидуально-образовательный маршрут 4. Речевая карта ребенка 5. Тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями
Логопедическое сопровождение	1. Диагностические исследования 2. Индивидуальная работа 3. Подгрупповая работа 4. Совместная работа в непосредственной образовательной деятельности с детьми

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников логопункта.

Форма работы	Возраст	Продолжительность одного занятия	Кол-во кор. занятий в день	Кол-во кор. занятий в неделю	Перерыв между занятиями
Индивидуальная	5-6 лет 6-7 лет	не более 15 минут не более 20 минут	1	2 - 3	
Подгрупповая	5-6 лет 6-7 лет	не более 25 минут не более 30 минут		2	Не менее 10 минут
Консультативные занятия с родителями		30 минут		1	

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета (в т.ч. создание электронной базы)

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно-пространственной среды кабинета
Сенсомоторное развитие	Игры по развитию мелкой моторики и сенсорному восприятию

Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	Игры по развитию фонематических процессов Презентации Дидактический материал по развитию ФФК
Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Дидактический материал по формированию импрессивной / экспрессивной речи

3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности

Направление логопедической работы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и т.д.)
Сенсомоторное развитие	Настольно-печатные игры, «Цвет, форма, величина», игры и игрушки из различных материалов
Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. №1-8. М., переизданное, 2016 Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и звукового анализа» СПб, «Детство-Пресс», 1998 Ткаченко Т.А. «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте». М., «ЭГСИ», 1999 Коноваленко В.В. Пишем и читаем правильно. М., 2008. ЭОР «Баба Яга учится читать» Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. М. Аквариум, 1995 Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2005. ЭОР «Игры для Тигры»
Диагностика нарушений устной речи	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 Мазанова Е.В. Обследование речи детей с ОНР (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) методические указания и картинный материал М., изд. ГНОМ, 2014
--	--

Приложение №1

Карта обследования речи детей группы НПОЗ

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Общие психические реакции во время обследования _____
 - Контактность
 - Стойкость интереса, неустойчивость внимания, отвлекаемость
4. Особенности строения артикуляционного аппарата _____

5. Состояние звукопроизношения _____

6. Обследование состояния мелкой моторики :

- «пальчики здороваются»
- «кулак-ребро-ладонь»
- шнуровка, обводка и др.

7. Обследование пространственного праксиса

- Показать правую (левую) руку
- Показ предметов впереди, сзади, вверху, внизу
- Сложи картинки (4-8 частей)
- Выложи фигуру из палочек (по образцу и без)

8. Состояние фонематического слуха

ба-ба-па та-да-та га-ка-га ба-бя-ба
са-ша-са жа-за-за ча-ща-ча за-са-са

По картинкам

Мишка – мышка бочка – почка трава – дрова

На слух

Миска – мишка крыса – крыша речка – редька
Челка – щелка цветик – светик вечер – ветер

9. Воспроизведение слоговой структуры

Помидоры	сквозняк	температура
Свисток	милиционер	аквариум
Лекарство	простокваша	

Мальчики слепили снеговика. Волосы подстригут в парикмахерской.
Регулировщик стоит на перекрестке.

10. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений

- 1) Первый звук: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка
- 2) Последний звук: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан

3) Последовательность звуков: мак, суп, каша, рама

4) Кол-во звуков: дом, рак, луна, совы, банан

4. Исследование лексико-грамматического строя речи

5. Состояние связной речи (пересказ по серии сюжетных картинок)

6. Заключение логопеда

Приложение №2

Пример календарного плана

_____..._____ неделя ____ (название месяца) _____		
Виды деятельности	Дети 6-го года жизни	Дети 7-го года жизни
Развитие общеречевых навыков		
Развитие Фонематических функций		
Развитие моторики		
Развитие психических функций		
Развитие лексико-грамматических категорий. Связная речь.		

